

# Undervisningsplan GF1

NY LUP

JF. BEK, Bilag 20-28

## **Erhvervsfag 1: 2,0 uger**

Erhvervsintroduktion: 2,0 uge

## **Erhvervsfag 2: 4,0 uger**

Arbejdspladskultur :1,5 uge

Praktikpladsansøgning: 1,0 uge

Samfund og sundhed: 1,5 uge

## **Erhvervsfag 3: 6,0 uger**

Arbejdspladsplanlægning og samarbejde: 1,0 uge

Faglig dokumentation: 1,0 uge

Faglig kommunikation: 2,0 uge

Innovation: 1,0 uge

Metodelære: 1,0 uge

## **Støtte og Udviklingsfag: 2,0 uger**

### **Valgfag: 3,0 uger**

Uddannelsesspecifik fag SOSU/PA - 15 dage

### **Bonusfag EUD - Sønderborg/Haderslev: 2,0 uger**

### **Støttefag EUD - Sønderborg/Haderslev: 3,0 uger**

**Dansk: 3,0 uger**

| Der afholdes ingen afsluttende prøver på GF1. De enkelte erhvervsfag og kombinationsfag afsluttes med en bedømmelse ”bestået/ikke bestået”. Der stilles ikke krav til, at fagene skal være bestået for at kunne gennemføre GF1. |                     |                        |
|---|---------------------|------------------------|
| Erhvervsfag   | Vejledende varighed | Afsluttende bedømmelse |
| <b>Erhvervsfag 1:</b>   | 2 uger (9 dage)     |                        |
| <b>Erhvervsfag 2:</b>   | 4 uger (17 dage)    | Bestået/ikke bestået   |
| <b>Erhvervsfag 3:</b>   | 6 uger (24 dage)    | Bestået/ikke bestået   |

| Uge   | Erhvervsfag 1<br>Erhvervsintroduktion   |  |
|---|---|--|
| <b>Varighed:</b> 2 uger (9 dage)  |   |  |
| <p><b>Formål:</b></p> <p>At blive introduceret til skolen og fagretningen "Velfærd, sundhed og livskvalitet".</p> <p>At kunne vælge og anvende forskellige arbejdsprocesser, arbejdsmetoder og evalueringsværktøjer.</p> <p>At kunne forholde sig konstruktivt til egen adfærd</p> <p>At lære om samarbejde, samspil og forventningsafstemning.</p> <p>At arbejde med løsning af praktiske opgaver i samarbejde med andre, samt tilrettelægge egne arbejdsprocesser i samspil med flere parter.</p> <p>At få kendskab til forskellige studieretninger på skolen.</p> <p>At udvikle kompetence til at søge praktikplads.</p> |   |  |
| <b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/37">https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/37</a>   |   |  |
| <p><b>Læringsmål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til elektroniske hjælpemidler og it-platforme.</li> <li>• Introduktion til skolen og fagretningen "Velfærd, sundhed og livskvalitet".</li> <li>• Bliver medansvarlig for et godt læringsmiljø i klassen.</li> <li>• Arbejder med at indgå i en erhvervsfaglig arbejdsproces.</li> <li>• Arbejder med at udvikle kompetencer til at udføre enkle erhvervsfaglige opgaver, herunder at kunne inddrage viden om bæredygtighedsprincipper, arbejdsmiljømæssige forholdsregler, sikkerhed og ergonomi.</li> </ul>                                 | <p><b>Indhold</b></p> <p><b>Feed-Up:</b> Forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling. Introduktion til skolen og uddannelserne. Introduktion til LUP, det 21. Århundredes kompetencer, skolens strategi og de 17 verdensmål.</p> <p>Rystesammenaktiviteter.</p> <p>Introduktion til Moodle: "Din digitale skole", Studie+ og andre it-platforme (IT-vejleder)</p> <p>Der arbejdes med erhvervsfaglige aktiviteter, der introducerer eleven til typiske arbejdsformer og metoder, inden for en flerhed af erhvervsuddannelser.</p> <p>Aktiviteter/færdighedstræning/skills/simulation/pitch: herunder introduktion til simulations- og faglokaler.</p> <p>Der arbejdes med et helhedssyn omkring bæredygtighed og mennesket. Det arbejdes med et kendskab til egen læringsstil; Hvem er du? - Min Livshistorie.</p> |  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan samarbejde med andre i gruppe/ teams.</li> <li>• Har kendskab til anerkendende samvær med andre.</li> <li>• Kender til forskellige kommunikationsformer og anvender hensigtsmæssig kommunikation.</li> <li>• Få kendskab til faktorer der kendetegner det gode samarbejde og kan forklare forskellige samarbejdsprocesser.</li> <li>• Kan samarbejde med andre om løsning af opgaver.</li> <li>• Kan bidrage til et godt samarbejde ud fra viden om egne ressourcer og begrænsninger.</li> <li>• Kan bidrage til fællesskabet på en konstruktiv og anerkendende måde.</li> <li>• Tilgå opgaven med åbenhed og afprøve nye udfordringer</li> </ul>  | <p>Elevtur med fokus på at udvikle sociale relationer.</p> |
| <p><b>Feedback/bedømmelse:</b></p> <p>Du har kendskab til skolens områder og kan finde den nødvendige vejledning.</p> <p>Du har kendskab til GF1 Luppen og ved hvor den kan findes.</p> <p>Du har adgang til skolens digitale platforme og kan genkende brugen af disse.</p> <p>Du kender til skolens Strategi for 2024-2026, herunder bæredygtighed.</p> <p>Du bidrager til det gode fællesskab i og uden for klassen.</p> <p>Du bidrager til vedligeholdelse af skolens områder.</p> <p>Du kender til skolens regler fx røgfri skoletid.</p> <p>Du kan i grupper indgå i et fagligt samarbejde om og med alle på tværs af egen og andre klasser.</p> <p>Du har kendskab til etiske overvejelser over egne og andres grænser.</p> <p>Du har en forståelse for de æstetiske overvejelser ved måltidet som social ramme for fællesskabet og udvikling af relationer.</p> |  |

| Uge  | Erhvervsfag 2<br>Sundhed   |  |
|--|--|--|
| <b>Varighed:</b> 4 uger (17 dage)  |  |  |
| <p><b>Formål:</b></p> <p>At arbejde med at udvikle kompetence til at tage stilling til sundhedsmæssige problemstillinger i eget liv.</p> <p>At arbejde med WHO's definition af mental sundhed i arbejdsmæssige, samfundsmæssige og personlige sammenhænge.</p> <p>At få viden om begrebet trivsel.</p> <p>At lære om forskellige psykiske sygdomme.</p> <p>At opnå en helhedsforståelse af seksuel sundhed i en arbejdsmæssig, samfundsmæssig og personlig sammenhæng.</p> <p>At til egne sig viden om kroppen.</p> <p>At skabe rum for diskussioner omhandlende kropsnormer, kropsidealer og dets betydning for mennesker og samfund.</p> <p>At få kendskab til forskellige studieretninger på skolen.</p> <p>At udvikle kompetence til at søge praktikplads.</p> |  |  |
| <b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/37">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/37</a>  |  |  |
| <p><b>Læringsmål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Har helhedsforståelse af sundhedsbegrebet i arbejdsmæssige, samfundsmæssige og personlige sammenhænge.</li> <li>• Kan tage stilling til sundhedsmæssige problemstillinger i eget liv.</li> <li>• Kan samarbejde med andre i gruppe og team.</li> <li>• Har kendskab til anerkendende samvær med andre.</li> <li>• Får indblik i egen sundhed og simple redskaber til at handle på baggrund heraf.</li> </ul>   | <p><b>Indhold</b></p> <p><b>Feed-Up:</b> Forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.</p> <p>Introduktion til grundlæggende hygiejne (fx køkkenhygiejne, personlig hygiejne og personlig fremtoning).</p> <p>Introduktion til sundhedsbegrebet og egen sundhed (fysik, psykisk og social sundhed samt seksuel sundhed)</p> <p>Introduktion til praktikpladsansøgning og arbejdspladskultur.</p> <p>Med udgangspunkt i det helhedsorienteret sundhedsbegreb, arbejdes der med livsstil og levevilkår, herunder egen fysisk, psykisk og social sundhed (fx KRAM).</p> |  |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Får en større forståelse af egen fysiske og psykiske formåen og udviklingspotentiale i forhold til sundhed.</li> <li>• Har forståelse for, hvad begrebet trivsel omfatter</li> <li>• Kender til muligheder for at arbejde med at forbedre trivslen i en gruppe og i bestemte kontekster.</li> <li>• Har kendskab til mental sundhed, og hvordan jeg kan fremme egen mental sundhed.</li> <li>• Har kendskab til hvorfor mental sundhed er vigtig i et samfundsmæssigt perspektiv.</li> <li>• Får indblik i egen sundhed og simple redskaber til at handle på baggrund heraf.</li> <li>• Får større forståelse for begrebet mental sundhed, herunder de psykiske sygdomme og forståelse for disse.</li> <li>• Kender til forhold, der påvirker seksualiteten, herunder seksuel sundhed, prævention, krop, køn og identitet.</li> <li>• Har kendskab til samfundsmæssige forhold, der er af betydning for den enkeltes arbejdsliv og personlige liv som borger i et demokratisk samfund.</li> <li>• Får indblik i kroppens fysiologi og anatomi.</li> <li>• Har grundlag for at overveje og vurdere mine muligheder for at vælge uddannelses-retning – fx PAU eller SOSU.</li> <li>• Er opsøgende og tager ansvar for kontakt til fremtidige arbejdspladser</li> </ul> | <p>Hvad betyder det, at der er social ulighed i sundhed i Danmark? Hvad er levevilkår, og hvordan påvirker det vores mulighed for at leve sundt?</p> <p>Vi arbejder med relevante samfundsmæssige vinkler på trivsel.</p> <p>Der arbejdes med tilegnelse og forståelse for nogle af de faktorer, der har betydning for mental sundhed.</p> <p>Lærer om kroppen og de forskellige former for seksualitet.</p> <p>Normer versus idealer ift. SoMe.</p> <p>Præventionsformer og kønssygdomme.</p> <p>Campusdag (motionsdag)</p> <p>Der anvendes rollespil, observation, supervision og f.eks, peer-to-peer læring ved ældre elever</p> |
| <p><b>Feedback/bedømmelse:</b></p> <p>Du har kendskab til de hygiejniske principper, herunder god håndhygiejne og køkkenhygiejne som forudsætning for at kunne begå dig i simulationsstuerne.</p>   |   |

Du har kendskab til egen psykisk formåen i forbindelse med aktiviteter med fokus på egen sundhed.

Du har kendskab til betydningen af din egen sundhed i forhold til livskvalitet, livsstil og grundlæggende principper for at styrke sin fysiske form.

Du deltager i og udarbejder forskellige former for idræt og bevægelsesaktiviteter, samt medvirker i fysiologiske tests.

Du har kendskab til forskellige psykiske sygdomme.

Du ved hvordan du kan bidrage til at fremme trivlsen hos dig selv og andre.

Du kan forklare begrebet mental sundhed og har redskaber til at fremme denne.

Du har viden om forskellige seksuelle mangfoldigheder.

Du kan tilrettelægge og formidle emner omkring seksualitet og samliv.

Du har fået viden og færdigheder til at kunne søge praktikplads

| Uge   | Erhvervsfag 3<br>Dit fremtidige arbejde |
|---|---|
| <b>Varighed:</b> 6 uger (24 dage)   |   |
| <p><b>Formål:</b></p> <p>At udvikle kompetence til at indgå på en arbejdsplads.</p> <p>At få viden om de forhold der har betydning for forskellige arbejdspladskulturer, herunder normer og værdier.</p> <p>At du ved hvordan du selv kan påvirke arbejdspladskulturen og udvikler kompetencer til at indgå på en arbejdsplads.</p> <p>At du ved hvordan man kan skabe en god arbejdsplads og kan forklare sammenhængen mellem, at de ansatte er produktive og samtidig har det godt sammen.</p> <p>At tilegne sig metoder til at dokumentere samt kunne anvende eksisterende dokumentation.</p> <p>At arbejde med et helhedsorienteret menneskesyn.</p> <p>At arbejde med at spore sig ind på, din fremtidige uddannelsesretning.</p> <p>At få kendskab til forskellige studieretninger på skolen.</p> |   |

At lære om faglig kommunikation i form af fagudtryk og faglige begreber samt forskellige situationsbestemte kommunikationsformer.

At lære at anvende forskellige digitale teknologier.

At arbejde med de 7 kompetenceområder for digital dannelse

At få kendskab til forskellige digitale teknologier.

At lære om innovationsprocesser og udvikle kompetence til at arbejde innovativt i relevante arbejdsprocesser.

At udvikle evnen til at arbejde med viden om innovative processer på virkelighedsnære problemstillinger i teams.

At arbejde med samfundsmæssige forhold, der er af betydning for den enkeltes arbejdsliv og personlige liv som borger i et demokratisk samfund.

At arbejde med udvikling af kompetence til at deltage som aktiv og ansvarlig medarbejder og samfundsborger i en globaliseret og foranderlig omverden.

**Kompetencemål:** <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/37>

### Læringsmål

- Forstår betydningen af forskellige samarbejdsrelationer i en virksomhed, herunder mellem arbejdsgiver, -leder og -tager.
- Har et grundlag for konstruktivt at forholde mig til egen adfærd, tilrettelæggelse af egen arbejdsproces og samarbejde med andre om en fælles arbejdsopgave.
- Indsamle, strukturere, registrere og videreformidle faglig dokumentation.
- Har kendskab til forskellige typer af dokumentation og ved, hvordan de anvendes.
- Kan evaluere egne og andres opgaveløsninger.
- Ved hvad fagsprog, hvordan man bedst lærer et fagsprog, og hvornår det er mest hensigtsmæssigt at anvende fagsprog.
- Får en større forståelse af arbejdsmiljøherunder særligt fokus på ergonomi.

### Indhold

**Feed-Up:** Forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.

Der arbejdes med arbejdsmiljø og kendskab til arbejdsmiljølovgivning.

Hvordan samarbejder vi og hvad kendetegner det gode samarbejde.

Vi har mulighed for at afprøve simulation, fx tandbørstning og forflytning.

Eventuelt praktikforløb, som kan bidrage til afklaring af uddannelsesvalg.

Faglig dokumentation kan tage mange forskellige former, men kan fx være arbejdsplaner, køresedler, brugsanvisninger, varedeklarerationer, fakturaer, budget, lønsedler, skatteopgørelse etc..

Læring omkring mennesket udvikling herunder:

- 1) Det gode børneliv.
- 2) Det gode ungeliv.
- 3) Det gode ældreliv.

Introduktion til forskellige uddannelsesretninger herunder kontakt til arbejdspladser.

Gruppeopgave

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Har grundlag for at overveje og vurdere mine muligheder for at vælge uddannelses-retning – fx PAU eller SOSU.</li> <li>• Har kendskab til menneskets udvikling i forskellige stadier</li> <li>• Er opsøgende og tager ansvar for kontakt til fremtidige arbejdspladser</li> <li>• Anvender og udvikler mine kompetencer inden for samarbejde og kommunikation.</li> <li>• Får indblik i kroppens anatomi og fysiologi og har kendskab til den normale udvikling – herunder fokus på sanser.</li> <li>• Har kendskab til forskellige typer af kommunikation og kan anvende disse.</li> <li>• Har kendskab til forskellige kommunikationsmodeller</li> <li>• Kender forskellen på verbal og non-verbal kommunikation og kan tilpasse dette ud fra en konkret situation.</li> <li>• Få bevidsthed om egen adfærd i forhold mundtligt og skriftligt kommunikation.</li> <li>• Kan skelne mellem kommunikation i forskellige medier og situationer.</li> <li>• Har viden om mine muligheder for valg af studieretning fx digitech.</li> <li>• Har forståelse for hvad velfærdsteknologi er, samt hvorfor og hvornår det kan anvendes.</li> <li>• Kan indgå i innovationsprocesser, der er relevante i forhold til det erhvervsfaglige indhold i den enkelte fagretning.</li> <li>• Kan anvende innovationsredskaber og indgå i innovationsprocesser.</li> <li>• Kan anvende innovative metoder til opgaveløsning i forskellige arbejdssituationer.</li> <li>• Kan overveje og vurdere nye idéer og alternative muligheder for opgaveløsning i relevante undervisningsprojekter.</li> </ul> | <p>Introduktion til grundlæggende kommunikation - herunder verbal og nonverbal kropssprog samt konflikthåndtering.</p> <p>Intro til de 7 kompetenceområder for digital dannelse</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forståelse for digitale teknologier</li> <li>2. Digital færden</li> <li>3. Informationskompetencer</li> <li>4. Læring med digitale teknologier</li> <li>5. Udvikling af digitale forløb</li> <li>6. Digitale arbejdsgange</li> <li>7. Digital dømmekraft og kommunikation.</li> </ol> <p>Introduktion til den digitale studieretning.</p> <p>Opnå viden om og forståelse for DIGI-Tech uddannelsen og dennes relevans i et samfundsmæssigt perspektiv.</p> <p>Introduktion til skolens teknologiske udstyr.</p> <p>Introduktion til innovation og kreativitet, herunder at skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation.</p> <p>Vi arbejder med innovative metoder og tilgange til opgaveløsning.<br/>Vi arbejder med innovationsredskaber i innovationsprocesser der skal forbedre/løse praktiske og erhvervsfaglige opgaver og problemstillinger.</p> <p>Introduktion til det demokratiske styresystem i Danmark her under indsigt i statsligt, regionalt og kommunalt niveau</p> <p>Vi arbejder med folketinget, regeringen og oppositionen. Hvem udgør hvad, og hvilken indflydelse har de forskellige partier og politikere. Hvilken indflydelse har jeg?</p> <p>Vi arbejder med aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.</p> |
|--|--|

- Kender til forskellen på demokrati og andre styreformer.
- Kender grundloven og hvilke muligheder jeg har for medindflydelse.
- Kender til de samfundsmæssige forhold, der er af betydning for den enkeltes arbejdsliv og personlige liv som borger i et demokratisk samfund.
- Er i gang med at udvikle kompetencer til at deltage som aktiv og ansvarlig medarbejder og samfundsborger i en globaliseret og foranderlig verden.

### **Feedback/bedømmelse:**

Du har forståelse for, hvilke faktorer der har indflydelse på dit arbejdsmiljø, og hvordan du kan bidrage positivt til samarbejdet.

Du har kendskab til, og begyndende forståelse for forskellige former for dokumentation, vejledninger og breve fra det offentlige.

Du kan forholde dig til egen privatøkonomi.

Du kan genkende principperne omkring ergonomi, og kan forklare hvordan dette har indflydelse på dit arbejdsmiljø.

Du har kendskab forskellige stadier af menneskets udvikling både fysisk, psykisk og socialt.

Du kan skelne mellem forskellige fagretninger – her særligt SOSU og PAU

Du har kendskab til studieretning “digi-tech” og kan fortage et aktivt til- eller fravalg.

Du kan deltage aktivt i tilrettelægge og udførsel af gruppeprojekt.

Du kender til velfærdsteknologi og kan reflektere over dens muligheder og aktualitet, i en fremtidig og foranderlig arbejdsmæssig sammenhæng.

Du har viden om forskellige kommunikationstyper og -værktøjer.

Du kan diskutere etiske spørgsmål vedrørende kommunikation på internettet.

Du har kendskab til skolens digitale teknologier og hvor disse kan findes.

Du kan vælge digitale teknologier i forhold til situationen.

Du kan diskutere betydningen af digitale kommunikationsteknologier for eget liv og fællesskab.

Du har viden om digitale teknologiers kommunikationsmuligheder.

Du har viden om sammenhæng mellem digitale teknologier og kommunikation.

Du kan samle din viden fra grundforløbet og anvende den til at løse en opgave på en innovativ måde.

Du kan afprøve egne ideer, komme med forslag til nye metoder eller ændringer af eksisterende metoder til løsning af faglige problemstillinger.

Du kan deltage aktivt i gruppesamarbejdet og indgår på lige fod med andre i fremstilling af ny viden.

Du kan forklare hvordan det politiske system fungerer og har kendskab til forskellige partiers mærkesager.

Du ved hvad det vil sige at have stemmeret og kan opsøge viden, således at du kan tilegne dig kendskab til forskellige partiers politik.

Du har en anerkendende tilgang til dine klassekammerater og andre på skolen.

Du bidrager til gruppearbejdet og indgår aktivt i fællesskabet på tværs af grupper.

| Uge  | Udvikling/- og støttefag   |
|--|--|
| <b>Varighed:</b> 2 uger (8 dage)   |  |
| <p><b>Formål:</b></p> <p>At udvikle og understøtte elevernes kvalificering af generelle og almene kompetencer i en erhvervsfaglig kontekst</p> <p>At bidrage til at forbedre elevernes danskfaglige kompetencer</p> <p>At bidrage til at udvikle elevernes kommunikative færdigheder</p> <p>At eleven lærer om samfundsmæssige forhold der bidrager til den enkeltes arbejdsliv og personlige liv.</p> |  |
| <b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/37">https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/37</a>  |  |
| <p><b>Læringsmål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Har sproglige kompetencer, der er en forudsætning kunne forstå forskellige tekster</li> </ul>  | <p><b>Indhold</b></p> <p><b>Feed-Up:</b> Forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>og genrer, der er væsentlig for elevens gennemførelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Har sproglige kompetencer der er væsentlige for at eleven kan fremstille skiftlige og visuelle produkter anvende dette som grundlag for mundtlig fremlæggelse</li> <li>• Kan indgå i en konstruktiv dialog og kommunikerer løsningsorienteret.</li> <li>• Kan arbejde og forstå grundlæggende teorier der er betydningsfulde for fagretningen.</li> </ul> | <p>Der differentieres blandt eleverne i forhold til faglighed, således at eleverne får den rette støtte og udvikling ud fra elevernes kompetencer</p> <p>Der gives vejledning til elever der behøver ekstra hjælp eller støtte til at gennemfører danske. (Herunder - ekstra dansk og hjælp til opgaveskrivning)</p> <p>Der arbejdes helhedsorienteret med toning af fagretningen ud fra elevernes forudsætninger</p> <p>Der arbejdes tværfagligt med andre uddannelser og virksomheder.</p> |
| <p><b>Feedback/bedømmelse:</b></p> <p>Du kan udvise selvstændighed i dansk ved at til at planlægge, udvikle og gennemfører opgaver og projekter.</p> <p>Du har forståelse for den valgte fagretning og kan grundlæggende forklare valg af studieretning</p> <p>Du kan samarbejde og kommunikerer med andre omkring den planlægning og fremstilling af projekter relateret til den valgte fagretning.</p>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Uge</b>  | <b>Bonusfag EUD Sønderborg/Haderslev</b> |
| <b>Varighed:</b> 2 uger (8 dage)  |  |
| <b>Formål:</b>  |  |
| <b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/37">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/37</a> |  |
| <b>Læringsmål</b>   | <b>Indhold</b>                           |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <b>Feed-Up:</b> Forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling. |
| <b>Feedback/bedømmelse:</b> |   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Uge</b>  | <b>Støttefag EUD Sønderborg/Haderslev</b>   |
| <b>Varighed:</b> 3 uger (15 dage)   |   |
| <b>Formål:</b>  |   |
| <b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/37">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/37</a> |   |
| <b>Læringsmål</b>   | <b>Indhold</b><br><b>Feed-Up:</b> Forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling. |
| <b>Feedback/bedømmelse:</b>   |   |