



DEN LOKALE UNDERSVINGSPLAN



Den pædagogiske
assistentuddannelse

Revideret december 2022

sosusyd 

Uge 1	Overskrift for tema: Intro til GF2 PA
Varighed: 1 uge	
Formål: At eleven tilegner sig viden om faglig kommunikation, samarbejde og relations arbejde med fokus på egen rolle i mødet med børn, forældre og borgere.	
Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/504 Kapabilitet 6 Praktisk tænkning - at kunne forme en opfattelse af det gode samt reflektere kritisk over og deltage i planlægningen af sit eget liv.	
Læringsmål Kommunikation, samarbejde og relationer 4 dage Intro til GF2 PA (4 dage). <ul style="list-style-type: none">• Jeg får kendskab til helhedsorienteret læring og hvad det betyder for de næste 20 ugers læringsforløb på Sosu Syd.• Jeg kender til skolens værdigrundlag og brandinstruks.• Jeg reflekterer over egen brug af digitale medier og kender til lovgivningen om dette.• Jeg har fået kendskab til vores kantine og SoMeal.• Jeg er blevet rystet sammen med de andre elever på holdet vha. diverse teambuildings øvelser og lege.• Jeg har deltaget i en læsescreening nu eller tidligere.	Indhold Intro til kapabiliteter. Hvorfor og hvordan <ul style="list-style-type: none">• Ryste eleverne sammen vha. div. lege og teambuildings øvelser i løbet af dagene.• Invitere kokken til at fortælle om den nye kantine og SoMeal.• Intro til uddannelsen og skolens værdigrundlag ved leder.• Praktisk info.• Præsentation af månedens læringsgrupper og hvad er gruppearbejde.• Klassekultur udarbejdes i fællesskab.• Tale om digital dannelse og lovgivning vedr. deling af billeder på nettet.• Introduktion til helhedsorienteret læringsforløb.• Introduktion til læringsstile.• Læsescreening af nye gf2 elever.• Intro til biblioteket.• Intro til Uddata, Teams og Moodle.• Introduktion til motion på uddannelsen.• Udfylde uddannelsesplan med alle elever.• Arbejde med begreberne indre/ydre motivation.

- Jeg ved, hvordan jeg låner bøger på biblioteket og søger efter materialer i deres database.
- Jeg er indstillet på at deltage i fællesmotion 2 gange om ugen.
- Jeg har kendskab til min egen læringsstil.
- Jeg har udarbejdet min uddannelsesplan i samarbejde med skolen.
- Jeg har begyndende kompetencer til at tage ansvar for egen læring og kender til begreberne indre/ydre motivation.

Dansk (Engelsk/Støtte- og bonusfag) 1 dag

Fælles:

- Jeg har grundlæggende viden om, hvad vi skal opnå i danskfaget og hvilket niveau jeg er på.
- Jeg kender de læringsplatforme, vi skal arbejde i og jeg kan logge på.
- Jeg har grundlæggende viden om de forskellige genrer vi skal arbejde med i danskfaget.

D niveau:

- Jeg kan kommunikere reflekteret ved at bruge relevante tale- og lyttestrategier som passer til formålet i en kompleks almen og erhvervsfaglig situation.
- Jeg kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation.
- Jeg kan forklare sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse og samfund.

- Studietid
- Hvad er outdoor- eleverne svarer med padlet

Dansk

Intro og professionel kommunikation

- Præsentation af fag, niveau og krav
- Præsentation af læringsplatforme
- Kommunikationsmodellen
- Appelformer og argumentation

C niveau:

- Jeg kan kommunikere reflekteret og *nuanceret* ved at bruge relevante tale- og lyttestrategier, som passer til formålet i en kompleks almen og erhvervsfaglig situation.
- Jeg kan diskutere, *argumentere* og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over *samspillet mellem formål* og forskellige former for kommunikation.
- Jeg kan forklare og *reflektere over* sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og *danskfaget*.

Feedback/ bedømmelse:

Tegn

- Jeg har modtaget praktisk info om skolen.
- Vi har udarbejdet en klassekultur.
- Jeg kender til digital lovgivning.
- Jeg er læsescreenet.
- Jeg har udfyldt min uddannelsesplan.
- Jeg har mødt min kontaktlærer.
- Jeg har fået generel information om min uddannelse.

Løbende mundtlig feedback.

Peerfeedback: grupper der sammen besvarer spørgsmål ud fra ovenstående tegn på læringsmålene.

Uge 2	Overskrift for tema: Kommunikation og Samarbejde	
Varighed: 1 uge		
Formål: At eleven tilegner sig viden om faglig kommunikation, samarbejde og relations arbejde med fokus på egen rolle i mødet med børn, forældre og borgere.		
Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/504		
Kommunikation og samarbejde 3 dage Læringsmål <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan anvende metoder til dokumentation og faglig formidling i skrift og i tale, under hensyntagen til modtagerens forudsætninger. • Jeg kan anvende metoder til aktiv lytning og udvise empati i samarbejdet. • Jeg kan anvende metoder til at kommunikere og samarbejde med andre fagpersoner, børn, forældre, borgere og pårørende. • Jeg kan anvende metoder til at anvende konfliktnedtrappende kommunikation. • Jeg kan anvende metoder til at reflektere over egen praksis og adfærd. • Jeg kan demonstrere, hvordan man møder den pædagogiske målgruppe og pårørende på en etisk, empatisk og respektfuld måde. • Jeg har arbejdet med at udfylde en smtte-model Dansk (engelsk/støtte-bonusfag) 2 dage	Indhold <ul style="list-style-type: none"> • Arbejde kreativt med formidling af konflikttrappen. • Arbejde med SMTTE-modellen. • Arbejde med refleksionsbegrebet. • Verbal og nonverbal kommunikation. • Motivation i forhold til mig selv og en målgruppe. • Arbejde med begreberne etik, respekt, empati, værdier. • Arbejde med elevens egen adfærd og sprog ud fra KAT. • Arbejde med primære og sekundære følelser. 	

- Skal udfyldes.

Feedback/ bedømmelse:

- Hatties opgave-, proces- og selvreguleringsniveau.

Uge 3

Overskrift for tema: Kend dig selv 3 dage +2 dage dansk

Varighed: 1 uge

Formål:

At eleven tilegner sig viden om faglig kommunikation, samarbejde og relations arbejde med fokus på egen rolle i mødet med børn, forældre og borgere.

Kapabilitet 7 Tilhørsforhold At kunne og have mulighed for at leve sammen med andre i et socialt fællesskab med fokus på at kunne sætte sig ind i andres tanker og følelser og samtidigt have selvrespekt og blive behandlet lige.

Kompetencemål: <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/504>

3 dage At arbejde i den pæd. sektor

Læringsmål

- Jeg har kendskab til egne normer og værdier.
- Jeg har kendskab til, hvad ordet etik betyder.
- Jeg kan tegne min egen livslinje, skrive/tegne min livshistorie og lave mit kompetencetræ.

Indhold

- Etik, normer og værdier.
- Eleverne arbejder med egen livshistorie.
- Eleverne laver deres egen livslinje og livstræet.
- Eleverne laver deres egen kompetenceblomst (Illeris).

- Jeg er bevidst om, hvad der har betydning for mig i mit liv.
- Jeg har kendskab til mine uformelle og formelle kompetencer.

Dansk (engelsk/støtte-bonusfag) 2 dage

Genrekendskab

- Jeg kender genretræet.
- Jeg har viden om de tre forskellige hovedgenrer og hvilke teksttyper, der hører under hver genre.

Læsestrategier - et fortløbende kursus

- Jeg kan udvælge og læse en bog.
- Jeg kan anvende forskellige læsestrategier til forskellige tekster.

Jeg kan redegøre for og diskutere mit kendskab til teksttyper, læsestrategi og gennemføre en læsning med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

- Eleverne tager hver et artefakt med, der har betydning for dem og fortæller holdet om det.
- Hvordan opfører man sig fx overfor børn, når man skal give dem mod til at smage på mad man fx ikke selv bryder sig om?

OUTDOOR:

Tegn et fysisk kort over din vej fra dit hjem og til skolen.

- Connecting to home. Pkt 1 og 2 i sted-responderende pædagogik (forbundethed)

Dansk

Genrekendskab

- Præsentation af forskellige genrer og hvor de hører til på genretræet.

Læsestrategier - et fortløbende kursus

- Præsentation af forskellige læsestrategier.
- Tur på biblioteket og finde læsning til alle.
- Afprøvning af en læsestrategi.

Der afprøves fremadrettet i hver dansktime en ny læsestrategi eller en notatteknik.

Feedback/ bedømmelse:

- Hatties opgave-, proces- og selvreguleringsniveau.

3 dage

- Jeg har viden om genrerne beskrivende tekst og novelle.
- Jeg kan læse og forstå en novelle.
- Jeg kan analysere og fortolke på en novelle.
- Jeg kan skrive en beskrivende tekst ud fra en novelle.

(god til fjern)

D niveau:

- Jeg kan analysere og tolke digte og uddrage relevant betydning relateret til uddannelse og erhverv.
- Jeg kan diskutere min egen tolkning.

C niveau:

- Jeg kan analysere og tolke digte og uddrage relevant betydning relateret til uddannelse og erhverv.
- Jeg kan diskutere min egen tolkning
- Jeg kan forholde mig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.

Kunst i et pædagogisk perspektiv

D niveau

- Jeg kan identificere og beskrive forskellige billedtyper. (Er det nonfiktive billeder, fiktive billeder, faktion? Er det portræt, landskabsbillede eller fotografi?)

- Analyse og fortolkning af novelle.
- Skrive en beskrivende tekst som øvelse til at lave en underretning.

Dansk

- Arbejde med læsning, analyse og fortolkning af digte.
- Arbejde med en kreativ proces og skrive egne digte til egne fotos.

Dansk

Kunst i et pædagogisk perspektiv

- Pressefotos og kunstbilleder.
- Billedanalyse og fortolkning.
- Refleksion over kunstens anvendelse i det pædagogiske arbejde.

- Jeg kan bruge de danskfaglige udtryk, når jeg fremlægger og præsenterer billedanalyse. (Frø, fugle og normalperspektiv. Halvtotal, nærbillede, panorama m.m. Kolde og varme farver. Billedets linjer).
- Jeg kan anvende en analysemodel til at analysere billeder.
- Jeg kan anvende kunsten i mit pædagogiske arbejde.

C Niveau

- Jeg kan identificere, beskrive og vurdere forskellige billedtyper. (Er det nonfiktive billeder, fiktive billeder, faktion? Er det portræt, landskabsbillede eller fotografi?)
- Jeg kan bruge de danskfaglige udtryk, når jeg fremlægger og præsenterer billedanalyse. (Frø, fugle og normalperspektiv. Halvtotal, nærbillede, panorama m.m. Kolde og varme farver. Billedets linjer).
- Jeg kan anvende en analysemodel til at analysere billeder.
- Jeg kan *reflektere over* og anvende kunsten i mit pædagogiske arbejde.

Artikler om Digital Dannelse

D niveau:

- Jeg kan analysere og tolke artikler og uddrage relevant betydning relateret til uddannelse og erhverv.
- Jeg kan diskutere min egen tolkning.

C niveau:

Artikler om Digital Dannelse

- Forskellige artikelgenrer Information/Opinion
- Skriv artikel til skolebladet
-
- **Børne-tv**
- Kritisk skandinavisk børne-tv f.eks. John Dillermand fra DR Ramasjang.
- Kortfilmgenren, analyse og fortolkning.
- Kritisk vurdering af genren.

- Jeg kan analysere og tolke artikler og uddrage relevant betydning relateret til uddannelse og erhverv.
- Jeg kan diskutere min egen tolkning.
- Jeg kan forholde jer til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.

Børne-tv

D niveau:

- Jeg kan analysere og tolke kortfilm og uddrage relevant betydning relateret til uddannelse og erhverv.
- Jeg kan diskutere min egen tolkning.

C niveau:

- Jeg kan analysere og tolke kortfilm og uddrage relevant betydning relateret til uddannelse og erhverv.
- Jeg kan diskutere min egen tolkning.
- Jeg kan forholde jer til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.

Feedback/ bedømmelse:

- Hatties opgave-, proces- og selvreguleringsniveau.

Uge 5	Overskrift for tema: Grundfag
Varighed: 1 uge	
Formål: At eleven tilegner sig viden om faglig kommunikation, samarbejde og relations arbejde med fokus på egen rolle i mødet med børn, forældre og borgere.	
Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/504	
Psykologi 2 dage (1+2/5) Psykologi læringsmål Niveau F (1 og 2) <ul style="list-style-type: none">• Jeg har kendskab til flere udviklingspsykologiske teorier.• Jeg en forståelse for betydningen af arv, miljø og kultur i forhold til det enkelte eller grupper af mennesker.• Jeg kan under vejledning identificere basale psykologiske forhold, der kan have betydning for den enkeltes udviklingspotentiale.• Jeg kan navngive elementære psykologiske problemstillinger med relevansfor mit	Indhold Psykologi <ul style="list-style-type: none">• Arbejde med udviklingspsykologiske teorier:<ul style="list-style-type: none">• Dag 1: Oplæg om psykologiens videnskabsteori, herunder arv og miljø + oplæg om omsorg/omsorgssvigt med fokus på at gøre det praksisnært.• Dag 2: Kreativ fremstilling/præsentationer af forskellige psykologiske teorier.

arbejdsområde fx i forhold til begreberne omsorg og omsorgssvigt

Idræt 1 dag Niveau F (1, 2 og 3)

- Jeg har deltaget i fysiske aktiviteter, der har indeholdt krav til kondition, styrke, koordination og bevægelighed.
- Jeg har kendskab til betydningen af egen sundhed i forhold til livskvalitet og livsstil.
- Jeg har en grundlæggende viden om kroppens opbygning, herunder **bevægeapparatet** og kredsløb.

Eksamen Dansk 2 dage

2 – 3 dage anvendes til eksamen afhængigt af elevantal. Til de sidste dages undervisning kan der vælges mellem følgende forløb:

Hvad kan dokumentarprogrammet?

Den lille Prins

Skriv ansøgning og CV (kun hvis hovedparten af eleverne ikke har haft det på GF1)

Idræt

Intro og forventninger til faget:

- Se film: "Chris M. på skolen."
- Ryste sammen øvelser i salen.
- Besøg fra PAU hovedforløb, hvordan arbejdes der med faget Idræt på hovedforløbet.

EKSAMEN I DANSK

<p>Livshistorie</p> <p>Repetition og forberedelse til eksamen</p>	
<p>Feedback/ bedømmelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hatties opgave-, proces- og selvreguleringsniveau. 	

<p>Uge 6 (kalenderuge 11)</p>	<p>Overskrift for tema: Inklusion i den pædagogiske praksis</p>
<p>Varighed: 1 uge OUTDOOR</p>	
<p>Formål:</p> <p>At eleven tilegner sig viden om faglig kommunikation, samarbejde og relations arbejde med fokus på egen rolle i mødet med børn, forældre og borgere.</p>	
<p>Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2022/504</p> <p>Kapabilitet 10 Kontrol over egne omgivelser – at kunne deltage i beslutninger både angående ens eget liv, men også politisk deltagelse, retten til ytringsfrihed i form af arbejde.</p> <p>Kapabilitet 6 At kunne ræsonnere og danne sig sin egen mening</p>	

At arbejde i den pæd. sektor 2 dage

Læringsmål

- Jeg ved, hvad inklusion betyder.
- Jeg kan indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion.
- Jeg kan igangsætte aktiviteter, der har betydning for forskellige pædagogiske målgruppers trivsel og sundhed.
- Jeg kan identificere forskellige målgruppers forudsætninger for udvikling og igangsætte aktiviteter der passer til målgruppen.
- Jeg kan anvende metoder til refleksion over egen praksis fx logbog eller refleksionscirklen.
- Jeg kender begrebet mobning og kan arbejde professionelt med at forebygge mobning i grundskolen.
- Jeg kan anvende en SMTTE-model.

Idræt 1 dag

- Jeg har en grundlæggende forståelse for de fysiske krav på arbejdspladsen.

Indhold

LÆSE: Kap 4 + 6 i grundbogen

- Inklusion i grundskolen.
- Trivselsbegrebet med fokus på mobning. Fri for mobberi.
- Igangsættelse af aktiviteter.
- Brug af SMTTE (kopi af SMTTE-beskrivelse fra hovedforløbsbogen).
- Refleksion over egen praksis ved brug af fx logbog eller refleksionscirklen.

Kapabilitet:

6 At kunne ræsonnere og danne sig sin egen mening
Intro til faglig læsning samt læsestrategier.

OUTDOOR IDEER TIL FORLØBET:

Sted specifikke historier og fortællinger.

Underviser planlægger og gennemfører en tur i naturen med fokus på at være til stede på og med et sted.

Under turen fortælles et sagn, som kobles til det specifikke sted.

Eleverne skal herefter hver især lade sig inspirere af et specifikt sted – Det kan være det samme sted alle elever tager udgangspunkt i – Det kan være et sted eleverne selv vælger - Et sted der inspirerer dem (eventuelt i deres eget nær område)

Eleverne laver en fiktiv fortælling - et sagn inspireret af stedet. Fortællingen fortælles på stedet.

Inspiration til sagn og mystik:

<https://naturstyrelsen.dk/media/nst/Attachments/MYSTIK.pdf>

- Jeg har deltaget i fysiske aktiviteter, der har indeholdt krav til kondition, styrke, koordination og bevægelighed.
- Jeg har en grundlæggende viden om kroppens opbygning, herunder bevægeapparatet og kredsløb.
- Jeg har udarbejdet en personlig **sundhedsprofil**, herunder lavet en **konditest**.
- Jeg har kendskab til betydningen af sin egen sundhed i forhold til livskvalitet og livsstil.
- Jeg har en grundlæggende viden om kroppens opbygning, herunder **bevægeapparatet** og kredsløb.

Samfundsfag 2 dage (mål 1 og 5)

- Jeg kan formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunder egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter.
- Jeg kan søge viden om samfundsmæssige forhold i forskellige medier, samt bearbejde og formidle denne information på et grundlæggende niveau.

Kroppen og bevægeapparatet

Styrkelse af elevernes deltagelse i det demokratiske samfund, gennem forholdelse til aktuel og historisk viden. Viden der støtter op om forståelsen af, hvordan det nuværende samfund reguleres, er bygget op.
 at eleverne har den historiske viden eller indsigt og kan koble det til hvordan samfundet er indrettet, reguleres. Jeg tænker at de har høj grad af vanskelighed i forhold til dette. Denne aktivitet skal styrke deres baggrund for at kunne indgå i diskussioner og aktiviteter generelt i forhold til kontrol over egne omgivelser.

PODCAST

Feedback/ bedømmelse:

- Hatties opgave-, proces- og selvreguleringsniveau.

Uge 7 (KALENDERUGE 12)

Overskrift for tema: Fysisk og psykisk arbejdsmiljø

Varighed: 1 uge

Formål:

Eleven skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne anvende metoder og redskaber til reflektiv løsning af pædagogiske opgaver.

Kompetencemål: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/504>

At arbejde i den pæd. sektor (udd. Spec. Fag) 3 dage

Læringsmål

Hygiejne:

- Jeg ved, hvordan man udfører en korrekt håndvask.
- Jeg kender til de mest almindelige smitsomme børnesygdomme.
- Jeg viden om smittekæden.
- Jeg har viden om almindelig rengøring.

Fysisk og psykisk arbejdsmiljø

- Jeg har lavet en klasserumsvurdering.
- Jeg har arbejdet med arbejdsmiljø, både fysisk og psykisk.
- Jeg har viden om arbejdstilsynets smileyordning.
- Jeg ved, hvordan arbejdsmiljøarbejdet er organiseret på en arbejdsplads.
- Jeg har kendskab til de mest almindelige psykiske arbejdsmiljøproblemer.
- Jeg har grundlæggende viden om forebyggelse af vold på arbejdspladsen.

Ergonomi:

- Jeg har viden om gældende ergonomiske principper på min arbejdsplads.

Indhold

LÆSE: Kap 11, 12, 13 i grundbogen

Hygiejne

- Lave korrekt håndvask, glitterbug, optage video.
- Bakteriedyrkning.

Fysisk og psykisk arbejdsmiljø

- Lovgivning indenfor arbejdsmiljø.

- Jeg kender til ergonomitrekanten.
- Jeg har grundlæggende viden om grundløfteteknikker.
- Jeg har viden om ergonomiske hjælpemidler.

Tavshedspligt og underretningspligt:

- Jeg har viden om, hvordan jeg skal videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere.
- Jeg har viden om underretnings- og tavshedspligt
- Jeg har viden om den almindelige underretningspligt og den skærpede underretningspligt.

Samfundsfag 1 dage Niveau E (1 og 5)

Idræt 1 dag

- Deltage i forskellige former for idræt og bevægelsesaktiviteter.
- Medvirker i træningsprogrammer og enkle fysiologiske test.
- Handle bevidst i forhold til de konkrete fysiske aktiviteter betydning for egen sundhed og grundlæggende kropsbevidsthed.
- Anvende grundlæggende principper for at styrke sin fysiske form.
- Referere til hvordan man kan forebygge skader ved arbejde eller træning.
- Medvirke til at man, enten i sin fritid eller på arbejdspladsen, kan forebygge fysiske skader og arbejde målrettet med at forebygge skader, ved arbejde eller træning.

Ergonomi i pædagogisk praksis.

- Øvelse i løfteteknikker mm.

Underretnings- og oplysningspligt.

- Casearbejde.

Skader og forebyggelse af skader

Feedback/ bedømmelse:

- Hatties opgave-, proces- og selvreguleringsniveau.

Uge 8 (kalenderuge 13)	Overskrift for tema: Forlagt undervisning
Varighed: 1 uge	
Formål: At eleven får kendskab til praksis.	
Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/504	
Læringsmål <ul style="list-style-type: none">• Jeg har været i praktik i en daginstitution.• Jeg kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper.• Jeg kan dokumentere, hvorfor jeg gør som jeg gør i forhold til planlægning og udførelse af de pædagogiske aktiviteter.• Jeg øver mig på at udfylde en SMTTE-model. Timer tages fra	Indhold <ul style="list-style-type: none">• Eleverne er i en uges forlagt undervisning i en daginstitution.• Pladserne bliver tildelt eleverne.• Eleverne har en opgave med i praktikken.• Eleverne kontakter selv deres praktiksted og aftaler mødetidspunkt.• Evalueringskema skal medsendes eleverne.• Det fremsendes også fra kommunen til institutionen og praktikvejlederne.

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Intro 1 dag (komm. Samarbejde og relationer)• At arbejde i den pædagogiske sektor 2 dage• Pædagogiske aktiviteter 2 dag | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Feedback/ bedømmelse:

Evalueringskema fra praksis

Uge 9 (kalenderuge 15)	Overskrift for tema: Kommunikation i pædagogisk arbejde
Varighed: 1 uge	
Formål: At opnå fag-faglig viden på det pædagogiske område.	
Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2022/504	

Læringsmål

Kommunikation, samarbejde og relationer 1 dag

- Jeg har bevidsthed om kommunikationens betydning for samarbejde og samspil.
- Jeg har viden om kropssprogets betydning for kommunikation.
- Jeg kan anvende giraf og forebygge ulvesprog i praksis.

Pæd. aktiviteter 2 dage

Psykologi 2 dage Niveau F (3+4/5)

- Jeg har bevidsthed om kommunikationens betydning for samarbejde og samspil.
- Jeg er bevidst om aktiv lytnings betydning for mit samspil med børn, borgere, forældre og kolleger.
- Jeg har viden om gruppemekanismers betydning for menneskers adfærd.
-
- Jeg er bevidst om aktiv lytnings betydning for mit samspil med børn, borgere, forældre og kolleger.
- Jeg kan med den lærte teori reflektere over eget sprog i klassen og samarbejdssituationer.

Indhold

- Evaluering af forlagt undervisning
- Vidensdeling – opsamling på kommunikation fra tidligere forløb.
- Face-it BO ansigter – Eleverne laver deres egne ansigter.
-

OUTDOOR

- Din personlige fortælling om en oplevelse i naturen.
- Blended eller fjernundervisning. Eleverne skal to og to ud i naturen på de betydningsfulde steder og filme hinanden og fortælle om det sted og hvad der betyder for eleven. Efterfølgende kan de samle et digitalt produkt, som kan vises på klassen senere på ugen.
-
- Eller outdoor-gåtur til Aabæk med poster undervejs. Begge hold sammen, grupper på tværs af klasserne.

Psykologi

- Rollespil
Arbejde med NUZO kreativt udtryk.
-
- Øvelser i aktiv lytning

Feedback/ bedømmelse:

- Hatties opgave-, proces- og selvreguleringsniveau.

Uge 10	Overskrift for tema: Grundfag + At arbejde i den pæd. sektor
Varighed: 1 uge	
Formål: At opnå fag-faglig viden på det pædagogiske område.	
Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/504	
Læringsmål Psykologi (5/5 dag) 1 dag 3 dage At arbejde i den pæd. sektor (udd. Spec fag.) <ul style="list-style-type: none">• Jeg har grundlæggende viden om fagsprogets betydning og kender de mest almindelige fagudtryk på det pædagogisk område.• Jeg har grundlæggende viden om den pædagogiske sektors opbygning og det tværfaglige samarbejde.• Jeg kan agere professionelt i et fagligt fællesskab fx gruppearbejdet på Sosu Syd.• Jeg kan forklare min kommende faglige rolle som pædagogiske assistent over for andre faggrupper.	Indhold <ul style="list-style-type: none">• Casearbejde vedr. aktiv lytning i mindre grupper. Inkl. Videoptagelse af rollespil om aktiv lytning lavet af grupperne.• Gruppemekanismer Udd spec, fag. (at arbejde i den pæd. Sektor) LÆSE: Kapitel 2 i grundbogen <ul style="list-style-type: none">• Eleverne laver en margretheskål med fagudtryk fra grundbogen• Arbejde med den pædagogiske sektors opbygning.• Kendskab til relevant lovgivning på området.• Fx Lave elevatortale om eget fagområde – Hvad kan jeg som kommende pædagogisk assistent?• Hvad er forskellen på en pædagog og en pædagogisk assistent, samt en pædagogmedhjælper?

<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan dokumentere mit eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende. • Jeg forstår betydningen af at arbejde indenfor relevant lovgivning på det pædagogiske område. <p>Samfundsfag 1 dag Niveau E (1 og 5)</p>	
<p>Feedback/ bedømmelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hatties opgave-, proces- og selvreguleringsniveau. • Standpunktskarakter i psykologi afgives. 	

<p>Uge 11</p>	<p>Overskrift for tema: Personlig sundhedsprofil (tværfagligt forløb)</p>
<p>Varighed: 1 uge OUTDOOR</p>	
<p>Formål:</p> <p>At eleven får viden om KRAM-faktorerne til eget brug og i professionel vejledning.</p> <p>Kapabilitet 6 Praktisk tænkning - at kunne forme en opfattelse af det gode samt reflektere kritisk over og deltage i planlægningen af sit eget liv.</p>	
<p>Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/504</p>	
<p>Læringsmål</p> <p>Pædagogiske aktiviteter 3 dage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål 	<p>Indhold</p>

- Jeg har viden om kostens sammensætning. Kender forskel på sund og usund kost.
- Jeg har viden om de 7 kostråd og kan anvende min viden til at vælge en sund kost.
- Jeg kan behandle statistiske information om kostens sammensætning.
- Jeg kender til metoder, der understøtter fysisk og psykisk velvære.
- Jeg har viden om faktorer der påvirker det enkelte menneskes sundhed.
- Jeg har viden om kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
- Jeg kan vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
- Jeg kender til **KRAMS**- faktorerne.
- Jeg har indblik i min egen sundhed ud fra **KRAMS**-faktorerne.

- at eleverne bliver bevidste omkring de valg de tager i dagligdagen.

- at de italesætter deres valg

- at de evner at reflekterer over hensigtsmæssige og uhensigtsmæssige valg i dagligdagen, at de er bevidste herom.

LÆS KAPITEL 7 OG 8 I GRUNDBOGEN

Hele ugen handler om KRAM-faktorerne.

- Alt om kost.
- Lægen flytter ind: "Afhængig af sukker".
- Rygning.
- Fakta om Alkohol m. opgaver.
- Skills med alkobriller.

Idræt 2 dage

1 valg

2. tid

3. motivation

4. tanke færdigheder

5. Passiv og engageret læring

6. Udvikling af tanke færdigheder

7. Subjektiv eller objektiv tænkning

8. Refleksiv tænkning

9. kreativ tænkning

10. samarbejde

OUTDOOR IDE:

Lang vandretur (hel dags tur) med fokus på ro og fordybelse.

Motion og mental sundhed

Vandretur uden mobil – eleverne sættes af og skal sikre at alle kommer hjem sammen.

	<p>MULTISAL BOOKES DAG 2 IDRÆT</p> <p>1 dag: M for Motion i KRAM faktorerne teori + Outdoor fysisk aktivitet 2. dag: Fysiske teste indendørs til Personlig sundhedsprofil</p>
<p>Feedback/ bedømmelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hatties opgave-, proces- og selvreguleringsniveau. 	

Uge 12	Overskrift for tema: Grundfag 3 dage (lægges i påskeugen)
Varighed: 1 uge	
<p>Formål: At opnå fag-faglig viden på det pædagogiske område.</p>	
<p>Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/504</p>	
<p>Læringsmål</p> <p>Idræt 1 dage</p> <p>Samfundsfag 2 dage</p>	<p>Indhold</p>

Feedback/ bedømmelse:

- Hatties opgave-, proces- og selvreguleringsniveau.

Uge 13**Overskrift for tema: PA som rollemodel med fokus på miljø og bæredygtighed**Varighed: 1 uge **OUTDOOR****Formål:**

Eleven opnår færdigheder og kompetencer til at indtænke bæredygtighed og være rollemodel i det pædagogiske arbejde.

Kompetencemål: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/504>**Læringsmål****Kommunikation, samarbejde og relationer 2 dage**

- Jeg ved, hvad en rollemodel er.
- Jeg kan dokumentere mit arbejde skriftligt fx ved et ugeskema og/eller en smtte-model.
- Jeg kan formidle viden om miljø til børn på en hensigtsmæssig måde.
- Jeg er klar over, hvilken betydning min egen rolle har i mit pædagogiske arbejde.

Kapabiliteter

At eleverne lærer om deres muligheder for indflydelse i forhold til andre – her kloden og befolkningen

At eleverne oplever, at de kan skabe forandring
At eleverne oplever, at de har indflydelse og at de kan vælge at bruge den.

Indhold**Outdoor:**

- Gåtur til Arwos. Vi taler undervejs om træ og brug af træ. Vi besøger genbrugsbutikken, samt Aabenraa Fjernvarme som ligger i nærheden. De producerer varme med biogas og halmflis.
- Eleverne skal undersøge hvordan Aabenraa Fjernvarme bidrager til opfyldelse af EU's klimamål. <https://www.eu.dk/da/temaer/klima-og-groen-omstilling/eus-klimamaal> Hvordan bidrager biogas og afbrænding af biomasse og træflis?
- Eleverne skal opstille en række relevante argumenter for, hvorfor genbrug (som de møder i genbrugsbutikken) bidrager til et bedre klima (mindre produktion, mindre energiforbrug, mindre råvare forbrug) De kan se på sig selv som forbrugere, og komme med eksempler på klimavenlig forbrugeradfærd.
- Undersøge hvordan Aabenraa sorterer affald i forhold til gældende lovgivning (national plan) <https://mst.dk/affald-jord/affald/saerligt-for-borgere-om-affald/stroemlinet-affaldssortering/>
- Tag fotos af ting fra genbrugsbutik/arwos sorteringsanlæg og brug dem som illustration til en selvskrevet historie om bæredygtighed
- Rollemodel for verdensmål - arbejde med genbrug – dukketeater stopmotionfilm.

<p>Samfundsfag 2 dage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kender til EU's klima mål • Jeg har viden om genbrug, miljømæssige udfordringer og bæredygtighed <p>Idræt 1 dag</p>	<p>KAPABILITET 10 – kontrol over egne omgivelser</p> <p>Planlæg fysiske aktiviteter for børn i bestemt alder (Disse aktiviteter skal klassen instrueres i om et par uger)</p>
<p>Feedback/ bedømmelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hatties opgave-, proces- og selvreguleringsniveau. 	

Varighed: 1 uge

Formål:

Eleven får viden om barnets normale udvikling i et udviklingspsykologisk perspektiv.

Kompetencemål: <https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2022/504>

Læringsmål

At arbejde i den pæd. sektor 2½ dag

- Jeg har viden om barnets normale psykologiske udvikling.
- Jeg kender til de tre opdragelsesformer og har set Kurt Lewins film.
- Jeg har en forståelse for betydningen af, hvilke pædagogiske metoder jeg anvender i pædagogisk praksis og kan forklare dette i forhold til barnets normale udvikling.

Førstehjælp og brand 2½ dag

Indhold

- Barnets normale udvikling i et udviklingspsykologisk perspektiv
- De tre opdragelsesformer. Laissez faire, autoritær og demokratisk. (Film: Kurt Levin "opdragelsesformer")

Stk. 6. Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

1. Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
2. Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Feedback/ bedømmelse:

- Hatties opgave-, proces- og selvreguleringsniveau.

Uge 15

Overskrift for tema: Sundhedsfremmende aktiviteter

Varighed: 1 uge **OUTDOOR**

Formål:

At eleven får introduktion til den styrkede pædagogiske læreplan som arbejdsredskab i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/504>

Læringsmål

Pædagogiske aktiviteter 2 dage

- Jeg har viden om den styrkede pædagogiske læreplan.

At arbejde i den pæd. Sektor 2 dage

- Jeg kan arbejde sundhedsfremmende.
- Jeg kan anvende metoder til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter for forskellige pædagogiske målgrupper.
- Jeg kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter der er målrettet forskellige målgrupper.
- Jeg kender til metoder, der kan understøtte fysisk og psykisk velvære gennem kost og motion.

Specialområdet:

- Jeg har viden om aktuelle metoder indenfor handicap- og psykiatriområdet.
- Jeg har viden om børn med særlige behov.
- Jeg kender til specialpædagogiske metoder.
- Jeg har viden om rehabilitering og egenomsorg.

Indhold

Introduktion til den styrkede pædagogiske læreplan

-
-
- Sundhedsfremme på handicapområdet
- Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære
- Planlægge pædagogiske aktiviteter med fokus på sundhedsfremme.
- Rehabilitering inden for psykiatri og handicapområdet
- Børn med særlige behov
- Specialpædagogiske metoder
- Egenomsorg

<p>Idræt 1 dag</p>	<p>(Mål 23: Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg.)</p> <p>Motorik og sansestimulering – teori + planlægge sådanne aktiviteter som skal laves i næste uge ved børne science & natur</p>
<p>Feedback/ bedømmelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hatties opgave-, proces- og selvreguleringsniveau. 	

<p>Uge 16</p>	<p>Overskrift for tema: Natur, udeliv og science</p>
<p>Varighed: 1 uge OUTDOOR</p>	
<p>Formål: Eleven opnår kendskab til natur, udeliv og science på egen krop, samt kan planlægge, udføre og dokumentere pædagogiske aktiviteter ud fra den styrkede pædagogiske læreplan.</p>	
<p>Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/504 Kapabilitet 6 Praktisk tænkning - at kunne forme en opfattelse af det gode samt reflektere kritisk over og deltage i planlægningen af sit eget liv.</p>	
<p>Læringsmål</p> <p>Pædagogiske aktiviteter 4 dage</p>	<p>Indhold</p> <p>Outdoor En heldagstur til Aabæk strand og skov. Leje spejderhytten.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lave mad over bål: rense en fisk. Spise fisken bagefter.

- Jeg har viden om natur, udeliv og science i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan.
- Jeg har viden om krop og bevægelse i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan.
- Jeg kan planlægge aktiviteter for forskellige målgrupper i naturen.
- Jeg kan dokumentere mit arbejde ved hjælp af smtte-modellen.
- Jeg kan igangsætte aktiviteter med betydning for målgruppens sundhed og trivsel.
- Jeg kan medvirke til at rense og stege en fisk over bål.
- Jeg kan lave bålaktiviteter med en børnegruppe.
- Jeg kender mine egne grænser i forhold til fysisk udfoldelse.
- Jeg udfordrer mine egne psykiske og fysiske grænser i forhold til naturoplevelser og bevægelsesaktiviteter.
- Jeg udfordrer mine egne grænser for at kunne guide og vejlede forskellige pædagogiske målgrupper på bedste vis.

Idræt 1 dag

- Eleverne planlægger diverse pædagogiske aktiviteter i naturen og igangsætter dem for hinanden.
- **Eller**
- **GF2 projekt med naturskolen i Aabenraa; teambuilding, over stok og sten, bålmad mm.**
- Der arbejdes ud fra følgende begreber
- Mod i pædagogikken (fysisk-psykisk-socialt)
- Handlemod
- **Læringsaktiviteter på naturskolen:**
- I forløbet sundhedsfremme (1 dag)
 - Eleverne arbejder med begrebet fysisk mod/madmod. De præsenteres for fødevarer indenfor grundsmagene og skal her afprøve deres eget madmod.
 - Eleverne planlægger en aktivitet for børnehavebørn ud fra begrebet madmod og skal afprøve aktiviteterne med hinanden.
 - Eleverne afprøver deres madmod ved at prøve at spise noget grænseoverskridende fx melorme, fermenteret mad, stærk ost.
 - Eleverne reflekterer over eget madmod og hvad dette betyder for de sunde valg i livet/egen sundhedsfremme. Samt over deres ansvar som rollemodel for en pædagogisk målgruppe.
 - Eleverne arbejder med begreberne flinch og handlemod i forbindelse med aktiviteterne om madmod.
- I forløbet natur og udeliv (1 dag)
 - Eleverne arbejder med begrebet fysisk/psykisk mod ved besøg på naturskolen, hvor de udfordres med forskellige fysiske udfoldelser (klatring, bare fødder i forskelligt underlag).
 - Eleverne arbejder med begreberne flinch og handlemod i forbindelse med aktiviteterne i naturskolen.
- **MINI SCIENCEFESTIVAL. invitere børnehaver. Små science-workshops udendørs på plænen og ved multibanen.**
 - **Fokus på natur, fx vejrfænomener, kriblekrable, sanke.**
 - **Podcast om sciencefestival på Blågaardsplads, Nørrebro. Mener det er fra socialpædagogernes podcast.**

Outdoor i idræt også som en del af mini sciencefestivalen.

	<p>Outdoor: Instruere klassen i de fysiske aktiviteter for børn som de planlagde for 2 uger siden</p>
<p>Feedback/ bedømmelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hatties opgave-, proces- og selvreguleringsniveau. 	

<p>Uge 17</p>	<p>Overskrift for tema: Kultur og fællesskab</p>
<p>Varighed: 1 uge OUTDOOR?</p>	
<p>Formål: At eleven øver nye færdigheder og kan igangsætte aktiviteter indenfor læreplanstemaerne. Kapabilitet 4 sanser fantasi og tænkning - At være i stand til at bruge sanserne, fantasere, tænke og ræsonnere på en ægte menneskelig måde. En måde, der b.la er tilvejebragt af passende uddannelse.</p>	
<p>Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/504</p>	
<p>Læringsmål</p> <p>Pædagogiske aktiviteter 1 dag</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan arbejde med læreplanstemaerne: Kultur, æstetik og fællesskab og kommunikation og sprog. 	<p>Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> Planlægge pædagogiske aktiviteter med fokus på det æstetiske, kulturelle og musiske. Samt kommunikation og sprog.

- Jeg kan planlægge pædagogiske aktiviteter, der fremmer den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel.
- Jeg kan arbejde med kulturforståelse i forhold til den pædagogiske målgruppe.
- Jeg kan beskrive den pædagogiske målgruppens forudsætninger for udvikling.
- Jeg har tilegnet mig mindst en ny praktisk færdighed – fx indenfor det kreative, madlavning eller musik.
- Jeg kan planlægge, udføre, evaluere og dokumentere målgrupperelevante pædagogiske aktiviteter med fokus på musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter.

Kommunikation, samarbejde og relationer 3 dage

Idræt 1 dag

- Færdighedstræning - Eleverne skal lære mindst en ny færdighed hver. Fx at spille et nummer på guitar.
- Fælles madlavning – mad fra forskellige kulturer evt i bålhytte
- Delmål
- • At eleverne får en bevidsthed om sanserne
- betydninger og indflydelse på elevernes
- læringsstrategier.
- • At eleverne præsenteres for forskellige
- udtryksformer.
- • At eleverne på baggrund af en forståelse
- for sansernes betydning og udtryksformer
- bliver i stand til at kunne vælge hvilken
- fremlæggelsesform, der giver det største
- læringsudbytte for den enkelte elev.

Forskellige træningsformer teoretisk (konditions-, styrke-, balance- & koordinations træning) + gruppevis planlægge sådanne aktiviteter (som de næste gang skal instruere klassen i)

Feedback/ bedømmelse:

- Hatties opgave-, proces- og selvreguleringsniveau.

Varighed: 1 uge

Formål:

At eleven bliver i stand til at tænke velfærdsteknologiske løsninger.

Kompetencemål: <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/504>

Læringsmål

At arbejde med i den pæd. sektor 4 dage

- Jeg har viden om **aktuel velfærdsteknologi** og digitale medier, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, under hensyntagen til målgruppen.
- Jeg kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper ved hjælp af **velfærdsteknologi, digitale og sociale medier.**
- Jeg har viden om aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for **handicap- og psykiatriområdet**, herunder kendskab til **rehabilitering** og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg.
- Jeg kan demonstrere, hvordan man igangsætter **rehabiliterende pædagogiske aktiviteter**

Idræt 1 dag

- Jeg har viden om aktiviteterets betydning for **sundhed og trivsel.**
- Jeg kan medvirke i det **sundhedsfremmende arbejde** i relation til den pædagogiske målgruppe.

Indhold

Dag 1-2

- Fokus på brugen af aktuel velfærdsteknologi indenfor det pædagogiske område.
- Planlægge aktiviteter ved brug af velfærdsteknologi.
- Lave kode.
- Færdighedstræning med robotter.

Dag 2-3

- Fokus på specialområdet.
- Planlægge pædagogiske aktiviteter ved hjælp af velfærdsteknologi – fokus på rehabilitering, samt sundhed og trivsel.

HUSK at booke en SIMU medarbejder til introduktion til SIMU-lab og afhold skills

OUTDOOR:

Instruere klassen i de fysiske aktiviteter som de planlagde sidste gang (konditions- styrke-, balance- og koordinations træning)

<ul style="list-style-type: none"> Jeg har metoder til at igangsætte aktiviteter med betydning for sundhed og trivsel for forskellige pædagogiske målgrupper. 	
<p>Feedback/ bedømmelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hatties opgave-, proces- og selvreguleringsniveau. 	

Uge 19	Overskrift for tema: Personlig og social udvikling
Varighed: 1 uge	
<p>Formål: At eleven formår at arbejde med målgruppens sociale og personlige udvikling.</p>	
<p>Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/504</p>	
<p>Læringsmål</p> <p>Pædagogiske aktiviteter 3 dage</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan dokumentere mit pædagogiske arbejde. 	<p>Indhold</p> <p>Casearbejde der minder om eksamen.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan planlægge, udføre, evaluere og dokumentere målgrupperelevante pædagogiske aktiviteter med fokus på musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter. • Jeg kan arbejde med læreplanstemaerne: alsidig personlig udvikling og social udvikling. <p>Idræt 1 dag</p> <p>Kommunikation, samarbejde og relationer 1 dag</p>	
<p>Feedback/ bedømmelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hatties opgave-, proces- og selvreguleringsniveau. 	

<p>Uge 20</p>	<p>Overskrift for tema: Repetition og eksamensforberedelse</p>
<p>Varighed: 1 uge</p>	
<p>Formål: Eksamen</p>	
<p>Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2022/504</p>	

Læringsmål Pædagogiske aktiviteter 2 dage Eksamen 3 dage	Indhold
Feedback/ bedømmelse: <ul style="list-style-type: none">• Hatties opgave-, proces- og selvreguleringsniveau.	