



DEN LOKALE UNDERVISNINGSPLAN



GF2 EUX Velfærd

Gældende fra januar 2025

sosusyd 

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Oversigt over temaer på GF2 SOSU		Uddannelsens indhold og opbygning
Intro GF2 kompetencer	4 dage	<p>GF2 SOSU EUX består af 20 ugers skoleundervisning. I løbet af de 20 uger planlægges der en dags forlagt undervisning ude i praksis. Det er ca. hver anden uge. Skoleundervisningen gennemføres på fuld tid, det svarer til, at du har ugentlig undervisning med et minimumstimetal på 26 timer á 60 minutter. Dit arbejde har et omfang svarende til 37 timer om ugen. I perioder med opgave besvarelser eller projektarbejde må du forvente, at arbejdet har et større omfang.</p> <p>Kompetencemål</p> <p>I bekendtgørelsen til erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent hvor der fremgår vidensmål, færdighedsmål og kompetencemål.</p>
Normal aldring	7 dage	
Hygiejne	5 dage	
Personlig hjælp	7 dage	
Virksomhedsforlagt undervisning	5 dage	
Praktisk hjælp og velfærdsteknologi	7 dage	
Den gode arbejdsplads	5 dage	
Sundhedsfremme og forebyggelse	7 dage	
Rehabilitering	7 dage	
Studietur	2 dage	
Førstehjælp og brandbekæmpelse	2 ½ dage	
Matematik	16 dage	
Fysik	8 dage	
Kemi	8 dage	
Grundfagsprøve	2 dage	
Mine GF2 kompetencer	4 dage	
Afsluttende GF2 prøve	3 dage	
Afslutning	1 dag	

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Luppen er opdateret 15.01.2025

Oversigt over prøver og bedømmelser på GF 2 EUX Velfærd

Et grundfag udtrækkes til prøve og GF2 afsluttes med grundforløbsprøven. Alle prøver er mundtlige. Ved prøver og standpunktsbedømmelser benyttes 7-trinsskalaen eller bedømmelsen bestået/ikke bestået. Skemaet angiver, hvilket niveau, der skal til for at nå overgangskravene til hovedforløb.

FAG	Afsluttende bedømmelse
Matematik C- Niveau	Standpunktskarakter og/eller prøve
Fysik - C Niveau	Standpunktskarakter og/eller prøve
Kemi – C Niveau	Standpunktskarakter og/eller prøve
Førstehjælp og brandbekæmpelse	Certificering
Uddannelsesspecifikt fag	Standpunktskarakter og/eller prøve

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Grundforløb 2 EUX	Tema: Intro GF2 kompetencer	Varighed: 4 dage
<ul style="list-style-type: none">• Formål:• At blive introduceret til skolen og GF2 SOSU-forløbet.• At blive introduceret til GF2 SOSU SSH-retning og/eller SSA-retning		
Kompetencemål fra bekendtgørelse 01.08.22. <ul style="list-style-type: none">• SSA har 14 kompetencemål. Du kan læse dem alle under sidste tema: Mine GF2 kompetencer		
Læringsmål <ol style="list-style-type: none">1. Jeg har kendskab til SOSU-Syds værdier og læringssyn.2. Jeg udviser motivation og aktivitet i forhold til min læring3. Jeg har kendskab til begreberne læring og lærings-orienteret undervisning4. Jeg har kendskab til tankerne om et dynamisk mindset5. Jeg har kendskab til den lokale uddannelsesplan ("LUPPEN") for GF2 SOSU.6. Jeg har udarbejdet min uddannelsesplan i Studie+ i samarbejde med skolen.7. Jeg kan forklare, hvor i sundhedsvæsenet en SSH kan arbejde og hvor en SSA kan arbejde8. Jeg kan anvende it-platforme, der er nødvendige for min uddannelse. Fx Moodle, Studietube9. Jeg har viden om videns-søgning og kildekritik.10. Jeg arbejder på at få effektive læringsstrategier.11. Jeg forholder mig fagligt og personligt til min egen læring gennem refleksion og selv-evaluering	Indhold <ul style="list-style-type: none">• Feed-up; herunder forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.• Kendskab til skolen: både den fysiske og den digitale skole, samt at lære dine holdkammerater at kende og lære selve opbygningen af GF2 SOSU- forløbet at kende.• Aktiv læring: hvordan du, som elev skal være aktiv i din læringsproces og hvordan vi, som undervisere støtter dig i din læringsproces.• Teori: Vi arbejder med kapitel 1 "Min læring" i GF2 bogen, samt begreber som livshistorie, ressourcer og belastninger.• IT-platforme: Vi arbejder målrettet med at du bliver fortrolig i brugen af skolens IT-platforme, f.eks. Moodle, Studie+, Office 365.	
<p>Feed-up: betyder at vi taler om dét, I skal lære i dette tema. Vi taler om emnerne og de læringsmål, som I skal arbejde med.</p> <p>Feedback: betyder at du undervejs og til slut får feedback på, hvordan du har klaret dig i forhold til temaets læringsmål.</p> <p>Feed forward: betyder, at du får en tilbagemelding på, hvad du kan arbejde videre med i næste tema.</p>		

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Du skal vise faglig viden og bruge fagudtryk:

om undervisning d.v.s

- teoretisk undervisning
- simulationstræning
- de erhvervsfaglige kompetencer d.v.s faglige kompetencer, relationskompetencer og lærings- og udviklingskompetencer

om læring d.v.s

- læring er en aktiv proces,
- læringsmål
- dynamisk mindset
- at være i "PIT", d.v.s i "læringskløften", hvor det opleves svært og frustrerende og samtidig er det en nødvendig proces, fordi det er "i PIT", at hjernen arbejder på at forstå og få tingene til at give mening.

En metodisk tilgang er i dette tema:

- I dette tema handler det om "at lære at lære" og begynde at blive bevidst om effektive måder at lære på, også kaldet lærings-strategier og læringsstil

Etiske overvejelser/ respekt for andre mennesker:

- at vi sammen opbygger en god klassekultur, både i det fysiske rum og virtuelt, hvor der er en tryk og god stemning.
- vi er åbne overfor hinandens forskellighed, og at vi samtidig viser hensyn overfor hinanden.

Skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog

- **Vi træner professionel kommunikation.** Vi taler venligt til hinanden. Vi hilser på hinanden. Vi bruger jeg-sprog d.v.s den enkelte udtrykker egne tanker og meninger og tager ansvar for egne følelser.

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Grundforløb 2 EUX	Tema: Normal aldring		Varighed: 7 dage
Formål: <ul style="list-style-type: none">• at opnå kendskab til hvad et ældre menneske er og få viden om menneskets fysiske, psykiske og sociale aldring.• at opnå færdigheder i at begynde at observere.• at øve sig i at møde andre på en anerkendende måde og vise hinanden respekt			
Kompetencemål fra bekendtgørelse 01.08.22 <ul style="list-style-type: none">• SSA: Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.• SSA: Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.• SSA: Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.			
Læringsmål <ol style="list-style-type: none">1. Jeg kan forklare Maslows behovspyramide og ud fra den undersøge, hvilke behov borgeren selv kan opfylde og hvilke behov borgeren har brug for hjælp til.2. Jeg kan forklare de 4 former for aldring; kronologisk, biologisk, psykologisk og social.3. Jeg kan forklare kroppens basale opbygning og funktion (huden og sanserne).4. Jeg kan observere tegn på normal aldring.5. Jeg kan forklare begrebet: fysisk funktionsevne.6. Jeg kan forklare begreberne egenomsorg, naturlig omsorg og professionel omsorg.7. Jeg kan forklare begrebet netværk.8. Jeg kan forklare, hvad en relation er, herunder forskellen mellem private og professionelle relationer.9. Jeg kan vise, at det er mit professionelle ansvar, at der bliver dannet en relation til borgeren.	Indhold <ul style="list-style-type: none">• Feed-up; herunder forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.• Praksisrelateret case med borger, der har almindelige tegn på aldring. Vi ser på borgerens ressourcer, belastninger og behov.• Hudens opbygning og funktion og aldersforandringer.• Sansernes opbygning og funktion og aldersforandringer Fundament er: balancesans, bevægesans, berøringssans. ovenpå det: høresans, lugtesans, smagssans, synssans. Se sansehuset på SST.dk• Aldring: Der arbejdes med de fire former for aldring og kroppens aldersforandringer relateret til huden og sanser.• Omsorgsbegreberne: skelne imellem hvad professionel, naturlig og egenomsorg er.		

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

<p>10. Jeg kan forklare, hvad anerkendende kommunikation er, og vise eksempler, hvor det lykkes og ikke lykkes.</p> <p>11. Jeg kan forklare og vise, hvordan jeg vil møde borgeren med respekt og anerkendelse i forhold til borgerens kultur.</p> <p>12. Jeg kan forklare begreberne sympati og empati og bruge dem i en faglig sammenhæng.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kommunikation og konflikthåndtering: Der arbejdes med emnet på en praktisk og teoretisk måde.• Simulationstræning med fokus på kommunikation og/eller aldringsdragter• En dag i forlagt undervisning
<ul style="list-style-type: none">• Feedback/ bedømmelse: Simulations træning/Videndeling: Aktivitetscenter <p><u>Du skal vise faglig viden og bruge fagudtryk indenfor emnerne:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Maslows behovspyramide.• Kommunikation.• Konflikthåndtering.• Livshistorie.• Omsorg.• Samarbejde <ul style="list-style-type: none">• <u>En metodisk tilgang er i dette tema:</u>• Anerkendende kommunikation, herunder åbne spørgsmål og aktiv lytning. <ul style="list-style-type: none">• <u>Etiske overvejelser er:</u>• At vise respekt for andre mennesker igennem brug af din empati, kommunikation og handlinger. <ul style="list-style-type: none">• <u>Professionel kommunikation og hverdagsprog i relationsarbejde.</u>• I dette tema træner vi hverdagsproget i samtalerne i aktivitetscenteret.• I videndelingen skal I vise, at I kan bruge fagsprog.• Dialog og refleksion over erhvervsfaglige kompetencer i forhold til casen	

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Grundforløb 2 EUX	Tema: Hygiejne		Varighed: 5 dage
<p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At få viden om de grundlæggende hygiejniske principper. • At få praktiske færdigheder i afbrydelse af smitteveje. • At træne kommunikation med en borger, der kan have besvær med at kommunikere. 			
<p>Kompetencemål fra bekendtgørelse 01.08.22</p> <ul style="list-style-type: none"> • SSA: Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe. • SSA: Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg. SSA på rutineret niveau • SSA: Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer. • SSA: Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter. • SSA: Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer. • SSA: Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance. 			
<p>Læringsmål</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kroppens opbygning og funktion: Luftveje og vejrtrækningen og de mest relevante observationer 2. Jeg har kendskab til livsstils sygdommen KOL 3. Jeg kan forklare Maslows behovspyramide og ud fra den undersøge, hvilke behov borgeren selv kan op-fulde og hvilke behov borgeren har brug for hjælp til 4. Jeg kan forklare begrebet sygdomsforebyggelse 5. Jeg kender og øver mig i at bruge gode samtalered-skaber, som fx. hensigtsmæssig spørgeteknik, gensvarsmodeller og 	<p>Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feed-up; herunder forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling. • Praksisrelateret case med borger, der har KOL: Erik Mortensen. Vi ser på borgerens ressourcer og belastninger og behov for hjælp. • Luftvejene og vejrtrækning Lungernes opbygning og funktion, observationer af vejrtrækning • KOL – kronisk obstruktiv lungelidelse. Sygdomskendskab: årsag, symptomer, behandling. Observationer og sygdomsforebyggelse. • Hygiejne: Der arbejdes med emner på en praktisk og teoretisk måde • Smittekæden. Anvende korrekte metoder til afbrydelse af smitteveje. • Håndhygiejne: korrekt metode til hånddesinfektion og håndvask 		

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

<p>aktiv lytning.</p> <p>6. Jeg har kendskab til smittekæden og kan forklare, hvordan jeg afbryder smitteveje.</p> <p>7. Jeg har kendskab til de hygiejniske principper i forbindelse med køkkenhygiejne.</p> <p>8. Jeg kan udføre en korrekt håndhygiejne, og kan forklare, hvornår det er nødvendigt at bruge værnemidler</p>	<ul style="list-style-type: none">• Uniformsetikette: påklædning, personlig hygiejne og fremtoning, korrekt metode til at iføre sig værnemidler• Køkkenhygiejne: arbejdsmetoder, der sikrer god køkkenhygiejne• Simulationstræning med fokus på kommunikation. Scenarier kan inddrages: personlig pleje, køkkenhygiejne, afbrydelse af smitteveje• En dag i forlagt undervisning
<p>Feedback/ bedømmelse: <u>Simulations træning/Videndeling:</u> Mødet med Erik Mortensen</p> <p><u>Du skal vise faglig viden og bruge fagudtryk indenfor emnerne:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Luftveje og vejrtrækning• Kronisk obstruktiv lungelidelse• Hygiejne• Smittekæden• Kommunikation <p><u>En metodisk tilgang er i dette tema:</u> Afbrydelse af smitteveje ved hjælp af korrekt håndhygiejne samt brug af værnemidler. Anerkendende kommunikation, herunder spørgeteknikker og aktiv lytning.</p> <p><u>Etiske overvejelser er:</u> At vise respekt for mennesker med KOL igennem brug af din empati, kommunikation og handlinger. At vise, at du kan inddrage borgeren.</p> <p><u>Professionel kommunikation og hverdagsprog i relations-arbejde.</u> I samtalen med borgeren vil I primært anvende hverdagsprog. I videndelingen skal I vise at I kan bruge fagsprog.</p> <p><u>Dialog og refleksion over erhvervsfaglige kompetencer i forhold til casen</u></p>	

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Grundforløb 2 EUX	Tema: Personlig hjælp		Varighed: 7 dage
<p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At få viden om, hvad personlig hjælp er. • At opnå færdigheder i, hvordan du kan udøve personlig pleje og hjælp hos en borger ud fra hygiejniske og ergonomiske principper. 			
<p>Kompetencemål fra bekendtgørelse 01.08.22</p> <ul style="list-style-type: none"> • SSA: Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed. • SSA: Eleven kan i kendte situationer medvirke til/varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer. • SSA: Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance (EUX). • SSA: Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer (EUX) • SSA: Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen. • SSA: Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg. (SSH på begynderniveau. SSA på rutineret niveau) • SSA: Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer. (SSH på begynderniveau. SSA på rutineret niveau) • SSA: Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer. 			
<p>Læringsmål</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg kan forklare kroppens opbygning og funktion – fokus på bevægeapparatet (knogler, led og muskler) 2. Jeg har kendskab til livsstilsygdommen osteoporose (knogleskørhed). 	<p>Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feed-up; herunder forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling. • Praksisrelateret case med borger, der har osteoporose; Vi ser på borgerens ressourcer og belastninger og behov for hjælp. 		

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

3. Jeg kan forklare hvad sundhedsfaglig dokumentation er og hvilke krav der er til dokumentation.
4. jeg har en grundlæggende viden om ergonomi i forhold til personlig pleje.
5. Jeg kan forklare forflytningspyramiden.
6. Jeg kan forklare, hvordan jeg vil planlægge og udføre en forflytning ud fra borgerens funktionsevne, det naturlige bevægelsesmønstre, de fysiske love og evt. med relevante hjælpemidler.
7. Jeg kan anrette morgen eller aftensmad.
8. Jeg kan forklare, hvordan jeg udfører korrekt håndhygiejne, og kan forklare hvornår det er nødvendigt at bruge værnemidler.
9. Jeg kan forklare og vise hvordan jeg udfører personlig pleje; fx sengebade, øvre toilette og nedre toilette, øvre toilette på badeværelset.
10. Jeg kan tage højde for borgerens blufærdighed og intimsfære

- **Osteoporose:** Sygdomskendskab: årsag, symptomer, behandling. Observationer og sygdomsforebyggelse.
- **Ergonomi:** der arbejdes med ergonomi i forbindelse med personlig pleje ud fra ergonomiske principper
- **Personlig pleje:** udføre personlig pleje ud fra hygiejniske principper og med hensyntagen til borgeren blufærdighed samt intimsfære
- **Håndhygiejne:** korrekt metode til hånddesinfektion og håndvask
- **Dokumentation:** Der arbejdes med sundhedsfaglig dokumentation
- **Simulationstræning** med fokus på personlig pleje, ergonomi samt anretning af mad.
- **En dag i forlagt undervisning**

Feedback/ bedømmelse:

- **Simulations træning.**
Du skal vise faglig viden og bruge fagudtryk indenfor emnerne:
- Hygiejniske principper
- Personlig pleje/ Intimsfære/ Blufærdighed
- Omsorg.
- Samarbejde
- Dokumentation
- **En metodisk tilgang er i dette tema:** Hjælp til øvre og nedre toilette, spisesituation og ergonomi/forflytning.
- **Etiske overvejelser er:**
- At vise respekt for mennesker med Knogleskørhed (Osteoporose) igennem brug af empati, kommunikation og handlinger.
- At vise, at du kan inddrage borgeren.
- **Professionel kommunikation og hverdagsprog i relations-arbejde.**
- I samtalen med borgeren vil du primært anvende hverdagsprog.

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

<ul style="list-style-type: none">• I videndelingen skal du vise at du kan bruge fagsprog.• Dialog og refleksion over erhvervsfaglige kompetencer i forhold til casen	
Grundforløb 2 EUX	Tema: Praktisk hjælp og velfærdsteknologi Varighed: 7 dage
Formål: <ul style="list-style-type: none">• at få viden om, hvad praktisk hjælp er.• at træne færdigheder i, hvordan du ud fra hygiejniske og ergonomiske principper kan udøve praktisk hjælp hos borgeren• at få en introduktion til velfærdsteknologi	
Kompetencemål fra bekendtgørelse 01.08.22 <ul style="list-style-type: none">• SSA: Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.• SSA: Eleven kan i kendte situationer medvirke til/varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.• SSA: Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance (EUX).• SSA: Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden (EUX).• SSA: Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.• SSA: Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg. (SSH på begynderniveau. SSA på rutineret niveau)• SSA: Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.• SSA: Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.	
Læringsmål 1. Jeg kan forklare kroppens opbygning og funktion – fokus på nervesystemet.	<ul style="list-style-type: none">• Feed-up; herunder forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.• Praksisrelateret case med borger, der har Alzheimers demens; Vi ser på borgerens ressourcer og belastninger og behov for hjælp.

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

<ol style="list-style-type: none"> 2. Jeg har kendskab til demens. 3. Jeg kan forklare, hvad velfærdsteknologi er, og hvorfor det bliver en del af fremtidens sundhedsvæsen. 4. Jeg har kendskab til velfærdsteknologiske hjælpemidler 5. Jeg har kendskab til velfærdsteknologiske hjælpemidler, som er afhængige af internet. 6. Jeg kan forklare og vise, hvordan jeg udfører praktisk hjælp. 7. Jeg har kendskab til smittekæden og kan forklare, hvordan jeg afbryder smitteveje. 8. Jeg kan udføre korrekt håndhygiejne. 9. Jeg har kendskab til de hygiejniske principper i forbindelse med rengøring og kan udvælge rengøringsmidler samt dosere dem korrekt. 10. Jeg kan forklare, hvad de forskellige faresymboler på rengøringsmidler og vaskemiddel betyder. 11. Jeg kan forklare, hvad mærkerne "Svanen", "EU-blomsten" og "Den blå krans" betyder. 12. Jeg har en grundlæggende viden om ergonomi i forhold til praktisk hjælp 13. Jeg ved, hvordan jeg sorterer vasketøj og affald. 14. Jeg kan søge og finde brancherelevante informationer på nettet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nervesystemet: hjernens opbygning og funktion, som en del af nervesystemet. • Alzheimers demens: Sygdomskendskab: årsag, symptomer, behandling. Observationer og sygdomsforebyggelse. • Ergonomi: der arbejdes med ergonomi/arbejdsbevægelser i forbindelse med rengøring. • Praktisk hjælp: herunder rengøring, sortering af affald, sortering og vask af tøj samt skift af sengetøj • Hygiejne: arbejdsmetoder ud fra de hygiejniske principper i forhold til praktisk hjælp samt kendskab til faresymboler og miljømærker • Velfærdsteknologi: Vi arbejder med velfærdsteknologi • Håndhygiejne: korrekt metode til hånddesinfektion og håndvask • Dokumentation: Der arbejdes med sundhedsfaglig dokumentation <p>Simulationstræning med fokus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sengetøjsskift • Rengøring i borgers hjem • Sortering af vasketøj og affald • Afprøve velfærdsteknologiske hjælpemidler i SOSU-faget <p>En dag i forlagt undervisning</p>
<p>Feedback/bedømmelse</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Simulationstræning/Videndeling</u> • Mødet med borgeren med demens • Skills og simulation - praktisk hjælp • Afprøve velfærdsteknologiske hjælpemidler i SOSU-faget 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende velfærdsteknologiske hjælpemidler.

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

- - **Du skal vise faglig viden og bruge fagudtryk i.f.h.t:**
 - Ergonomi
 - Praktisk hjælp
 - Hygiejne i forhold til rengøring
 - Alzheimers demens
 - Nervesystemet
-
- **En metodisk tilgang i dette tema (metodelære):**
 - Udføre praktisk hjælp i form af rengøring, tøjvask, affaldshåndtering og sengetøjsskift ud fra hygiejniske og ergonomiske principper

- Anerkendende kommunikation, herunder spørgeteknikker og aktiv lytning.
 - **Empati og etiske overvejelser:**
 - At vise respekt for mennesker med demens igennem brug af din empati, kommunikation og handlinger.
 - At vise, at du kan inddrage/samarbejde med borgeren.
-
- **Professionel kommunikation og hverdagsprog i relationsarbejde.**
 - I samtalen med borgeren vil I primært anvende hverdagsprog.
 - I videndelingen skal I vise, at I kan bruge fagsprog.
 -
 - **Dialog og refleksion over erhvervsfaglige kompetencer i forhold til casen**

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Grundforløb 2 EUX	Tema: Den gode arbejdsplads	Varighed: 5 dage
Formål: <ul style="list-style-type: none">• At få viden om sikkerhed på arbejdspladsen, arbejdsmiljø og arbejdspladskultur.• At få viden om og kan anvende kommunikationsteori med henblik på at konflikthåndtering.• At få viden om hvordan man er en professionel medarbejder og en god kollega.		
Kompetencemål fra bekendtgørelse 01.08.22 <ul style="list-style-type: none">• SSA: Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.• SSA: Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.• SSA: Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg. (SSA rutineret niveau)• SSA: Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.• SSA: Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.• SSA: Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.• SSA: Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.• SSA: Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.• SSA: Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter. (rutineret niveau)		

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Læringsmål:

1. Jeg kan forklare kroppens opbygning og funktion (hjerter og kredsløb)
2. Jeg har kendskab til livsstilssygdom: hjerte-kar-sygdomme
3. Jeg kan forklare sundhedsvæsenets opbygning i Danmark, herunder det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.
4. Jeg kan forklare, hvor i sundhedsvæsenet en social- og sundhedshjælper (SSH) kan arbejde og hvor en social- og sundhedsassistent (SSA) kan arbejde.
5. Jeg kan forklare, hvilke af mine opgaver, der hører under serviceloven og hvilke opgaver der hører under sundhedsloven.
6. Jeg har kendskab til hvad kvalitetsstandarder er og jeg kan finde dem på kommunens hjemmeside.
7. Jeg kan forklare, hvad et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, og hvordan jeg som medarbejder skal bidrage til et godt arbejdsmiljø.
8. Jeg kan forklare, hvilken lovgivning der er om arbejdsmiljø i Danmark.
9. Jeg kan forklare, hvordan sikkerheds- og arbejdsmiljø-organisationen skal sikre et sundt fysisk og psykisk arbejdsmiljø. (fortsættes)
10. Jeg kan forklare, hvordan jeg kan bruge min arbejdsmiljørepræsentant (AMiR).
11. Jeg kan forklare, hvad en APV er, og hvordan den kan medvirke til at sikre et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
12. Jeg har kendskab til belastningstilstanden stress.
13. Jeg kan forklare hvad man kan gøre for at forebygge stress, mobning og vold.
14. Jeg kender mine rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.
15. Jeg kan forklare hvad grundlæggende kommunikation er.
16. Jeg kan forklare konflikttrappen.
17. Jeg kan vise, at jeg kan forebygge konflikter og nedtrappe simple konflikter.
18. Jeg kan forklare, hvad der kendetegner det gode samarbejde.

Indhold

- **Feed-up;** herunder forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.
- **Praksisrelateret case** med borger, der har hjerte-kar-sygdomme; vi ser på borgerens ressourcer og belastninger og behov for hjælp
- **Sundhedsvæsenets opbygning**
- **Serviceloven og sundhedsloven:** herunder §83, pligter og rettigheder.
- **Kvalitetsstandarder**
- **Arbejdspladskultur**
- **Arbejdsmiljø:** herunder lovgivning (Arbejds miljøloven), sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisation, APV og AMiR.
- **Samarbejde:** Professionelt teamsamarbejde, tværfagligt samarbejde, tværsektorielt samarbejde. Hvordan man er en faglig dygtig og god kollega ud fra de erhvervsfaglige kompetencer.
- **Konflikt håndtering:** At tage ansvar for at forebygge konflikter. Rumme svære følelser og sætte sunde grænser.
- Simulationstræning her evt. institutionsbesøg

En dag i forlagt undervisning

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Feedback/ bedømmelse:

Simulations træning/Videndeling

- Træning i den gode arbejdsplads ud fra arbejdsmiljøfaktorerne.
- **Du skal vise faglig viden og bruge fagudtryk:**
- Arbejdspladskultur, herunder arbejdsopgaver, pligter og rettigheder
- Arbejdsmiljø
- Samarbejde og konflikthåndtering
- **En metodisk tilgang er i dette tema:**
- At I med udgangspunkt i en model af en arbejdsplads, tydeliggør jeres forståelse af de teorier, og fagudtryk, som I arbejder med i dette tema.

- Anerkendende kommunikation, herunder spørgeteknikker og aktiv lytning.
- **Ethiske overvejelser er:**
- At vise respekt i samarbejdet med andre mennesker ved brug af empati, kommunikation og handlinger.
- **Professionel kommunikation og hverdagsprog i relationsarbejde.**
- I vil i dette tema primært arbejde med den professionelle kommunikation og skal derfor i videndelingen vise, at I kan bruge fagsprog.

Dialog og refleksion over erhvervsfaglige kompetencer i forhold arbejdsmiljø og arbejdspladskultur

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Grundforløb 2 EUX	Tema: Sundhedsfremme og forebyggelse		Varighed: 7 dage
Formål: <ul style="list-style-type: none">• At få viden om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse• At opnå færdigheder i, hvordan du i dit arbejde som SSH/SSA kan igangsætte sundhedsfremmende og sygdoms-forebyggende aktiviteter			
Kompetencemål fra bekendtgørelse 01.08.22 <ul style="list-style-type: none">• SSA: Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.• SSA: Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.• SSA: Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer (EUX)• SSA: Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg. (SSH på begynderniveau. SSA på rutineret niveau)• SSA: Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.			
Læringsmål <ol style="list-style-type: none">1. Jeg kan forklare kroppens opbygning og funktion: Fokus på urinveje, nyrer og fordøjelsessystemet samt de mest relevante observationer.2. Jeg har kendskab til livsstilssygdommen diabetes type 2.3. Jeg har kendskab til sygeplejeprocessen som en metode.	Indhold <ul style="list-style-type: none">• Feed-up; herunder forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.• Praksisrelateret case med borger, der har diabetes type 2; Vi ser på borgerens ressourcer og belastninger og behov for hjælp.• Fordøjelsessystemet og urinveje		

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

4. Jeg kan forklare begreberne: sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.
5. Jeg har kendskab til sundhedsstyrelsens anbefalinger for fysisk aktivitet og kost.
6. Jeg kan forklare kosten og motionens betydning for sundhed og velvære.
7. Jeg kan gengive og anvende Y-tallerkenmodellen.
8. Jeg kan gengive og anvende de officielle kostråd.
9. Jeg kan redegøre for kroppens væskebehov og observere tegn på dehydrering.

10. Jeg kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter for en borger.
11. Jeg kan give eksempler på kommunale tilbud indenfor sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.
12. Jeg kan forklare begrebet sundhedspædagogik.
13. Jeg kan bruge KOSMO-modellen til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter.
14. Jeg kan udfylde et væskeskema.
15. Jeg kan forklare og beregne hvor meget væske kroppen har brug for.
16. Jeg kan forklare, hvordan jeg i samarbejde med borgeren sikre borgerens selvbestemmelsesret.

17. SSA: Jeg kan forklare, hvordan borgerens tilstand kan påvirke immunsystemet og dermed sundhed.
18. SSA: Jeg kan beregne borgerens basalstofskifte og energibehov.

- **Diabetes type 2:** Sygdomskendskab: årsag, symptomer, behandling. Observationer og sygdomsforebyggelse.

- **Sundhedspædagogik.** Vi ser på, hvordan vi kan arbejde ud fra en sundhedspædagogisk tankegang. Intro til DGI's GO-logikker og aktivitetshjul.
- **Sundhedsfremme:** Vi ser på, hvordan vi kan bevare eller forbedre sundhed ud fra et det brede positive sundhedsbegreb.
- **Sygdomsforebyggelse:** Vi ser på, hvordan vi kan forebygge konkrete sygdomme og sygdomstilstande.

- **Livsstil og levevilkår.** Vi ser på hvilke ting, der har indflydelse på menneskers sundhed og trivsel.
- **Kost og motion.** Herunder sundhedsstyrelsens anbefalinger
- **De officielle kostråd:** Der arbejdes med emnet på en teoretisk og praktisk måde.

- **Sygeplejeprocessen.** En systematisk arbejdsmetode til at vælge indsatsområde og planlægge handlinger ud fra.
- **KOSMO-model** (kendskab til borgeren, observationer, samtale, motivation, opfølgning)

Simulationstræning

- Medvirke til at igangsætte sundhedsfremmende aktivitet for borgeren eller en gruppe af borgere.
- Beregning af væskebehov.
- Udfylde et væskeskema i løbet af et døgn.

En dag i forlagt undervisning

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Feedback/ bedømmelse:	
<ul style="list-style-type: none">• <u>Simulations træning/Videndeling:</u>• Case og scenarier• Igangsættelse af sundhedsfremmende aktivitet ved hjælp af KOSMO-modellen• Beregning af væskebehov• Udfylde et væskeskema i løbet af et døgn • <u>Du skal vise faglig viden og bruge fagudtryk indenfor emnerne:</u>• Sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse• KOSMO• Livsstil/levestil• Type 2-diabetes• Fordøjelse og Urinveje (fortsættes næste side)• Kost og motion	<ul style="list-style-type: none">• <u>En metodisk tilgang er i dette tema:</u>• Anvende KOSMO-modellen til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter for borgere med type 2-diabetes• Anerkendende kommunikation, herunder spørgeteknikker og aktiv lytning.• Beregning af væskebehov• Anvende et væskeskema til observation af borgerens væskeindtag • <u>Etiske overvejelser er:</u>• At vise respekt for mennesker med type 2-diabetes ved brug af din empati, kommunikation og handlinger.• At vise, at du kan inddrage borgeren • Professionel kommunikation og hverdagsprog i relationsarbejde.• I samtalen med borgeren, vil I primært anvende hverdagsprog.• I videndelingen skal I vise, at I kan bruge fagsprog. <p>Dialog og refleksion over erhvervsfaglige kompetencer i forhold til casen</p>

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Grundforløb 2 EUX	Tema: Rehabilitering	Varighed: 7 dage
Formål: <ul style="list-style-type: none">• At introducere til den rehabiliterende tilgang i samarbejdet med borgeren• At få indsigt i et rehabiliteringsforløb• At få viden om begreberne aktiviteter, ADL og døgnrytme• At træne færdigheder i at inddrage borgeren og gøre brug af vedkommendes ressourcer• At få kendskab til det tværfaglige samarbejde og det tværsektorielle samarbejde i sundhedsvæsenet• At få kendskab til SSH/ SSA's rolle og opgaver i det rehabiliterende forløb		
Kompetencemål fra bekendtgørelse 01.08.22 <ul style="list-style-type: none">• SSA: Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg. (SSH på begynderniveau. SSA på rutineret niveau)• SSA: Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.• SSA: Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer. (SSH på begynderniveau. SSA på rutineret niveau)• SSA: Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter. (rutineret niveau)• SSA: Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.		

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Læringsmål	Indhold
<ol style="list-style-type: none">1. Jeg kan forklare kroppens basale opbygning og funktion (bevægeapparatet) og de mest relevante observationer.2. Jeg har kendskab til livsstils-sygdommen artrose3. Jeg kan forklare definitionen på begrebet rehabilitering og principperne bag det4. Jeg kan forklare, hvordan jeg vil observere borgerens fysisk-, psykiske, og sociale funktionsevne5. Jeg har kendskab til servicelovens tilbud om rehabilitering6. Jeg kan forklare forskellen mellem rehabiliterende tilgang og kompenserende hjælp.7. Jeg kan forklare begreberne: aktiviteter, ADL og døgnrytme8. Jeg kan forklare begreberne mestring og mestringsevne9. Jeg kan forklare begreberne: egenomsorg, naturlig omsorg og professionel omsorg.10. Jeg kan forklare begrebet sundhed (fysiske, psykiske og sociale)11. Jeg kender WHO's definition på sundhed12. Jeg kan forklare det brede positive sundhedsbegreb13. Jeg har viden om hvad livsstil er, og hvilke faktorer, der påvirker vores sundhed14. Jeg kender og øver mig i at bruge gode samtaleteknikker, som fx hensigtsmæssig spørgeteknik, gensvarsmodeller og aktiv lytning med fokus på hverdagsrehabilitering	<ul style="list-style-type: none">• Feed-up; herunder forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.• Praksisrelateret case med borger, der har slidgigt. Vi ser på borgerens ressourcer og belastninger og behov for hjælp.• Bevægeapparatet. Opbygning og funktion af knogler, led og muskler.• Artrose (slidgigt): Sygdomskendskab: årsag, symptomer, behandling. Observationer og sygdomsforebyggelse.• Rehabilitering. Vi arbejder med begrebet rehabilitering og hvordan du kan arbejde rehabiliterende ud fra borgerens funktionsniveau og målsætning. Vi arbejder med vores kommunikation og samarbejde ud fra en rehabiliterende tilgang.• Vigtige begreber i forbindelse med rehabilitering:• Funktionsevne (fysisk, psykisk, social)• Døgnrytmeplan (observationer og dokumentation)• ADL (almindelig daglig livsførelse) og de aktiviteter der indgår i hverdagslivet. Vi ser på begrebet aktiviteter og hvordan vi kan inddrage aktiviteter i P-ADL, I-ADL og fritidsaktiviteter.• Dokumentation i et rehabiliteringsforløb <p>Simulationstræning</p> <ul style="list-style-type: none">• Den motiverende samtale. Vi træner hvilke spørgsmål og gensvar kan virke motiverende eller afklarende på borgerens egen motivation og ønsker til rehabiliteringsforløbet.• ADL-træning. Vi træner, hvordan vi hele tiden kan inddrage og gøre borgeren aktiv i ADL. <p>En dag i forlagt undervisning</p>

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Feedback/ bedømmelse:

Simulations træning/Videndeling:

Mødet med borgeren

Du skal kunne vise faglig viden og bruge fagudtryk indenfor flere af følgende emner:

- Bevægeapparatet (knogler, led og muskler)
- Artrose (slidgigt)
- Rehabilitering
- Aktiviteter, ADL, døgnrytme
- Mestring
- Det brede positive sundhedsbegreb
- Kommunikation (dialog med borgeren om motivation og ønsker)
- Dokumentation i døgnrytmen-planen

En metodisk tilgang er i dette tema:

- At kunne strukturere en samtale, hvor du afdækker, hvad der motiverer borgeren. Fx ved hjælp af KOSMO-modellen.
- Anerkendende kommunikation, herunder spørgeteknikker og aktiv lytning.

Etiske overvejelser er:

- At vise respekt for mennesker med artrose igennem brug af din empati, kommunikation og faglige handlinger.
- At vise, at du kan inddrage borgeren i dialogen og handlingerne

Professionel kommunikation og hverdagsprog i relations-arbejde.

- I samtalen med borgeren vil du primært anvende hverdagsprog.
- I videndelingen skal I vise at I kan bruge fagsprog.

Dialog og refleksion over erhvervsfaglige kompetencer i forhold til casen

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Grundforløb 2 EUX	Tema: Mine GF2 kompetencer	Varighed: 4 dage
<p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none">• At eleverne får overblik over de uddannelsesspecifikke overgangskrav på GF2 SOSU til SSA-uddannelsen. Disse overgangskrav fremgår at kompetencemålene.• At eleverne får mulighed for at vise at deres faglige viden og at de kan anvende den i en kendt situation.• At eleven har en helhedsorienteret tilgang til sit kommende erhverv.• At eleverne arbejder med de erhvervsfaglige kompetencer. (faglige kompetencer, relationskompetencer, lærings- og udviklingskompetencer)		
<p>Stk. 2. SSA-eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.		

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.

8) Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.

Note: Mål 5-7 indgår for SSA-EUX-eleven i GF2-prøven. SSA EUD/EUV opnår målene i naturfag og derfor indgår de ikke i GF2 prøven.

Stk. 3. SSA-eleven skal have følgende kompetence på rutineret niveau:

1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.

2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.

3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.

4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.

5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.

6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

<p>Læringsmål ud fra kompetencemålene for både SSH og SSA</p> <p>Sundhedsvæsenets opbygning og min rolle.</p> <ul style="list-style-type: none">- Jeg kan forklare hvad det betyder at være fag- og myndighedsperson- Jeg kan bruge professionelt fagsprog i mit arbejde. <p>Rehabilitering og den rehabiliterende tilgang.</p> <ul style="list-style-type: none">- Jeg kan forklare begrebet rehabilitering- Jeg kan forklare begrebet (borgerens) mestring.- Jeg kan forklare og vise den rehabiliterende tilgang. <p>Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.</p> <ul style="list-style-type: none">- Jeg kan forklare, hvordan mit daglige samarbejde med borgeren omkring ADL, kost, motion og socialt samvær kan medvirke til at fremme borgerens sundhed fysisk, psykisk og socialt. <p>Velfærdsteknologi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Jeg kan præsentere borgeren for velfærdsteknologiske hjælpemidler og i dialogen tage afsæt i borgerens behov for selvbestemmelse i sin hverdag. <p>Kommunikation og samarbejde.</p> <ul style="list-style-type: none">- Jeg kan vise, at jeg kan bruge hverdagssprog på en professionel måde, så borger og pårørende føler sig set, hørt og respekteret.- Jeg kan bruge min empati og tage ansvar for mine egne tanker, følelser og handlinger i relations-arbejdet.- Jeg kan reflektere over kommunikation og kropssprog. <p>Læring og udvikling.</p> <ul style="list-style-type: none">- Jeg kan forklare hvad et dynamisk mindset er.- Jeg kan tage et medansvar i forhold til min læring	<p>Indhold</p> <ul style="list-style-type: none">• Feed-up; herunder forforståelse, læringsmål, plan for forløb og krav til videndeling og formidling.• Praksisrelateret case med borger, der har brug for din professionelle hjælp. Med afsæt i forskellige scenarier (situationer) arbejder vi med den faglige viden der kræves og hvilke handlinger man kan udføre.• Fag- og myndighedsperson. Vi arbejder med de rammer og regler der gælder når du repræsenterer en myndighed fx din arbejdskommune og de regler der følger når du er en fagperson.• Rehabilitering og sundhedsfremme. Vi arbejder med den rehabiliterende tilgang ud fra borgerens funktionsniveau og målsætning om at mestre eget liv og fremme sundheden bredt.• Det brede positive sundhedsbegreb.• Personlig og praktisk hjælp.• Arbejds miljø.• Erhvervsfaglige kompetencer. Vi arbejder din fagidentitet som SSH/SSA og de erhvervsfaglige kompetencer du har opnået på GF2. <p>Faglige kompetencer: Viden, færdigheder, holdninger, at kunne observere, vurdere og beslutte sig for handlinger, danne sig overblik over situationen, bruge systematiske arbejdsmetoder.</p> <p>Relationskompetencer: Anerkendende kommunikation og samarbejdsevne, empati, at se og forstå mig selv udefra og</p>
--	--

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

<p>- Jeg kender mine styrker og udviklingspotentialer</p> <p>Arbejdsmetoder i SOSU-faget</p> <p>-Jeg kan forklare hvad arbejdsmiljø er og hvilke regler der er for sikkerhedsarbejdet på en arbejdsplads.</p> <p>- Jeg kan forklare, hvordan ergonomi kan gavne mine arbejdsbevægelser.</p> <p>- Jeg kan forklare begrebet hygiejne og smittekæde og vise at jeg kan afbryde smitteveje og arbejde ud fra de hygiejniske principper.</p>	<p>se og forstå andre indefra, intuition</p> <p>Lærings- og udviklingskompetencer: dynamisk mindset, velholdenhed og resiliens, kreativitet, refleksionsevne og kritisk tilgang, selvstændighed med selvindsigt og selvtillid)</p>
<p>Feedback/ bedømmelse: Der lægges særlig vægt på, at eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Demonstrere en faglig viden. Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser om disse.• Referere til relevante metodiske tilgange. Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange.• Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang. Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber.• Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker. Eleven demonstrerer empati og respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger.• Skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog. Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog i et afgrænset omfang.	

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

GF 2 EUX	Matematik C
Varighed: 17 dage	
Formål: <ul style="list-style-type: none">• At eleverne bliver i stand til at anvende matematisk modellering til løsning eller analyse af praktiske opgaver og til at kommunikere derom.• At bidrage til elevernes erhvervsfaglige kvalificering, således at de bliver i stand til at foretage beregninger inden for det relevante erhvervsområde.• At give eleven grundlag for videre uddannelse.	
Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480	
Læringsmål: <ol style="list-style-type: none">1. Anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence)2. Anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence)3. Forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme	Indhold: Kernestof Tal- og symbolbehandling <ol style="list-style-type: none">1. Regneregler, herunder parenteser og regningsarternes hierarki2. Regning med procent, potenser og rødder3. Sempel algebraisk manipulation4. Reduktion5. Anvendelse af regnetekniske hjælpemidler Valgstof – 3 emner Indekstal, rentes- og annuitetsregning <ul style="list-style-type: none">• Rentesregning, herunder frem- og tilbageskrivning af en kapital, beregning af rentefod, antal terminer og gennemsnitlig procent• Årlig effektiv rente

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

<p>matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence)</p> <p>4. Formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagssproget (kommunikationskompetence)</p> <p>5. Anvende relevante hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence)</p> <p>6. Udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kendskab til årlig omkostning i procent• Indextal• Annuitetsregning, herunder opsparings- og gældsannuitet, beregning af annuitetsydelse, rentefod og antal ydelser• Amortisationsplan <p>Funktioner og grafer</p> <ol style="list-style-type: none">1. Koordinatsystemet2. Lineære funktioner, andengradsfunktioner, eksponentielle funktioner og logaritmefunktioner med tilhørende grafiske afbildninger3. Regressionsanalyse4. Løsning af ligninger og simple uligheder <p>Statistik</p> <ol style="list-style-type: none">1. Empiriske observationssæt, herunder grafiske beskrivelser og statistiske deskriptorer2. Udtræk af data fra database.3. Konstruktion af tabeller4. Grafisk beskrivelse af observationssæt, herunder frekvensfunktioner og sumfunktioner5. Middelværdi, varians og standardafvigelse <p>Projektforløb – fremlægges ved en evt. afsluttende prøve (se nedenfor)</p> <ul style="list-style-type: none">• I undervisningen inddrages et projektforløb, hvor eleven får mulighed for at anvende matematikken til at undersøge spørgsmål af praktisk karakter ved hjælp af matematisk modellering.• Der tages udgangspunkt i situationer fra elevens erhverv.• Projektforløbet har udgangspunkt i et projektoplæg udarbejdet af læreren.• Projektoplægget fastsætter rammerne for projektet og sikrer et tilstrækkeligt matematisk niveau.• Projektforløbet skal give eleven mulighed for at arbejde med opstilling, afgrænsning, løsning og konklusion på spørgsmålene samt fortolkning af resultatet.
---	---

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Løbende evaluering for at understøtte progression i elevens læring

Feedback gives undervejs i forløbet ved opgaveløsning, fremlæggelser samt ved projektforsløbet.

Fokus at kunne vælge korrekt model til løsning af praktiske opgaver, til at kunne aktivere modellerne oplyst i kernestoffet og det valgte supplerende stof samt til at kunne anvende løsningsmetoder korrekt og dokumentere sin løsning.

Der gives en **delkarakter** ca. midtvejs i forløbet. **Bedømmelseskriterier:** se nedenfor.

Afsluttende standpunktsbedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives **en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt.** Bedømmelsesgrundlaget er elevens arbejde med faget i undervisningen, herunder opgaveløsning og mundtlig kommunikation.

Bedømmelseskriterier: se nedenfor.

Evt. afsluttende prøve: (prøveform a).

Offentliggøres 3 uger før på Sosu Syd hjemmeside. <https://www.sosu-syd.dk/>

Læs mere om prøven her: <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480>

Bedømmelsesgrundlag

Elevens projektrapport og det lodtrukne spørgsmål.

Bedømmelseskriterier ved løbende evaluering, delkarakter, afsluttende standpunktskarakter samt evt. afsluttende prøve:

1. Eleven viser **grundlæggende matematiske kompetencer**, herunder:

- Eleven håndterer tal og symboler i konkrete og abstrakte sammenhænge,
- Eleven anvender formler til beregning af alle ukendte størrelser i formlen,
- Eleven udfører ræsonnement
- Eleven anvender hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler korrekt.

2. Eleven **anvender matematik korrekt på foreliggende opgaver og spørgsmål**, herunder:

- Eleven genkender matematikken, hvor den forekommer i praksis
- Eleven vælger korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver og analyse af åbne spørgsmål

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

- Eleven reflekterer over løsninger og deres muligheder og begrænsninger
- Eleven foretager beregninger korrekt.

3. Eleven **dokumenterer beregninger og problemløsninger**, herunder:

- Eleven dokumenterer beregninger skriftligt
- Eleven forklarer matematiske beregninger og ræsonnementer mundtligt
- Eleven forklarer de matematiske emner i et præcist matematisk sprog og giver eksempler på deres anvendelse

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

GF 2 EUX	Fysik C
Varighed: 8,5 dage	
<ul style="list-style-type: none">• Formålet med faget er at give eleven indsigt i de fysiske principper og metoder, for at kunne arbejde med fysikfaglige emner, som findes inden for et erhvervsuddannelsesområde.• Faget skal bidrage til løsning af de praksisnære problemer, eleven møder i erhvervsuddannelsen.• Faget skal endvidere bidrage til elevens forståelse af kemiens betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.• Faget skal give eleven erfaringer med anvendelse af fagets centrale naturvidenskabelige arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete erhvervs- eller almenfaglige problemstillinger, herunder vekselvirkningen mellem teori og praksis samt kemifaglige beregninger.• Arbejdet med faget skal udvikle elevens kompetencer i relation til videregående uddannelse inden for det naturvidenskabelige, teknologiske og tekniske område samt bidrage til elevens almene kompetencer.	
Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692#id54fbde44-1ca3-427b-b10a-695ffd2c5224	
Læringsmål 1. Kan analysere og anvende modeller og formler, som kvalitativt eller kvantitativt, kan forklare forskellige fysiske fænomener og sammenhænge, 2. kan anvende komplekse beregningsmetoder ved anvendelse af fysiske formler, 3. sikkert kan anvende den naturvidenskabelige arbejdsmetode, herunder: <ul style="list-style-type: none">• selvstændigt kan planlægge og udføre kvalitative og kvantitative fysiske eksperimenter, samt begrunde sit valg af udstyr,	Indhold I undervisningen arbejdes der løbende med SI-systemet, fysiske størrelser, deres symboler og formelhåndtering. 1. Energikilder, herunder vedvarende energikilder, energiformer og energiomsætning 2. Energiforbrug, effekt og virkningsgrad 3. Eksperimentel og kvantitativ behandling af omsætningen mellem energiformer 4. Kraftbegrebet, herunder tyngdekraft og normalkraft 5. Newtons love anvendt på bevægelser i én dimension 6. En krafts arbejde, potentiel- og kinetisk energi 7. Eksperimentel behandling af et relevant fysisk emne som knytter sig til elevens erhvervsuddannelse 8. Perspektivering af fysikkens bidrag til forståelse af naturfænomener og teknologi- og samfundsudvikling

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

<ul style="list-style-type: none">• kan registrere eksperimentelle data hensigtsmæssigt og generalisere dem med henblik på at udlede fysiske sammenhænge,• kan beskrive eksperimenter og formidle resultater ved anvendelse af fagets sprog samt reflektere over og vurdere resultaterne, <p>4. kan reflektere over og forholde sig til fysikfaglige problemstillinger indenfor erhverv og samfund, herunder forklare fysikkens bidrag til forståelse af teknologi- og samfundsudviklingen, og</p> <p>5. kan udvælge, kritisk vurdere og anvende relevante it-værktøjer til eksempelvis simulering informationssøgning og -behandling, databehandling, dokumentation og præsentation.</p>	<p>Det supplerende stof er: Varme og tryk</p> <p>Dokumentation:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eleven udarbejder to afsluttende dokumentationer for kemifaglige emner med relation til elevens uddannelsesområde.• Begge dokumentationer skal indeholde beskrivelse af mindst et gennemført eksperiment.• Dokumentationerne danner grundlag for den mundtlige prøve og udarbejdes individuelt.• De valgte emner skal have en sådan bredde og dybde, at der gives mulighed for at prøve både bredt og dybt i stoffet.• De afsluttende dokumentationer skal godkendes af læreren for, at eleven kan deltage i den afsluttende prøve.• Dokumentationen skal afspejle den naturvidenskabelige arbejdsmetode og indeholde beskrivelse af processen fra problemstilling til konklusion.• Dokumentationerne skal endvidere afspejle elevens studiekompetence i form af fordybelse i emnerne samt faglig og metodisk korrekthed.
<p>Løbende evaluering for at understøtte progression i elevens læring</p> <p>Feedback gives undervejs i forløbet ved opgaveløsning, fremlæggelser samt ved projektforsløbet med udgangspunkt i flg.</p> <ul style="list-style-type: none">• Eksperimentelt arbejde og beregninger.• Anvendelse af korrekt fagsprog.• Elevens forståelse af sammenhængen mellem faget og erhvervsuddannelsen.• Fremlæggelse af fysikfaglige emner eller dele af arbejdet med dokumentationen.• Vejledning og feedback på dokumentation. <p>Der gives en delkarakter ca. midtvejs i forløbet. Bedømmelseskriterier: Fagets mål – se ovenfor</p> <p>Afsluttende standpunktsbedømmelse</p>	

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives **en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt.** Bedømmelsesgrundlaget er elevens arbejde med faget i undervisningen, herunder opgaveløsning og mundtlig kommunikation.

Bedømmelseskriterier: Fagets mål – se ovenfor

Evt. afsluttende prøve:

Offentliggøres 3 uger før på Sosu Syd hjemmeside. <https://www.sosu-syd.dk/>

Består af 2 dele:

- Del 1 - elevens dokumentation
- Del 2 - en lodtrukken opgave – der gives 30 min. Forberedelsestid.

Læs mere om prøven her: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692#id54fbde44-1ca3-427b-b10a-695ffd2c5224>

Bedømmelsesgrundlag

Elevens dokumentation og det lodtrukne spørgsmål.

Bedømmelseskriterier ved evt. afsluttende prøve:

1. Elevens evne til at udøve naturvidenskabelig tankegang, til at planlægge og gennemføre naturvidenskabelige eksperimenter og til at redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb
2. Elevens kan forståeligt forklare og udføre korrekte fysikfaglige beregninger
3. Eleven demonstrerer sin evne til at arbejde ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode og til at redegøre for fysiske, tekniske og teknologiske problemstillinger
4. Elevens demonstrerer sin forståelse af fysiske begreber og principper samt forståelse af det eksperimentelle arbejde, herunder fysiske love og deres anvendelse
5. Eleven demonstrerer sin evne til at anvende modeller til forklaring af fysikfaglige fænomener og problemstillinger

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

GF 2 EUX	Kemi C
Varighed: 8,5 dage	
<ul style="list-style-type: none">• Formålet med faget er at give eleven indsigt i de kemiske principper og metoder, for at kunne arbejde med kemifaglige emner, som findes inden for et erhvervsuddannelsesområde.• Faget skal bidrage til løsning af de praksisnære problemer, eleven møder i erhvervsuddannelsen.• Faget skal endvidere bidrage til elevens forståelse af kemiens betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.• Faget skal give eleven erfaringer med anvendelse af fagets centrale naturvidenskabelige arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete erhvervs- eller almenfaglige problemstillinger, herunder vekselvirkningen mellem teori og praksis samt kemifaglige beregninger.• Arbejdet med faget skal udvikle elevens kompetencer i relation til videregående uddannelse inden for det naturvidenskabelige, teknologiske og tekniske område samt bidrage til elevens almene kompetencer.	
Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692#id26294d1e-11ab-48b2-9427-ad9b53f79c5a	
Læringsmål <ol style="list-style-type: none">1. Kan anvende det kemiske formel- og fagsprog2. kan forklare og videreformidle stoffers opbygning samt kemiske reaktioner3. sikkert kan anvende den naturvidenskabelige arbejdsmetode fra problem til konklusion, herunder:<ul style="list-style-type: none">• udvælge, planlægge og udføre eksperimentelt arbejde,• udføre og vurdere eksperimentelt arbejde, under hensyn til laboratoriesikkerhed• tage ansvar og handle begrundet ud fra sikkerhed og risikomomenter,	Indhold <ol style="list-style-type: none">1. Udvalgte stoffers opbygning og egenskaber, herunder det kemiske fagsprog2. Kemiske reaktioner3. Kemiske bindingstyper, elektronegativitet og blandbarhed4. Mængdeberegninger i relation til reaktionsskemaer5. Eksperimentelt arbejde med anvendelse af forskellige metoder og analyser6. Laboratorie- og kemikaliesikkerhed og bortskaffelse af kemikalieaffald7. Kemiens betydning for den samfundsmæssige og teknologiske udvikling og produktion inden for elevens uddannelsesområde Dokumentation:

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

<ul style="list-style-type: none">• dokumentere det kemifaglige arbejde gennem registrering og efterbehandling af data og iagttagelser,• formidle eksperimenterne og perspektivere den opnåede viden, <p>4. kan anvende relevante matematiske modeller og udføre beregninger i forbindelse med det kemifaglige arbejde</p> <p>5. kan forholde sig til kemiens betydning for den teknologiske udvikling, samt dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund</p> <p>6. kan forholde sig til kemiske problemstillinger fra elevens uddannelsesområde</p> <p>7. kan indhente, forholde sig til, vurdere og kritisk anvende kemisk information og relevante it-værktøjer.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Eleven udarbejder to afsluttende dokumentationer for kemifaglige emner med relation til elevens uddannelsesområde.• Begge dokumentationer skal indeholde beskrivelse af flere gennemførte eksperimenter.• Dokumentationerne danner grundlag for den mundtlige prøve og udarbejdes individuelt.• De valgte emner skal have en sådan bredde og dybde, at der gives mulighed for at prøve både bredt og dybt i stoffet.• De afsluttende dokumentationer skal godkendes af læreren for, at eleven kan deltage i den afsluttende prøve.• Dokumentationen skal afspejle den naturvidenskabelige arbejdsmetode og indeholde beskrivelse af processen fra problemstilling til konklusion.• Dokumentationerne skal endvidere afspejle elevens studiekompetence i form af fordybelse i emnerne samt faglig og metodisk korrekthed.
<p>Løbende evaluering for at understøtte progression i elevens læring</p> <p>Feedback gives undervejs i forløbet ved opgaveløsning, fremlæggelser samt ved projektforsløbet med udgangspunkt i flg.</p> <p>1. Elevens evne til at anvende naturvidenskabelig arbejdsmetode, herunder</p> <ul style="list-style-type: none">• anvendelse af korrekt fagsprog• gennemførte eksperimenter• kemifaglige beregninger• fremlæggelse af kemifaglige emner eller dele af arbejdet med elevens dokumentation <p>2. Elevens forståelse af sammenhængen mellem faget og erhvervsuddannelsen.</p> <p>3. Vejledning og feedback på elevens dokumentation</p> <p>Der gives en delkarakter ca. midtvejs i forløbet. Bedømmelseskriterier: Fagets mål – se ovenfor</p> <p>Afsluttende standpunktsbedømmelse</p>	

Undervisningsplan GF2 EUX Velfærd. Gældende fra januar 2025.

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives **en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt.** Bedømmelsesgrundlaget er elevens arbejde med faget i undervisningen, herunder opgaveløsning og mundtlig kommunikation.

Bedømmelseskriterier: Fagets mål – se ovenfor

Evt. afsluttende prøve:

Offentliggøres 3 uger før på Sosu Syd hjemmeside. <https://www.sosu-syd.dk/>

Består af 2 dele:

- Del 1 - elevens dokumentation
- Del 2 - en lodtrukken opgave – der gives 30 min. Forberedelsestid.

Læs mere om prøven her: <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692#id26294d1e-11ab-48b2-9427-ad9b53f79c5a>

Bedømmelsesgrundlag

Elevens dokumentation og det lodtrukne spørgsmål.

Bedømmelseskriterier ved evt. afsluttende prøve:

1. Eleven anvender fagsprog
2. Eleven anvender og demonstrerer forståelse af kemiske formler
3. Eleven formidler sin forståelse af kemiske reaktioner
4. Eleven redegør for kemiske love, begreber, sammenhænge og fænomener
5. Eleven forklarer principper i eksperimenter, herunder formål, udførelse, beregninger, resultatbearbejdning og fortolkning af resultater for udvalgte eksperimenter
6. Eleven forholder sig til kemiske problemstillinger i relation til elevens uddannelse
7. Eleven anvender modeller til forklaring af kemifaglige fænomener og problemstillinger