

Formål og rammer for undervisningen – social- og sundhedshjælper

Social- og sundhedshjælperuddannelsen er en erhvervsuddannelse, der bygger videre på de kompetencer, som eleverne har erhvervet på Grundforløb 2 eller gennem sundhedsfaglig erhvervs erfaring.

Formålet med undervisningen er, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæring opnår viden, færdigheder og kompetencer inden for professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.

Uddannelsens varighed er 1 år og 2 måneder. Skoleundervisningen udgør 17 uger, fordelt på tre skoleperioder, mens den øvrige del gennemføres som oplæring i kommunerne.

Lokal uddannelsesplan for social- og sundhedsuddannelsen

Formålet med den lokale undervisningsplan er at beskrive undervisningens ”hvordan” i konkrete og enkle beskrivelser. Hensigten er, at underviserne og andet pædagogisk personale kan anvende luppen til målrettet at kvalificere og udvikle undervisningen.

Den lokale undervisningsplan består af en beskrivelse af følgende 3 overordnede forhold, som er centrale for kvaliteten af undervisningen på skolen:

1. Mål for undervisningen
2. Indhold i undervisningen
3. Evaluering og bedømmelse

Undervisningen tilrettelægges med henblik på, at eleverne ved uddannelsens afslutning kan opfylde de 13 kompetencemål for social- og sundhedshjælperuddannelsen.

1. Skoleperiode

Uge	Introduktion
Varighed: 2 dage	
Formål: Generel intro til uddannelsen og til de bøger og online systemer der bruges på SSH uddannelsen At få udarbejdet egen uddannelsesplan Formålet er endvidere at få skabt en klassekultur	
Kompetencemål: 10, 11 og 13.	
Fagmål: Personlig hjælp, omsorg og pleje: 8. Social – og sundhedshjælperens rolle: 6. Mødet med borgeren: 2.	
Læringsmål Eleven kan anvende IT platforme der anvendes i løbet af uddannelsen og oplæring i praksis. Eleven kender skolens værdier og kan anvende dem i forbindelse med klassekulturen. Eleven kan samarbejde i forskellige relationer.	Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af fælles oplæg og selvstændig videns søgning i forhold til din digitale skole. Indhold: Introduktion til: Uddannelsens opbygning, herunder LUP (Lokal Uddannelsesplan) Feed-up til forløbet, læringsmål, kompetencemål, fagmål Undervisere og elever (præsentation) Intro til din digitale skole, herunder den digitale kompetenceprofil Intro til digital dokumentation og videregivelse af faglige informationer Italesætte skolens værdisæt i forhold til klassekultur Aftaler om klassesamarbejde
Feedback/ bedømmelse:	

Uge	Introduktion til den ældre borger
Varighed: 11 dage	
Formål: • At give eleverne en introduktion til fagene, til fagmålene og de vigtigste teorier og metoder i hvert fag	
Kompetencemål: 1,2,4,6,7,9,10.	
Fagmål: Personlig hjælp, omsorg og pleje 1,3,4,6,7. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: 1,3,4,6,7,8,10. Mødet med borgeren: 1,2,3. Social – og sundhedshjælperens rolle 1,2,7,8	
Læringsmål <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare den normale aldring hos et ældre menneske og tage hensyn til dette i sit samarbejde med borgeren. • At eleven har kendskab til sygeplejeprocessen som redskab til samarbejde med borgeren - så eleven kan styrke borgerens egenomsorg og drage omsorg for den ældre borger. • At eleven får viden til at kunne hjælpe borgeren med at indtage sin medicin og kende reglerne for delegering og medicin håndtering. • At eleven kan planlægge og udføre forflytningsopgaver hos en ældre borger. • At eleven med udgangspunkt i livshistorien, kan involvere borgeren i aktiviteter der styrker borgerens livskvalitet og handlekompetencer. 	Indhold <p>Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, casearbejde, selvstændig videnssøgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger. Forløbet afsluttes med en opsamlingsdag.</p> <p>Indhold: Feed-up til det tværfaglige forløb Vidensboost omkring emnerne.</p> <p>Eleven skal ud fra case bl.a. arbejde med: Sundhedsvæsenets opbygning. Servicelov, sundhedslov og ældrelov. Aldring og livshistorie. Sygeplejeprocessen, omsorg og egenomsorg. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Personforflytning. Medicin håndtering. Sundhed, mestring og det sociale netværk. Kommunikationsteori. Kultur og etik. Ernæring.</p>

- At eleven kan beskrive etiske dilemmaer og diskutere disse.

Simulation/praksisrelatering:

Skills træning omkring medicinhåndtering.

Anvende grundprincipperne i forflytning og indøvning af hensigtsmæssige arbejdsstillinger i simulation.

Besøg af mad og måltider – eller besøg hos mad og måltider.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward:

I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene.

Feedback gives mundtligt gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces. Til slut i forløbet har eleverne en opsamlingsdag, hvor de kommer omkring emnerne for forløbet. Her afsluttes med en fælles dialog, hvor underviser og elever giver gensidig feedback på de emner, som der er arbejdet med.

Der gives løbende peerfeedback, når eleverne præsenterer deres arbejde for hinanden. Derudover laves der gruppeevaluering sidst i forløbet, hvor eleverne giver hinanden feedback på arbejdet i grupperne.

Tegn på læring:

Eleven kan anvende sygeplejeprocessen til at opstille mål for handlinger hos borgeren.

Eleven kan anvende korrekt forflytningsteknik i den rehabiliterende tilgang til borgeren.

Eleven kan udfylde en livshistorie på en borger.

Eleven kan lave en rehabiliteringsplan for en borger.

Eleven kan håndtere medicin korrekt.

Eleven kan lave en netværksblomst på en borger.

	Skills
Varighed: 5 dage fordelt på 1. skoleperiode	
	Indhold Skills-træningen er et obligatorisk undervisningsforløb, der har til formål at styrke social- og sundhedshjælperelevers faglige, praktiske og kommunikative kompetencer.

	<p>Over fem dage arbejdes der systematisk med centrale færdigheder, som er nødvendige for at kunne varetage opgaver inden for personlig pleje, omsorg, observation, kommunikation og samarbejde. Skolen fastlægger temaer på de 5 dage.</p> <p>Elever der har engelsk, deltager ikke på skills dagene.</p>
--	--

Uge	Borgeren med demens
Varighed: 6 dage	
Formål: • At opnå viden og færdigheder til at kunne varetage opgaver omkring borgeren med demens.	
Kompetencemål: 1,3,4,5,6,7,10,11,12.	
Fagmål: Personlig hjælp, omsorg og pleje 1,3,5,6,7,9,10. Social – og sundhedshjælperens rolle: 1,7,8. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: 1,2,6,8,11. Mødet med borgeren: 3,4,5,9.	
Læringsmål <ul style="list-style-type: none"> • At opnå viden om forskellige former for demens, således eleven kan planlægge og udføre omsorg for borgeren med demens. • Eleven kan anvende forskellige pædagogiske metoder, herunder kommunikation til at identificere og arbejde med borgerens behov. • Eleven kan planlægge meningsfulde aktiviteter ud fra borgerens sanser. • Eleven kan lave en aktivitetsanalyse ud fra borgerens ressourcer/belastninger og herunder inddrage velfærdsteknologi. • Eleven har viden om nedtrapning af konflikter og har viden om brugen af magtanvendelse. 	Indhold <p>Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, casearbejde, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger. Forløbet afsluttes med en opsamlingsdag.</p> <p>Indhold: Feed-up til det tværfaglige forløb Vidensboost</p> <p>Eleven skal ud fra case bl.a. arbejde med: De mest almindelige demenssygdomme (Alzheimer demens, fronto-temporal demens, Levy Body og vaskulær demens). Personcentreret omsorg ud fra Tom Kitwood. Selvbestemmelsesret og magtanvendelse.</p>

- Eleven opnår færdigheder i at måle værdier og udføre TOBS, herunder identificere symptomer på temperaturforhøjelse, urinvejsinfektion og kan afbryde smitteveje og udføre korrekt hygiejne.

Funktionsevnevurdering.
 Aktiviteter og aktivitetsanalyse.
 Velfærdsteknologi.
 Kommunikation med borgeren med demens, herunder konflikthåndtering.

Simulation/praksisrelatering:

Arbejder med simulation og Skills omkring TOBS, nedre toilette med fokus på cystitis, personlig hygiejne ved temperaturforhøjelse, mundhygiejne og sanserne.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward:

I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene.

Feedback gives skriftligt individuelt på aktivitetsanalyse opgaven.

Til slut i forløbet har eleverne en opsamlingsdag, hvor de kommer omkring emnerne for forløbet. Her afsluttes med en fælles dialog, hvor underviser og elever giver gensidig feedback på de emner, som der er arbejdet med.

Selvevaluering:

Eleverne laver den sidste dag i forløbet en evaluering, hvor de skal reflektere over egen læring. Hovedpunkter her er: Hvad de har lært – både fagligt og i forhold til egen læringsproces, hvad der gik godt/skidt, og hvad de tager med videre i forhold til egen læringsproces.

Tegn på læring:

Eleven kan udarbejde aktivitetsanalyse ud fra borgerens funktionsevne.

Eleven kan udføre korrekt procedure for nedre toilette og afbryde smitteveje.

Eleven kan udføre TOBS.

Eleven kan identificere symptomer på temperaturforhøjelse.

Eleven kan planlægge, udføre og evaluere plejeopgaver ud fra personcentreret omsorg.

Eleven kan deeskalere konflikter i forhold til borgeren med demens.

Uge	Engelsk eller valgfag - 1. og 2. skoleperiode
Varighed: 10 dage (5 dage på 1. skoleperiode og 5 dage på 2. skoleperiode)	
Formål:	
Kompetencemål: Links til bekendtgørelse	
Læringsmål	Indhold
	<p>Grundfaget Engelsk fremgår ikke af fagrækken. Engelsk har videreuddannelsesperspektiv og er valgfrit. Elever, der ønsker videreuddannelseskompetence skal vejledes til at vælge Engelsk som valgfag.</p> <p>Der undervises i engelsk på både 1. og 2. skoleperiode</p>
Feedback/ bedømmelse: Faget er et eksamensfag og ligestilles med de fagspecifikke eksamener.	

Uge	Før oplæring
Varighed: 1 dag	
Formål: • Afrunding af skoleperiode 1 og oplæringsforberedelse	
Kompetencemål: Links til bekendtgørelse kompetencemål 1,7 fagmål Personlig hjælp, omsorg og pleje 3 sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering 2 social – og sundhedshjælperens rolle 1 mødet med borgeren 4	
Læringsmål	Undervisningsmetode:
Eleven skal have kendskab til kompetencemålene.	Undervisningen er primært dialogbaseret med udgangspunkt i praksis.
Eleven skal repetere uniformsetikette og hygiejne regler og tavshedspligt.	Indhold
Eleven skal kunne reflektere over kommende oplæring og rollen som elev i praksis	Vidensboost
	Eleven skal bl.a arbejde med:
	Refleksion over elevens rolle i praktik
	Arbejde med uniformsetikette, hygiejne regler og tavshedspligt
	Repetition af "din digitale kompetenceprofil" ift. kommende oplæring
	Lave forventningssamtale til kommende oplæring

Feedback/ bedømmelse:**Evaluering:**

Mundtlig eller skriftlig evaluering af skoleperiode 1.

Påbygning i forlængelse af 1. skoleperiode: Samarbejde med borgeren med demens og pårørende

Påbygning	Valgfri uddannelsesspecifikke fag: Samarbejde med borgeren med demens og pårørende
Varighed: 5 dage	
Mål og Formål: <ul style="list-style-type: none">• At eleven kan anvende viden om særlige udfordringer i mødet med borgeren med demens til at reflektere over egen faglige rolle i arbejdet med at skabe relation til borgeren med demens.• At eleven kan anvende viden om socialpædagogiske metoder, herunder guidning til selvstændigt eller i samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere at igangsætte aktiviteter, der forebygger magtanvendelse og opretholder en værdig og respektfuld kommunikation i forbindelse med pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren med demens.• At eleven kan anvende viden om særlige behov for støtte og vejledning af pårørende til borgeren med demens til selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder demenskoordinatorer, at formidle relevante informationer, rådgive og vejlede om tilbud til at forebygge belastninger og stress samt håndtere sorg- og krisesituationer.• At eleven kan anvende viden om miljøets og omgivelsernes betydning for borgeren med demens til at igangsætte initiativer, der støtter borgerens hverdagsliv og fremmer trivsel.• At eleven kan anvende viden om demenslignede symptomer som adskiller sig fra demenssygdomme til at iværksætte relevante handlinger og tage kontakt til tværprofessionelle samarbejdspartnere.	
Kompetencemål: 1, 2, 3, 5, 6, 9	
Læringsmål: <ul style="list-style-type: none">• At eleven kan bruge viden om de forskellige demenssygdomme i de udfordringer de møder i arbejdet med at skabe relation til borgeren med demens	Undervisningsmetode: <p>Undervisningen tilrettelægges dels med intro omkring forskellige demenssygdomme og symptomer.</p> <p>Eleverne arbejder kollaborativt gennem de 5 dage med en opgave, hvor de selv skal vælge et emne, som interesserer dem indenfor demensområdet og som de</p>

– herunder gøre brug af personcentreret omsorg/ Tom Kittwood.

- At eleven forstår betydningen af relationsdannelse og kan anvende i samarbejdet med borgere med demens.
- At eleven selvstændigt eller tværprofessionelt kan igangsætte meningsfulde aktiviteter, der kan medvirke til at forebygge brug af magtanvendelse fx i pleje- og omsorgsopgaver.
- At eleverne har en viden om omgivelsernes betydning for borgeren med demens og kan igangsætte initiativer, som kan støtter hverdagsliv og fremme trivsel, herunder gøre brug af sansestimuli og velfærdsteknologi.
- At eleven har viden om de pårørendes situation og kan samarbejde med dem, samt støtte, rådgive og vejlede pårørende til fx at samarbejde med demenskoordinator.
- At eleven har kendskab til demenslignende symptomer og kan iværksætte relevante handlinger ved observation af disse.

vil fordybe sig i med fokus på deres rolle som SSH. De kan vælge at tage udgangspunkt i en situation/ case de har oplevet i praksis eller en mere generel problemstilling som fx forebyggelse i brug af magtanvendelse, samarbejde med de pårørende mm. Det valgte emne godkendes af vejleder på første dag.

Eleverne bliver i løbet af ugen præsenteret for forskellige vidensboost, praktisk afprøvning af sansestimuli metoder/ besøg i sanselab, brug af velfærdsteknologi, som de kan relatere til deres valgte emne. Der vil være vejledning til opgaven løbende i løbet af ugen.

Gruppearbejdet afsluttes sidste dag med en fremlæggelse for klassen hvor de modtager feedback fra holdet og fra underviser.

Indhold:

- Vidensboost: Tim Kittwoods teori om personcentreret omsorg, brug af sansestimuli, pårørende/ SUS, forebyggelse i brug af magtanvendelse, velfærdsteknologi
- Dialog og drøftelser.
- Besøg af repræsentant fra Alzheimerforeningen og besøg af en pårørende
- Gruppearbejde og fremlæggelse.

Feedback/ bedømmelse:

Eleven får løbende feedback og feed forward fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene.

Bedømmes bestået/ikke bestået ud fra samlet vurdering af de 5 dage efter fremlæggelsen sidste dag.

PEER- feedback: Eleven giver og modtager feedback på forløbets sidste dag.

Selvevaluering: Eleven vurderer eget udbytte på forløbets sidste dag.

Tegn på læring:

- At eleven indgår nysgerrigt og konstruktivt i samarbejdet omkring opgaverne
- At eleven kan tage imod feedback og forholde sig til den
- At eleven i fremlæggelsen kan præsentere tilegnet læring omkring de valgte områder indenfor demens og egen rolle som SSH.

2. skoleperiode

Overordnet formål

Anden skoleperiode har til formål at styrke elevernes evne til at koble teori og praksis med udgangspunkt i erfaringer fra oplæringsperioden. Undervisningen tager afsæt i elevernes praksisbeskrivelser og har fokus på analyse, faglig begrundelse og selvstændig stillingtagen inden for social- og sundhedshjælperens kompetenceområde.

Der arbejdes systematisk med refleksion, dokumentation, samarbejde og professionsforståelse. Undervisningen er fortsat helhedsorienteret og praksisnær og understøtter elevens progression frem mod den afsluttende eksamen.

Uge	Praktik og teori
Varighed: 5 dage	
Formål: • Opsamling på oplæring 1 • Eleven får arbejdet med en praksisbeskrivelse, der danner grundlag for arbejde med teorier	
Kompetencemål: Links til bekendtgørelse kompetencemål alle, fagmål Personlig hjælp, omsorg og pleje 1,5,6 mødet med borgeren 2,3,6 sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering 1,10 social – og sundhedshjælperens rolle 2,3	
Læringsmål Eleven kobler teori med den praksis de kommer fra. Eleven er bevidst om og kan inddrage de kompetencemål der er for uddannelsen til SSH Eleven øver sig i at finde og bruge faglitteratur, når de skal begrunde handlingerne Eleven øver sig i at fordybe sig, og reflektere over den praksis de har været en del af	Undervisningsmetode: Undervisningen er fælles oplæg, udarbejde praksisbeskrivelse, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger. Indhold Feed-up til det tværfaglige forløb Oplæg Eleven arbejder b.la. med: Udarbejde en praksisbeskrivelse over en borger eleven har samarbejdet med i praktikken. Anvende sygeplejeprocessen i arbejdet med beskrivelsen Arbejde med udvalgte spørgsmål og fag mål i forhold til de 4 obligatoriske fag. Simulation/praksisrelatering:

	Mulighed for at træne specifikke skills, hvis det er relevant ift. praksisbeskrivelsen.
<p>Feedback/ bedømmelse:</p> <p>Feedback/feedforward:</p> <p>I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives mundtligt gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces. Til slut i forløbet skal eleverne dele viden gruppevis</p> <p>Peerfeedback:</p> <p>Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring sidst i forløbet. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Læringsmål: Hvordan opfylder præsentationen læringsmålene? - Egen læring: Hvad har I lært ved at se præsentationen? - Det videre arbejde: Hvad kan gruppen med fordel arbejde videre med og udvikle på i de kommende uger? <p>Selvevaluering:</p> <p>Eleverne laver den sidste dag i forløbet en evaluering, hvor de skal reflektere over egen læring. Hovedpunkter her er: Hvad de har lært – både fagligt og i forhold til egen læringsproces, hvad der gik godt/skidt, og hvad de tager med videre i forhold til egen læringsproces.</p> <p>Tegn på læring:</p> <p>Eleven kan forklare og begrunde sine handlinger med teori</p>	

Uge	Studietur
Varighed: 1 dag	
Formål: • Studietur 1 dag med henblik på at udforske interesse-emner, som holdet gerne vil have mere viden om.	
Kompetencemål: Links til bekendtgørelse relevante kompetencemål og fagmål inddrages	

Uge	Arbejds miljø
Varighed: 5 dage	
Formål: • Viden om arbejdsmiljø både ift. arbejdet hos borgeren og på arbejdspladsen (kollegaer og ledelse)	
Kompetencemål: Links til bekendtgørelse kompetencemål 10,11,13 fagmål social – og sundhedshjælperens rolle 6, mødet med borgeren 4, 6 sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering 10	
<p>Læringsmål</p> <p>Eleven kan anvende viden om kommunikation og samarbejde i mødet med en borger, og kan forebygge konflikter.</p> <p>Eleven skal have viden om arbejdspladsens organisering og arbejdsmiljø repræsentantens arbejdsområde</p> <p>Eleven skal kunne anvende velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske arbejdsteknikker i forbindelse med forflytninger</p> <p>Eleven skal have viden om og kunne anvende fællessprog 3 i dokumentation af sygeplejefaglige observationer og handlinger, samt kendskab til reglerne for GDPR</p>	
<p>Feedback/ bedømmelse:</p> <p>Feedback/feedforward:</p>	

I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives mundtligt, gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces.

Peerfeedback:

Der gives peerfeedback i forhold til forflytning. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks:

- Læringsmål: Hvordan opfylder præsentationen læringsmålene?
- Egen læring: Hvad har I lært ved at se præsentationen?
- Det videre arbejde: Hvad kan gruppen med fordel arbejde videre med og udvikle på i de kommende uger?

Tegn på læring:

Eleven kan orientere sig i en APV på det fysiske og psykiske arbejdsmiljø.

Eleven kan inddrage eksempler på samarbejde fra deres oplæring, herunder konflikthåndtering

Eleven kan skriftlig vise eksempel på sygeplejefaglig observation

Uge	Førstehjælp ved hjertestop + Førstehjælp ved ulykke
Varighed: 1 dag (6 timer)	
Formål: • Generhvervelse af førstehjælpsbevis	
Kompetencemål: Links til bekendtgørelse Fagmål Personlig hjælp, omsorg og pleje 11	

Uge	Borgerfortællinger
Varighed: 15 dage	
Formål: • Arbejde med forskellige emner baseret på forskellige udvalgte cases (KOL, diabetes, hjerteinsufficiens, depression, misbrug – i alt 15 dage)	
Kompetencemål: Links til bekendtgørelse kompetencemål 2,4,5,7,8,9,10,11,12 Fagmål: social – og sundhedshjælperens rolle 1,5,7,8 mødet med borgeren 5,6,8 Personlig hjælp, omsorg og pleje 2,3,5,6,7 sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering 1,2,3,4,5,7,8,9,11	
Læringsmål Eleven skal have kendskab til anatomi og fysiologi i relation til hjerte- og kredsløb,	Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, og tager opgavemæssigt udgangspunkt i 5 områder, hjertekarsygdomme, KOL, diabetes, depression og alkoholmisbrug. Eleverne

<p>lungerne, huden og fordøjelse, og relevante observationer og sygeplejehandlinger ift. Hjertekarsygdomme, KOL, diabetes, depression og alkoholmisbrug</p> <p>At eleven ud fra sygeplejeprocessen kan observere, planlægge og udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver til borgere med Hjertekarsygdomme, KOL, diabetes, depression og alkoholmisbrug</p> <p>Eleven skal kunne anvende aktivitetsanalysen og tilpasse en aktivitet til borgeren ud fra dennes fysiske og psykiske funktionsniveau.</p> <p>At eleven kender symptomerne på lungebetændelse og kender sygdommen KOL.</p> <p>Eleven skal tilegne sig viden om anbefalinger til KOL ramte borgere ift. fysisk aktivitet og træning.</p> <p>Du skal kende symptomer på obstipation så du kan handle på disse, svarende til dit ansvar og kompetence.</p> <p>Du skal kende forskel på for højt og for lavt blodsukker.</p> <p>Eleven kan anvende viden om diabetes til at vejlede borgeren i hensigtsmæssig ernæring og sunde valg.</p> <p>Eleven kan tilrettelægge og gennemføre samtale mhp. relationsdannelse og motivation ift. sundhedsfremmende tiltag.</p> <p>Eleven skal vide hvad tryksår er, hvordan det opstår og hvilke handlinger eleven skal udføre for at forbygge tryksår.</p>	<p>samarbejder kollaborativt i grupper med videns søgning og vidensdeling i forhold til områderne. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.</p> <p>Indhold</p> <p>Feed-up til det tværfaglige forløb</p> <p>Vidensboost</p> <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> <p>De 5 områder omkring hjertekarsygdomme, KOL, diabetes, depression og alkoholmisbrug og hvor eleverne skal arbejde med årsager, symptomer og sygepleje og behandling.</p> <p>Viden om sundhedsvæsenets opbygning og SAM:BO aftalen</p> <p>Anvende fællessprog 3 ift. skriftligt dokumentation</p> <p>Viden om kvalitetsstandarder og beskrivelse af serviceniveau</p> <p>Viden om betydningen af motion og kende til lokale sundhedsfremmende tilbud</p> <p>Viden om ernæringsrigtig kost til borgere med særlige behov</p> <p>Simulation/praksisrelatering:</p> <p>Rollespil hvor relations dannelse og kommunikation øves</p> <p>Instruktion af borger i træningsøvelser</p>
--	--

Eleven skal opnå viden om kvalitetsstandarder og serviceniveau og ydelseskataloger, så eleven ved hvordan de skal prioritere opgaverne hos borgeren. At eleven ved hvordan de som fagperson agerer omkring det lokale serviceniveau. Eleven opnår viden om sundhedsvæsenets opbygning og SAM:BO aftalen så de har forståelse for det sammenhængende forløb

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward:

I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives mundtligt eller skriftligt enkeltvis, gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces.

Tegn på læring

Eleven kan udvælge relevante aktiviteter ud fra borgerens funktionsevne

Eleven kan anvende SAM:BO aftalen til at forklare det sammenhængende forløb

Eleven kan forklare det store og det lille kredsløb samt lungernes opbygning og funktion

Eleven kan anvende sygeplejeprocessen til at udvælge relevante problemstillinger og kan begrunde handlinger

Eleven kender symptomerne på højt og lavt blodsukker

Eleven kan foreslå aktiviteter tilpasset borgerens fysiske/psykiske funktionsevne.

Eleven skal kunne instruere i planlagte træningsøvelser

Eleven kan planlægge og udføre en samtale med borgeren hvor motivation og livsstilsændring er i fokus.

Uge	Engelsk eller valgfag - 1. og 2. skoleperiode
Varighed: 10 dage (5 dage på 1. skoleperiode og 5 dage på 2. skoleperiode)	
Formål:	
Kompetencemål: Links til bekendtgørelse	
Læringsmål	Indhold
	<p>Grundfaget Engelsk fremgår ikke af fagrækken. Engelsk har videreuddannelsesperspektiv og er valgfrit. Elever, der ønsker videreuddannelseskompetence skal vejledes til at vælge Engelsk som valgfag.</p> <p>Der undervises i engelsk på både 1. og 2. skoleperiode</p>
Feedback/ bedømmelse: Faget er et eksamensfag og ligestilles med de fagspecifikke eksamener.	

Uge	Valgfrie uddannelsesspecifikke fag på 2. skoleperiode
Varighed: 1 uge	
Formål:	
Kompetencemål: Links til bekendtgørelse	
Læringsmål	Indhold
	<p>Valgfrit uddannelsesspecifikt fag</p> <p>Der vil i uddannelsen indgå et valgfrit uddannelsesspecifikt fag svarende til 1 uge. Timerne forsøges at placeres i uddannelsen som en gennemgående uge. Valgfrit uddannelsesspecifikt fag skal bestå.</p> <p>De valgfrie uddannelsesspecifikke fag, der kan udbydes på Social- og sundhedshjælperuddannelsen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin • SOSU hjælperens opgaver i det palliative forløb

	Skolen fastlægger hvilket fag der udbydes.
Feedback/ bedømmelse: Bestået/ikke bestået	

Uge	Valgfrit uddannelsesspecifikt fag – ” SOSU-hjælperens rolle i det palliative forløb”
Varighed: 5 dage	
Formål: At få viden om den palliative indsats og social – og sundhedshjælperens rolle	
Kompetencemål: Links til bekendtgørelse mål 1,2,3,4,5	
Læringsmål Eleven kan samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere i plejen af den døende Eleven kan inddrage viden om borgerens livshistorie i tilrettelæggelsen af omsorg og plejeopgaver Eleven skal kunne observere tegn på oplevelse af smerter mhp. lindring Eleven skal tilrettelægge og udføre omsorg og pleje med hensyntagen til borgerens tilstand Eleven skal inddrage pårørende i den palliative indsats	Indhold Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Der udarbejdes en gruppeopgave som fremlægges den sidste dag i forløbet. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indhold: Feed-up til forløbet Vidensboost Eleven skal b.la. arbejde med: Viden om palliation Refleksion over en værdig død Viden om fysiske/psykiske tegn på nærtstående død Kendskab til lovgivning om palliativ indsats/terminal pleje Kendetegn på sorg og krise ud fra forskellige teorier
Feedback/ bedømmelse: Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives mundtligt gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces. Efter fremlæggelse gives mundtlig feedback fra underviser til hver gruppe.	

Faget skal vurderes bestået/ikke bestået**Peerfeedback:**

Eleverne giver mundtlig feedback til gruppen efter fremlæggelse

Tegn på læring:

Eleven fremviser anvendelse af viden ved at demonstrere på en workshop det de har arbejdet med.

Uge		Valgfag: Innovation og teknologiforståelse	
Varighed: 5 dage			
Formål: <ul style="list-style-type: none">• At eleven kan håndtere den teknologiske udvikling i primærsektoren og matche de teknologiske kompetencer og mindset, der efterspørges i praksis• At eleven udvikler personlige kompetencer til at indgå i innovative processer som en integreret del af samfundets udvikling			
Kompetencemål: Kompetencemål SSH 11 og 13			
Læringsmål: <ul style="list-style-type: none">• At eleven kan anvende forskellige teknologier i løsning af stillede opgaver• At eleven kan bidrage til en udviklende/innovativ proces i forhold til problemstillinger i primærsektoren• At eleven kan eksperimentere og undersøge• At eleven kan anvende innovative metoder til at visualisere og udvikle en prototype/ Mock- up og tilpasse denne efter afprøvning		Undervisningsmetode: <p>Undervisningen tilrettelægges i høj grad som kollaborativt samarbejde med afsæt i specifikke opgaver til forskellige teknologier og innovation. Desuden af fælles vidensboost omkring innovative metoder og vurdering af egen læring.</p> <p>Eleverne arbejder kollaborativt om at idegenerere og udvikle en prototype/ Mock- up, der kan afhjælpe et problem i primærsektoren. Den metodiske tilgang tager afsæt i at elever og underviser eksperimenterer og problemløser sammen.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan præsentere en prototype/ Mock- up ved hjælp af en elevortale/ pitch • At eleven har en opfattelse af sin rolle i forhold til fremtidens Social- og sundhedshjælper 	<p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med opgaver i forhold til teknologiforståelse • Vidensboost • Facilitering af innovative processer på Maker Space • Elevortale/ Pitch af prototype/ Mock-up for interne eller eksterne interessenter
<p>Feedback/ bedømmelse: Eleven får løbende feedback og feed forward fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene.</p> <p>PEER- feedback: Eleven giver og modtager feedback på forløbets dag 5</p> <p>Selvevaluering: Eleven vurderer egne kompetencer før og efter forløbet</p> <p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleven indgår konstruktivt i samarbejdet omkring opgaverne • At eleven kan tage imod feedback og forholde sig til den 	

Uge	Valgfrie uddannelsesspecifikke fag på 2. skoleperiode
Varighed:1 uge	
Formål:	
Kompetencemål: Links til bekendtgørelse	
Læringsmål	Indhold Valgfrit uddannelsesspecifikt fag

	<p>Der vil i uddannelsen indgå et valgfrit uddannelsesspecifikt fag svarende til 1 uge. Timerne forsøges at placeres i uddannelsen som en gennemgående uge. Valgfrit uddannelsesspecifikt fag skal bestås.</p> <p>De valgfrie uddannelsesspecifikke fag, der kan udbydes på Social- og sundhedshjælperuddannelsen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin • SOSU hjælperens opgaver i det palliative forløb <p>Skolen fastlægger hvilket fag der udbydes.</p>
<p>Feedback/ bedømmelse: Bestået/ikke bestået - Det valgfrie uddannelsesspecifikke fag skal bestås.</p>	

<p>Skoleperiode 2</p>	<p>Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin</p>
<p>Varighed: 5 dage</p>	
<p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleven selvstændigt kan anvende viden om nationale strategier, målsætninger og relevante instanser inden for velfærdsteknologi og sundhedsteknologiske løsninger, herunder telemedicin, til at medvirke ved implementering af teknologier hos borgeren. • At eleven kan anvende viden om forskellige typer af velfærdsteknologi, og hvilke målgrupper de retter sig imod til at støtte borgerens funktionsevne i hverdagen. • At eleven kan anvende viden om velfærdsteknologiske løsninger på arbejdspladsen til at tage initiativ til samarbejde om udvælgelse, anskaffelse, vedligeholdelse og evaluering af teknologier, der fremmer arbejdsmiljøet. • At eleven kan anvende viden om etik og etiske dilemmaer til at reflektere over anvendelsen af velfærdsteknologiske løsninger hos borgeren og på arbejdspladsen 	
<p>Kompetencemål: Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 4, 9, 11, 13</p>	

Læringsmål:

- At du kender og kan bruge nationale strategier, mål og indsatser/ løsninger og kan være med til at igangsætte velfærdsteknologi hos borgeren.
- At du har viden om velfærdsteknologi og kan anvende disse til at støtte borgerens funktionsevne i hverdagen
- At du med afsæt i din viden og dine observationer kan tage initiativ til udvælgelse, anskaffelse, vedligeholdelse og evaluering af teknologier, der fremmer arbejdsmiljøet
- At du har viden om og blik for etik og etiske dilemmaer i forhold til brug af velfærdsteknologi hos borgeren og på arbejdspladsen

Undervisningsmetode:

Undervisningen tilrettelægges i høj grad som kollaborativt samarbejde med afsæt i cases og specifikke velfærdsteknologiske hjælpemidler og interview med eksterne figuranter, der spiller case personen.

Desuden indeholder forløbet vidensboost om relevante temaer i henhold til mål for forløbet.

Eleven skal anvende metode til at problemløse i henhold til case personen omkring brug af velfærdsteknologi.

Med afsæt i konstrueret viden udvikler eleven en digital instruktion i brug af velfærdsteknologien mhp. formidling til kollegaer. Her indgår eleven i dialog med andre elever og får/ giver feedback.

Indhold:

- Videns søgning på relevante hjemmesider
- Besøg fra praksis og fra eksterne figuranter
- Vidensboost
- Udarbejdelse af Velfærdsteknologivurdering (VTV)
- Udarbejdelse af digital instruktion
- Pitch og vidensdeling med feedback
- Evaluering af forløb

Feedback/ bedømmelse:

Faget bedømmes bestået/ ikke bestået. Vurdering af bestået/ ikke bestået tager udgangspunkt i elevens aktive deltagelse i forløbet og fremmøde.

Eleven får løbende feedback og feed forward fra underviser, samt på Pitch på forløbets 4 dag i henhold til læringsmålene,

PEER- feedback: Forløbets sidste dag

Evaluering af forløbet: Eleverne evaluerer forløbet mhp. tilpasning af forløbet.

Tegn på læring:

- Eleven kan finde viden om og vurdere teknologiens relevans
- Eleven kan formidle viden om velfærdsteknologi
- At eleven kan udvikle en digital instruktion

Skoleperiode 2	Valgfrit uddannelsesspecifikt fag – ” Social- og sundhedshjælperens rolle i det palliative forløb”
Varighed: 5 dage	
Formål: At få viden om den palliative indsats og social – og sundhedshjælperens rolle	
Kompetencemål: Links til bekendtgørelse mål 1,2,3,4,5	
Læringsmål Eleven kan samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere i plejen af den døende Eleven kan inddrage viden om borgerens livshistorie i tilrettelæggelsen af omsorg og plejeopgaver Eleven skal kunne observere tegn på oplevelse af smerter mhp. lindring Eleven skal tilrettelægge og udføre omsorg og pleje med hensyntagen til borgerens tilstand Eleven skal inddrage pårørende i den palliative indsats	Indhold Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Der udarbejdes en gruppeopgave som fremlægges den sidste dag i forløbet. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indhold: Feed-up til forløbet Vidensboost Eleven skal b.la. arbejde med: Viden om palliation Refleksion over en værdig død Viden om fysiske/psykiske tegn på nærtstående død Kendskab til lovgivning om palliativ indsats/terminal pleje Kendetegn på sorg og krise ud fra forskellige teorier

Uge	En værdig død
Varighed: 3 dage	
Formål: • Viden om det at dø, opgaver omkring den døende og refleksion over "det at dø"	
Kompetencemål: 1,3, 5 fagmål: social – og sundhedshjælperens rolle 2,7 mødet med borgeren 1 Personlig hjælp, omsorg og pleje 1,7 sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering 1	
<p>Læringsmål</p> <p>Eleven skal som SSH kende opgaver, kompetenceområder og samarbejdspartnere omkring den palliative pleje.</p> <p>Eleven forholder sig til og reflekterer over eget forhold til døden.</p> <p>Eleven ved hvordan de kan kommunikere med den døende og deres pårørende.</p> <p>Eleven har afprøvet og kender proceduren for Istandgørelse af afdøde.</p> <p>Eleven kender symptomer og handlinger i forhold til en døende.</p> <p>Eleven ved hvilke valg de skal træffe for at tilpasse aktiviteter til borgerens funktionsniveau.</p>	<p>Indhold</p> <p>Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.</p> <p>Indhold: Feed-up til det tværfaglige forløb Vidensboost</p> <p>Eleven skal b.la. arbejde med: Viden om fysiske/psykiske symptomer på nært forestående død Kendetegn på sorg og krise ud fra forskellige teorier Viden om etiske overvejelser, livstestamente og min sidste vilje. Kendskab til åndelig omsorg og pleje</p> <p>Simulation/praksisrelatering: Istandgørelse af mors på dukke Speciel mundpleje</p>
<p>Feedback/ bedømmelse: Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives mundtligt eller skriftligt enkeltvis, gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces.</p>	

Tegn på læring:

Eleven forholder sig aktivt i forhold til det at dø og etiske overvejelser

Eleven kan vise istandgørelse af mors på dukke ud fra procedure

Eleven kan udføre speciel mundpleje på dukke

Uge	Fordybelse i selvvalgt emne
Varighed: 5 dage	
Formål: •At du fordyber dig i emner der bidrager til at udvide dine erhvervsfaglige kompetencer	
Kompetencemål: Links til bekendtgørelse alle mål, fagmål i relation til valgt problemstilling	
Læringsmål Eleven skal fordybe sig fagligt i emner der kan relatere til de erhvervsfaglige kompetencer via en case/emne Eleven er nysgerrig på at indhente ny viden der kan relateres til elevens praksis. Eleven kan søge kildematerialer og være kildekritisk, og kan henvise til sine kilder. At eleven i processen kan samarbejde og i fællesskab med andre kan løfte fagligheden i forhold til SSH erhvervsfaglige kompetencer.	Indhold Undervisningsmetode: Undervisningen består af fælles oplæg, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Der udarbejdes en gruppeopgave som fremlægges den sidste dag i forløbet. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indhold: Feed-up til forløbet Vidensboost Eleven skal b.la. arbejde med: Viden om hvordan kompetencemål/fagmål inddrages i relation til valgt problemstilling Viden om de teorier og metoder der bidrager til kompetencemål/fagmål. Refleksion over valgte teorier, metoder og kilder i relation til borgeren i casen/emnet.
Feedback/ bedømmelse: Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives mundtligt gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces.	

Peerfeedback:

Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring sidst i forløbet. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks:

- Læringsmål: Hvordan opfylder præsentationen læringsmålene?
- Egen læring: Hvad har I lært ved at se præsentationen?
- Det videre arbejde: Hvad kan gruppen med fordel arbejde videre med og udvikle på.

Tegn på læring:

Eleven kan begrunde valgte teorier der bruges til at belyse problemstilling

Eleven anvender valide kilder

Eleven indgår i et konstruktivt samarbejde omkring opgaven

Uge	Casearbejde som forberedelse til eksamen
Varighed: 5 dage	
Formål: • At du bliver klar til fageksamen i den næste uge, samt får repeteret kompetencemålene	
Kompetencemål: Links til bekendtgørelse alle mål, fagmål i relation til case	
Læringsmål Eleven kan bruge sygeplejeprocessen som arbejdsmetode til at finde problemstillinger og lave handlinger ud fra en udvalgt case. Eleven kan strukturere og afholde et mundtligt oplæg på 10 min. Hvor eleven kobler sine handlinger med relevante teorier og metoder.	Indhold Undervisningsmetode: Undervisningen består af fælles oplæg, eleven udvælger case og anvender sygeplejeprocessen til at arbejde med problemstilling. Der arbejdes individuelt og der fremlægges den sidste dag i forløbet. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indhold: Feed-up til forløbet Vidensboost Eleven skal b.la. arbejde med: Viden om hvordan kompetencemål/fagmål inddrages i relation til valgt problemstilling Viden om de teorier og metoder der bidrager til kompetencemål/fagmål. Refleksion over valgte teorier, metoder og kilder i relation til borgeren i casen/emnet.

	At strukturere sit oplæg og øve fremlæggelse så tiden udfyldes konstruktivt. Fremlæggelsen foregår med samme tidsramme som elevens eksamens oplæg. (10 min)
<p>Feedback/ bedømmelse:</p> <p>Feedback/feedforward:</p> <p>I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene.</p> <p>Peerfeedback:</p> <p>Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring sidst i forløbet. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Læringsmål: Hvordan opfylder præsentationen læringsmålene? - Egen læring: Hvad har I lært ved at se præsentationen? - Det videre arbejde: Hvad kan eleven med fordel arbejde videre med og udvikle på. <p>Tegn på læring:</p> <p>Eleven kan begrunde valgte teorier der bruges til at belyse problemstilling</p> <p>Eleven anvender valide kilder</p> <p>Eleven kan udfylde tiden med relevante faglige handlinger</p>	

Påbygning i forlængelse af skoleperiode 2: **Mødet med borgeren med psykisk sygdom** (1 uge)

Påbygning	Valgfri uddannelsesspecifikke fag: Mødet med borgeren med psykisk sygdom
Varighed: 5 dage	
<p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleven udvikler kompetencer til at skabe og indgå i ligeværdige relationer samt et involverende samarbejde med borgere med psykisk sygdom. • At eleven kan indgå i tværprofessionelt samarbejde der bidrager til borgerens behandling samt recovery proces. 	
Kompetencemål: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	

Læringsmål:

- At eleven forholder sig nysgerrigt og åbent til stigmatisering og fordomme omkring psykiatrien.
- At eleven har en opfattelse af psykiatriens opbygning, de forskellige behandlingsmetoder samt relevante samarbejdspartnere.
- At eleven forstår og kan anvende betydningen af relationsdannelse i samarbejdet med borgere med psykisk sygdom.
- At eleven har en opfattelse af egen rolle som Social- og sundhedshjælper i psykiatrien.

Undervisningsmetode:

Undervisningen tilrettelægges dels med intro omkring fordomme/stigmatisering og udvikling af psykisk sygdom. Herefter intro til psykiatriens organisering, Recovery samt relations dannelse ud fra personcentreret omsorg af Tom Kitwood. Desuden undervises eleverne i behandlingsmetoder knyttet til psykiatri, psykosebegrebet samt selvmordsforebyggelse.

Eleverne arbejder kollaborativt gennem de 5 dage ud fra en opstillet case. Hver dag skal de samarbejde om dagens støttespørgsmål til casearbejdet ud fra dagens emne. Gruppearbejdet afsluttes sidste dag med en fremlæggelse for klassen hvor de modtager feedback fra underviser.

Indhold:

- Vidensboost
- Dialog, drøftelser og refleksion
- Besøg af "EN AF OS" ambassadør fra Psykinfo.
- Gruppearbejde og fremlæggelse.

Feedback/ bedømmelse:

Eleven får løbende feedback og feed forward fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene.

Bedømmes bestået/ikke bestået ud fra samlet vurdering af de 5 dage.

PEER- feedback: Eleven giver og modtager feedback på forløbets sidste dag.

Selvevaluering: Eleven vurderer eget udbytte på forløbets sidste dag.

Tegn på læring:

- At eleven indgår nysgerrigt og konstruktivt i samarbejdet omkring opgaverne
- At eleven kan tage imod feedback og forholde sig til den
- At eleven i fremlæggelsen kan præsentere tilegnet læring omkring psykiatriens kompleksitet og egen rolle som SSH.

Skoleperiode 3

Uge	Afsluttende prøve
Varighed: 5 dage	
Formål: Velkommen tilbage fra oplæring 2 og Forberedelse til og afholdelse af afsluttende eksamen	
Kompetencemål: Links til bekendtgørelse alle mål	
Læringsmål	Indhold At få afsluttet uddannelsen med den sidste eksamen. Undervisningsmetode: Dag 1. Oplæg med prøvebestemmelser, praktiske oplysninger vedrørende eksamen og dimission, repetition af kompetencemål. Dag 2, 3,4 Eleverne trækker case og går til eksamen. Dag 5 Afslutning på klassen med besøg af FOA ift. overenskomster og fælles dimission.
Feedback/ bedømmelse:	