

Undervisningsplan for Social- og sundhedsuddannelsen (EUX)

2.5 Undervisningens organisering

Skoleundervisningen på social- og sundhedsassistentuddannelsen EUX omfatter obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, valgfrie uddannelsesspecifikke fag, gymnasiale fag og valgfag. Fagrækken og mål for fagene fremgår af den gældende uddannelsesordning.

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

De uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske og planlægges helhedsorienteret og tværfagligt i erhvervsrettede temaer. Undervisningen tager udgangspunkt i det angivne avancerede niveau, men du har mulighed for at vælge 3 uddannelsesspecifikke fag på et højere niveau (ekspertniveau).

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag	Niveau	Antal uger
Mødet med borgeren og patienten	Avanceret	5
Det sammenhængende borger- og patientforløb	Avanceret/ekspert	3
Kvalitet og udvikling	Avanceret	3
Somatisk sygdom og sygepleje	Avanceret/ekspert	7½
Psykiatrisk sygdom og sygepleje	Avanceret	6½
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Avanceret/ekspert	6
Farmakologi og medicin håndtering	Avanceret	3

Førstehjælp

Generhvervelse af førstehjælpskompetence er et krav i uddannelsen. Det vil sige, at du skal deltage i den planlagte undervisning under Dansk Førstehjælpsråd for at få dokumentation på, at du kan færdiggøre uddannelsen.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag

De valgfrie uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges, så du har mulighed for at fordybe dig i et fagligt afgrænset felt inden for social- og sundhedsassistentens jobområder.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag	Niveau	Antal uger
Social- og sundhedsassistenten som teamleder	Avanceret	1
Netværk og samskabelse med udsatte grupper	Avanceret	2
Borgerens behov for socialpsykiatrisk indsats	Avanceret	1
Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning	Avanceret	1
Social- og sundhedsassistentens rolle ved indlæggelse af borger med demens	Avanceret	1
Borgeren med fysisk og eller psykisk handicap	Avanceret	2
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag – udbydes som påbygning		
Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling	Avanceret	2
Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse	Avanceret	2

EUX gymnasiale fag

Grundfag	Niveau	Antal uger
Dansk	A	6,8
Engelsk	B	5,2

Matematik	B	6,2
Samfundsfag	B	4,6
Kommunikation/it	C	1,8
Biologi	C	2,4
Psykologi	C	2
Kemi	B	3,2
Erhvervsområdeprojekt		2
Valgfag		Antal uger
Idræt C	C	3
Matematik A Engelsk (ekstra udbud valgt af skolen)	A	5

Valgfag: Der vælges to fag. Hvis elevgrundlaget ikke er tilstrækkeligt til at udbyde faget til en eller flere elever, der ønsker det, henviser skolen til en anden uddannelsesinstitution, der kan gennemføre undervisningen.

Påbygning

Du kan supplere dine kompetencer med påbygning i op til fire ekstra skoleuger på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Aftale om påbygning skal være skolen i hænde senest 2 måneder før påbygningsstart. Påbygningen planlægges og gennemføres inden afsluttende prøve. Perioden vil fremgå af din skole-praktikplan. Påbygning forudsætter, at skolen kan oprette hold.

Du kan vælge erhvervsrettet påbygning i følgende valgfrie uddannelsesspecifikke fag:

- Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling (2 uger).

- Smertelindring ved fysiske og/eller psykiske lidelser (2 uger)

Det vil fremgå af dit skolebevis, om du har taget uddannelsen med påbygning.

2.6 Evalueringsstrategi og bedømmelsesplan

I Sosu-assistent EUX, skal du til prøve i nogle af de SOSUfaglige fag og i nogle af de gymnasiale fag. I prøvevejledningen for social- og sundhedsassistentuddannelsen er rammen for de enkelte SOSUfaglige prøver beskrevet. Se mere i skolens prøvebestemmelser på www.sosu-syd.dk Prøver i de gymnasiale fag følger bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforbereende ungdoms- og voksenuddannelser.

Bedømmelse anses for et af de praktiske og konstruktive redskaber, der anvendes i forhold til din udvikling og opnåelse af personlige og faglige kompetencer. Din udvikling og præstationer vil løbende blive bedømt i det daglige arbejde, skolevejledninger, praktikerklæringer og i det afsluttende skolebevis.

På skolen:

- Dine undervisere afgiver ved afslutningen af skoleperioderne en vejledende bedømmelse af dine faglige kompetencer. Bedømmelsen kan gives som en mundtlig og kort skriftlig vejledning og som standpunktskarakter. Dine personlige kompetencer bedømmes løbende i forhold til, hvordan du agerer i sociale- og læringsmæssige sammenhænge. Skolevejledningen danner baggrund for evt. revision af din uddannelsesplan.
- Afsluttende bedømmelse foretages, når de fastsatte undervisningsdele er gennemført, og/eller ved fagets afslutning. Bedømmelsen kan være en standpunktskarakter og/eller en prøvekarakter.
- Når du har bestået afsluttende prøve udsteder skolen et skolebevis.

I praktikken:

- Ved afslutningen af hver praktikperiode udstedes en praktikerklæring, hvoraf det fremgår, om du har nået målene for den pågældende periode. Alle praktikmål skal være godkendt ved uddannelsens afslutning.

Oversigt over prøver og bedømmelser på social- og sundhedsassistentuddannelsen EUX

Du skal til prøve i faget ”farmakologi og medicin håndtering” samt en afsluttende prøve. De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag afsluttes med en standpunktsbedømmelse.

Ved prøver og standpunktsbedømmelser benyttes 7-trinsskalaen eller bedømmelsen består / ikke består.

FAG	Afsluttende bedømmelse
Farmakologi og medicin håndtering	Standpunktskarakter og prøve
Mødet med borgeren og patienten	Standpunktsbedømmelse
Det sammenhængende borger og patientforløb	Standpunktsbedømmelse
Kvalitet og udvikling	Standpunktsbedømmelse
Somatisk sygdom og sygepleje	Standpunktsbedømmelse
Psykisk sygdom og sygepleje	Standpunktsbedømmelse
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Standpunktsbedømmelse
Afsluttende prøve	Prøve
Certificeringsfaget Førstehjælp/generhvervelse	Krav om bevis

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag	Bestået/Ikke bestået
<p>Prøve i de gymnasiale fag:</p> <p>Der er prøve i mindst 6 gymnasiale fag – herunder er den obligatoriske skriftlig danskprøve og erhvervsområdeprojektet. Er der mere end et fag på A niveau, vil der være 7 prøver.</p>	

Skoleperiode 3

Læringsforløb		Varighed
Tværfagligt læringsforløb: Indsatser til mennesker med psykisk sygdom		13 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med neurologiske sygdomme		3 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med hjerte- og kredsløbssygdomme		5 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med cancer		3 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med KOL		2 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med gigt		2 dage
Tværfagligt læringsforløb: Den indlagte pt.		8 dage
Projekt sygehus		5 dage

Hovedforløb SSA EUX – skoleperiode 3	Indsatser til mennesker med psykisk sygdom
Varighed: 13 dage	
Formål: At eleven med afsæt i praktikerfaringer kan: <ul style="list-style-type: none"> • Reflektere over de anvendte og relevante teorier og metoder • Reflektere over hvordan social- og sundhedsassistenten kan medvirke til at borgeren/patienten oplever sammenhængende forløb • Dele erfaring og viden med henblik på at kvalitetssikre den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats 	
Kompetencemål: 1,2,5,6,7,8	
Fagmål: Psykisk sygdom og sygepleje: Mål 1,2,3,4,5,6,7,8. Mødet med borgeren og patienten: Mål 3,4,7,9. Det sammenhængende borger/patientforløb: Mål 3,4,6. Kvalitet og udvikling: Mål 7,9. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 3,8.	

Læringsmål:

- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.
- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
- Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
- Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation.
- Eleven kan etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere.
- Eleven kan medvirke til psykoedukation.
- Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre

Undervisningsmetode:

Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, casearbejde, projektarbejde inkl. selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i elevernes refleksion over egen rolle som professionel SSA. Undervisningen er helhedsorienteret og praksisnær og differentieres ud fra elevens læringsforudsætninger.

Indhold:

- Feedup til forløbet
- Refleksion over assistentens rolle i psykiatrien
- Vidensboost om relevante emner
- Selvstændige- og projektbaserede opgaver
- Egen fordybelse
- Vidensdeling

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Konflikt håndtering
- Teori, metode, erfaring fra praktikken
- Rollen og ansvarsområde som den professionelle SSA i forhold til:
 - Mødet med mennesker med demens og deres pårørende samt samarbejdspartnere (*kan være som projekt arbejde*)
 - Mennesker med en sindslidelse (*kan være projekt der omhandler at skabe et bofællesskab*)
- Sundhedsfremmende aktiviteter i psykiatrien
- At kunne informere, vejlede og instruere kollegaer, pårørende og borger/patient ud fra social- og sundhedsassistentens ansvarsområde

Eleven kan med fordel også arbejde med:

- Konflikt håndtering og ikke voldelig kommunikation
- Problemskabende adfærd - Bo Hejlskov Elven
- Empowerment
- BBAUM
- BFA

Simulation/Praksisrelatering

og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.

- Eleven kan anvende viden om komplekse sygeplejeforløb, herunder dobbeltdiagnoser og misbrugsproblematikker.
- Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom.
- Eleven kan anvende viden om sansestimulering, og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation med henblik på at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser
- Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.
- Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
- Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.

- Sansestimulering i psykiatrien
- Eleven præsenterer anvendt teori og metode fra praktikken
- Øvelser der understøtter refleksion fx udsagns hjørner
- Øvelser hvor eleverne træner deres kommunikations færdigheder
- Øvelser der styrker elevens færdigheder til at observere
- Øvelser der træner bevidsthed om betydning af placering i rummet, placering i samtalen

- Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
- Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
- Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats.
- Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Feedback/feedforward: Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet. I forbindelse med hvert undervisningsemne gives der formativ feedback - skriftlig eller mundtlig - med afsæt i læringsmålene. I forhold til projektarbejde gives der løbende formativ vejledning. Eleven præsenterer deres projekt og der gives mundtlig feedback og feedforward. Derudover kan eleverne give hinanden feedback i læringsfællesskaber.

Tegn på læring:

- At eleven kan reflektere over egen SSA faglige formåen i forhold til samarbejdet med borger/patient, pårørende, kollegaer og øvrige samarbejdspartnere
- At eleven kan reflektere over konfliktsituationer og anvende relevant viden for at medvirke til konfliktnedtrapning
- At eleven kan reflektere over arbejdsmiljø og kan medvirke til at kvalitetssikre arbejdsprocesser og arbejdsmiljø
- At eleven medtænker relevante tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartner
- At eleven foreholder sig til egne forventninger og mål for læring.
- At eleven via fremlæggelse kan præsentere tilegnet læring for en relevant målgruppe
- At eleven udviser forståelse for psykiatriens kompleksitet
- At eleven forstår betydningen af håb og mulighed for at komme sig af psykisk sygdom
- At eleven arbejder med sin professionelle rolle som SSA i psykiatrien
- At eleven arbejder med faglig bevidsthed i at kunne skifte perspektiv
- At eleven kan omsætte teori til rammer for faglige relevante handlinger

- At eleven sprogligt kan udtrykke forståelse for diagnoser

Peer feedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring efter fremlæggelserne. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser

Selvevaluering: Eleverne laver den sidste dag i forløbet en evaluering, hvor de skal reflektere over egen læring. Hovedpunkter her er: Hvad har du lært? Både fagligt og personligt. Hvad kan du bruge det til i praktikken og hvad skal du videre lære?

Hovedforløb SSA EUX – skoleperiode 3		Mennesker med neurologiske sygdomme	
Varighed: 3 dage			
Formål:			
<ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan varetage sygepleje af patienter med neurologiske sygdomme • At eleven med udgangspunkt i patientens behov kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende 			
Kompetencemål: 2,3,14			
Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 2,4. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 6,10.			
Læringsmål:		Undervisningsmetode:	
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt hjernens opbygning til at forklare og forstå udførelse af sygeplejefaglige handlinger. • Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende neurologiske sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov. • Eleven kan anvende viden om funktionsevnescreening og rehabilitering til at udvælge, tilrettelægge og 		<p>Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig videnssøgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Der vil være fordybelse i neurologiske lidelser, som kan afsluttes med vidensdeling og præsentation, hvor eleverne præsenterer deres fokus på udvalgte velfærdsteknologiske hjælpemidler – relevant for den neurologiske lidelse de har arbejdet med. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger.</p>	
		Indhold:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet. • Vidensboost omkring relevante emner • Evt. studiebesøg i "Prøverummet" 	

gennemføre aktiviteter til borgeren/patienten med neurologiske lidelser.

- Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver.

- Velfærdsteknologiske vurderinger af hjælpemidler

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Neurologiske sygdomme som bl.a. Multipel sklerose, Apopleksi, Parkinson, Epilepsi, Demens.
- Årsager, symptomer, behandling og sygepleje til de neurologiske lidelser
- Velfærdsteknologiske løsninger/valg til de forskellige neurologiske lidelser
- Kognitive dysfunktioner.
- Rehabiliteringsindsatser til mennesker med neurologiske lidelser ud fra funktionsevnevurdering.

Simulation/Praksisrelatering:

- Arbejde med velfærdsteknologiske hjælpemidler i simulation til mennesker med neurologiske lidelser.
- Arbejde med forflytninger og lejringer til mennesker med neurologiske lidelser
- Anlæggelse af f.eks. KAD (kateter a demeure)
- Praktiske øvelser i forhold til kognitive dysfunktioner

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne i forbindelse med fremlæggelse eller vidensdeling.

Peerfeedback: Undervejs i forløbet arbejder eleverne med forskellige neurologiske lidelser, hvor de kan videndele med hinanden og give peerfeedback på oplægget.

Tegn på læring:

- Eleven kan vise anvendelse af - og vurdere hjælpemidler indenfor velfærdsteknologiske løsninger.
- Eleven kan vise korrekte lejringer og forflytninger i forhold til borgeren med neurologiske sygdomme, samt argumentere herfor via deres refleksioner.
- Eleven kan vise anvendelsen af viden i forhold til kliniske retningslinjer og hygiejne ved bl.a. anlæggelse af KAD.

Hovedforløb SSA EUX – skoleperiode 3**Mennesker med hjerte- og kredsløbssygdomme**

Varighed: 5 dage

Formål:

- At eleven kan varetage sygepleje af patienter med hjerte- kredsløbssygdomme.
- At eleven med udgangspunkt i borgerens/patientens behov kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende.

Kompetencemål: 4,6**Fagmål:** Mødet med borgeren og patienten: Mål 7,8. Kvalitet og udvikling: Mål 3. Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 4,6,1. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 2,7.**Læringsmål:**

- Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier, motivations- og livsstilsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen hjertesygdom og rehabiliteringsproces.
- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode i et tværfagligt samarbejde.
- Eleven kan planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende.
- Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til hjertepatienter/borgere der understøtter den samlede rehabiliteringsproces hos borgeren med hjerte/kredsløbssygdom.
- Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke

Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialog og selvstændig fordybelse og kollaborativt samarbejde. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger.**Indhold:**

- Feedup til forløbet
- Vidensboost omkring relevante emner

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Anatomi og fysiologi koblet op på hjertet
- Årsager, symptomer og behandling af hjertesygdom
- Nationale - og kliniske retningslinjer og lokale instrukser
- Pædagogiske principper i forbindelse med undervisning og vejledning af hjertepatienten/borgeren
- Hjerterehabilitering

Simulation/Praksisrelateret:

- Modtagelse af den akutte hjertepatient, herunder at forholde sig til kliniske retningslinjer og procedurer i mødet med patient/borger
- Instruktion i træningsprogrammer til hjerterehabilitering
- Vejledning/undervisning i forbindelse med livsstilsændring

til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser hos hjertepatienter/borgere.

- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte hjertesygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet. Afleveringer vil blive kvitteret med feedback. I forbindelse med simulation/praksis træning vil der være scenarier med umiddelbar feedback og feedforward fra undervisere såvel som elevkammerater.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog.

Tegn på læring:

- At eleven har en forståelse for - og kan forklare udvalgte hjerte- og kredsløbs sygdomme årsager, symptomer og behandling.
- At eleven kan instruere og vejlede i træningsprogrammer til borgeren med hjerte/kredsløbssygdom.
- At eleven kan anvende redskaber for tidlig opsporing af sygdom relateret til patienter/borgere med hjerte- og kredsløbssygdom ved måling af bl.a. blodtryk, puls, respirationsfrekvens, bevidsthedsniveau og smerter.
- At eleven kan vejlede/rådgive/undervise borgeer/patienter med hjerte- og kredsløbssygdom i forhold til livsstilsændring herunder vise forståelse for borgerens motivation til forandring.
- At eleven kan kommunikere med tværfaglige samarbejdspartnere i forhold til kompleks sygepleje og behandlingsforløb af patienter med hjerte- og kredsløbssygdomme.

Hovedforløb SSA EUX – skoleperiode 3

Mennesker med cancer

Varighed: 3 dage

Formål:

- At eleven kan varetage plejen af patienter med cancer i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen

Kompetencemål: 2, 3, 13.

Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 2, 4. Mødet med borgeren og patienten: Mål 6. Kvalitet og udvikling: Mål 1.

Læringsmål:

- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk tilgang, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
- Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende kræftformer til at forklare årsager, symptomer og behandlingsform.
- Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.

Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialogbaseret undervisning og selvstændig fordybelse. Forløbet tager afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Der kan være besøg udefra af f.eks. tidligere cancer/stomi patienter.

Indhold:

- Feedup til forløbet.
- Vidensboost omkring relevante emner.
- Selvstændig fordybelse.

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Forskellige cancerformer
- Kommunikation med patient/borger og pårørende
- Stomipleje

Simulation/Praksisrelatering:

- "Cancerspillet"
- Kommunikationsøvelser bl.a. fortæller/hjælper/observatør
- Stomi-workshop

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne i forbindelse med fremlæggelse eller vidensdeling.

Peerfeedback: Undervejs i forløbet arbejder eleverne med forskellige cancerformer, hvor de videndeler med hinanden og giver peerfeedback på oplægget.

Tegn på læring:

- Eleven kan indtage de forskellige "roller" i forhold til kommunikationstræning (fortælle, lytte, observere)
- Eleven kan formidle de forskellige cancerformers forløb i forhold til pleje og behandling

Hovedforløb SSA EUX – Skoleperiode 3

Mennesker med KOL

Varighed: 2 dage

Formål:

- At eleven kan varetage sygepleje af patienter med KOL
- At eleven med udgangspunkt i patientens behov kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende

Kompetencemål: 2, 12

Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 2, 3, 4, 5, 11. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 1, 4, 10.

Læringsmål:

- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patienters sundhedstilstand.
- Eleven skal kunne instruere i brugen af PEP-fløjte og vejlede i øvelser der fremmer respirationen.
- Eleven skal kunne lejre patienter/borgere med åndedrætsbesvær så deres vejrtrækning lettes.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, respiratoriske problemer,

Undervisningsmetode:

Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, casearbejde, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.

Indhold:

- Feedup til forløbet
- Vidensboost om relevante emner

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Velfærdsteknologiske løsninger
- Sygepleje til mennesker med KOL
- Kost
- Lejringer
- Funktionsevnescreening
- Lungerne og åndedrættet

obstipation, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende lungesygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi til mennesker med KOL, og medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger

Simulation/Praksisrelatering:

- Vejledning og instruktion i inhalationsmedicin og PEP-fløjte
- Måling af relevante værdier bl.a. puls, blodtryk, RF (respirationsfrekvens)
- Lejring og respirationsøvelser
- Evt. KOL-dragt

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog, eller ved gruppevise fremlæggelser.

Tegn på læring:

- At eleven kan instruere i brugen af PEP-fløjte og øvelser der fremmer vejrtrækningen
- At eleven kan måle og reflektere over målte værdier hos mennesker med KOL
- At eleven kan lejre mennesker med KOL for at lette/fremme åndedrættet
- At eleven ud fra screeningsredskaber kan præsentere relevant velfærdsteknologi
- At eleven ud fra arbejdet med sygeplejeprocessen kan uddrage og formidle væsentlige tiltag for mennesker med KOL

Hovedforløb SSA EUX – Skoleperiode 3

Mennesker med gigt

Varighed: 2 dage

Formål:

- At eleven kan varetage sygepleje af patienter med gigtsygdomme
- At eleven med udgangspunkt i patientens behov kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende

Kompetencemål: 2, 14**Fagmål:** Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 1, 2, 4. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 10.**Læringsmål:**

- Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger til mennesker med gigt.
- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende gigtsygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere, ved mennesker med gigt.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på mestringsevne ved mennesker med gigt.

Undervisningsmetode:

Undervisningen er en blanding af vidensboost, casearbejde, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.

Indhold:

- Feedup til forløbet
- Vidensboost om relevante emner

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Velfærdsteknologiske løsninger
- Analgetika
- Knogler, muskler og led
- Faldforebyggelse
- Sygepleje til mennesker med gigt

Simulation/Praksisrelatering:

- Træning af observationer til faldforebyggelse
- Finde og vise relevante øvelser til mennesker med gigt

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog.

Tegn på læring:

- At eleven kan begrunde deres observationer og refleksioner ved faldrisici
- At eleven ud fra screeningsredskaber kan præsentere relevant velfærdsteknologi
- At eleven udvælger og vise relevante øvelser i faldforebyggelse for mennesker med gig
- At eleven kan begrunde observationer og refleksioner i anvendelsen af farmakologi bl.a. analgetika

Hovedforløb SSA EUX – Skoleperiode 3		Den indlagte patient	
Varighed: 8 dage			
Formål: <ul style="list-style-type: none">• At eleven i forhold til den indlagte patient kan varetage grundlæggende sygepleje ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang• At eleven kan indgå i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, der bidrager til sammenhæng i patientforløbet			
Kompetencemål: 2,4,6,8,13,15			
Fagmål: Mødet med borgeren og patienten: Mål 2,8,9. Kvalitet og udvikling: Mål 2,3,5,6,7. Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 1,8,9,10. Sundhedsfremme- forebyggelse og rehabilitering: Mål 4,5,7,10.			
Læringsmål: <ul style="list-style-type: none">• Kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.• Kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til		Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, casearbejde, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Der er gruppevis fordybelse i diverse emner. Der er individuel fordybelse i praktikopgaven. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.	
		Indhold:	

i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

- Kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
- Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.
- Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
- Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
- Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning,

- Feedup til forløbet
- Vidensboost om relevante emner
- Figuranter til diverse scenarier

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Den akutte indlæggelse
- Frakturlære
- Præ-, per- og postoperativ sygepleje
- Tryksår
- Bariatri
- Kvalitetssikring og patientsikkerhed
- Sygehuskost
- Sygehusinfektioner
- Praktikopgave

Simulation/Praksisrelatering:

- Indlæggelsessamtaler
- TOKS
- Observation og tryksårsscreening
- Fjernelse af PVK (hygiejniske principper)
- VAS-skala
- Sårpleje og sterilteknikker
- Bariatri-dragt
- Sygehusmad og anretning
- Præ- per- og postoperativ sygepleje

databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
- Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
- Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
- Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.
- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patienters sundhedstilstand.
- Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at

samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

- Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog både til grupper og individuelt arbejde.

Tegn på læring:

- At eleven kan foretage målinger og observationer og begrunde deres handlinger ved patienten
- At eleven kan udføre en tryksårsscreening
- At eleven kan gennemføre en indlæggelsessamtale og tydeliggøre refleksioner herfra
- At eleven kan anvende ren- og sterilteknik ved f.eks. sårpleje
- At eleven kan bryde smitteveje og overholde hygiejniske principper f.eks. ved fjernelse af PVK
- At eleven kan anvende procedurer ved f.eks. sterilteknik via VAR-portalen
- At eleven kan udvise forståelse for den bariatriske borgers behov under indlæggelse bl.a. omkring hjælpemidler/kost/etik/kommunikation

Hovedforløb SSA EUX – Skoleperiode 3

Projekt sygehus

Varighed: 5 dage

Formål:

- At eleven indhenter og anvender viden om en praksisnær problemstilling, som er relevant for den kommende praktik på sygehuset.
- At eleven reflekterer over valg af teorier og metoder.
- At eleven arbejder med uddannelsens kompetencemål.
- At eleven opnår øvelse i forhold til afsluttende prøve.

Kompetencemål: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14**Fagmål:** Alle relevante fra de uddannelsesspecifikke fag.**Læringsmål:**

- Samtlige læringsmål fra den indlagte patient

Undervisningsmetode: Eleven arbejder med en selvvalgt problemstilling individuelt eller i grupper ud fra en projektskabelon.**Indhold:**

- Feedup til forløbet
- Vejledning til projektopgaven

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- En relevant problemstilling i forhold til den kommende praktik på sygehuset, som tager afsæt i en case/video eller andet.
- Relevante teorier og metoder

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: Der gives løbende formativ vejledning i forhold til den selvvalgte problemstilling. Eleven præsenterer deres projekt og der gives mundtlig feedback og feedforward.

I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene.

Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peer feedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring efter fremlæggelserne. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser.

Tegn på læring:

- At eleven kan omsætte teori til faglige relevante handlinger
- At eleven møder forberedt til vejledning og viser, at de kan inddrage dette i forhold til projektopgaven

Skoleperiode 4

Læringsforløb		Varighed
Tværfagligt læringsforløb: SSA i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen		4 dage
Tværfagligt læringsforløb: Borgeren i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen		6 dage
Projekt kommunal		5 dage
Mulighed for påbygning: Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse		10 dage
Tværfagligt læringsforløb: Den kompetente social- og sundhedsassistent		5 dage
Afsluttende prøve		10 dage

Hovedforløb SSA EUX – Skoleperiode 4

SSA i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen

Varighed: 4 dage

Formål:

- At eleven kan tage initiativ til at udvikle trivslen på din arbejdsplads
- At eleven kan reflektere over betydningen af arbejdspladsens kultur, værdier og samarbejdsformer
- At eleven kan reflektere over social- og sundhedsassistentens kompetencer og opgaver i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde

Kompetencemål: 9.

Kvalitet og udvikling mål: 9. Sammenhængende borger- og patientforløb mål: 2, 5, 6, 7.

Læringsmål:

- Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.
- Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
- Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
- Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og

Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost og selvstændig videnssøgning, samt vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær.

Indhold:

- Feedup til forløbet
- Vidensboost om relevante emner
- Selvstændig fordybelse med inddragelse af situationer fra praksis

Eleven skal arbejde med:

- Arbejds miljø
- Kultur på arbejdspladsen
- Ledelsesformer
- Relationel koordinering
- Forråelse

Simulation/Praksisrelatering (bl.a.):

- Ansættelsessamtaler
- Evt. forumspil og statuetater

varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.

- Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog eller ved gruppevise fremlæggelser.

Tegn på læring:

- At eleven viser forståelse for, hvilke faktorer som påvirker trivslen på arbejdspladsen
- At eleven har blik for at kunne italesætte betydningen af værdier og samarbejdsformer i forhold til kulturen på arbejdspladsen
- At eleven kan genkende forskellige ledelsesformer, og være specifik på egen ledelsesstil i forhold til rollen som teamleder eller koordinator.
- At eleven kan omsætte teori til fagligt relevante handlinger i relation til arbejdspladsens arbejdsmiljø

Hovedforløb SSA EUX – Skoleperiode 4

Borgeren i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen

Varighed: 6 dage

Formål:

- At eleven kan indgå i et tværprofessionelt samarbejde i forhold til borgere med komplekse pleje- og behandlingsforløb
- At eleven kan handle empatisk i mødet med borgeren og de pårørende

- At eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i arbejde
- At eleven kan understøtte borgerens oplevelse af sammenhæng i hverdagslivet
- At eleven kan identificere selvmordsrisiko hos den ældre borger i det nære sundhedsvæsen

Kompetencemål: 3, 6, 8

Fagmål: Mødet med borgeren/patienten: Mål 5,6. Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 1,6. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 1,3,9. Psykisk sygdom og sygepleje: Mål 1,2.

Læringsmål:

- At eleven kan skabe en professionel relation, hvor der er fokus på et involverende samarbejde med borgeren og pårørende.
- At eleven kan tilrettelægge den sundhedsfaglige indsats, hvor der tages højde for borgerens mestringsevne.
- Tilrettelægge en meningsfuld aktivitet for borgeren, hvor man inddrager relevante samarbejdspartnere.
- At eleven kan prioritere og anvende sygeplejefaglig teori og metode i samarbejdet med borgeren.
- At eleven kan reflektere sammen med en samarbejdspartner over et etisk dilemma i mødet med borgeren.
- At eleven kan identificere selvmordsrisiko.
- At eleven kan bruge værktøjer til selvmordsforebyggelse.

Undervisningsmetode: Undervisningen tager udgangspunkt i cases fra det nære sundhedsvæsen, som eleverne skal samarbejde kollaborativt omkring ud fra læringsmålene. Der er et helhedsorienteret afsæt i undervisningen, og den er praksisnær.

Indhold:

- Feedup til forløbet
- Daglig vejledning i forhold til fokuspunkter og casearbejde
- Udformning af teorioversigt, samt optagelser af scenarier
- Evt. selvmordsforebyggelse (1 dag)

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Kommunikation
- Relationsdannelse
- Tværfagligt samarbejde/relationel koordinering
- Etiske dilemmaer
- Evt. selvmordsforebyggelse

Simulation/Praksisrelatering:

- Sammensætte scenarier ud fra problemstillinger udvalgt fra casene, hvor de skal agere som SSA, pårørende, samarbejdspartnere og borgere.
- Evt. træne scenarier i forhold til anvendelse af værktøjer til selvmordsforebyggelse.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet ved præsentation af scenarier og teorioversigt.

Tegn på læring:

- At eleven kan vise, hvordan man skaber en professionel relation.
- At eleven kan vise, hvad et passende aktivitetstilbud til borgeren er ud fra dennes ressourcer.
- At eleven kan vise, hvordan mål for sundhedsfaglige indsatser sættes i samarbejde med borgeren.
- At eleven kan vise, hvordan man som SSA optræder professionelt i forhold til etiske dilemmaer.
- At eleven kan vise, hvordan man som SSA indgår i et tværprofessionelt/tværasektorielt samarbejde.
- At eleven kan vise, hvordan man identificerer selvmordsrisiko, og anvender værktøjer til selvmordsforebyggelse.

Hovedforløb SSA EUX – Skoleperiode 4**Projekt kommunal**

Varighed: 5 dage

Formål:

- At eleven indhenter og anvender viden om en praksisnær problemstilling, som er relevant for kommende praktik i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen
- At eleven reflekterer over valg af teorier og metoder
- At eleven arbejder med uddannelsens kompetencemål
- At eleven opnår øvelse i forhold til afsluttende prøve

Kompetencemål: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Fagmål: Alle relevante fra de uddannelsesspecifikke fag

Læringsmål:

- At eleven kan udarbejde et resumé af en praksisbeskrivelse eller case, og ud fra denne udlede problemstillinger indenfor

Undervisningsmetode: Eleven arbejder med en selvvalgt problemstilling i grupper ud fra en projektskabelon.

Indhold:

social- og sundhedsassistentens arbejds-/kompetenceområde.

- At eleven kan udvælge én problemstilling til videre bearbejdning i projektopgaven.
- At eleven kan udvælge teorier og metoder, der kan belyse problemstillingen og kort begrunde dette valg.

- Feed-up til forløbet
- Daglig vejledning til projektopgaven
- Fremlæggelse og evaluering

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- En relevant problemstilling i forhold til elevens kommende oplæring i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.
- Relevant teori og metode, samt uddannelsens kompetencemål.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: Der gives løbende formativ vejledning i forhold til den selvvalgte problemstilling. Eleverne præsenterer deres projekt, og der gives mundtlig feedback og feedforward.

I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peer feedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring efter fremlæggelserne. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser.

Tegn på læring:

- At eleven kan omsætte teori til faglige relevante handlinger
- At eleven møder forberedt til vejledning og viser, at de kan inddrage dette i forhold til projektopgaven

Hovedforløb SSA EUX

Påbygning: Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse.

Varighed: 10 dage

Formål:

- At eleven kan varetage smertelindring af borgeren/patienten med fysisk og/eller psykisk lidelse

- At eleven med udgangspunkt i patientens behov for smertelindring kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende

Fagmål: Faget har egne mål (se læringsmål).

Læringsmål:

- Eleven kan anvende viden om nonfarmakologisk smertebehandling til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere palliativ pleje og rehabilitering til borgere/patienter, herunder psykisk smertebehandling samt mestring af akutte og kroniske smerter.
- Eleven kan anvende viden om farmakologisk smertebehandling, herunder analgetika, antipsykotika, antiepileptika og antidepressiva til borgere/patienter i et palliativt forløb til at observere virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer og forebygge komplikationer.
- Eleven kan anvende viden om WHO´s smertetrappe, relevante smerteteorier og metoder til at indsamle data om borgerens/patientens selvvalgte smerteintensitet og tage initiativ til smertelindrende behandling i den palliative indsats.
- Eleven kan anvende viden om fysisk, psykisk, social og åndelig smerte samt

Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, casearbejde, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Der er gruppevis fordybelse i selvvalgt emne indenfor smerter. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.

Indhold:

- Feedup til forløbet
- Vidensboost om relevante emner
- Evt. besøg fra relevant praksis (f.eks. Sundhedscentre)

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Farmakologisk og non-farmakologisk smertelindring
- Mestringsstrategier
- Søvnstadier og søvncyklus
- Smertetyper – akutte, kroniske, palliative,
- Smerteanamnese

Simulation/Praksisrelatering:

- Anlæggelse af s.c kanyle "sommerfugl"
- Afprøve VAS-skala
- Finde og vise relevante øvelser til mennesker med gigt
- Praktiske øvelser i forbindelse med vejtrækning og bevægelse
- Smerteanamnese

gældende lovgivning og instrukser til at indgå i det tværprofessionelle samarbejde om smertelindring.

- Eleven kan anvende viden om den tidlige, sene og terminale fase af det palliative forløb til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere smertelindrende sygepleje til borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om smerteudtryk til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje i samarbejdet med borgeren/patienten og pårørende i det palliative forløb.
- Eleven kan anvende viden om netværk og tilbud i patientforeninger til borgeren/patienten i palliative forløb og deres pårørende

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog og ved gruppevisse fremlæggelser.

Tegn på læring:

- At eleven kan begrunde deres observationer og refleksioner ved farmakologisk og non-farmakologisk smertelindring
- At eleven kan påpege forskelle og ligheder i akutte, kroniske og palliative smerter
- At eleven kan begrunde anvendelsen af VAS-skalaen i arbejdet med smertelindring

- At eleven aktivt kan anvende smerteanamnese og begrunde hvorfor disse data er relevante for smertelindring

Hovedforløb SSA EUX – Skoleperiode 4		Den kompetente social- og sundhedsassistent	
Varighed: 5 dage			
Formål:			
<ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan reflektere over, kombinere og selvstændigt anvende uddannelsens kompetencemål. • At eleven forbereder sig til det afsluttende projekt og efterfølgende mundtlige prøve. 			
Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.			
Læringsmål:		Undervisningsmetode: Undervisningen tager udgangspunkt i de 14 kompetencemål for uddannelsen, her fordyber eleverne sig i centrale nøgleord, begreber, litteratur og relevante spørgsmål indenfor målene.	
<ul style="list-style-type: none"> • Der arbejdes i dette forløb udelukkende med uddannelsens kompetencemål. • Relevante fagmål kan inddrages efter behov. 		Indhold: <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet • Daglig vejledning i forhold til kompetencemål • Udformning af skema ud fra arbejdet med kompetencemålene 	
		Eleven skal bl.a. arbejde med:	
		<ul style="list-style-type: none"> • De 14 kompetencemål • Alle relevante teorier og metoder fra uddannelsen 	
Feedback/ bedømmelse:			
Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i kompetencemålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.			
Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog ved videndeling.			
Tegn på læring:			
<ul style="list-style-type: none"> • At eleven viser at de kan finde centrale begreber i kompetencemålene og anvende dem ud fra relevante teorier. 			

Hovedforløb SSA EUX – Skoleperiode 4**Afsluttende projekt og prøve**

Varighed: 10 dage

Formål:

- At eleven kan begrunde og anvende relevante teorier og metoder til projektets problemstilling, i relation til uddannelsens kompetencemål.
- At eleven kan reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis ud fra projektets problemstilling.

Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.

Læringsmål:

- Der arbejdes i dette forløb udelukkende med uddannelsens kompetencemål.
- Relevante fagmål kan inddrages efter behov.

Undervisningsmetode: Eleven arbejder med en selvvalgt problemstilling individuelt eller i grupper (på maks 3 elever) ud fra projektskabelonen. Forløbets første 5 dage er til at skrive afsluttende projektopgave, opgaven afleveres på 5. dagen kl. 12.00. De sidste 5 dage i forløbet består af hhv. studiedage, mundtlig prøve og dimission.

Indhold:

- Feedup til forløbet
- Vejledning til afsluttende projekt og prøve (afsluttes 5. dagen)

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- En relevant problemstilling i forhold til uddannelsens kompetencemål og, som tager afsæt i en case/video eller andet.
- Relevante teorier og metoder.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: Der gives formativ vejledning i forhold til den selvvalgte problemstilling på afsluttende projektopgave, samt den mundtlige prøve, ud fra uddannelsens kompetencemål.

Eleven går til mundtlig prøve individuelt eller i grupper (maks 3) som bedømmes individuelt ud fra 7-trinsskalaen.