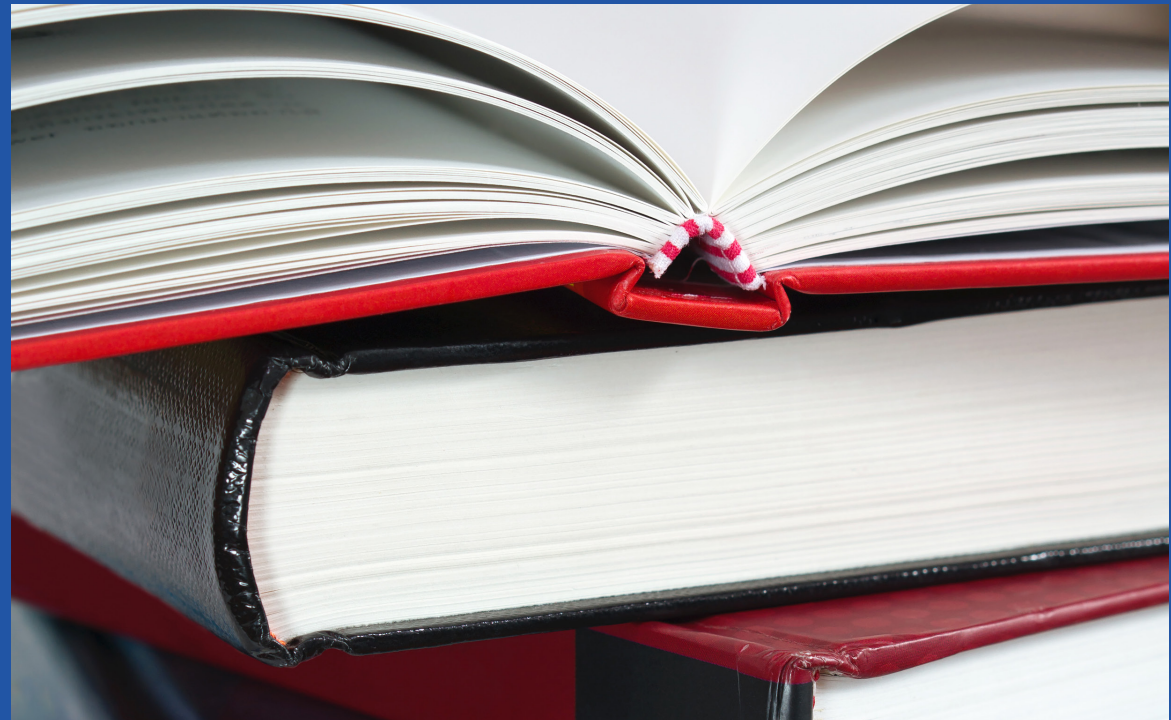




DEN LOKALE UNDERVISNINGSPLAN



GF 2 DAMSK

sosusyd 

Dansk Gf2 – Niveau D og C	
Formål:	<p>Formålet med danskfaget på SOSU-uddannelsen er at styrke elevens evne til at benytte det danske sprog i sit arbejde, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde.</p> <p>Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, dvs. når ord, billeder, film, animation, lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster omhandlende deres erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p> <p>Fagets metoder udvikler elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske evner til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven kan møde i deres arbejde, uddannelse, samfund og dagligdag.</p>
Tema:	Introduktion til dansk på GF2 + genrekendskab
<p>Kompetencemål: Links til bekendtgørelse: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id65888139-3dbd-476d-b1a9-2441091b2e90</p>	
<p>Læringsmål</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg har viden om, hvad jeg skal lære i danskfaget på gf2, og hvilket niveau jeg skal have dansk på 2. Jeg forstår hvorfor, at jeg skal have dansk på Social og Sundhedsuddannelsen 3. Jeg har kendskab til genrebegrebet og de genrer, jeg skal arbejde med i dansk 4. Jeg kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv 	<p>Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduktion til danskforløbet på gf2 ➤ Find ud hvilket niveau eleverne er på (D eller C) ➤ Feed up på forskellige genrer ➤ Lave relevante genreopgave(er)

Dansk Gf2	
Tema:	Professionel kommunikation - hensigtsmæssig kommunikation med borgeren
Læringsmål <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg har kendskab til og kan analysere ud fra kommunikationsmodellen 2. Jeg har kendskab til appelformerne og kan kritisk analysere og reflektere over sproglige normer i mit arbejde, uddannelse og i samfundet 3. Jeg forstår at bruge anerkendende kommunikation i forhold til formål og situation 4. Jeg har kendskab til og kan indgå i en intern og ekstern kommunikation 5. Jeg er opmærksom på, hvordan jeg kommunikerer professionelt på en etisk måde. 6. Jeg kan tilpasse min professionelle kommunikation i forhold til den givne sammenhæng 	Indhold <ul style="list-style-type: none"> ➤ Feed up på kommunikationsmodellen, appelformerne og forskellige kommunikationsstrategier ➤ Lave opgaver hvor kommunikationsstrategier og metoder kommer i spil i forbindelse med deres erhverv ➤ Analysere deres egen og andres kommunikation med de nye fagbegreber
Dansk Gf2	
Tema:	Noveller – forstå ældreliv gennem fiktion
Læringsmål <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg kan ud fra kendskab til teksttyper redegøre for læsning af en novelle og efterfølgende diskutere indholdet 2. Jeg kan analysere tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, 	Indhold <ul style="list-style-type: none"> ➤ Feed up på noveller ➤ Læse forskellige noveller med indhold af sundhedsfaglige emner ➤ Få kendskab til de forskellige punkter i analysemodellen ➤ Lave novelleanalyse(r)

Samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller

Dansk Gf2	
Tema:	Artikler – lær at forholde dig kritisk
Læringsmål <ol style="list-style-type: none">1. Jeg har kendskab til genren artikler og de forskellige undergenrer (opinion, information etc.)2. Jeg kan bruge kommunikationsmodellen og appelformerne til at analysere en artikel3. Jeg har kendskab til hvordan en artikel er opbygget, og hvordan bevidst kommunikation bruges til at fange en bestemt målgruppe4. Jeg kan forholde mig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster5. Jeg kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til mit erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen	Indhold <ul style="list-style-type: none">➤ Feed up på genren artikler➤ Forstå hvordan appelformerne og kommunikationsmodellen bruges til at fange en bestemt målgruppe➤ Præsentation af forskellige artikler for at forstå, hvordan artikler vinkler deres historie for at fange læseren og for at gøre eleverne mere bevidste og kritiske overfor kommunikationen i medierne➤ Gennemgang af opbygning af layout og begreber som blikfang, rubrik, byline, brødtekst osv.➤ Analysere en artikel med et relevant sundhedsfagligt emne➤ Arbejde produktivt med artikelgenren

<p>6. Jeg kan producere en tekst via bevidst kommunikation, så den fanger en bestemt målgruppe</p>	
--	--

<p>Dansk Gf2</p>	
<p>Tema:</p>	<p>Billeder – forstå hvad der gemmer sig bag facaden</p>
<p>Læringsmål</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg har kendskab til genren billeder og forstår de forskellige udtryksformer 2. Jeg kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst 3. Jeg forstår de forskellige punkter i analysemodellen og kan analysere et billede 4. Jeg kan perspektivere og reflektere over de forskellige virkemidler brugt i billeder 	<p>Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Feed up på genren billeder ➤ Præsentation af forskellige billeder og deres udtryksformer (pressefoto, maleri, street art) ➤ Gennemgang af punkterne i analysemodel ➤ Eksempler på farve og symbolik i billeder ➤ Analyse af billede(r) med relevans for elevernes erhverv

<p>Dansk Gf2</p>	
<p>Tema:</p>	<p>Faktion – De berettende tekster i dit arbejde og/eller reklamer</p>
<p>Læringsmål</p>	<p>Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Feed up på genren faktion (erindring, livshistorien, case og/eller reklamer) ➤ Tal om genrens relevans for elevernes kommende erhverv

<ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg har kendskab til genren fiktion og undergenre som erindring, livshistorie og casen 2. Jeg kan perspektivere erindringen, livshistorien og casens relevans til mit erhverv 3. Jeg kan producere en tekst i fiktionsgenren 4. Jeg kan forberede og fremstille skriftlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berettende tekster: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fortæl evt. om et barndomsminde og tal om genren ○ Analyse og fortolkning af berettende tekster ○ Skriv en berettende tekst ➤ Reklamer: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fortæl om reklamer, der har gjort særligt indtryk og tal om hvad der gjorde den særlig ○ Analyse og fortolkning af reklamer ○ Lav en reklame om faglig stolthed
---	--

Dansk Gf2	
Tema:	Forberedelse til eksamen
Læringsmål <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg har læst og forstået prøvebestemmelserne til danskfaget 2. Jeg har gennemgået materialet i mit danskforløb og læst op på de faglige begreber, der er relevant i forhold til danskprøven 3. Jeg føler mig godt forberedt til danskprøven 	Indhold <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gennemgang og opsummering af relevant danskfagligt indhold fra danskforløbet ➤ Gennemgang af danskprøven plus eksamensangst ➤ Et eksempel på en eksamensopgave og lave en opgave

Dansk Gf2	
------------------	--

Overskrift for tema: Grundfagsprøve Dansk	
Link til prøvebestemmelserne for danskfaget: https://sosusyd.dk/wp-content/uploads/2024/02/Provebestemmelser-proevevejledninger-aug.-2022.pdf Underviseren beslutter ved forløbets start om prøveformen skal være prøveform A eller B	
Feedback/ bedømmelse set over hele forløbet: <ul style="list-style-type: none">➤ Individuel skriftlig formativ og summativ feedback på portfolioopgaver➤ Mundtlig formativ feedback i plenum➤ Elevfeedback – Eleverne giver hinanden mundtlig feedback	