

Evaluering af opfølgingsplaner for UVM og ETU 2023, SOSU Syd

Som en del af det systematiske og lovpligtige kvalitetsarbejde, foretages løbende evaluering og opfølgning af elevernes trivsel og arbejdsmiljø. Undersøgelsesrammen er defineret af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. I 2023 foretog skolen den triennale Undervisningsmiljøvurdering (UVM), udover den årlige elevtilfredshedsundersøgelse (ETU).

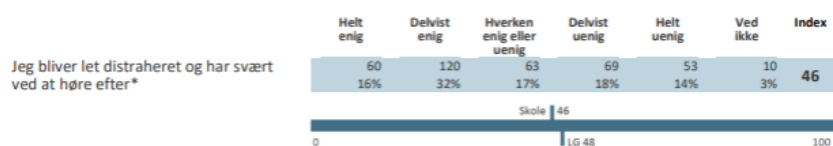
Baggrund

På baggrund af ministeriets [4 klare mål](#) og [skolens strategi](#), har skolens kvalitetsteam i år gennemført ETU og UVM, og gennemgået resultaterne.

Opfølgingsplan på baggrund af ETU

Årets opsummerede ETU kan ses [på dette link](#). På baggrund af de indsamlede data fra ETU'en, har skolens kvalitetsteam udpeget et indsatsområde på skoleplan for 2023:

ETU Spørgsmål: elevens koncentrationsevne



Skolen ligger i målingen lidt under landsgennemsnittet. Der er fremkommet meget ny viden om mobiltelefoners effekt på læringen. (Dorte Aagaard, Dr. Imram Rashid, Søren Hebsgaard, m.fl.) På baggrund af dette prioriterer kvalitetsteamet at arbejde med følgende:

Hypotese: Vi antager at pædagogisk styring af mobilbrug øger elevernes koncentrationsevne.

Indsatsen foregår gennem pædagogisk styring af mobilbrug på et udvalgt hold, med det formål at styre mobilbaseret forstyrrelse, og træne bevidst anvendelse af mobilen til faglige formål.

Metode: Pædagogisk styring af mobilbrug (åbent mobilhotel med lærestyrede lys/farvekoder) på et GF-hold over 20 uger. Praksisbeskrivelse af mobilhotel, Semistruktureret interview med et udsnit af eleverne. Sammenligning af ETU-spørgsmål fra 2022 og 2023.

Evaluering af indsats 1: "Elevens koncentrationsevne"

ETU og indikatorspørgsmål

ETU 2022	Trivselsindex	Jeg er koncentreret om skolearbejdet i timerne	Jeg bliver let distraheret og har svært ved at høre efter
Samlet SOSU SYD	80	82	46
22087a	72	67	44
22087b	74	63	46
22087c	76	77	52

22087x	85	78	39
--------	----	----	----

ETU 2023	Trivselsindex	Jeg er koncentreret om skolearbejdet i timerne	Jeg bliver let distraheret og har svært ved at høre efter
Samlet SOSU SYD	81	80	46
23087a	79	71	45
23087h	74	65	50
23087x	83	77	52

Det er de EUD-hold med gult markerede index fra 2022, der kan sammenlignes med hold 23087a, hvor der startede 48 elever i august 23 som er det hold, der har haft mobilhotellet.

Så sammenlignet med 2022 er index-tallene steget en smule på trivsel, og koncentrationen steget ift. to af holdene fra 2022.

Analyse

Fokusgruppeinterviews

Vi har gennemført to fokusgruppeinterviews med elever fra 23087a halvvejs i deres grundforløb 1.

Gruppe1: Elever udpeget af underviserne

Gruppe 2: Tilfældigt udvalgte elever

Meningskondensering fra begge interviews:

Elevudsagn:

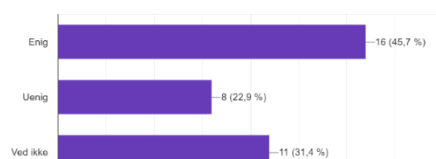
- *Det kan være svært at aflevere sin telefon. Så truer læreren med fravær og så bliver de afleveret.*
- *Det at mobiltelefonerne bliver afleveret hjælper til at man lærer hinanden bedre at kende.*
- *Og mobilene forstyrrer ikke i undervisningen, så de skal forklare det ti gange fordi folk ikke lytter.*
- *Det gør at man snakker med folk og ikke sidder for sig selv.*
- *Det hjælper også til at lave en opgave, for man ikke bliver distraheret af en besked eller sådan noget.*
- *Det er irriterende at aflevere sin telefon, men det giver god mening.*

Elevers evaluering ved afslutningen af GF1

Mobilhotellet og undervisning uden mobilen har styrket det sociale sammenhold (enig-uenig-ved ikke)

(sæt kun 1 kryds)

35 svar



Jeg syntes ikke at der skal være regler for brug af mobiltelefoner i timerne (enig-uenig-ved ikke)

(sæt kun 1 kryds)

35 svar



Underviserperspektiv:

Mobilhotellet har været en succes forbundet med ganske få problematikker:

- *Super tiltag for målgruppen og godt modtaget. Det kan benyttes til at komme i dialog med de unge mennesker omkring brug af sociale medier.*
- *Får folk til at forholde sig til telefonen, fordi man skal beslutte sig for, om det er arbejdsrelateret, at den skal benyttes.*
- *Det bedste ved mobilhotellet er, at det fremmer snakken om brugen af mobilen fremfor at være et forbud.*
- *Mobilhotellet bidrog til at flere af eleverne var til stede i de sociale relationer og at de faktisk ikke søgte mobilen i pausen men i stedet fandt andre aktiviteter.*
- *Eleverne har også givet udtryk for, at vi fjernede et pres fra dem, ved at tage beslutningen for dem.*
- *Der er selvfølgelig også tidspunkter, hvor eleverne starter med at bruge telefonen til noget arbejdsrelateret og derefter "falder i" ... og laver overspringshandling.*
- *Den kan også afføde modstand og eleverne vil faktisk meget gerne bevise, at de godt kan administrere brugen af deres mobiler. Det er bare ikke altid at teori og praksis går hånd i hånd.*
- *En af udfordringerne er dog at mange af vores digitale platforme, samt kantinens betalingssystem er koblet op på brugen af mobiltelefoner og derfor gav det nogle gange unødige udfordringer.*

Vi har oplevet mobilhotellet som en stor hjælp og fordelene overskygger ulemperne markant.

Konklusion/anbefalinger

Der er ikke tale om en markant forbedring af koncentrationen når man alene sammenligner ETU spørgsmålet 2022 og 2023.

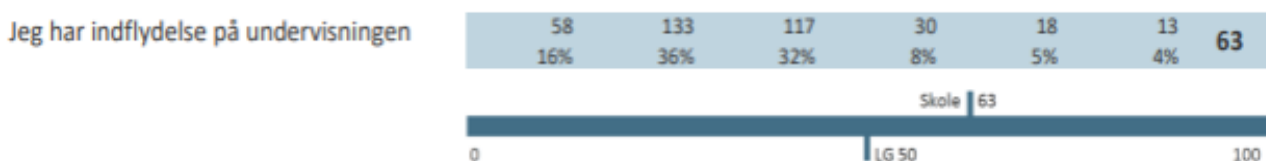
På baggrund af lærernes pædagogiske erfaringer, elevudtalelser og UVM's anbefalinger af skærmbrug i erhvervsuddannelserne fra 2023, vil anvendelse af mobilhotel fortsætte på GF1 optag i august 2024 og fulgt op på GF2 2025, så der er et længere forløb at evaluere på.

Vi er opmærksomme på, at der udover mobilhotel har været andre pædagogiske initiativer, f.eks. 4 dages undervisningsuge, samt tolærerordning idet der har været tale om et stort hold.

Opfølgingsplan på baggrund af UMV

Årets opsummerede UMV kan ses [via dette link](#). På baggrund af de indsamlede data fra UMV'en, har skolens kvalitetsteam udpeget et indsatsområde på skoleplan for 2023:

UMV spørgsmål: Elevens oplevelse af at have indflydelse på undervisningen.



Selvom vi ligger over landsgennemsnittet, så ligger tallet stadig under skolens kvalitetsmålstal på 75 som minimum. Det er kendt viden at medindflydelse på processer er motiverende, både fra pædagogisk forskning og fra Arbejds miljøområdet (*Selvbestemmelsesteorien, Deci og Ryan*)

Hypotese: Vi antager at hybrid undervisning øger elevens oplevelse af indflydelse på undervisningen.

Indsatsen foregår derfor via et hybridt undervisningsprojekt, med det formål at give eleverne mere individuel indflydelse på eget forløb. Forløbet afprøves 2 gange på baggrund af tilbagemeldinger fra elever og lærere.

Metode: 5 ugers hybridt undervisningsforløb, kvantitativ undersøgelse via spørgeskema, herunder UVM spørgsmålet. Vurdering af data fra spørgeskema og feedback fra undervisere, og beslutning om evt. gentagelse af afprøvningen.

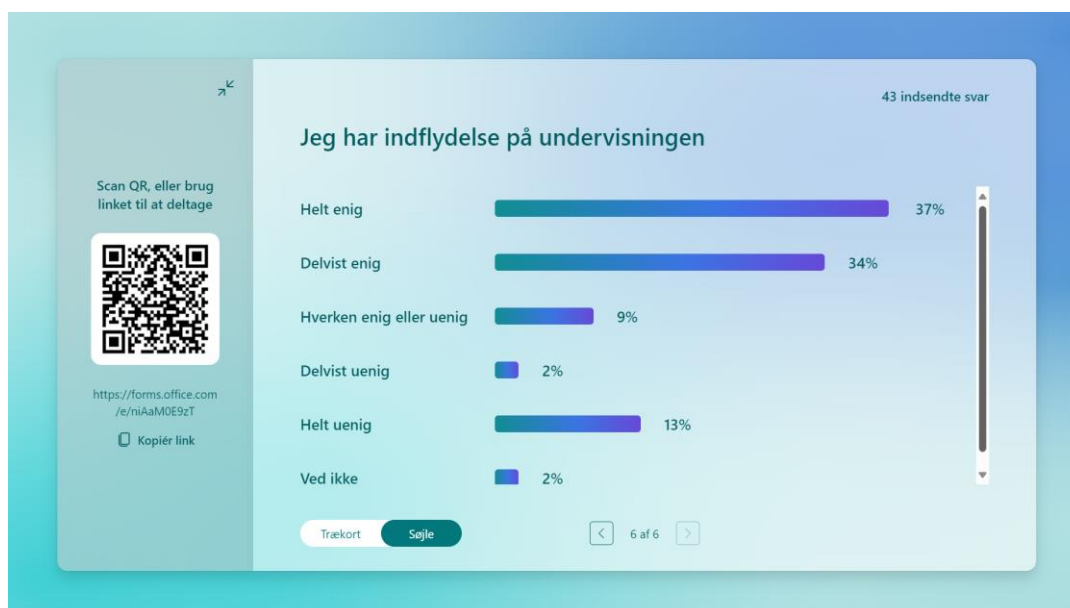
Evaluering af indsats 2: "Elevens oplevelse af indflydelse på undervisningen"

Skolen valgte at undersøge Hybrid undervisnings effekt på elevens oplevelse af indflydelse på undervisningen. Skolen har i forvejen et projektsamarbejde med Center for Velfærdsteknologi om hybrid undervisning.

Analyse

1. runde Hybrid undervisning:

Efter afprøvning på de første 2 hold (2308a+b) med ren hybrid undervisning, inkl. hjemmearbejde, fik vi dette samlede svar fra eleverne på begge hold via spørgeskemaet.



Hovedspørgsmål fra UVM og hjælpespørgsmål for 1. hold [kan ses her](#):

Underviserne havde tilsvarende evalueret forløbene, og gav tilbagemelding i plenum:

- Der er forskelle på de to hold - både personlige, sproglige og IT-mæssige kompetencer.
- Derudover opleves at nogle tosprogede elever har udfordringer med at anvende Teams.
- Mange elever afleverer opgaver inden de har fået vejledning.
- Resultatet af det afleverede bliver dårligere.
- Dvs. fokusskifte på aflevering fremfor læring.
- Mange har ikke forberedt sig til emnet, men fokuseret på at aflevere opgaver.
- Nogle få elever reflekterede over, hvordan de prioriterer læringsaktiviteterne.

- Eleverne får frihed til selv at planlægge, underviserne oplever at de mangler viden.

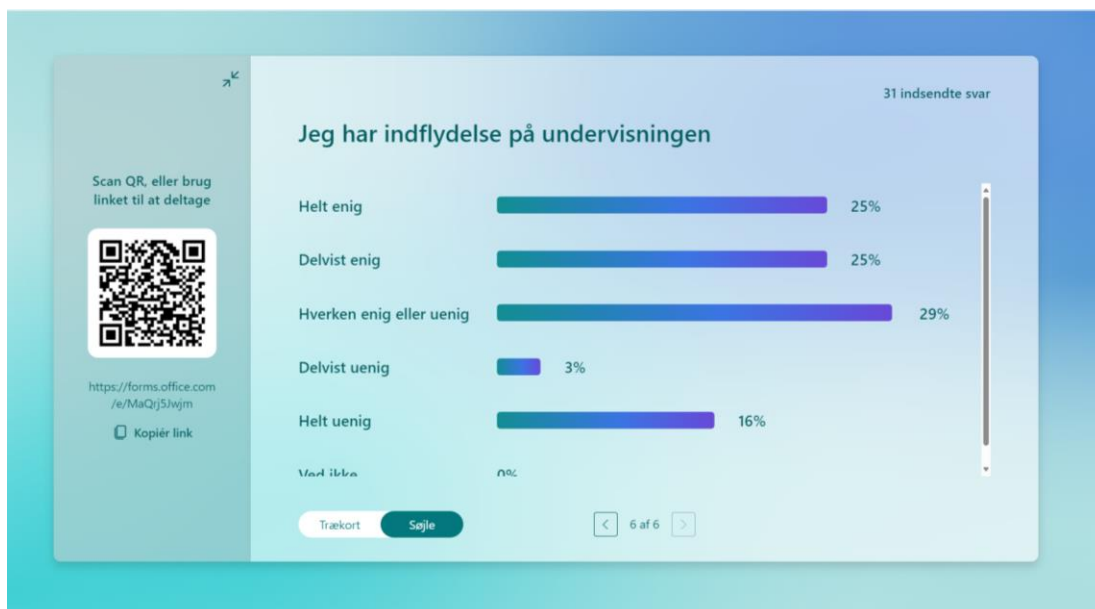
Delkonklusion

Den væsentligste konklusion var, at underviserne på begge hold oplevede at eleverne ikke søgte vejledning, og at elevernes faglige niveau i afleveringerne var dårligere end normalt.

Derfor afprøves en modificeret model med hybride elementer, og med fremmøde på skolen.

2. runde Hybrid undervisning:

De to næste hold (2311a+b) kørte modificeret hybrid, med fremmøde på skolen. Efter perioden fik vi dette samlede svar fra eleverne på begge hold, som viser en lavere tilfredshed med indflydelse på undervisningen.



Hovedspørgsmål fra UVM og hjælpspørgsmål for 2. hold [kan ses her](#):

Analyse

Underviserne har drøftet resultaterne i plenum.

Undervisernes oplevelse er, at elevernes faglige udbytte er større, når de har hybrid undervisning på skolen. Dvs. at erfaringen fra ren hybrid på holdene 2308a-b er et forholdsvis lavt fagligt udbytte, men derimod større fagligt udbytte for holdene 2311a-b, der havde modificeret hybrid. Undervisernes erfaring med holdene 2311a-b var også, at de bedre kunne opsøge eleverne og indgå i dialog.

Der er dele af eleverne der trives og lærer bedre med ren hybrid, mens andre har brug for mere styret undervisning som modificeret hybrid. Uanset undervisningsform oplever underviserne, at der forsat er en lille restgruppe af elever med manglende fokus og motivation.

Bias

Der er ikke samlet systematisk data på faglig kvalitet vs. UVM-spørgsmålet på personniveau. Holdstørrelser og forskelle i hvert holds personlige, sproglige og IT-mæssige kompetencer er ikke præcist afdækket. Formen for tilbagemelding fra underviserne for de to runder var forskellig, hhv. samlet i plenum vs. 1 underviser på vegne af teamet.

Konklusion

Ren hybrid undervisning giver større elevtilfredshed, men underviserne oplever, at en del af elevernes læringsudbytte er mindre. Underviserne oplever at elevernes læringsudbytte bedres når der anvendes hybride elementer med fremmøde på skolen, til gengæld med en lidt lavere elevtilfredshed ift. indflydelse på undervisningen. Elever med sproglige eller IT-mæssige udfordringer kan blive mere udfordret af ren hybridt/modificeret hybridt læringsrum end traditionel undervisning. Skolen eksperimenterer forsat med graden af hybriditet.