



# DEN LOKALE UNDERVISNINGSPLAN

GF 2 SOSU



sosusyd 

# Undervisningsplan GF2 SOSU

Oversigt over temaer på GF2 SOSU		Uddannelsens indhold og opbygning
Min læring	2 uger inkl. naturfag	<p>GF2 SOSU består af 20 ugers skoleundervisning. I løbet af de 20 uge kan der planlægges med forlagt undervisning, hvor du har mulighed for at komme i praktik.</p> <p>Skoleundervisningen gennemføres på fuld tid, det svarer til, at du har ugentlig undervisning med et minimumstimetotal på 26 timer á 60 minutter. Dit arbejde har et omfang svarende til 37 timer om ugen. I perioder med opgave besvarelser eller projektarbejde må du forvente, at arbejdet har et større omfang.</p> <p><b>Kompetencemål</b></p> <p>I bekendtgørelsen til henholdsvis <a href="#">erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent</a> og <a href="#">erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper</a> fremgår kompetencemål.</p>
Normal aldring	2 uger inkl. naturfag	
Hygiejne	1 uge inkl. naturfag	
Personlig hjælp	2 uger inkl. naturfag	
Studietur	2 dage inkl. naturfag	
Virksomhedsforlagt undervisning	1 uge	
Praktisk hjælp og velfærdsteknologi	2 uger inkl. naturfag	
Den gode arbejdsplads	2 uger inkl. naturfag	
Sundhedsfremme og forebyggelse	2 uger inkl. naturfag	
Rehabilitering	2 uger inkl. naturfag	
Førstehjælp og brandbekæmpelse	2½ dag	
Dansk	8 dage	
Prøve i grundfag	2 dage	
Mine GF2 kompetencer	1 uge	
Afsluttende GF2 prøve og afslutning	4 dage	

Luppen er opdateret 3.10.2022

# Undervisningsplan GF2 SOSU

## Oversigt over prøver og bedømmelser på GF 2 SOSU

Et grundfag udtrækkes til prøve og GF2 afsluttes med grundforløbsprøven. Alle prøver er mundtlige. Ved prøver og standpunktsbedømmelser benyttes 7-trinsskalaen eller bedømmelsen bestået/ikke bestået. Skemaet angiver, hvilket niveau, der skal til for at nå overgangskravene til hovedforløb.

FAG	Afsluttende bedømmelse
Dansk D-niveau	Standpunktskarakter og/eller prøve
Naturfag E- niveau	Standpunktskarakter og/eller prøve
Førstehjælp og brandbekæmpelse	Certificering
Valgfag	Bedømmes afhængig af krav til faget
Uddannelsesspecifikt fag	Standpunktskarakter og/eller prøve

# Undervisningsplan GF2 SOSU

Grundforløb 2 SOSU		Tema: Min læring	Varighed: 2 uger
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Formål:</b></li><li>• At blive introduceret til skolen og GF2 SOSU-forløbet.</li><li>• At blive introduceret til GF2 SOSU SSH-retning og/eller SSA-retning</li></ul>			
<b>Kompetencemål fra bekendtgørelse 01.08.22.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• SSH har 11 kompetencemål. Du kan læse dem alle under sidste tema: Mine GF2 kompetencer</li><li>• SSA har 14 kompetencemål. Du kan læse dem alle under sidste tema: Mine GF2 kompetencer</li></ul>			
<b>Læringsmål</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jeg har kendskab til SOSU-Syds værdier og læringssyn.</li><li>2. Jeg udviser motivation og aktivitet i forhold til min læring</li><li>3. Jeg har kendskab til begreberne læring og lærings-orienteret undervisning</li><li>4. Jeg har kendskab til tankerne om et dynamisk mindset</li><li>5. Jeg har kendskab til den lokale uddannelsesplan ("LUPPEN") for GF2 SOSU.</li><li>6. Jeg har udarbejdet min uddannelsesplan i Studie+ i samarbejde med skolen.</li><li>7. Jeg kan forklare, hvor i sundhedsvæsenet en SSH kan arbejde og hvor en SSA kan arbejde</li><li>8. Jeg kan anvende it-platforme, der er nødvendige for min uddannelse. Fx Moodle, Studietube</li><li>9. Jeg har viden om videns-søgning og kildekritik.</li><li>10. Jeg arbejder på at få effektive læringsstrategier.</li><li>11. Jeg forholder mig fagligt og personligt til min egen læring gennem refleksion og selv-evaluering</li></ol>	<b>Indhold</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Feed-up;</b> herunder forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.</li><li>• <b>Kendskab til skolen:</b> både den fysiske og den digitale skole, samt at lære dine holdkammerater at kende og lære selve opbygningen af GF2 SOSU- forløbet at kende.</li><li>• <b>Aktiv læring:</b> hvordan du, som elev skal være aktiv i din læringsproces og hvordan vi, som undervisere støtter dig i din læringsproces.</li><li>• <b>Teori:</b> Vi arbejder med kapitel 1 "Min læring" i GF2 bogen, samt begreber som livshistorie, ressourcer og belastninger.</li><li>• <b>IT-platforme:</b> Vi arbejder målrettet med at du bliver fortrolig i brugen af skolens IT-platforme, f.eks. Moodle, Studie+, Office 365.</li></ul>		

# Undervisningsplan GF2 SOSU

**Feed-up:** betyder at vi taler om dét, I skal lære i dette tema. Vi taler om emnerne og de læringsmål, som I skal arbejde med.

**Feedback:** betyder at du undervejs og til slut får feedback på, hvordan du har klaret dig i forhold til temaets læringsmål.

**Feed forward:** betyder, at du får en tilbagemelding på, hvad du kan arbejde videre med i næste tema.

**Du skal vise faglig viden og bruge fagudtryk:**

## om undervisning d.v.s

- teoretisk undervisning
- simulationstræning
- de erhvervsfaglige kompetencer d.v.s faglige kompetencer, relationskompetencer og lærings- og udviklingskompetencer

## om læring d.v.s

- læring er en aktiv proces,
- læringsmål
- dynamisk mindset
- at være i "PIT", d.v.s i "læringskløften", hvor det opleves svært og frustrerende og samtidig er det en nødvendig proces, fordi det er "i PIT", at hjernen arbejder på at forstå og få tingene til at give mening.

## En metodisk tilgang er i dette tema:

- I dette tema handler det om "at lære at lære" og begynde at blive bevidst om effektive måder at lære på, også kaldet lærings-strategier og læringsstil

## **Ethiske overvejelser/ respekt for andre mennesker:**

- at vi sammen opbygger en god klassekultur, både i det fysiske rum og virtuelt, hvor der er en tryk og god stemning.
- vi er åbne overfor hinandens forskellighed, og at vi samtidig viser hensyn overfor hinanden.

## Skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog

- **Vi træner professionel kommunikation.** Vi taler venligt til hinanden. Vi hilser på hinanden. Vi bruger jeg-sprog d.v.s den enkelte udtrykker egne tanker og meninger og tager ansvar for egne følelser.

# Undervisningsplan GF2 SOSU

Grundforløb 2 SOSU	Tema: <b>Normal aldring</b>		Varighed: 2 uger
<b>Formål:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• at opnå kendskab til hvad et ældre menneske er og få viden om menneskets fysiske, psykiske og sociale aldring.</li><li>• at opnå færdigheder i at begynde at observere.</li><li>• at øve sig i at møde andre på en anerkendende måde og vise hinanden respekt</li></ul>			
<b>Kompetencemål fra bekendtgørelse 01.08.22</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>SSH:</b> Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</li><li>• <b>SSH/SSA:</b> Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.</li><li>• <b>SSH/SSA:</b> Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.</li><li>• <b>SSA:</b> Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</li></ul>			
<b>Læringsmål</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jeg kan forklare Maslows behovspyramide og ud fra den undersøge, hvilke behov borgeren selv kan opfylde og hvilke behov borgeren har brug for hjælp til.</li><li>2. Jeg kan forklare de 4 former for aldring; kronologisk, biologisk, psykologisk og social.</li><li>3. Jeg kan forklare kroppens basale opbygning og funktion (huden og sanserne).</li><li>4. Jeg kan observere tegn på normal aldring.</li><li>5. Jeg kan forklare begrebet: fysisk funktionsevne.</li><li>6. Jeg kan forklare begreberne egenomsorg, naturlig omsorg og professionel omsorg.</li><li>7. Jeg kan forklare begrebet netværk.</li></ol>		<b>Indhold</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Feed-up;</b> herunder forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.</li><li>• <b>Praksisrelateret case</b> med borger, der har almindelige tegn på aldring. Vi ser på borgerens ressourcer, belastninger og behov.</li> <li>• <b>Hudens opbygning og funktion</b> og aldersforandringer.</li><li>• <b>Sansernes opbygning og funktion</b> og aldersforandringer Fundament er: balancesans, bevægesans, berøringssans. ovenpå det: høresans, lugtesans, smagssans, synssans. Se sansehuset på SST.dk</li> <li>• <b>Aldring:</b> Der arbejdes med de fire former for aldring og kroppens aldersforandringer relateret til huden og sanser.</li></ul>	

# Undervisningsplan GF2 SOSU

<ol style="list-style-type: none"><li>8. Jeg kan forklare, hvad en relation er, herunder forskellen mellem private og professionelle relationer.</li><li>9. Jeg kan vise, at det er mit professionelle ansvar, at der bliver dannet en relation til borgeren.</li><li>10. Jeg kan forklare, hvad anerkendende kommunikation er, og vise eksempler, hvor det lykkes og ikke lykkes.</li><li>11. Jeg kan forklare og vise, hvordan jeg vil møde borgeren med respekt og anerkendelse i forhold til borgerens kultur.</li><li>12. Jeg kan forklare begreberne sympati og empati og bruge dem i en faglig sammenhæng.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Omsorgsbegreberne:</b> skelne imellem hvad professionel, naturlig og egenomsorg er.</li><li>• <b>Kommunikation og konflikthåndtering:</b> Der arbejdes med emnet på en praktisk og teoretisk måde.</li><li>• <b>Simulationstræning</b> med fokus på kommunikation og/eller aldringsdragter</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Feedback/ bedømmelse:</b> <b>Simulations træning/Videndeling:</b> Aktivitetscenter</li> <li>• <b><u>Du skal vise faglig viden og bruge fagudtryk indenfor emnerne:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Maslows behovspyramide.</li><li>• Kommunikation.</li><li>• Konflikthåndtering.</li><li>• Livshistorie.</li><li>• Omsorg.</li><li>• Samarbejde</li></ul></li> <li>• <b><u>En metodisk tilgang er i dette tema:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Anerkendende kommunikation, herunder åbne spørgsmål og aktiv lytning.</li></ul></li> <li>• <b><u>Etiske overvejelser er:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• At vise respekt for andre mennesker igennem brug af din empati, kommunikation og handlinger.</li></ul></li> <li>• <b><u>Professionel kommunikation og hverdagsprog i relationsarbejde.</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• I dette tema træner vi hverdagsproget i samtalerne i aktivitetscenteret.</li><li>• I videndelingen skal I vise, at I kan bruge fagsprog.</li><li>• Dialog og refleksion over erhvervsfaglige kompetencer i forhold til casen</li></ul></li></ul>	

# Undervisningsplan GF2 SOSU

Grundforløb 2 SOSU	Tema: Hygiejne	Varighed: 1 uge
<p><b>Formål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At få viden om de grundlæggende hygiejniske principper.</li><li>• At få praktiske færdigheder i afbrydelse af smitteveje.</li><li>• At træne kommunikation med en borger, der kan have besvær med at kommunikere.</li></ul>		
<p><b>Kompetencemål fra bekendtgørelse 01.08.22</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>SSH:</b> Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.</li><li>• <b>SSH:</b> Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</li><li>• <b>SSH:</b> Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.</li><li>• <b>SSH/SSA:</b> Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.</li><li>• <b>SSH/SSA:</b> Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg. (SSH på begynderniveau. SSA på rutineret niveau)</li><li>• <b>SSA:</b> Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.</li><li>• <b>SSA:</b> Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</li><li>• <b>SSA:</b> Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.</li></ul>		
<p><b>Læringsmål</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kroppens opbygning og funktion: Luftveje og vejrtrækningen og de mest relevante observationer</li><li>2. Jeg har kendskab til livsstilssygdommen KOL</li></ol>	<p><b>Indhold</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Feed-up;</b> herunder forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.</li><li>• <b>Praksisrelateret case</b> med borger, der har KOL: Erik Mortensen. Vi ser på borgerens ressourcer og belastninger og behov for hjælp.</li><li>• <b>Luftvejene og vejrtrækning</b> Lungernes opbygning og funktion, observationer af vejrtrækning</li></ul>	

# Undervisningsplan GF2 SOSU

3. Jeg kan forklare Maslows behovspyramide og ud fra den undersøge, hvilke behov borgeren selv kan opfylde og hvilke behov borgeren har brug for hjælp til
4. Jeg kan forklare begrebet sygdomsforebyggelse
5. Jeg kender og øver mig i at bruge gode samtaleredskaber, som fx. hensigtsmæssig spørgeteknik, gensvarsmodeller og aktiv lytning.
6. Jeg har kendskab til smittekæden og kan forklare, hvordan jeg afbryder smitteveje.
7. Jeg har kendskab til de hygiejniske principper i forbindelse med køkkenhygiejne.
8. Jeg kan udføre en korrekt håndhygiejne, og kan forklare, hvornår det er nødvendigt at bruge værnemidler

- **KOL** – kronisk obstruktiv lungelidelse. Sygdomskendskab: årsag, symptomer, behandling. Observationer og sygdomsforebyggelse.
- **Hygiejne:** Der arbejdes med emner på en praktisk og teoretisk måde
- **Smittekæden.** Anvende korrekte metoder til afbrydelse af smitteveje.
- **Håndhygiejne:** korrekt metode til hånddesinfektion og håndvask
- **Uniformsetikette:** påklædning, personlig hygiejne og fremtoning, korrekt metode til at iføre sig værnemidler
- **Køkkenhygiejne:** arbejdsmetoder, der sikrer god køkkenhygiejne
- **Simulationstræning** med fokus på kommunikation.  
**Scenarier kan inddrages:** personlig pleje, køkkenhygiejne, afbrydelse af smitteveje

## Feedback/ bedømmelse:

**Simulations træning/Videndeling:** Mødet med Erik Mortensen

### **Du skal vise faglig viden og bruge fagudtryk indenfor emnerne:**

- Luftveje og vejrtrækning
- Kronisk obstruktiv lungelidelse
- Hygiejne
- Smittekæden
- Kommunikation

**En metodisk tilgang er i dette tema:** Afbrydelse af smitteveje ved hjælp af korrekt håndhygiejne samt brug af værnemidler. Anerkendende kommunikation, herunder spørgeteknikker og aktiv lytning.

# Undervisningsplan GF2 SOSU

**Etiske overvejelser er:** At vise respekt for mennesker med KOL igennem brug af din empati, kommunikation og handlinger.  
At vise, at du kan inddrage borgeren.

**Professionel kommunikation og hverdagsprog i relations-arbejde.**

I samtalen med borgeren vil I primært anvende hverdagsprog. I videndelingen skal I vise at I kan bruge fagsprog.

**Dialog og refleksion over erhvervsfaglige kompetencer i forhold til casen**

# Undervisningsplan GF2 SOSU

Grundforløb 2 SOSU	Tema: <b>Personlig hjælp</b>		Varighed: 2 uger
<b>Formål:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• At få viden om, hvad personlig hjælp er.</li><li>• At opnå færdigheder i, hvordan du kan udøve personlig pleje og hjælp hos en borger ud fra hygiejniske og ergonomiske principper.</li></ul>			
<b>Kompetencemål fra bekendtgørelse 01.08.22</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>SSH:</b> Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.</li><li>• <b>SSH/SSA:</b> Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje/sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.</li><li>• <b>SSH/SSA:</b> Eleven kan i kendte situationer medvirke til/varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.</li><li>• <b>SSH/SSA:</b> Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</li><li>• <b>SSH/SSA:</b> Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg. (SSH på begynderniveau. SSA på rutineret niveau)</li><li>• <b>SSH/SSA:</b> Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer. (SSH på begynderniveau. SSA på rutineret niveau)</li><li>• <b>SSA:</b> Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.</li></ul>			
<b>Læringsmål</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jeg kan forklare kroppens opbygning og funktion – fokus på bevægeapparatet (knogler, led og muskler)</li><li>2. Jeg har kendskab til livsstilssygdommen osteoporose (knogleskørhed).</li><li>3. Jeg kan forklare hvad sundhedsfaglig dokumentation er og hvilke krav der er til dokumentation.</li></ol>		<b>Indhold</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Feed-up;</b> herunder forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.</li><li>• <b>Praksisrelateret case</b> med borger, der har osteoporose; Vi ser på borgerens ressourcer og belastninger og behov for hjælp.</li><li>• <b>Osteoporose:</b> Sygdomskendskab: årsag, symptomer, behandling. Observationer og sygdomsforebyggelse.</li></ul>	

# Undervisningsplan GF2 SOSU

4. jeg har en grundlæggende viden om ergonomi i forhold til personlig pleje.
5. Jeg kan forklare forflytningspyramiden.
6. Jeg kan forklare, hvordan jeg vil planlægge og udføre en forflytning ud fra borgerens funktionsevne, det naturlige bevægelsesmønster, de fysiske love og evt. med relevante hjælpemidler.
7. Jeg kan anrette morgen eller aftensmad.
8. Jeg kan forklare, hvordan jeg udfører korrekt håndhygiejne, og kan forklare hvornår det er nødvendigt at bruge værnemidler.
9. Jeg kan forklare og vise hvordan jeg udfører personlig pleje; fx sengebåd, øvre toilette og nedre toilette, øvre toilette på badeværelset.
10. Jeg kan tage højde for borgerens blufærdighed og intimsfære

- **Ergonomi:** der arbejdes med ergonomi i forbindelse med personlig pleje ud fra ergonomiske principper
- **Personlig pleje:** udføre personlig pleje ud fra hygiejniske principper og med hensyntagen til borgeren blufærdighed samt intimsfære
- **Håndhygiejne:** korrekt metode til hånddesinfektion og håndvask
- **Dokumentation:** Der arbejdes med sundhedsfaglig dokumentation
- **Simulationstræning** med fokus på personlig pleje, ergonomi samt anretning af mad.

## Feedback/ bedømmelse:

- **Simulations træning.**  
**Du skal vise faglig viden og bruge fagudtryk indenfor emnerne:**
- Hygiejniske principper
- Personlig pleje/ Intimsfære/ Blufærdighed
- Omsorg.
- Samarbejde
- Dokumentation
  
- **En metodisk tilgang er i dette tema:** Hjælp til øvre og nedre toilette, spisesituation og ergonomi/forflytning.
  
- **Etiske overvejelser er:**
- At vise respekt for mennesker med Knogleskørhed (Osteoporose) igennem brug af empati, kommunikation og handlinger.
- At vise, at du kan inddrage borgeren.

# Undervisningsplan GF2 SOSU

- **Professionel kommunikation og hverdagsprog i relations-arbejde.**
- I samtalen med borgeren vil du primært anvende hverdagsprog.
- I videndelingen skal du vise at du kan bruge fagsprog.
  
- **Dialog og refleksion over erhvervsfaglige kompetencer i forhold til casen**

Grundforløb 2 SOSU

Tema: **Praktisk hjælp og velfærdsteknologi**

Varighed: 2 uger

## Formål:

- at få viden om, hvad praktisk hjælp er.
- at træne færdigheder i, hvordan du ud fra hygiejniske og ergonomiske principper kan udøve praktisk hjælp hos borgeren
- at få en introduktion til velfærdsteknologi

## Kompetencemål fra bekendtgørelse 01.08.22

- **SSH:** Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
- **SSH/SSA:** Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje/sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- **SSH/SSA:** Eleven kan i kendte situationer medvirke til/varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- **SSH/SSA:** Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- **SSH/SSA:** Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg. (SSH på begynderniveau. SSA på rutineret niveau)
- **SSH/SSA:** Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
  
- **SSA:** Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.

# Undervisningsplan GF2 SOSU

## Læringsmål

1. Jeg kan forklare kroppens opbygning og funktion – fokus på nervesystemet.
2. Jeg har kendskab til demens.
3. Jeg kan forklare, hvad velfærdsteknologi er, og hvorfor det bliver en del af fremtidens sundhedsvæsen.
4. Jeg har kendskab til velfærdsteknologiske hjælpemidler
5. Jeg har kendskab til velfærdsteknologiske hjælpemidler, som er afhængige af internet.
6. Jeg kan forklare og vise, hvordan jeg udfører praktisk hjælp.
7. Jeg har kendskab til smittekæden og kan forklare, hvordan jeg afbryder smitteveje.
8. Jeg kan udføre korrekt håndhygiejne.
9. Jeg har kendskab til de hygiejniske principper i forbindelse med rengøring og kan udvælge rengøringsmidler samt dosere dem korrekt.
10. Jeg kan forklare, hvad de forskellige faresymboler på rengøringsmidler og vaskemiddel betyder.
11. Jeg kan forklare, hvad mærkerne "Svanen", "EU-blomsten" og "Den blå krans" betyder.
12. Jeg har en grundlæggende viden om ergonomi i forhold til praktisk hjælp
13. Jeg ved, hvordan jeg sorterer vasketøj og affald.
14. Jeg kan søge og finde brancherelevante informationer på nettet.

- **Feed-up;** herunder forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.
- **Praksisrelateret case** med borger, der har Alzheimers demens; Vi ser på borgerens ressourcer og belastninger og behov for hjælp.
- **Nervesystemet:** hjernens opbygning og funktion, som en del af nervesystemet.
- **Alzheimers demens:** Sygdomskendskab: årsag, symptomer, behandling. Observationer og sygdomsforebyggelse.
- **Ergonomi:** der arbejdes med ergonomi/arbejdsbevægelser i forbindelse med rengøring.
- **Praktisk hjælp:** herunder rengøring, sortering af affald, sortering og vask af tøj samt skift af sengetøj
- **Hygiejne:** arbejdsmetoder ud fra de hygiejniske principper i forhold til praktisk hjælp samt kendskab til faresymboler og miljømærker
- **Velfærdsteknologi:** Vi arbejder med velfærdsteknologi
- **Håndhygiejne:** korrekt metode til hånddesinfektion og håndvask
- **Dokumentation:** Der arbejdes med sundhedsfaglig dokumentation

## Simulationstræning med fokus:

- Sengetøjsskift
- Rengøring i borgers hjem
- Sortering af vasketøj og affald
- Afprøve velfærdsteknologiske hjælpemidler i SOSU-faget

# Undervisningsplan GF2 SOSU

Feedback/bedømmelse	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Simulationstræning/Videndeling</u></b></li><li>• Mødet med borgeren med demens</li><li>• Skills og simulation - praktisk hjælp</li><li>• Afprøve velfærdsteknologiske hjælpemidler i SOSU-faget</li> <li>• <b><u>Du skal vise faglig viden og bruge fagudtryk i.f.h.t:</u></b></li><li>• Ergonomi</li><li>• Praktisk hjælp</li><li>• Hygiejne i forhold til rengøring</li><li>• Alzheimers demens</li><li>• Nervesystemet</li> <li>• <b><u>En metodisk tilgang i dette tema (metodelære):</u></b></li><li>• Udføre praktisk hjælp i form af rengøring, tøjvask, affaldshåndtering og sengetøjsskift ud fra hygiejniske og ergonomiske principper</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anvende velfærdsteknologiske hjælpemidler.</li><li>• Anerkendende kommunikation, herunder spørgeteknikker og aktiv lytning.</li> <li>• <b><u>Empati og etiske overvejelser:</u></b></li><li>• At vise respekt for mennesker med demens igennem brug af din empati, kommunikation og handlinger.</li><li>• At vise, at du kan inddrage/samarbejde med borgeren.</li> <li>• <b><u>Professionel kommunikation og hverdagsprog i relationsarbejde.</u></b></li><li>• I samtalen med borgeren vil I primært anvende hverdagsprog.</li><li>• I videndelingen skal I vise, at I kan bruge fagsprog.</li><li>-</li><li>• <b><u>Dialog og refleksion over erhvervsfaglige kompetencer i forhold til casen</u></b></li></ul>

# Undervisningsplan GF2 SOSU

Grundforløb 2 SOSU	Tema: Den gode arbejdsplads	Varighed: 2 uger
<p><b>Formål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At få viden om sikkerhed på arbejdspladsen, arbejdsmiljø og arbejdspladskultur.</li><li>• At få viden om og kan anvende kommunikationsteori med henblik på at konflikthåndtering.</li><li>• At få viden om hvordan man er en professionel medarbejder og en god kollega.</li></ul>		
<p><b>Kompetencemål fra bekendtgørelse 01.08.22</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>SSH:</b> kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.</li><li>• <b>SSH:</b> Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</li><li>• <b>SSH:</b> Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.</li> <li>• <b>SSH/SSA:</b> Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.</li><li>• <b>SSH/SSA:</b> Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, <b>regler om sikkerhed og arbejdsmiljø</b>, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer <b>reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen</b>.</li><li>• <b>SSH/SSA:</b> Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg. (SSA rutineret niveau)</li> <li>• <b>SSA:</b> Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.</li><li>• <b>SSA:</b> Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.</li><li>• <b>SSA:</b> Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter. (rutineret niveau)</li></ul>		

# Undervisningsplan GF2 SOSU

## Læringsmål:

1. Jeg kan forklare kroppens opbygning og funktion (hjerter og kredsløb)
2. Jeg har kendskab til livsstilssygdom: hjerte-kar-sygdomme
3. Jeg kan forklare sundhedsvæsenets opbygning i Danmark, herunder det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.
4. Jeg kan forklare, hvor i sundhedsvæsenet en social- og sundhedshjælper (SSH) kan arbejde og hvor en social- og sundhedsassistent (SSA) kan arbejde.
5. Jeg kan forklare, hvilke af mine opgaver, der hører under serviceloven og hvilke opgaver der hører under sundhedsloven.
6. Jeg har kendskab til hvad kvalitetsstandarder er og jeg kan finde dem på kommunens hjemmeside.
7. Jeg kan forklare, hvad et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, og hvordan jeg som medarbejder skal bidrage til et godt arbejdsmiljø.
8. Jeg kan forklare, hvilken lovgivning der er om arbejdsmiljø i Danmark.
9. Jeg kan forklare, hvordan sikkerheds- og arbejdsmiljø-organisationen skal sikre et sundt fysisk og psykisk arbejdsmiljø. (fortsættes)
10. Jeg kan forklare, hvordan jeg kan bruge min arbejdsmiljørepræsentant (AMiR).
11. Jeg kan forklare, hvad en APV er, og hvordan den kan medvirke til at sikre et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
12. Jeg har kendskab til belastningstilstanden stress.
13. Jeg kan forklare hvad man kan gøre for at forebygge stress, mobning og vold.
14. Jeg kender mine rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.
15. Jeg kan forklare hvad grundlæggende kommunikation er.
16. Jeg kan forklare konflikttrappen.
17. Jeg kan vise, at jeg kan forebygge konflikter og nedtrappe simple konflikter.
18. Jeg kan forklare, hvad der kendetegner det gode samarbejde.

## Indhold

- **Feed-up;** herunder forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.
- **Praksisrelateret case** med borger, der har hjerte-kar-sygdomme; vi ser på borgerens ressourcer og belastninger og behov for hjælp
- **Sundhedsvæsenets opbygning**
- **Serviceloven og sundhedsloven:** herunder §83, pligter og rettigheder.
- **Kvalitetsstandarder**
- **Arbejdspladskultur**
- **Arbejdsmiljø:** herunder lovgivning (Arbejds miljøloven), sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisation, APV og AMiR.
- **Samarbejde:** Professionelt teamsamarbejde, tværfagligt samarbejde, tværsektorielt samarbejde. Hvordan man er en faglig dygtig og god kollega ud fra de erhvervsfaglige kompetencer.
- **Konflikt håndtering:** At tage ansvar for at forebygge konflikter. Rumme svære følelser og sætte sunde grænser.
- Simulationstræning her evt. institutionsbesøg

# Undervisningsplan GF2 SOSU

## Feedback/ bedømmelse:

### Simulations træning/Videndeling

- Træning i den gode arbejdsplads ud fra arbejdsmiljøfaktorerne.
- **Du skal vise faglig viden og bruge fagudtryk:**
- Arbejdspladskultur, herunder arbejdsopgaver, pligter og rettigheder
- Arbejdsmiljø
- Samarbejde og konflikthåndtering
- **En metodisk tilgang er i dette tema:**
- At I med udgangspunkt i en model af en arbejdsplads, tydeliggør jeres forståelse af de teorier, og fagudtryk, som I arbejder med i dette tema.

- Anerkendende kommunikation, herunder spørgeteknikker og aktiv lytning.
- **Ethiske overvejelser er:**
- At vise respekt i samarbejdet med andre mennesker ved brug af empati, kommunikation og handlinger.
- **Professionel kommunikation og hverdagsprog i relationsarbejde.**
- I vil i dette tema primært arbejde med den professionelle kommunikation og skal derfor i videndelingen vise, at I kan bruge fagsprog.

**Dialog og refleksion over erhvervsfaglige kompetencer i forhold arbejdsmiljø og arbejdspladskultur**

# Undervisningsplan GF2 SOSU

Grundforløb 2 SOSU	Tema: Sundhedsfremme og forebyggelse		Varighed: 2 uger
<b>Formål:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• At få viden om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse</li><li>• At opnå færdigheder i, hvordan du i dit arbejde som SSH/SSA kan igangsætte sundhedsfremmende og sygdoms-forebyggende aktiviteter</li></ul>			
<b>Kompetencemål fra bekendtgørelse 01.08.22</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>SSH:</b> Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.</li><li>• <b>SSH/SSA:</b> Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.</li><li>• <b>SSH/SSA:</b> Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.</li><li>• <b>SSH/SSA:</b> Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg. (SSH på begynderniveau. SSA på rutineret niveau)</li><li>• <b>SSA:</b> Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.</li></ul>			
<b>Læringsmål</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jeg kan forklare kroppens opbygning og funktion: Fokus på urinveje, nyrer og fordøjelsessystemet samt de mest relevante observationer.</li><li>2. Jeg har kendskab til livsstilssygdommen diabetes type 2.</li><li>3. Jeg har kendskab til sygeplejeprocessen som en metode.</li></ol>	<b>Indhold</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Feed-up;</b> herunder forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.</li><li>• <b>Praksisrelateret case</b> med borger, der har diabetes type 2; Vi ser på borgerens ressourcer og belastninger og behov for hjælp.</li><li>• <b>Fordøjelsessystemet og urinveje</b></li></ul>		

# Undervisningsplan GF2 SOSU

4. Jeg kan forklare begreberne: sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.
5. Jeg har kendskab til sundhedsstyrelsens anbefalinger for fysisk aktivitet og kost.
6. Jeg kan forklare kosten og motionens betydning for sundhed og velvære.
7. Jeg kan gengive og anvende Y-tallerkenmodellen.
8. Jeg kan gengive og anvende de officielle kostråd.
9. Jeg kan redegøre for kroppens væskebehov og observere tegn på dehydrering.
  
10. Jeg kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter for en borger.
11. Jeg kan give eksempler på kommunale tilbud indenfor sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.
12. Jeg kan forklare begrebet sundhedspædagogik.
13. Jeg kan bruge KOSMO-modellen til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter.
14. Jeg kan udfylde et væskeskema.
15. Jeg kan forklare og beregne hvor meget væske kroppen har brug for.
16. Jeg kan forklare, hvordan jeg i samarbejde med borgeren sikre borgerens selvbestemmelsesret.
  
17. SSA: Jeg kan forklare, hvordan borgerens tilstand kan påvirke immunsystemet og dermed sundhed.
18. SSA: Jeg kan beregne borgerens basalstofskifte og energibehov.

- **Diabetes type 2:** Sygdomskendskab: årsag, symptomer, behandling. Observationer og sygdomsforebyggelse.
  
- **Sundhedspædagogik.** Vi ser på, hvordan vi kan arbejde ud fra en sundhedspædagogisk tankegang. Intro til DGI's GO-logikker og aktivitetshjul.
- **Sundhedsfremme:** Vi ser på, hvordan vi kan bevare eller forbedre sundhed ud fra et det brede positive sundhedsbegreb.
- **Sygdomsforebyggelse:** Vi ser på, hvordan vi kan forebygge konkrete sygdomme og sygdomstilstande.
  
- **Livsstil og levevilkår.** Vi ser på hvilke ting, der har indflydelse på menneskers sundhed og trivsel.
- **Kost og motion.** Herunder sundhedsstyrelsens anbefalinger
- **De officielle kostråd:** Der arbejdes med emnet på en teoretisk og praktisk måde.
  
- **Sygeplejeprocessen.** En systematisk arbejdsmetode til at vælge indsatsområde og planlægge handlinger ud fra.
- **KOSMO-model** (kendskab til borgeren, observationer, samtale, motivation, opfølgning)

## Simulationstræning

- Medvirke til at igangsætte sundhedsfremmende aktivitet for borgeren eller en gruppe af borgere.
- Beregning af væskebehov.
- Udfylde et væskeskema i løbet af et døgn.

# Undervisningsplan GF2 SOSU

<b>Feedback/ bedømmelse:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Simulations træning/Videndeling:</u></li><li>• Case og scenarier</li><li>• Igangsættelse af sundhedsfremmende aktivitet ved hjælp af KOSMO-modellen</li><li>• Beregning af væskebehov</li><li>• Udfylde et væskeskema i løbet af et døgn</li> <li>• <u>Du skal vise faglig viden og bruge fagudtryk indenfor emnerne:</u></li><li>• Sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse</li><li>• KOSMO</li><li>• Livsstil/levestandard</li><li>• Type 2-diabetes</li><li>• Fordøjelse og Urinveje (fortsættes næste side)</li><li>• Kost og motion</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>En metodisk tilgang er i dette tema:</u></li><li>• Anvende KOSMO-modellen til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter for borgere med type 2-diabetes</li><li>• Anerkendende kommunikation, herunder spørgeteknikker og aktiv lytning.</li><li>• Beregning af væskebehov</li><li>• Anvende et væskeskema til observation af borgerens væskeindtag</li> <li>• <u>Etiske overvejelser er:</u></li><li>• At vise respekt for mennesker med type 2-diabetes ved brug af din empati, kommunikation og handlinger.</li><li>• At vise, at du kan inddrage borgeren</li> <li>• <b>Professionel kommunikation og hverdagsprog i relationsarbejde.</b></li><li>• I samtalen med borgeren, vil I primært anvende hverdagsprog.</li><li>• I videndelingen skal I vise, at I kan bruge fagsprog.</li></ul> <p><b>Dialog og refleksion over erhvervsfaglige kompetencer i forhold til casen</b></p>

# Undervisningsplan GF2 SOSU

Grundforløb 2 SOSU	Tema: <b>Rehabilitering</b>	Varighed: 2 uger
<b>Formål:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• At introducere til den rehabiliterende tilgang i samarbejdet med borgeren</li><li>• At få indsigt i et rehabiliteringsforløb</li><li>• At få viden om begreberne aktiviteter, ADL og døgnrytme</li><li>• At træne færdigheder i at inddrage borgeren og gøre brug af vedkommendes ressourcer</li><li>• At få kendskab til det tværfaglige samarbejde og det tværsektorielle samarbejde i sundhedsvæsenet</li><li>• At få kendskab til SSH/ SSA's rolle og opgaver i det rehabiliterende forløb</li></ul>		
<b>Kompetencemål fra bekendtgørelse 01.08.22</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>SSH:</b> Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.</li><li>• <b>SSH:</b> Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</li><li>• <b>SSH/SSA:</b> Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg. (SSH på begynderniveau. SSA på rutineret niveau)</li><li>• <b>SSH/SSA:</b> Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.</li><li>• <b>SSH/SSA:</b> Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer. (SSH på begynderniveau. SSA på rutineret niveau)</li><li>• <b>SSA:</b> Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter. (rutineret niveau)</li><li>• <b>SSA:</b> Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.</li></ul>		

# Undervisningsplan GF2 SOSU

Læringsmål	Indhold
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jeg kan forklare kroppens basale opbygning og funktion (bevægeapparatet) og de mest relevante observationer.</li><li>2. Jeg har kendskab til livsstils-sygdommen artrose</li><li>3. Jeg kan forklare definitionen på begrebet rehabilitering og principperne bag det</li><li>4. Jeg kan forklare, hvordan jeg vil observere borgerens fysisk-, psykiske, og sociale funktionsevne</li><li>5. Jeg har kendskab til servicelovens tilbud om rehabilitering</li><li>6. Jeg kan forklare forskellen mellem rehabiliterende tilgang og kompenserende hjælp.</li><li>7. Jeg kan forklare begreberne: aktiviteter, ADL og døgnrytme</li><li>8. Jeg kan forklare begreberne mestring og mestringsevne</li><li>9. Jeg kan forklare begreberne: egenomsorg, naturlig omsorg og professionel omsorg.</li><li>10. Jeg kan forklare begrebet sundhed (fysiske, psykiske og sociale)</li><li>11. Jeg kender WHO's definition på sundhed</li><li>12. Jeg kan forklare det brede positive sundhedsbegreb</li><li>13. Jeg har viden om hvad livsstil er, og hvilke faktorer, der påvirker vores sundhed</li><li>14. Jeg kender og øver mig i at bruge gode samtaleteknikker, som fx hensigtsmæssig spørgeteknik, gensvarsmodeller og aktiv lytning med fokus på hverdagsrehabilitering</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Feed-up</b>; herunder forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.</li><li>• <b>Praksisrelateret case</b> med borger, der har slidgigt. Vi ser på borgerens ressourcer og belastninger og behov for hjælp.</li><li>• <b>Bevægeapparatet</b>. Opbygning og funktion af knogler, led og muskler.</li><li>• <b>Artrose (slidgigt)</b>: Sygdomskendskab: årsag, symptomer, behandling. Observationer og sygdomsforebyggelse.</li><li>• <b>Rehabilitering</b>. Vi arbejder med begrebet rehabilitering og hvordan du kan arbejde rehabiliterende ud fra borgerens funktionsniveau og målsætning. Vi arbejder med vores kommunikation og samarbejde ud fra en rehabiliterende tilgang.</li><li>• <b>Vigtige begreber i forbindelse med rehabilitering:</b></li><li>• <b>Funktionsevne</b> (fysisk, psykisk, social)</li><li>• <b>Døgnrytmeplan</b> (observationer og dokumentation)</li><li>• <b>ADL</b> (almindelig daglig livsførelse) og de aktiviteter der indgår i hverdagslivet. Vi ser på begrebet aktiviteter og hvordan vi kan inddrage aktiviteter i P-ADL, I-ADL og fritidsaktiviteter.</li><li>• <b>Dokumentation</b> i et rehabiliteringsforløb</li></ul> <p><b>Simulationstræning</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Den motiverende samtale. Vi træner hvilke spørgsmål og gensvar kan virke motiverende eller afklarende på borgerens egen motivation og ønsker til rehabiliteringsforløbet.</li><li>• ADL-træning. Vi træner, hvordan vi hele tiden kan inddrage og gøre borgeren aktiv i ADL.</li></ul>

# Undervisningsplan GF2 SOSU

## Feedback/ bedømmelse:

### **Simulations træning/Videndeling:**

Mødet med borgeren

### **Du skal kunne vise faglig viden og bruge fagudtryk indenfor flere af følgende emner:**

- Bevægeapparatet (knogler, led og muskler)
- Artrose (slidgigt)
- Rehabilitering
- Aktiviteter, ADL, døgnrytme
- Mestring
- Det brede positive sundhedsbegreb
- Kommunikation (dialog med borgeren om motivation og ønsker)
- Dokumentation i døgnrytmen-planen

### **En metodisk tilgang er i dette tema:**

- At kunne strukturere en samtale, hvor du afdækker, hvad der motiverer borgeren. Fx ved hjælp af KOSMO-modellen.
- Anerkendende kommunikation, herunder spørgeteknikker og aktiv lytning.

### **Etiske overvejelser er:**

- At vise respekt for mennesker med artrose igennem brug af din empati, kommunikation og faglige handlinger.
- At vise, at du kan inddrage borgeren i dialogen og handlingerne

### **Professionel kommunikation og hverdagsprog i relations-arbejde.**

- I samtalen med borgeren vil du primært anvende hverdagsprog.
- I videndelingen skal I vise at I kan bruge fagsprog.

- **Dialog og refleksion over erhvervsfaglige kompetencer i forhold til casen**

# Undervisningsplan GF2 SOSU

Grundforløb 2 SOSU	<b>Tema: Mine GF2 kompetencer</b>	Varighed: 1 uge
<b>Formål:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>At eleverne får overblik over de uddannelsesspecifikke overgangskrav på GF2 SOSU til henholdsvis SSH-uddannelsen og SSA-uddannelsen. Disse overgangskrav fremgår af kompetencemålene.</b></li><li>• At eleverne får mulighed for at vise at deres faglige viden og at de kan anvende den i en kendt situation.</li><li>• At eleven har en helhedsorienteret tilgang til sit kommende erhverv.</li><li>• At eleverne arbejder med de erhvervsfaglige kompetencer. (faglige kompetencer, relationskompetencer, lærings- og udviklingskompetencer)</li></ul>		
<b>Kompetencemål fra bekendtgørelse 01.08.22</b> <b>SSH-eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.</li><li>2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.</li><li>3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.</li><li>4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.</li><li>5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.</li><li>6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</li></ol>		

# Undervisningsplan GF2 SOSU

- 7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
- 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

## **Stk. 2. SSA-eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau:**

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.

# Undervisningsplan GF2 SOSU

6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.

7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.

8) Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.

**Note: Mål 5-7 indgår for SSA-EUX-eleven i GF2-prøven. SSA EUD/EUV opnår målene i naturfag og derfor indgår de ikke i GF2 prøven.**

## **Stk. 3. SSA-eleven skal have følgende kompetence på rutineret niveau:**

1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.

2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.

3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.

4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.

5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.

6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

# Undervisningsplan GF2 SOSU

Læringsmål ud fra kompetencemålene for både SSH og SSA

## **Sundhedsvæsenets opbygning og min rolle.**

- Jeg kan forklare hvad det betyder at være fag- og myndighedsperson
- Jeg kan bruge professionelt fagsprog i mit arbejde.

## **Rehabilitering og den rehabiliterende tilgang.**

- Jeg kan forklare begrebet rehabilitering
- Jeg kan forklare begrebet (borgerens) mestring.
- Jeg kan forklare og vise den rehabiliterende tilgang.

## **Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.**

- Jeg kan forklare, hvordan mit daglige samarbejde med borgeren omkring ADL, kost, motion og socialt samvær kan medvirke til at fremme borgerens sundhed fysisk, psykisk og socialt.

## **Velfærdsteknologi.**

- Jeg kan præsentere borgeren for velfærdsteknologiske hjælpemidler og i dialogen tage afsæt i borgerens behov for selvbestemmelse i sin hverdag.

## **Kommunikation og samarbejde.**

- Jeg kan vise, at jeg kan bruge hverdagssprog på en professionel måde, så borger og pårørende føler sig set, hørt og respekteret.
- Jeg kan bruge min empati og tage ansvar for mine egne tanker, følelser og handlinger i relations-arbejdet.
- Jeg kan reflektere over kommunikation og kropssprog.

## **Læring og udvikling.**

- Jeg kan forklare hvad et dynamisk mindset er.
- Jeg kan tage et medansvar i forhold til min læring

## **Indhold**

- **Feed-up;** herunder forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.
- **Praksisrelateret case** med borger, der har brug for din professionelle hjælp. Med afsæt i forskellige scenarier (situationer) arbejder vi med den faglige viden der kræves og hvilke handlinger man kan udføre.
- **Fag- og myndighedsperson.** Vi arbejder med de rammer og regler der gælder når du repræsenterer en myndighed fx din arbejdskommune og de regler der følger når du er en fagperson.
- **Rehabilitering og sundhedsfremme.** Vi arbejder med den rehabiliterende tilgang ud fra borgerens funktionsniveau og målsætning om at mestre eget liv og fremme sundheden bredt.
- **Det brede positive sundhedsbegreb.**
- **Personlig og praktisk hjælp.**
- **Arbejds miljø.**
- **Erhvervsfaglige kompetencer.** Vi arbejder din fagidentitet som SSH/SSA og de erhvervsfaglige kompetencer du har opnået på GF2.

**Faglige kompetencer:** Viden, færdigheder, holdninger, at kunne observere, vurdere og beslutte sig for handlinger, danne sig overblik over situationen, bruge systematiske arbejdsmetoder.

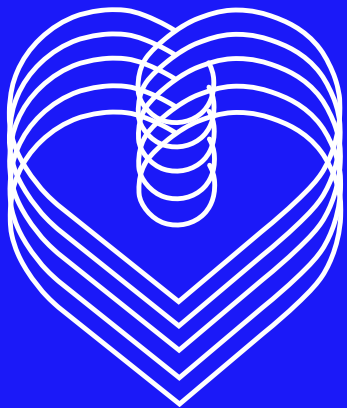
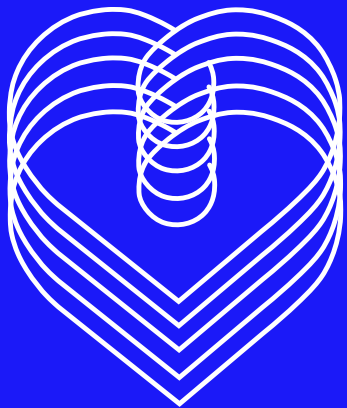
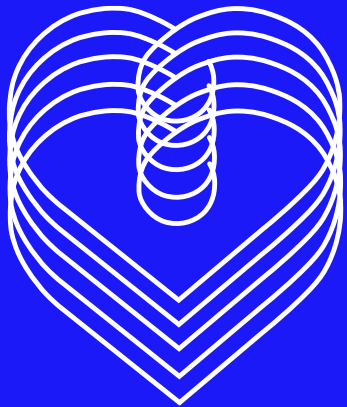
**Relationskompetencer:** Anerkendende kommunikation og samarbejdsevne, empati, at se og forstå mig selv udefra og

# Undervisningsplan GF2 SOSU

<p>- Jeg kender mine styrker og udviklingspotentialer</p> <p><b>Arbejdsmetoder i SOSU-faget</b></p> <p>-Jeg kan forklare hvad arbejdsmiljø er og hvilke regler der er for sikkerhedsarbejdet på en arbejdsplads.</p> <p>- Jeg kan forklare, hvordan ergonomi kan gavne mine arbejdsbevægelser.</p> <p>- Jeg kan forklare begrebet hygiejne og smittekæde og vise at jeg kan afbryde smitteveje og arbejde ud fra de hygiejniske principper.</p>	<p>se og forstå andre indefra, intuition</p> <p><b>Lærings- og udviklingskompetencer:</b> dynamisk mindset, velholdenhed og resiliens, kreativitet, refleksionsevne og kritisk tilgang, selvstændighed med selvindsigt og selvtillid)</p>
<p><b>Feedback/ bedømmelse:</b> Der lægges særlig vægt på, at eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Demonstrere en faglig viden.</b> Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser om disse.</li><li>• <b>Referere til relevante metodiske tilgange.</b> Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange.</li><li>• <b>Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang.</b> Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber.</li><li>• <b>Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker.</b> Eleven demonstrerer empati og respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger.</li><li>• <b>Skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog.</b> Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog i et afgrænset omfang.</li></ul>	

# Undervisningsplan GF2 SOSU





# NATURFAG

Lokal undervisningsplan



Naturfag på F og E  
niveau

sosusyd 

## Introduktion til undervisningsplanen i naturfag

Naturfagsundervisningen indgår i et samspil med andre fag på GF2. Rækkefølgen af emner og læringsmål er afhængigt af de temaer og læringsmål der arbejdes med i de andre fag. Rækkefølgen kan derfor variere fra hold til hold.

### Undervisningsmetode:

Undervisningen tager udgangspunkt i læringsmålene.

Den metodiske tilgang tager blandt andet udgangspunkt i eksperimenterende arbejde, naturfaglige begreber og modeller herunder faglige beregninger og relatere til elevernes kommende erhverv som sosu. Undervisningen er en variation af vidensboost, fælles oplæg, casearbejde, eksperimenter, selvstændig videns søgning og vidensdeling.

Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger og erfaringsverden.

### Dokumentation og feedback:

Eleven arbejder løbende med dokumentation af sit naturfaglige arbejde. Det kan eksempelvis foregå i form af mundtligt, skriftligt og evt video eller lydbaseret dokumentation. Eleven skal formidle sin dokumentation løbende. Eleven er selv ansvarlig for at gemme dokumentation af sit naturfaglige arbejde.

Der foretages en kontinuerlig formativ feedback ud fra læringsmålene, hvor alle parter er aktive og medansvarlige.

Eksempler på feedback kan være; klassedialog, elev til elev feedback, selvevaluering, skriftlige/mundtlige vidensdelinger ud fra elevernes dokumentation samt underviser til elev feedback.

**Overskrift for tema:****Introduktion til naturfag****Varighed:** 1 dag**Formål:** At eleverne får et indblik i naturfag**De faglige mål kan læses i Grundfagsbekendtgørelsen bilag 13:**<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692#id252394ea-c5c2-40de-af88-ef72ca0a035a>**Læringsmål**

- Har indblik i de mål og emner, ministeriet har bestemt for naturfag.
- Kender til de væsentlige mål, standpunktskarakter og eksamensform i naturfag.
- Kender til at lave en rapport efter den naturvidenskabelige arbejdsmetode.
- Kan bruge i-bogen.

**Indhold**

Feed up til forløb og læringsmål.

Eleverne skal blandt andet arbejde med:

- Kendskab til bogen der bruges i naturfag
- Den naturfaglige arbejdsmetode
- Hvordan der dokumenteres i naturfag
- Eksamensform
- Hvordan der arbejdes med naturfag i forhold til elevernes kommende erhverv som sosu.
- Introduktion til bogens emner herunder affaldssortering for at have fokus på bæredygtighed

**Overskrift for tema:****Mikroorganismer, smitte og immunforsvaret****Varighed:** 4 dage**Formål:** At eleverne har kendskab til mikroorganismers forekomst, vækstbetingelser, udbredelse samt kroppens immunforsvar. Smitteveje og deres betydning i sundhedsmæssig sammenhæng.**De faglige mål kan læses i Grundfagsbekendtgørelsen bilag 13:**<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692#id252394ea-c5c2-40de-af88-ef72ca0a035a>**Læringsmål**Mikroorganismer

- Jeg kan nævne de 4 hovedgrupper af mikroorganismer og gøre rede for mikroorganismernes livsbetingelser
- Jeg kan nævne forskellige former for bakterier og forklare, hvordan de formerer sig samt beregne den eksponentielle vækst
- Jeg kan forklare, hvad en virus er, og hvordan den formerer sig samt nævne forskellige eksempler på virus og virussygdomme
- Jeg kan forklare, hvad svampe er, og hvordan de formerer sig samt nævne forskellige eksempler på svampe og deres forekomst
- Jeg kan nævne eksempler på parasitter
- Jeg kan forklare sammenhængen mellem indeklima, herunder relativ luftfugtighed, og forekomst af mikroorganismer
- Jeg kan udlede, hvilke mikroorganismer, der typisk findes i forskellige rum og fødevarer, ud fra livsbetingelser og oprindelig forekomst

Smitte og immunforsvaret**Indhold:**

Feed up i forhold til forløb og læringsmål.

Eleverne skal blandt andet arbejde med:

## Mikroorganismer

- Typer
- Formering
- Levevilkår

## Smitte og immunforsvar

- Smitte
- Smitteveje og afbrydelse af smitteveje / hygiejne
- Immunforsvaret
- Fødevarerhygiejne
- Bæredygtighed ift. forbrug af værnemidler

Eksperimenterende arbejde

Enkelte faglige beregninger

- Jeg kan forklare smittekæden og smitteveje samt give eksempler herpå
- Jeg kan identificere smittekilder og smitteveje og vurdere hvordan jeg bedst afbryder givne smitteveje
- Jeg kan gøre rede for og udføre en korrekt håndhygiejne
- Jeg kan forklare, hvad en infektion er, og hvad en vaccination er
- Jeg kan beskrive det ydre og indre immunforsvar og forklare hvilke faktorer, der kan styrke og svække immunforsvaret.
- Jeg kan observere stressfaktorer og helbreds faktorer, der har betydning for den enkelte borgers sundhedstilstand og risiko for at få en infektion
- Jeg kan nævne, anvende og begrunde Fødevarerstyrelsens grundprincipper for god køkkenhygiejne der forringer mikroorganismers livsbetingelser i køkkenet

**Dokumentation og feedback:**

Eleven arbejder løbende med dokumentation af sit naturfaglige arbejde, både i form af mundtligt, skriftlig og evt video og lyd baseret dokumentation. Eleven skal formidle sin dokumentation løbende. Eleven er selv ansvarlig for at gemme dokumentation af sit naturfaglige arbejde.

Der foretages en kontinuerlig formativ feedback ud fra læringsmålene, hvor alle parter er aktive og medansvarlige.

Eksempler på feedback kan fx være; klassedialog, elev til elev feedback, selvevaluering, skriftlige/mundtlige videndeling ud fra elevernes dokumentation samt underviser til elev feedback.

**Overskrift for tema:****Cellen og fotosyntese/respirationsprocessen**

Varighed: 1 dag

**Formål:** At eleverne får kendskab til cellens opbygning samt fotosyntese og respirationsprocessen**De faglige mål kan læses i Grundfagsbekendtgørelsen bilag 13:**<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692#id252394ea-c5c2-40de-af88-ef72ca0a035a>**Læringsmål**Cellen

- Jeg kan - i store træk - beskrive, hvordan cellen er opbygget og forklare dens livsbetingelser
- Jeg kan nævne, hvordan cellemembranen fungerer
- Jeg kan beskrive, hvad mitokondriernes funktion er

Fotosyntese og respirationsproces

- Jeg kan beskrive, hvad fotosyntese er
- Jeg kan forklare, hvad respirationsprocessen er og gøre rede for den (forbrændingen)

**Indhold:**

Feed up i forhold til forløb og læringsmål.

Eleverne skal blandt andet arbejde med:  
Cellen:

- Opbygning
- Forskellige former for celler
- Livsbetingelser

Fotosyntese og respirationsprocessen

- Forbrænding
- Ilt
- Kuldioxid
- Kobling til bæredygtighed og grøn omstilling

**Dokumentation og feedback:**

Eleven arbejder løbende med dokumentation af sit naturfaglige arbejde, både i form af mundtligt, skriftlig og evt video og lydbaseret dokumentation. Eleven skal formidle sin dokumentation løbende. Eleven er selv ansvarlig for at gemme dokumentation af sit naturfaglige arbejde.

Der foretages en kontinuerlig formativ feedback ud fra læringsmålene, hvor alle parter er aktive og medansvarlige.

Eksempler på feedback; klassedialog, elev til elev feedback, selvevaluering, skriftlige/mundtlige videndeling ud fra elevernes dokumentation samt underviser til elev feedback.

**Overskrift for tema:****Energi, næringsstoffer og fordøjelsen**

Varighed: 5 dage

**Formål:**

At eleverne opnår viden om næringsstoffer, energi, væske og fordøjelsessystemet

At eleverne kan foretage faglige beregninger i forbindelse med kostens sammensætning, energiomsætning og væskebalance.

**De faglige mål kan læses i Grundfagsbekendtgørelsen bilag 13:**

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692#id252394ea-c5c2-40de-af88-ef72ca0a035a>

**Læringsmål**Kost, væske og enzymer

- Jeg kan nævne de tre typer af kulhydrater og forklare, i hvilke fødevarer de findes, samt hvordan de påvirker blodsukkeret
- Jeg kan nævne de tre typer af fedt og forklare, i hvilke fødevarer de findes, og hvad forskellen er på sundt og usundt fedt
- Jeg kan nævne hvad proteiner er, hvordan de er opbygget og hvilke fødevarer, der er gode proteinkilder
- Jeg kan beregne proteinbehovet for raske, kronisk syge og akutsyge
- Jeg kan nævne de fedtopløselige og vandopløselige vitaminer samt give eksempler på hvor de forskellige vitaminer findes, særligt vitamin D og C

**Indhold:**

Feed up i forhold til forløb og læringsmål.

Eleverne skal blandt andet arbejde med faglige begreber og modeller indenfor:

- Energibegrebet: energibehov og energiforbrug, basalstofskifte og aktivitetsfaktor, energibalance, energiprocentfordeling, beregninger.
- Energigivende næringsstoffer: protein, kulhydrat, fedt
- Ikke-energigivende næringsstoffer: vitaminer og mineraler
- Væske: væskebehov, væsketab, beregninger
- Fordøjelsen: Organerne, fordøjelsesenzymer
- Bæredygtighed ift. madspild og affaldssortering af bl.a. emballage

Eleverne skal arbejde med faglige beregninger indenfor:

- Jeg kan forklare og beregne, hvor meget væske kroppen har brug for, også ved feber, og observere tegn på dehydrering
- Jeg kan forklare, hvorfra kroppen får væske, og hvordan kroppen udskiller væske samt udfylde et væskeskema og omregne i forskellige enheder, fx ml, dl eller l
- Jeg kan foreslå egnede drikkevarer til den enkelte borger
- Jeg kan gøre rede for fordøjelsessystemet og forklare, hvordan enzymer virker og hvilke der spalter kulhydrat, fedt og protein
- Jeg kan udvælge hensigtsmæssige fødevarer og planlægge måltider i forhold til borgerens behov, samt begrunde det naturfagligt

#### Energi og energiberegning

- Jeg kender energiindholdet/gram i protein, fedt, kulhydrat og alkohol
- Jeg kan beregne, hvor meget energi, der kommer fra kulhydrat, fedt og protein i en fødevare
- Jeg kan forklare, hvad energiprocent (E%) er, og beregne E%fordeling i et måltid eller en fødevare
- Jeg kan gøre rede for anbefalingerne for energiprocentfordeling og forholde mig til dem i forhold til borgerens behov
- Jeg kan forklare, hvad basalstofskiftet og aktivitetsniveau er, og beregne en borgers basalstofskifte samt samlede energibehov

- BMI
- Basalstofskifte og aktivitetsniveau
- Kostberegninger
- Væskeberegninger

Eleverne arbejder eksperimenterende.

- Jeg kan forklare og beregne borgerens energibehov ved feber
- Jeg kan forklare, hvad BMI er både for unge og ældre, og anvende BMI beregningen til at vurdere, om borgeren er under-, normal- eller overvægtig
- Jeg kan gengive og anvende tallerkenmodellen (Y-tallerken) og de officielle kostråd

**Dokumentation og feedback:**

Eleven arbejder løbende med dokumentation af sit naturfaglige arbejde, både i form af mundtligt, skriftlig og evt video og lydbaseret dokumentation. Eleven skal formidle sin dokumentation løbende. Eleven er selv ansvarlig for at gemme dokumentation af sit naturfaglige arbejde.

Der foretages en kontinuerlig formativ feedback ud fra læringsmålene, hvor alle parter er aktive og medansvarlige.

Eksempler på feedback kan fx være; klassedialog, elev til elev feedback, selvevaluering, skriftlige/mundtlige videndeling ud fra elevernes dokumentation, underviser til elev feedback.

**Overskrift for tema:**  
**Grundlæggende kemi**

Varighed: 1 dag

**Formål:** At eleverne får kendskab til grundlæggende kemi

**De faglige mål kan læses i Grundfagsbekendtgørelsen bilag 13:**

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692#id252394ea-c5c2-40de-af88-ef72ca0a035a>

**Læringsmål**

- Jeg kan forklare, hvordan det periodiske system er opbygget
- Jeg kan forklare opbygningen af et atom og tegne et
- Jeg kan forklare, hvilke grundstoffer menneskekroppen er opbygget af
- Jeg kan genkende kemiske betegnelser, fx O, H og C, og jeg kan sige, hvordan fx oxygen, hydrogen og kulstof indgår i kroppen eller maden
- Jeg kan forklare forskellige mineralers funktion i kroppen, fx jern og calcium
- Jeg kan beskrive forskellige kemiske forbindelser, fx O<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O, glukose
- Jeg kan forklare, hvad en ion er, og hvad salte er

**Indhold:**

Feed up i forhold til forløb og læringsmål.

Eleverne skal blandt andet arbejde med:

- Stoffers opbygning og egenskaber
- Grundstoffer og kemiske forbindelser
- Mineraler

**Dokumentation og feedback:**

Eleven arbejder løbende med dokumentation af sit naturfaglige arbejde, både i form af mundtligt, skriftlig og evt video og lydbaseret dokumentation. Eleven skal formidle sin dokumentation løbende. Eleven er selv ansvarlig for at gemme dokumentation af sit naturfaglige arbejde.

**Overskrift for tema:****Rengøringskemi og vask**

Varighed: 3 dage

**Formål:** At eleverne opnår viden om syre, base og andre kemiske stoffer i forbindelse med rengøring og vask**De faglige mål kan læses i Grundfagsbekendtgørelsen bilag 13:**<https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2020/692#id252394ea-c5c2-40de-af88-ef72ca0a035a>**Læringsmål**Rengøringskemi

- Jeg kan gøre rede for pH-skalaen, syrer og baser og nævne den kemiske definition på en syre og base
- Jeg kan måle pH-værdien i en opløsning eller en væske og ved hvordan en syre eller base ændrer sig hvis den fortyndes.
- Jeg kan forklare, hvilken betydning pH-værdien har for virkningen af et rengøringsmiddel, og nævne almindelige rengøringsmidlers pH-værdi
- Jeg kan forklare sammenhængen mellem pH-værdi og mikroorganismers vækstbetingelser, fx på huden
- Jeg kender miljømærkerne og faresymbolerne og kan gøre rede for deres betydning
- Jeg kan forklare, hvad tensider er, og gøre rede for deres funktion, herunder micelledannelse, i forbindelse med brug af rengøringsmidler og vaskepulver
- Jeg kan beregne dosering af et rengøringsmiddel og omregne fra ml, cl, dl og l
- Jeg kan beskrive, hvordan et vandmolekyle er opbygget

**Indhold:**

Feed up i forhold til forløb og læringsmål.

Eleverne skal blandt andet arbejde med:

- Rengøringskemi herunder syre og base samt vandets overfladespænding og tensider
- Rengøringsmidler og tøjvaskemidler herunder enzymer, dosering, temperatur, pH-værdi, syrer og baser
- Vandets hårdhedsgrad
- Vandets kredsløb
- Kobling til hvordan man arbejder med og tænker bæredygtighed ind i praksis

Faglige beregninger

Eksperimentelt arbejde

- Jeg kan forklare, hvad vandets overfladespænding er, og hvordan rengøringsmidler påvirker denne
- Jeg kan forklare, hvad organisk og uorganisk snavs er og vælge rengøringsmidler i forhold til opgaven og ud fra naturfaglig viden

#### Vandets hårdhedsgrad

- Jeg kan forklare om tøjvask og vaskemidler, herunder valg af vaskemiddel og temperatur, samt valg af tørremetode
- Jeg kan forklare, hvordan enzymer virker i vaskepulver og hvilke enzymer, der spalter kulhydrat, fedt og protein
- Jeg ved hvad vands hårdhedsgrad betyder, jeg kan måle vandets hårdhedsgrad samt forklare sammenhængen mellem dosering og vandets hårdhed

#### **Dokumentation og feedback:**

Eleven arbejder løbende med dokumentation af sit naturfaglige arbejde, både i form af mundtligt, skriftlig og evt video og lyd-baseret dokumentation. Eleven skal formidle sin dokumentation løbende. Eleven er selv ansvarlig for at gemme dokumentation af sit naturfaglige arbejde.

Der foretages en kontinuerlig formativ feedback ud fra læringsmålene, hvor alle parter er aktive og medansvarlige.

Eksempler på feedback; klassedialog, elev til elev feedback, selvevaluering, skriftlige/mundtlige videndeling ud fra elevernes dokumentation samt underviser til elev feedback.

**Overskrift for tema:****Ergonomi**

Varighed: ½ dag

**Formål:** At eleverne får indblik i de fysiske love i forbindelse med ergonomiske korrekte arbejdsstillinger**De faglige mål kan læses i Grundfagsbekendtgørelsen bilag 13:**<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692#id252394ea-c5c2-40de-af88-ef72ca0a035a>**Læringsmål**Ergonomi

- Jeg kan gøre rede for de vigtigste ergonomiske principper i forbindelse med mine opgaver som SOSU
- Jeg kan forklare, hvordan arbejdsskader forebygges ved ergonomisk korrekt brug af kroppen, fx ved rengøring

**Indhold:**

Feed up i forhold til forløb og læringsmål.

Eleverne skal blandt andet arbejde med:

- Ergonomi
- Gnidningsmodstand
- Skråplaner
- Vægtstangsprincippet
- Tyngdekraft
- Arbejdsstillinger

**Dokumentation og feedback:**

Eksempler på feedback kan fx være; klassedialog, elev til elev feedback, selvevaluering, skriftlige/mundtlige videndeling ud fra elevernes dokumentation, underviser til elev feedback.

**Overskrift for tema:****Helhedsorienteret undervisning med opsamling af alle emner**

Varighed: 3,5 dage

**Formål:** At eleverne igennem repetition får skabt et overblik over de samlede metoder og principper indenfor de naturfaglige emner i relation til erhvervet som sosu.**De faglige mål kan læses i Grundfagsbekendtgørelsen bilag 13:**<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692#id252394ea-c5c2-40de-af88-ef72ca0a035a>**Læringsmål**

Alle læringsmål fra faget inddrages.

**Indhold:**

Feed up i forhold til forløb og læringsmål.

Eleverne skal blandt andet arbejde med:

**Indhold**

- Helhedsorienteret undervisning, fortrinsvist som case-arbejde
- Arbejde med alle læringsmål
- Evt. forberedelse til eksamen
- Standpunktsvurdering

**Ved udtrækning til eksamen**

- Udlevering af eksamenscase og arbejde med dette på den sidste undervisningsdag jf. prøvebestemmelser.

**Dokumentation og feedback:**

Standpunktsvurdering