

Undervisningsplan for Social- og sundhedsuddannelsen

Undervisningens organisering

Skoleundervisningen på social- og sundhedsassistentuddannelsen omfatter obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, valgfrie uddannelsesspecifikke fag, grundfag og valgfag. Fagrækken og mål for fagene fremgår af den gældende uddannelsesordning.

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

De uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske og planlægges helhedsorienteret og tværfagligt i erhvervsrettede temaer.

Undervisningen tager udgangspunkt i det angivne avancerede niveau, men du har mulighed for at vælge 3 uddannelsesspecifikke fag på et højere niveau (ekspertniveau).

| Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag | Niveau | Vejledende varighed |
|--|-------------------|--|
| Mødet med borgeren og patienten | Avanceret | 5 uger (Elev <25 år) 4 uger (Elev >25 år) |
| Det sammenhængende borger- og patientforløb | Avanceret/ekspert | 3 uger |
| Kvalitet og udvikling | Avanceret | 3 uger |
| Somatisk sygdom og sygepleje | Avanceret/ekspert | 7½ uge |
| Psykiatrisk sygdom og sygepleje | Avanceret | 6½ uge |
| Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering | Avanceret/ekspert | 6 uger |
| Farmakologi og medicinbehandling | Avanceret | 3 uger |

Førstehjælp

Generhvervelse af førstehjælpskompetence er et krav i uddannelsen. Det vil sige, at du skal deltage i den planlagte undervisning under Dansk Førstehjælpsråd for at få dokumentation på, at du kan færdiggøre uddannelsen.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag

De valgfrie uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges, så du har mulighed for at fordybe dig i et fagligt afgrænset felt inden for social- og sundhedsassistentens jobområder.

| Valgfrie uddannelsesspecifikke fag | Niveau | Varighed |
|------------------------------------|--------|----------|
|------------------------------------|--------|----------|

| | | |
|--|-----------|--------|
| Social- og sundhedsassistenten som teamleder | Avanceret | 1 uge |
| Netværk og samskabelse med udsatte grupper | Avanceret | 2 uger |
| Borgerens behov for socialpsykiatrisk indsats | Avanceret | 1 uge |
| Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling | Avanceret | 2 uger |
| Social- og sundhedsassistentens rolle ved indlæggelse af borger med demens | Avanceret | 1 uge |
| Borgeren med fysisk og eller psykisk handicap | Avanceret | 2 uger |
| Valgfrie uddannelsesspecifikke fag – udbydes som påbygning | | |
| Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning | Avanceret | 1 uge |
| Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse | Avanceret | 2 uger |

Grundfag

Grundfagene omfatter dansk, engelsk og naturfag. Dansk og naturfag er obligatoriske, mens engelsk er valgfrit. Du skal være opmærksom på, at engelsk er vigtigt i et videreuddannelsesperspektiv.

Elever over 25 år, der ønsker engelsk, følger faget som et valgfag.

Elever under 25 år, der fravælger engelsk, tilbydes anden relevant undervisning.

| Grundfag | Niveau | Varighed |
|----------|--------|----------|
| Dansk | C | 2 uger |
| Naturfag | C | 4 uger |
| Engelsk | D og C | 2 uger |

Valgfag

På social- og sundhedsassistentuddannelsen udbydes valgfag både som hele dage og i blokke. Dette gøres for, at du kan få mulighed for fordybelse – især i de fag, der kræver intense arbejdsprocesser. Om muligt tilbydes valgfag på tværs af hold og uddannelser for at sikre et bredt udbud af valgfag.

Ud over de påbudte valgfag og fag, der har betydning for videreuddannelse, udbyder skolen også teoretiske, praktiske og kreative fag, der supplerer den erhvervsrettede og almene undervisning.

Fag med valgfrit højere præstationsniveau

Du har mulighed for at tage op til 3 af de uddannelsesspecifikke fag på højere niveau.

- Det sammenhængende borger- og patientforløb
- Somatisk sygdom og sygepleje

- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Aftale om niveau skal fremgå af den personlige uddannelsesplan. Og til og fravalg skal ligeledes være foretaget i løbet af skoleperiode 3 inden der er afgivet standpunktskarakterer. Det vil fremgå af dit skolebevis, om du har gennemført fag på højere niveau.

Påbygning

Du kan supplere dine kompetencer med påbygning i op til tre ekstra skoleuger på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Påbygningen planlægges og gennemføres inden afsluttende prøve. Perioden vil fremgå af din skole-oplæringsplan.

Du kan vælge erhvervsrettet påbygning i følgende valgfrie uddannelsesspecifikke fag:

- Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning (1 uge).
- Smertelindring ved fysiske og/eller psykiske lidelse (2 uger)

Det vil fremgå af dit skolebevis, om du har taget uddannelsen med påbygning.

Evalueringsstrategi og bedømmelsesplan

I prøvevejledningen for social- og sundhedsassistentuddannelsen er rammen for de enkelte prøver beskrevet. Se mere i skolens prøvebestemmelser.

Bedømmelse anses for et af de praktiske og konstruktive redskaber, der anvendes i forhold til din udvikling og opnåelse af personlige og faglige kompetencer. Din udvikling og præstationer vil løbende blive bedømt i det daglige arbejde, skolevejledninger, praktikerklæringer og i det afsluttende skolebevis.

På skolen:

- Dine undervisere afgiver ved afslutningen af skoleperioderne en vejledende bedømmelse af dine faglige kompetencer. Bedømmelsen kan gives som en mundtlig og kort skriftlig vejledning og som standpunktskarakter. Dine personlige kompetencer bedømmes løbende i forhold til, hvordan du agerer i sociale- og læringsmæssige sammenhænge. Skolevejledningen danner baggrund for evt. revision af din uddannelsesplan.
- Afsluttende bedømmelse foretages, når de fastsatte undervisningsdele er gennemført, og/eller ved fagets afslutning. Bedømmelsen kan være en standpunktskarakter og/eller en prøvekarakter.
- Når du har bestået afsluttende prøve, udsteder skolen et skolebevis.

I praktikken:

- Ved afslutningen af hver oplæringsperiode udstedes en oplæringserklæring, hvoraf det fremgår, om du har nået målene for den pågældende periode. Alle praktikmål skal være godkendt ved uddannelsens afslutning.

Oversigt over prøver og bedømmelser på social- og sundhedsassistentuddannelsen

| <p>Du skal til prøve i alle grundfag, faget "farmakologi og medicin håndtering" samt en afsluttende prøve. De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag afsluttes med en standpunktsbedømmelse.</p> <p>Ved prøver og standpunktsbedømmelser benyttes 7-trinsskalaen eller bedømmelsen bestået / ikke bestået.</p> | |
|---|---------------------------------------|
| FAG | Afsluttende bedømmelse |
| Dansk C- niveau | Standpunktskarakter og prøve |
| Naturfag C - niveau | Standpunktskarakter og prøve |
| Engelsk D- niveau | Standpunktskarakter og prøve |
| Farmakologi og medicin håndtering | Standpunktskarakter og prøve |
| Mødet med borgeren og patienten | Standpunktsbedømmelse |
| Det sammenhængende borger- og patientforløb | Standpunktsbedømmelse |
| Kvalitet og udvikling | Standpunktsbedømmelse |
| Somatisk sygdom og sygepleje | Standpunktsbedømmelse |
| Psykisk sygdom og sygepleje | Standpunktsbedømmelse |
| Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering | Standpunktsbedømmelse |
| Afsluttende prøve | Prøve |
| Valgfrie uddannelsesspecifikke fag | Bestået/Ikke bestået |
| Valgfag | Bedømmelse afhængig af krav til faget |

Læringsforløb skoleperiode 1, del 1

I denne del fremgår de konkrete læringsforløb for hver skoleperiode. I hvert læringsforløb ses det, hvilke kompetencemål og fagmål der arbejdes. Ud fra kompetencemål og fagmål er der udarbejdet læringsmål som danner grundlag for undervisningen og læringsaktiviteterne.

Tværfagligt læringsforløb: Mødet med borgeren i det nære sundhedsvæsen

| Hovedforløb SSA - skoleperiode 1.1 | Mødet med borgeren i det nære sundhedsvæsen |
|--|--|
| Varighed: 10 dage | |
| <p>Formål: Eleven introduceres til uddannelsen Eleven skal kunne skabe et involverende samarbejde med udgangspunkt i borgerens ressourcer og behov. Eleven forberedes til sin første praktik i det nære sundhedsvæsen</p> | |
| <p>Kompetencemål: 2, 5, 6, 7. Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje mål 1, 3, 4. Mødet med borgeren og patienten mål 1, 2, 4, 6. Kvalitet og udvikling mål 4. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering mål 8, 9, 10. Det sammenhængende borger- og patientforløb mål 1, 8. Psykisk sygdom og sygepleje mål 1. Farmakologi og medicin håndtering mål 5.</p> | |
| <p>Læringsmål Eleven skal opnå viden om de mest anvendte sygeplejeteorier. Eleven skal kunne anvende sygeplejeprocessen i forhold til at kunne afdække borgerens behovsområder. Eleven skal tilegne sig viden om KOL-, demens-, diabetes- og hjertekarsygdom, årsager, symptomer, sygepleje, behandling farmakologisk som non-farmakologisk. Eleven skal kunne skabe en professionel relation til borgeren. Eleven skal opnå viden om de forskellige kommunikationsformer og anvende dem i praksis. Eleven skal tilegne sig viden om livsformer og livshistorie og anvende denne viden i mødet med borgeren. Eleven skal tilegne sig viden om begreberne sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.</p> | <p>Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, casearbejde og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og har en praksisnær tilgang. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.</p> <p>Indhold:</p> <p>Dag 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til uddannelsens opbygning, herunder LUP (Lokal undervisningsplan). • Præsentation af de 10 dages forløb, læringsmål, kompetencemål, fagmål • Præsentation af undervisere og elever. <p>Dag 2-6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feed-up til tema og indhold for de næste 5 dages fokus <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> |

Eleven skal tilegne sig viden om hverdagsrehabilitering og anvendelsen i praksis. Eleven skal kunne anvende grundprincipper for forflytning, og forflytte en borger med fokus på at udnytte borgerens ressourcer bedst muligt, under hensyntagen til egen ergonomi. Eleven skal have indsigt i lovgivning i forhold til opgaver som SSA i det nære sundhedsvæsen samt tavshedspligt og borgerens selvbestemmelsesret. Eleven skal opnå øvelse i at reflektere over egen læring. Eleven skal opnå indsigt og øvelse i at anvende refleksioner i forhold til kommende praktik.

- Kommunikationsteorier, herunder bl.a. aktiv lytning for at kunne indgå i en professionel relation med borgeren.
- Teorier og metoder om livshistorie, livsformer og professionelle relationer i forhold til borgeren i det nære sundhedsvæsen.
- Sygeplejefaglige teorier indenfor grundlæggende sygepleje, herunder identificering af behovsområder, planlægning og udførelse samt evaluering af sygeplejen der retter sig mod borgerens behovsopfyldelse.
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, herunder bl.a. hverdagsrehabilitering, ergonomi og forflytning.

Dag 7-10:

- Feed-up til emnearbejde
- Praktikforberedelse

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- En af 4 cases omkring KOL, demens, diabetes og hjertekarsygdomme hvor eleverne skal arbejde med årsager, symptomer og sygepleje og behandling, samt farmakologisk som non-farmakologisk behandling
- TOBS, Triage
- Lovgivning i det nære sundhedsvæsen
- Samarbejdspartnere i det nære sundhedsvæsen
- Aktiviteter til borgeren

Praktikforberedelse halv dag af dag 10:

- Forberedelse til praktik, herunder kompetenceskema, kompetencespind og praktikmål.
- Introduktion i opgaven til praktikken.

Simulation/Praksisrelatering:

- Praktiske øvelser og færdighedstræning.
- Simulation og case arbejde, hvor der trænes observation og identificering af behovs- og problemområder
- Træning i ergonomi og forflytning
- Blodtryksmåling, pulsmåling, SAT-måling, RF-måling, triagering, TOBS.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives her mundtligt i forbindelse med gennemgang og vidensdeling på baggrund af casearbejde. Der gives en samlet skolevurdering på det tværfaglige læringsforløb på skole 1.1.

Peerfeedback: Der gives peerfeedback i forhold til videndeling i forløbet. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks.:

- *Læringsmål:* Nævn mindst 2 emner for fremlæggelsen som var særligt gode for dig?
- *Egen læring:* Nævn en ting du har lært ved at høre fremlæggelsen?
- *Det videre arbejde:* Giv konstruktive forslag til hvordan dine elev-kammerater kunne have fremlagt besvarelsen på problemstillingen anderledes?

Selvevaluering: Eleverne kan i forløbet have opgaver bl.a. som "feedback buddies", hvor de skal reflektere over egen læring. F.eks.: "*Emnet var godt at høre om fordi jeg lærte...*", "*Emnet var godt for mig fordi det gav mig ny viden således at jeg nu kan.*", "*Emnet var godt for mig fordi jeg tidligere troede... men nu ved jeg...*", "*Jeg mistede koncentrationen da...*".

Tegn på læring:

Feedback gives bl.a. ud fra følgende tegn på læring:

- At eleven kan lave korrekte målinger til TOBS.
- At eleven kan udvælge og tilpasse en aktivitet til borgeren med KOL, demens, diabetes og hjertekarsygdomme.
- At eleven kan sammensætte og anvende sygeplejeprocessens faser i forhold til borgerens behovsområder.
- At eleven kan sætte SMART-mål for et rehabiliteringsforløb i et hverdagsprog
- At eleven kan anvende og prioritere kommunikationsteori målrettet i mødet med borgeren

Læringsforløb skoleperiode 1, del 2

I denne del fremgår de konkrete læringsforløb for hver skoleperiode. I hvert læringsforløb ses det, hvilke kompetencemål og fagmål der arbejdes. Ud fra kompetencemål og fagmål er der udarbejdet læringsmål som danner grundlag for undervisningen og læringsaktiviteterne.

| | |
|---|--|
| Tværfagligt læringsforløb: Den immobile og inaktive borger..... | |
| Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med demens..... | |
| Tværfagligt læringsforløb: Den ældre medicinske borger..... | |
| Erstatningsfag for engelsk/valgfag EUD: Det ideelle plejecenter..... | |
| Fagfagligt læringsforløb: Engelsk..... | |
| Tværfagligt læringsforløb: Borgeren med diabetes..... | |
| Tværfagligt læringsforløb: Borgeren ramt af stroke..... | |
| Tværfagligt læringsforløb: Hjerte og kredsløb, BT og puls..... | |
| Tværfagligt læringsforløb: Social- og sundhedsassistenten i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen..... | |
| Tværfagligt læringsforløb: Borgeren i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen..... | |
| Tværfagligt læringsforløb: Projekt: Det nære og sammenhængende sundhedsvæsen..... | |
| Tværfagligt læringsforløb: Medicinhåndtering som autoriseret social- og sundhedsassistent..... | |
| Påbygning: Social- og sundhedsassistentens opgaver ved livets afslutning..... | |

| Hovedforløb SSA - skoleperiode 1.2 | Tværfagligt læringsforløb: Den immobile/inaktive borger |
|--|--|
| Varighed: 5 dage | |
| <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan selvstændigt arbejde med forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til inaktivitet/immobilitet hos den ældre borger. • Eleven fordyber sig i hvordan inaktivitet og immobilitet kan påvirke den ældre borgers helbred og hverdagsliv – og deres rolle i relation dertil. • Eleven kan planlægge og gennemføre faglig formidling. | |
| <p>Kompetencemål: 5</p> | |
| <p>Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje mål 2, 3, 5. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering mål 5.</p> | |
| <p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om forebyggende tiltag der har betydning for den immobile/inaktive borgerens sundhedstilstand og livskvalitet. • Eleven kan anvende viden om behovet for fysisk aktivitet og tilrettelægge et træningsprogram for den immobile/inaktive borger. • Eleven kan anvende sin viden om kroppens anatomi og fysiologi til at udføre sygeplejefaglige handlinger hos den immobile/inaktive borger. • Eleven skal kunne dataindsamle mhp at afdække borgerens behovsområder og anvende sygeplejeprocessen i forhold til den immobile/inaktive borger. • Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i den immobile/inaktive borgers sundhedstilstand, og handle hensigtsmæssigt herpå. | <p>Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, og fordybelse. Eleverne samarbejder kollaborativt i grupper med fordybelse og vidensdeling i forhold til fysisk aktivitet til den immobile/inaktive borger, samt immobilitetens komplikationer, og måden den påvirker kroppen på. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger.</p> <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet. <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejrtrækningens anatomi og fysiologi og komplikationer fra lungerne ved immobilitet/inaktivitet. • Immobilitetens komplikationer i forhold til: bevægeapparatet, huden, hjerte-kredsløb, respirationsorganerne, mave- tarmkanalen, nyrerne og urinvejene. • Fysisk aktivitet og immobilitet, samt træningsprogrammer. <p>Simulation/Praksisrelatering:</p> |

- Vidensdeling, hvor eleverne skal vise et praktisk eksempel ud fra det tema, de har fordybet sig i.
- Bækkenbundstræning - mhp. egen ergonomi, og instruktion.
- Venepumpeøvelser
- Instruktion i træning og fysisk aktivitet, som eleverne har udarbejdet til den immobile/inaktive borger.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives her mundtligt og skriftlige i forbindelse med gennemgang og vidensdeling på baggrund af emnearbejde samt gruppevis fremlæggelse. Til slut i forløbet skal eleverne dele deres teoretiske viden og demonstrere deres praktiske færdigheder omkring temaerne. Underviseren giver en mundtlig feedback på proces og produkt, samt feedforward i forhold til, hvad eleverne kan arbejde videre med i næste læringsforløb.

Peerfeedback: Der gives peerfeedback i forhold til både den teoretiske og praktiske præsentation. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks.:

- *Læringsmål:* Nævn mindst 2 emner for fremlæggelsen som var særligt gode for dig?
- *Egen læring:* Nævn en ting du har lært ved at høre præsentationen teoretisk som praktisk?
- *Det videre arbejde:* Giv konstruktive forslag til hvordan dine elevkammerater kunne have præsenteret eller vist tingene anderledes?

Selvevaluering: Eleverne kan i forbindelse med præsentationen have opgaver som "feedback buddies", hvor de også skal reflektere over egen læring. F.eks.: "*Emnet var godt at høre om fordi jeg lærte...*", "*Emnet var godt for mig fordi det gav mig ny viden således at jeg nu kan...*", "*Emnet var godt for mig fordi jeg tidligere troede... men nu ved jeg...*", "*Jeg mistede koncentrationen under præsentationen da...*".

Tegn på læring:

Feedback gives bl.a. ud fra følgende tegn på læring:

- At eleven kan tilrettelægge og instruere i et træningsprogram udarbejdet til den immobile/inaktive borger.
- At eleven kan iscenesætte handlinger ud fra observationer og evt. komplikationer ved immobilitet og inaktivitet for borgeren.

| Hovedforløb SSA - skoleperiode 1.2 | Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med demens |
|--|--|
| Varighed: 5 dage | |
| <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleven selvstændigt kan varetage sygeplejen i forhold til mennesker med forskellige demenssygdomme • At eleven kan anvende viden om socialpsykologi og socialpædagogisk praksis til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv • At eleven ud fra en personcentreret tilgang kan indgå i et respektfuldt og værdigt samarbejde med mennesket med demens | |
| <p>Kompetencemål: 2 Fagmål: Psykisk sygdom og sygepleje mål 1, 7, 8. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering 3. Mødet med borgeren og patienten mål 4. Det sammenhængende borger- og patientforløb mål 1, 3.</p> | |
| <p>Læringsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme og deres symptomer til selvstændigt at varetage sygeplejen. • Eleven kan anvende viden om omgivelsernes betydning for borgere med demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte. • Eleven kan anvende viden til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse. • Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, særligt livshistorie, reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv. | <p>Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.</p> <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet • Refleksion over social- og sundhedsassistentens rolle i mødet med borger med demens • Vidensboost om relevante emner • Selvstændige- og gruppebaserede opgaver • Egen fordybelse <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demensdiagnoser • Tom Kitwood, Blomsten & demens ligning, |

- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk.
- Eleven kan anvende viden om gældende love og regler indenfor demensområdet.
- Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation.
- Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.

- Socialpædagogisk tilgang
- Validering
- Livshistorie,
- Reminiscens
- Sanser og sansestimulering
- Selvbestemmelsesret, omsorgspligt, serviceloven og dokumentation
- Regler om magtanvendelse
- Måltrettet kommunikation
- Forebyggelse af vold og tvang
- Relevant farmakologisk viden

Eleven kan med fordel også arbejde med:

- Konfliktåndtering og ikke voldelig kommunikation
- BBAUM
- Arousel begrebet
- Kroppens sprog som professionel
- Plejetestamenter
- Etiske dilemmaer

Simulation/Praksisrelatering

- Øvelser der styrker elevens færdighed til at observere
- Øvelser der træner elevens nonverbale færdigheder
- Kommunikationsøvelser
- Sansestimulering i praksis

Feedback/ bedømmelse:

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet. Afleveringer vil blive kvitteret med feedback.

Peerfeedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring efter fremlæggelserne. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser.

Tegn på læring:

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene:

- At eleven via fremlæggelse kan præsentere tilegnet læring
- At eleven udviser forståelse for demenssygdommens kompleksitet
- At eleven arbejder med sin egen rolle i demensplejen
- At eleven udviser forståelse for omgivelsernes betydning i demensplejen
- At eleven udviser evne for og interesse i at udforske egen forforståelse
- At eleven arbejder med faglig bevidsthed i at kunne skifte perspektiv
- At eleven kan omsætte teori til faglige relevant handling
- At eleven kan medvirke til at forbygge vold og magtanvendelse

| | |
|--|---|
| Hovedforløb SSA - skoleperiode 1.2 | Tværfagligt læringsforløb: Den ældre medicinske borger |
| Varighed: 15 dage/ 10 dage | |
| Formål: <ul style="list-style-type: none">• At eleven kan skabe sammenhæng mellem praksiserfaring og teori om den ældre medicinske borger.• At eleven selvstændigt kan indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats i forhold til den ældre medicinske borger. | |
| Kompetencemål: 1, 2, 8, 11, 15 | |

Fagmål: Det sammenhængende borger- og patientforløb mål: 1, 3, 8. Kvalitet og udvikling mål: 1. Somatisk sygdom og sygepleje mål: 1, 2, 3, 5, 11. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering mål: 1, 3, 6, 10. Farmakologi og medicinhandling mål: 5. Naturfag mål: 3, 4, 8.

Læringsmål:

- Eleven kan anvende viden om gældende lovgivning i forhold til den ældre medicinske borger.
- Eleven kan selvstændigt varetage dokumentation ud fra relevant viden om kommunikation.
- Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområder til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.
- Eleven skal have indsigt i sammenhængen mellem nationale kvalitetsmål og lokale målsætninger.
- Eleven skal have indsigt i serviceniveauet i kommuner og region i forhold til at kunne prioritere egne arbejdsopgaver i de visiterede ydelser til den ældre medicinske borger.
- Eleven skal kunne dataindsamle med henblik på at afdække borgerens behovsområder og anvende sygeplejeprocessen i forhold til den ældre medicinske borger.
- Eleven skal opnå viden om de mest anvendte sygeplejeteorier.

Undervisningsmetode: Undervisningen tager udgangspunkt i emner der vedrører den ældre medicinske borger.

Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig videnssøgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.

Indhold:

- Praktikevaluering.
- Feedup til forløbet.
- Introduktion til naturfag.

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Hvad kendetegner den ældre medicinske borger?
- Social – og sundhedspolitik (nationale mål og lokale serviceniveauer).
- Arbejde med kommunikation og relation.
- Udvalgte sygeplejeteorier, egenomsorg, sygeplejeprocessen og SMART-mål.
- Funktionsevne og funktionsevnescreeninger (ADL-taksonomi, ICF og aktivitetsanalyse).
- Sundhedsfremme forebyggelse og rehabilitering i hverdagslivet.
- Dokumentation.
- Nyrernes anatomi og fysiologi.
- Huden og hudpleje
- Fordøjelse og obstipation.

- Eleven kan anvende viden om anatomi for nyrer, urinveje og fordøjelseskanal.
- Eleven skal kunne observere ændringer i den ældre medicinske borgers almene tilstand og handle hensigtsmæssigt herpå.
- Eleven skal have viden om medicin håndtering, samt virkning/bivirkninger indenfor de mest anvendte medicinske præparater til den ældre medicinske borger.
- Eleven kan anvende begreberne sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i forhold til den ældre medicinske borger.
- Eleven skal tilegne sig viden om rehabilitering i hverdagslivet, og kunne indgå i et involverende samarbejde omkring dette i forhold til den ældre medicinske borger.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter der understøtter den ældre medicinske borgers mestring og livskvalitet
- Eleven skal kunne anvende grundprincipper for forflytning, samt indtænke velfærdsteknologiske løsninger med fokus på at udnytte den ældre medicinske borgers ressourcer bedst muligt.

- Naturfag – Cellen, væskebalance og temperaturregulering.
- Farmakologi og medicin håndtering – hyppigst anvendte præparater til den ældre medicinske borger (vanddrivende, blodtrykssænkende og blodsukkerregulerende).

Simulation/Praksisrelatering:

- Øvelse og træning i ergologi og forflytning.
- Velfærdsteknologi.
- Simulation med fokus på fordøjelse og urinveje.
- Medicindispensering.
- Forsøg i naturfag med osmose og farvning af celler.

- Eleven skal kunne efterligne kroppens naturvidenskabelige processer i eksperimentelt arbejde.
- Eleven skal kunne anvende relevant laboratorieudstyr, samt dokumentere og formidle de naturfaglige resultater.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives her mundtligt i forbindelse med gennemgang og vidensdeling. I forløbet skal eleverne dele viden, og her giver underviser en mundtlig feedback på proces og produkt, samt feedforward i forhold til, hvad eleverne kan arbejde videre med i næste læringsforløb.

Peerfeedback: Der gives peerfeedback i forløbet. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks.:

- *Fokus på udvalgte læringsmål.*
- *Egen læring og hvad har eleverne lært af hinanden.*
- *Det videre arbejde.'*

Selvevaluering: Eleverne kan i forbindelse med evt. fremlæggelser få opgaver som "feedback buddies", hvor de også skal reflektere over egen læring. F.eks.: "*Emnet var godt at høre om fordi jeg lærte...*", "*Emnet var godt for mig fordi det gav mig ny viden således at jeg nu kan...*", "*Emnet var godt for mig fordi jeg tidligere troede... men nu ved jeg...*", "*Jeg mistede koncentrationen under fremlæggelsen da...*".

Tegn på læring:

Feedback gives bl.a. ud fra følgende tegn på læring:

- At eleven kan anvende remedier og udstyr i naturfagslokalet, samt overholde krav om sikkerhedshensyn.
- At eleven kan sætte SMART-mål i et rehabiliteringsforløb for den ældre medicinske borger.
- At eleven kan stixe urinen og sammenholde resultatet med symptomer hos den ældre medicinske borger.
- At eleven kan anvende sin viden om fordøjelse og obstipation og kunne italesætte symptomer herpå hos den ældre medicinske borger.

| Hovedforløb SSA – skoleperiode 1.2 | Erstatningsfag for engelsk/valgfag: Det ideelle plejecenter |
|---|---|
| Varighed: 5 dage | |
| Formål: <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan skabe det ideelle plejecenter med fokus på personalesammensætning, fysiske rammer, aktiviteter, trivsel, værdier og kultur i et kollaborativt samarbejde med holdkammerater. • At eleven øver sig i at tage afsæt i hhv. borger-, pårørende- og personaleperspektiv. | |
| Kompetencemål: 6 | |
| Læringsmål: <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan skabe de ideelle betingelser for SSA-fagligheden på plejecentre med fokus på samarbejdet med borgeren og dennes pårørende. • At eleven øver sig i at koble teori og praksis. • At eleven kan udvælge relevante fokuspunkter, og fordybe sig i disse. • At eleven har fokus på, hvordan man kan motivere borgeren gennem målrettet kommunikation. • At eleven kan præsentere og formidle den, tilegnede viden om det ideelle plejecenter. | Undervisningsmetode: Undervisningen består af vidensboost, dialogbaseret undervisning, og kollaborativt samarbejde. <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet. • Vidensboost omkring relevante emner. • Mulighed for, at eleverne kan tage på studiebesøg i praksis. <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Med udgangspunkt i praksiserfaring og faglig viden undersøger hvordan de kan sætte deres faglighed i spil i forhold til at yde den bedste kvalitet på et plejecenter. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • At skabe de ideelle betingelser ud fra udvalgte fokuspunkter i forhold til personalesammensætning, fysiske rammer, aktiviteter, trivsel, værdier og kultur. • At finde og anvende relevant teori. • At lave et produkt der præsenterer og formidler den tilegnede viden – dette kan bl.a. gøres digitalt, analogt, med VR eller på anden måde. Produktet må meget gerne være en simulations dag med scenarier og faglige dilemmaer • At præsentere produktet (Simu-dagen) for holdet og underviser. <p>Opgaven: Det skriftlige produkt skal der fremgå:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskrivelse af det valgte scenarie. • Beskriv ud fra cirklen hvordan du som SSA kan skabe mest mulig kvalitet på plejecenteret. Vælg min 2 punkter og begrund relevans for jeres scenarie. • Begrund ud fra relevant teori hvilke ideelle betingelser der skal til for at opnå den bedste kvalitet. • Aflevér max 2 sider. <p>Til videndeling (20 min.) skal eleverne præsentere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Præsenterer deres udvalgte scenarie. • Simulér eller vis video/produkt af jeres ideelle scenarie med begrundelse i relevant teori. • Lægger elevernes videndeling op til relevant debat i forhold til deres scenarie. |
| <p>Feedback/ bedømmelse:</p> <p>Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives her mundtligt i forbindelse med fernisering (præsentation af produkt og fokuspunkter).</p> <p>Peerfeedback: Ved præsentationen gives der peerfeedback, når eleverne præsenterer deres produkter (eks. publikumsprisen).</p> <p>Tegn på læring:</p> | |

- At eleven kan vise, at deres produkt tager udgangspunkt i borger-, pårørende- og personaleperspektiv.
- At eleven kan koble teori med et ønskescenarie i praksis.
- At eleven kan præsentere og formidle den tilegnede viden.

Hovedforløb SSA - skoleperiode 1.2 og 2

Engelsk. Niveau D og C

Varighed: 10 dage – (5 dage på skoleperiode 1.2 og 5 dage inklusiv prøve i faget på skoleperiode 2)

Formål:

- At udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer.
- At eleverne i faget opnår evne til at forstå og anvende fremmedsproget, så de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden
- At eleven gennem arbejdet med faget kan opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge
- Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling - og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår.

DVS:

- **At eleven udvikler fremmedsproglig viden, færdigheder og kompetencer**
- **At eleven fremmer kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer**

Faglige mål og fagligt indhold

De faglige mål er inddelt i følgende fire kompetenceområder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

- Fagligt ordforråd, Mundtlig kommunikation, Skriftlighed, Analyse. Grammatik

Faglige mål: Links til bekendtgørelse: BEK nr 555 af 27/04/2022 (bilag 8)

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/555#id65888139-3dbd-476d-b1a9-2441091b2e90>

| Hovedforløb SSA - skoleperiode 1.2 | Engelsk. Niveau D og C: Intro |
|--|---|
| Varighed: 1 dag | |
| Formål: <ul style="list-style-type: none"> Som tidligere formål. | |
| Faglige mål: Niveau D. Kommunikation: Mål 1, 2, 3, 6, 7. Kommunikationsstrategier: Mål 2, 3, 4. Sprogbrug og sprogtilegnelse: Mål 1, 2, 3. Kultur- og samfundsforhold: Mål 2, 3 Niveau C. Kommunikation: Mål 1, 2, 3, 6, 7. Kommunikationsstrategier: Mål 2, 3, 4. Sprogbrug og sprogtilegnelse: Mål 1, 2, 3. Kultur- og samfundsforhold: Mål 2, 3. | |
| Læringsmål <ul style="list-style-type: none"> Eleven kender til målene for engelsk og kan se formålet og koblingen til diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og engelskfaget. At eleverne arbejder med tekstforståelse samt kultur | Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig viden søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager afsæt i helhedsorienteret undervisning og kan relateres til elevens praksis og teoretiske baggrund. Dagene er fordelt over skoleperiode 1.2 (5 dage) og skoleperiode 2 (5 dage) Indhold: Dag 1 <ul style="list-style-type: none"> Introduktion til engelskfaget på niveau D og C Feed-up til forløbet og de faglige mål, som er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold Præsentation af undervisere og elever. Introduktion i Moodle, herunder arbejdsformer og opgave i det gode læringsmiljø og hvad det har af betydning for din læring. Mine egne læringsmål – SM(I)TTE’s model Tekstlæsning Skriftlig afleveringsopgave <p><i>Eleven skal bl.a. arbejde med:</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Refleksion over egne læringsmål – SM(I)TTE-model • Tekstlæsning (artikel) med tilhørende opgaver • Skriftlig afleveringsopgave: Postkort på baggrund af den læste artikel |
| <p>Feedback/ bedømmelse:</p> <p>Feedback og feed-forward:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I hele forløbet gives der løbende feedback/feedforward på delvis proces og mundtlig kommunikation fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives mundtligt og kan være individuel, gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces (Sandwich-modellen) Til slut i forløbet giver underviser en generel mundtlig feedback på proces og mundtlig kommunikation, samt feedforward i forhold til, hvad eleverne kan arbejde videre med. Den skriftlige afleveringsopgave screen castes - indeholdende feedback på indhold, sprog, grammatik, og feedforward til den enkelte elev. | |

| | |
|--|---|
| Hovedforløb SSA - skoleperiode 1.2 | Engelsk - Tema: Professional approach to the residents |
| Varighed: 2 dage | |
| <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Som tidligere formål | |
| <p>Faglige mål:</p> <p>Niveau D. Kommunikation: Mål 1, 2, 3, 6, 7. Kommunikationsstrategier: Mål 3, 4. Sprogbrug og sprogtilegnelse: Mål 1, 2, 3. Kultur- og samfundsforhold: Mål 1.</p> <p>Niveau C. Kommunikation: Mål 1, 2, 3, 6, 7. Kommunikationsstrategier: Mål 3, 4. Sprogbrug og sprogtilegnelse: Mål 1, 2, 3. Kultur- og samfundsforhold: Mål 1.</p> | |
| <p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kender til målene for engelsk og kan se formålet og koblingen til deres erhverv, uddannelse, samfund og engelskfaget ved at søge viden, bearbejde denne viden og udtrykke sig | <p>Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af videns boost, fælles oplæg, selvstændig viden søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og kan sættes i relation til praksis. Indenfor forløbet differentieres der på elevens lærings-forudsætninger inden for (indhold), udtale, sprogbrug, ordforråd og grammatik på henholdsvis niveau D og C,</p> |

mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog i et digitalt medie.

- At eleven lærer at vælge sprog og begrunde sproglige valg med grammatisk forståelse.

Indhold:

- Feed-up til temaet.
- Grammatik
- Vidensboost.
- Tekstlæsning med opgaver
- Videnssøgning
- Filmoptagelse

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Grammatik. Førnutid og førdatid
- Læsning og forståelse af fiktions tekst og fortællinger fra det virkelige liv med tilhørende opgaver
- Filmoptagelse om hvordan korrekt håndhygiejne udføres. Opgaven indeholder viden søgning, planlægning og optagelse
- Presentation af filmoptagelsen i plenum

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives både mundtligt og skriftligt, og kan være individuelt, gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces. Til slut i forløbet skal eleverne dele viden gruppevis, og her giver underviser en mundtlig feedback på proces og produkt, samt feedforward i forhold til, hvad eleverne kan arbejde videre med i næste læringsforløb.

Peerfeedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring sidst i forløbet. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks.:

- *Læringsmål:* Hvordan opfylder præsentationen læringsmålene?
- *Egen læring:* Hvad har I lært ved at se præsentationen?
- *Det videre arbejde:* Hvad kan gruppen med fordel arbejde videre med efterfølgende

Selvevaluering: Eleverne laver den sidste dag i forløbet en evaluering, hvor de skal reflektere over egen læring. Hovedpunkter her er: Hvad de har lært – både fagligt og i forhold til egen læringsproces, hvad der gik godt/skidt, og hvad de tager med videre i forhold til egen læringsproces.

Tegn på læring:

Feedback gives bl.a. ud fra følgende tegn på læring:

- At eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog
- At eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision/høj grad af præcision i et sammenhængende sprog

| | | | |
|---|--|--|--|
| Hovedforløb SSA - skoleperiode 1.2 | | Engelsk - Tema: Citizens in the primary health sector | |
| Varighed: 2 dage | | | |
| Formål: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Som tidligere formål | | | |
| Faglige mål: | | | |
| <p>Niveau D. Kommunikation: Mål 1, 2, 3, 6, 7. Kommunikationsstrategier: Mål 3, 4. Sprogbrug og sprogtilegnelse: Mål 1, 2, 3. Kultur- og samfundsforhold: Mål 1.</p> <p>Niveau C. Kommunikation: Mål 1, 2, 3, 6, 7. Kommunikation: Mål 1, 2, 3, 6, 7. Sprogbrug og sprogtilegnelse: Mål 1, 2, 3. Kultur- og samfundsforhold: Mål 1.</p> | | | |
| Læringsmål: | | Undervisningsmetode: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kender til målene for engelsk og kan se formålet og koblingen til deres erhverv, uddannelse, samfund og engelskfaget ved at søge viden, bearbejde denne viden og udtrykke sig både mundtligt og skriftligt med præcision og et varieret sammenhængende sprog. • At eleven lærer at søge viden via digitale medier (videoer/tekster) | | <p>Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.</p> | |
| | | Indhold: | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Feed-up til temaet. • Ordforråd • Tekstlæsning med opgaver • Vidensøgning | |

- Poster/plakat
- Videns boost omkring relevant emner
- Grammatik
- Mine egne læringsmål (SMTTE)

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Ordforråd - flash Cards
- Læsning og forståelse af nonfiktion tekster med tilhørende opgaver
- Videoklip om Diabetes
- Udarbejdelse af en poster/plakat som indeholder viden om Diabetes
- Presentation af poster/plakat i plenum
- Grammatik. Før nutid og før datid
- Midtvejsevaluere egne læringsmål (SMTTE)

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives mundtligt, og kan være individuelt, gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces. Til slut i forløbet giver underviser en generel mundtlig feedback på proces, mundtlig kommunikation og produkt, samt feedforward i forhold til, hvad eleverne kan arbejde videre med.

Peerfeedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring sidst i forløbet. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks.:

- *Læringsmål:* Hvordan opfylder præsentationen læringsmålene?
- *Egen læring:* Hvad har I lært ved at se præsentationen?
- *Det videre arbejde:* Hvad kan gruppen med fordel arbejde videre med i engelsk forløbet

Selvevaluering: Eleverne laver den sidste dag i forløbet en evaluering, hvor de skal reflektere over egen læring. Hovedpunkter her er: Hvad de har lært – både fagligt og i forhold til egen læringsproces, hvad der gik godt/skidt, og hvad de tager med videre i forhold til egen læringsproces.

Tegn på læring:

Feedback gives bl.a. ud fra følgende tegn på læring:

- At eleven kan udtrykke sig med præcision i et sammenhængende sprog
- At eleven kan anvende et præcist og alsidigt/varieret ordforråd inden for et relevant emne.

| Hovedforløb SSA – skoleperiode 1.2 | Tværfagligt læringsforløb: Borgeren med diabetes |
|---|---|
| Varighed: 4 dage | |
| Formål: Eleven skal tilegne sig viden om diabetes, og på den baggrund kunne varetage pleje og behandling i et sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende perspektiv. | |
| Kompetencemål: 4, 6, 10 Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje mål 2, 4, 8, 9, 1. Mødet med borgeren og patienten mål 5, 7. Farmakologi og medicinbehandling mål 5. Naturfag mål 1, 2, 4. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering mål 2, 3, 9. | |
| Læringsmål: Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger til borgeren med diabetes. Eleven kan anvende viden om diabetes til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer. Eleven skal selvstændigt kunne identificere behov hos borgeren med diabetes og varetage relevant sygepleje hertil. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne i håndteringen af medicin og injektion af insulin til borgeren med diabetes. | Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialog og selvstændig fordybelse og kollaborativt samarbejde. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger. Indhold: <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet • Vidensboost omkring relevante emner Eleven skal bl.a. arbejde med: <ul style="list-style-type: none"> • Anatomi og fysiologi koblet til diabetes • Årsager, symptomer og behandling af diabetes • Senkomplikationer • Diabetes kost - "So meal" • Motivation og empowerment • Syre/baseregulering med fokus på metaboliske ketoacidoser |

Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med blodsukker måling og injektioner.

Eleven kan anvende viden om antidiabetika til at observere virkninger og bivirkninger hos borgeren med diabetes.

Eleven skal kunne forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer.

Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.

Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.

Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.

Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.

Eleven kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

At eleven har viden om og kan anvende denne i forhold til energi og energiomsætning.

Simulation/Praksisrelatering:

- Blodsukker måling - Mad og motion.
- Injektion af Insulin.
- Escaperoom diabetes.
- Eksperimentmappe om syre og baser

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet. Afleveringer vil blive kvitteret med feedback.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog.

Tegn på læring:

- At eleven har en forståelse for og kan forklare diabetes årsager, symptomer og behandling.
- At eleven kan måle blodsukker og give injektioner korrekt.
- At eleven kan forklare sine observationer og handlinger i situationer rettet mod diabetes.
- At eleven kan kommunikere forståelse for borgerens psyke og motivation.

| Hovedforløb SSA - skoleperiode 1.2 | Tværfagligt læringsforløb: Borgeren ramt af stroke |
|--|---|
| Varighed: 6 dage | |
| Formål: <ul style="list-style-type: none">• At du tilegner dig viden om årsager til - og symptomer på apopleksi.• At du kan varetage sygepleje og aktivering af borgeren med apopleksi i et rehabiliterende perspektiv. | |
| Kompetencemål: 2, 7, 14. | |
| Fagmål: Mødet med borgeren og patienten mål 2, 6. Somatisk sygdom og sygepleje mål 2, 4, 6, 9. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering mål 4, 6, 7, 10. Naturfag mål 1, 9. | |
| Læringsmål: <ul style="list-style-type: none">• Eleven skal via kommunikationen kunne skabe en ligeværdig relation til borgeren• Eleven skal kunne anvende viden om de forskellige kommunikationsformer og anvende dem i praksis i forhold til en borger med apopleksi.• Eleven kender de former for kognitive dysfunktioner der kan opstå efter en apopleksi.• 2 -Eleven ved hvad der er vigtigt i forhold til kommunikationen med borger med apopleksi og kan anvende dette i praksis. | Undervisningsmetode: Undervisningen er primært dialogbaseret med udgangspunkt i praksis. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger. Indhold: <ul style="list-style-type: none">• Feedup til forløbet. Eleven skal bl.a. arbejde med: <ul style="list-style-type: none">• Naturfag – nervecellen• ABC-konceptet. |

- Eleven kan anvende viden om hjernens opbygning og funktion, samt sætte denne viden i spil i forhold til udførsel af sygeplejefaglige handlinger.
- Eleven kan anvende viden omkring årsager, symptomer og behandling i forhold til borgeren med apopleksi.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære i forhold til borgeren med apopleksi og udfordringer i blæretømning samt mundpleje – ligesom behovet for tværprofessionelt samarbejde.
- Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med bl.a. kateter.
- Eleven kan anvende viden om ABC-koncepterne i forhold til borgeren med apopleksi.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler til borgeren med apopleksi
- Eleven kan anvende viden om de naturfaglige begreber, særlig omkring nervecellens rolle ved borgeren med apopleksi

- Hjernens opbygning samt årsager symptomer og behandling til borgeren med apopleksi.
- Lejrning og forflytning af borgeren med apopleksi.
- Måltrettet kommunikation – herunder afasi.
- Fastholde og afslutte en relation
- Sygeplejeprocessen ud fra identificerede behov hos borgeren med apopleksi.
- Kognitive dysfunktioner og neuropædagogik
- ICF-modellen.
- Tværprofessionelt samarbejde.
- Mundpleje samt kateterisering, rene og sterile teknikker.
- Immobilitet og inaktivitets konsekvenser

Simulation/Praksisrelatering:

- Øvelse og træning i lejrning og forflytning af borgeren med Stroke i forhold til Bobath
- Løsning af spasticitet.
- Guidning ift. Affolter.
- Øvelse og træning i ren som steril teknik i forbindelse med blæretømning hos borgeren med apopleksi.
- Mobilisering og håndtering af den smertefulde skulder
- Mundpleje og terapeutisk mundpleje
- Katerisering

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives her mundtligt eller skriftlig i forbindelse med gennemgang og vidensdeling på baggrund af studiespørgsmål og diverse øvelser, ligesom en feedforward i forhold til, hvad eleverne kan arbejde videre med i næste læringsforløb.

Tegn på læring:

Feedback gives bl.a. ud fra følgende tegn på læring:

- At eleven kan vise principperne for lejring hos borgeren med apopleksi.
- At eleven kan vise principperne for ren som steril teknik.
- At eleven kan vise, hvordan man guider en borger med apopleksi.
- At eleven kan vise, hvordan man kommunikerer med en borger der er ramt af afasi.

| | | | |
|---|--|---|--|
| Hovedforløb SSA – skoleperiode 1.2 | | Tværfagligt læringsforløb: Hjerte og kredsløb, blodtryk og puls | |
| Varighed: 2 dage | | | |
| Formål: <ul style="list-style-type: none">• Eleven skal tilegne sig viden om hjerte og kredsløb.• Eleven skal opnå færdigheder i at kunne måle puls og blodtryk. | | | |
| Kompetencemål: 4 Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje mål 2, 5. Naturfag mål 4, 8, 9. | | | |
| Læringsmål <ul style="list-style-type: none">• Eleven kan anvende viden om hjertets opbygning og funktion i udførelsen af sygeplejefaglige handlinger.• Eleven skal kende sammenhængen mellem det store og det lille kredsløb.• Eleven skal have viden om symptomer på kredsløbssvigt for at kunne observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand.• Eleven skal kende normalværdierne for BT og puls, kunne måle det, samt handle på afvigelser fra normalværdierne. | | Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialog og selvstændig fordybelse og kollaborativt samarbejde. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger. Indhold: <ul style="list-style-type: none">• Feedup til forløbet.• Vidensboost omkring relevante emner. <i>Eleven skal bl.a. arbejde med:</i> | |

- Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.
- Eleven kan med sikkerhed udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.
- Eleven kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

- Hjerte og kredsløbs anatomi og fysiologi.
 - Det store og det lille kredsløb.
- Tegn på kredsløbssvigt.
- Normalværdier for BT og puls.
- Observationer og handlinger.
- Portfolio opgave indenfor naturfag.

Simulation/Praksisrelatering:

- Måling af BT og puls, manuelt og automatisk.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives

I mundtlig dialog med eleverne gives feedback/feedforward rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i det kollaborative samarbejde og fælles dialoger.

Tegn på læring:

Feedback gives bl.a. ud fra følgende tegn på læring:

- At eleven har en forståelse for og kan forklare det store og det lille kredsløb.
- At eleven kan måle BT og puls korrekt.
- At eleven kan forklare sine observationer og handlinger i situationer rettet mod hjertekredsløbet.

| | |
|---|---|
| Hovedforløb SSA – skoleperiode 1.2 | Tværfagligt læringsforløb: Social- og sundhedsassistenten i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen |
| Varighed: 3 dage | |
| Formål: <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan tage initiativ til at udvikle trivslen på din arbejdsplads • At eleven kan reflektere over betydningen af arbejdspladsens kultur, værdier og samarbejdsformer • At eleven kan reflektere over social- og sundhedsassistentens kompetencer og opgaver i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde | |
| Kompetencemål: 9. Fagmål: Kvalitet og udvikling mål 9. Sammenhængende borger- og patientforløb mål 2, 5, 6, 7. | |
| Læringsmål: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen. • Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb. • Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, | Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost og selvstændig videnssøgning, samt vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet • Vidensboost om relevante emner • Selvstændig fordybelse med inddragelse af situationer fra praksis <p>Eleven skal arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsmiljø • Kultur på arbejdspladsen • Ledelsesformer • Relationel koordinering • Forråelse <p>Simulation/Praksisrelatering (bl.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansættelsessamtaler • Forumspil |

herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

- Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
- Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.

- Statueteater

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog eller ved gruppevise fremlæggelser.

Tegn på læring:

- At eleven viser forståelse for, hvilke faktorer som påvirker trivslen på arbejdspladsen
- At eleven har blik for at kunne italesætte betydningen af værdier og samarbejdsformer i forhold til kulturen på arbejdspladsen
- At eleven kan genkende forskellige ledelsesformer, og være specifik på egen ledelsesstil i forhold til rollen som teamleder eller koordinator.
- At eleven kan omsætte teori til fagligt relevante handlinger i relation til arbejdspladsens arbejdsmiljø

| | |
|--|---|
| Hovedforløb SSA – skoleperiode 1.2 | Tværfagligt læringsforløb: Borgeren i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen |
| Varighed: 5 dage | |
| <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan indgå i et tværprofessionelt samarbejde i forhold til borgere med komplekse pleje- og behandlingsforløb • At eleven kan handle empatisk i mødet med borgeren og de pårørende • At eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i arbejde • At eleven kan understøtte borgerens oplevelse af sammenhæng i hverdagslivet • At eleven kan identificere selvmordsrisiko hos den ældre borger i det nære sundhedsvæsen | |
| <p>Kompetencemål: 3, 6, 8 Fagmål: Mødet med borgeren og patienten mål 5, 6. Somatisk sygdom og sygepleje mål 1, 6. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering mål 1, 3, 9. Psykisk sygdom og sygepleje mål 1, 2.</p> | |
| <p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan skabe en professionel relation, hvor der er fokus på et involverende samarbejde med borgeren og pårørende. • At eleven kan tilrettelægge den sundhedsfaglige indsats, hvor der tages højde for borgerens mestringsevne. • Tilrettelægge en meningsfuld aktivitet for borgeren, hvor man inddrager relevante samarbejdspartnere. • At eleven kan prioritere og anvende sygeplejefaglig teori og metode i samarbejdet med borgeren. | <p>Undervisningsmetode: Undervisningen tager udgangspunkt i cases fra det nære sundhedsvæsen, som eleverne skal samarbejde kollaborativt omkring ud fra læringsmålene. Der er et helhedsorienteret afsæt i undervisningen, og den er praksisnær.</p> <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet • Daglig vejledning i forhold til fokuspunkter og casearbejde • Udformning af teorioversigt, samt optagelser af scenarier • Selvmordsforebyggelse (1 dag) <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation • Relationsdannelse |

- At eleven kan reflektere sammen med en samarbejdspartner over et etisk dilemma i mødet med borgeren.
- At eleven kan identificere selvmordsrisiko.
- At eleven kan bruge værktøjer til selvmordsforebyggelse.

- Tværfagligt samarbejde/relationel koordinering
- Etiske dilemmaer
- Selvmordsforebyggelse

Simulation/Praksisrelatering:

- Sammensætte scenarier ud fra problemstillinger udvalgt fra casene, hvor de skal agere som SSA, pårørende, samarbejdspartnere og borgere.
- Træne scenarier i forhold til anvendelse af værktøjer til selvmordsforebyggelse.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet ved præsentation af scenarier og teorioversigt.

Tegn på læring:

- At eleven kan vise, hvordan man skaber en professionel relation.
- At eleven kan vise, hvad et passende aktivitetstilbud til borgeren er ud fra dennes ressourcer.
- At eleven kan vise, hvordan mål for sundhedsfaglige indsatser sættes i samarbejde med borgeren.
- At eleven kan vise, hvordan man som SSA optræder professionelt i forhold til etiske dilemmaer.
- At eleven kan vise, hvordan man som SSA indgår i et tværprofessionelt/tværasektorielt samarbejde.
- At eleven kan vise, hvordan man identificerer selvmordsrisiko, og anvender værktøjer til selvmordsforebyggelse.

Hovedforløb SSA – skoleperiode 1.2

Tværfagligt læringsforløb: Projekt kommunal

Varighed: 6 dage

Formål:

- At eleven indhenter og anvender viden om en praksisnær problemstilling, som er relevant for kommende praktik i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen
- At eleven reflekterer over valg af teorier og metoder
- At eleven arbejder med uddannelsens kompetencemål
- At eleven opnår øvelse i forhold til afsluttende prøve

Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

Fagmål: Alle relevante fra de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Læringsmål:

- At eleven kan udarbejde et resumé af en praksisbeskrivelse eller case, og ud fra denne udlede problemstillinger indenfor social- og sundhedsassistentens arbejds-/kompetenceområde.
- At eleven kan udvælge én problemstilling til videre bearbejdning i projektopgaven.
- At eleven kan udvælge teorier og metoder, der kan belyse problemstillingen og kort begrunde dette valg.

Undervisningsmetode: Eleven arbejder med en selvvalgt problemstilling i grupper ud fra en projektskabelon.

Indhold:

- Feed-up til forløbet
- Daglig vejledning til projektopgaven
- Fremlæggelse og evaluering

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- En relevant problemstilling i forhold til elevens kommende oplæring i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.
- Relevant teori og metode, samt uddannelsens kompetencemål.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: Der gives løbende formativ vejledning i forhold til den selvvalgte problemstilling. Eleverne præsenterer deres projekt, og der gives mundtlig feedback og feedforward.

I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene.

Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peer feedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring efter fremlæggelserne. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser.

Tegn på læring:

- At eleven kan omsætte teori til faglige relevante handlinger
- At eleven møder forberedt til vejledning og viser, at de kan inddrage dette i forhold til projektopgaven

| | |
|---|--|
| Hovedforløb SSA - skoleperiode 1.2 | Tværfagligt læringsforløb: Medicinhåndtering som autoriseret Social- og sundhedsassistent |
| Varighed: 4 dage (inklusive praktikforberedelse) | |
| Formål: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal være bevidst om sit ansvar og sine kompetencer i forbindelse med medicinhåndtering | |
| Kompetencemål: 1, 10. | |
| Fagmål: Farmakologi og medicinhåndtering mål 1, 2. Kvalitet og udvikling mål 4. Det sammenhængende borger- og patientforløb mål 2. | |
| <p>Læringsmål</p> <p>Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og kunne reflektere over delegerede opgaver i et tværprofessionelt samarbejde.</p> <p>Fagmål: Farmakologi og medicinhåndtering</p> | <p>Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialog og selvstændig fordybelse og kollaborativt samarbejde. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger.</p> <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet. • Vidensboost omkring relevante emner. <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorisation, delegering, kvalitetssikring, patientsikkerhed og UTH. • Forebyggelse af arbejdsskader |

Mål 1: Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.

Mål 2: Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.

- Forebyggelse af stikskader
- “Pro medicin” og “Min medicin”
- Antidiabetika, insulingivning og blodglucosemåling
- Stationsundervisning med arbejdsopgaver
- Praktik orientering
 - Praktikopgave
 - Forberede forberedelsessamtale

Simulation/Praksisrelatering:

- Blodsuktermåling og subkutan injektion af insulin

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne. Der gives feedback/feedforward rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i det kollaborative samarbejde og fælles dialoger.

Tegn på læring:

Feedback gives bl.a. ud fra følgende tegn på læring:

- At eleven har en forståelse for eget ansvar og kompetencer ved håndtering af medicin
- At eleven kan måle et blodsukker og give injektion af insulin korrekt, samt forholde sig til egen arbejdssikkerhed.
- At eleven foreholder sig til egne forventninger og mål for læring i den kommende praktik.

| Hovedforløb SSA – Påbygning | Social- og sundhedsassistentens opgaver ved livet afslutning |
|--|---|
| Varighed: 5 dages påbygning | |
| Formål: <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan indgå i et tværfagligt samarbejde i forhold plejen af borgere i det terminale forløb. • At eleven forberedes til sin første praktik i det nære sundhedsvæsen. • At eleven opbygger kompetencer og bevidsthed, så de kan indgå i situationer relateret til "livets afslutning". | |
| Kompetencemål: Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: Social- og sundhedsassistentens opgaver ved livet afslutning mål 1, 2, 3, 4, 5, 6 | |
| Læringsmål: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde til at igangsætte terminal sygepleje, smertelindring og behandling i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere. • Eleven kan anvende viden om gældende lovgivning og tilbud til borgeren/ patienten i det terminale forløb til selvstændigt at vejlede borgeren/patienten og de pårørende inden for de givne rammer. • Eleven kan anvende viden om tværprofessionelt samarbejde, herunder palliative teams, visitation til hospice, kommunens sagsbehandlere, vågetjeneste, præst, bedemand og tilbud til efterladte til selvstændigt at medvirke til tværfaglige opgaver ved livets afslutning. | Undervisningsmetode: Undervisningen er primært dialogbaseret med udgangspunkt i praksis. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger. <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feed-up til det tværfaglige forløb. • Vidensboost på forskellige faglige områder tilknyttet den døende borger/patient. <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegn og symptomer på snarlig død. • Tilgangen til den døende borger/patient ud fra dennes kulturelle baggrund og religiøse tilhørsforhold. • Ethiske problemstillinger i arbejdet med den døende borger/patient. • Istandgørelse af den døde borger/patient. • Lovgivning i forhold til livsforlængende behandling, ophold på hospice samt testamente. • Sorg og kriseteorier. |

- Eleven kan anvende viden om tegn på livets afslutning, angst, sorg, eksistentiel krise og åndelig trøst til at varetage psykisk pleje og igangsætte den eksistentielle samtale med borgeren/patienten og de pårørende. Eleven kan anvende viden om kulturforståelse, etik og den værdige død til at tage initiativ til praktisk og psykisk støtte til den døende og de pårørende/efterladte.
- Eleven kan anvende viden om opgaver i forbindelse med dødsfald til selvstændigt at istandgøre afdøde under hensyntagen til borgerens/patientens kulturelle og religiøse ritualer.

- Mundpleje til den døende.

Simulation/Praksisrelatering:

- Praktiske øvelser og færdighedstræning:
 - Mundpleje til døende.
 - Istandsættelse af MORS.
 - Psykisk omsorg for pårørende.
- Simulation og case arbejde, hvor der trænes observation og identificering af snarlig død og indtræden af død.

Feedback/ bedømmelse:

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: Efter endt læringsforløb vurderes eleven bestået/ikke-bestået, og dette registreres og fremgår så på elevens eksamensbevis.

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives her mundtligt i forbindelse med gennemgang og vidensdeling på baggrund af studiespørgsmål samt gruppevis fremlæggelse.

Der gives individuel feedback/feed-forward på refleksionsskemaer tilknyttet simulationsopgaver, som samtidig er med i den samlede bedømmelse for bestået/ikke bestået i det valgfrie uddannelsesspecifikke fag.

Peerfeedback: På baggrund af en opgave omkring social- og sundhedsassistents rolle i arbejdet med borger/patienter og familier i sorg/krise. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks.:

- *Læringsmål:* Hvordan opfylder præsentationen læringsmålene?
- *Egen læring:* Hvad har I lært ved at se præsentationen?
- *Det videre arbejde:* Hvad kan gruppen med fordel arbejde videre med i kommende forløb?

Selvevaluering: Eleverne laver i forløbet en selvevaluering, hvor de skal reflektere over egen læring. Hovedpunkter her er: Hvad de har lært – både fagligt og i forhold til egen læringsproces, hvad der gik godt/skidt, og hvad de tager med videre i forhold til egen læringsproces.

Tegn på læring:

Feedback gives bl.a. ud fra følgende tegn på læring:

- At eleven kan udføre korrekt mundpleje til den døende borger/patient.
- At eleven kan identificere og handle på snarlig død hos borgeren/patienten.
- At eleven kan kommunikere med borger/patient og pårørende i forløbet under hensyntagen til sorg og krise
- At eleven kan istandgøre en afdød borger/patient.

Læringsforløb skoleperiode 2

I denne del fremgår de konkrete læringsforløb for hver skoleperiode. I hvert læringsforløb ses det, hvilke kompetencemål og fagmål der arbejdes. Ud fra kompetencemål og fagmål er der udarbejdet læringsmål som danner grundlag for undervisningen og læringsaktiviteterne.

Tværfagligt læringsforløb: Medicin til mennesker med somatisk og/eller psykisk sygdom.....

Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med kroniske sygdomme.....

Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med gigtsygdomme.....

Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med psykisk sygdom.....

Tværfagligt læringsforløb: Projekt: Psykiatri.....

Fagfagligt læringsforløb: Engelsk eller erstatningsfag for engelsk/valgfag: Faglig fordybelse.....

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag.....

Tværfagligt læringsforløb: Teknologier i en sundhedsfaglig praksis.....

Generhvervelse af førstehjælp.....

Tværfagligt læringsforløb: Indsatser til mennesker med psykisk sygdom.....

Påbygning: Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse.....

| | |
|--|--|
| Hovedforløb SSA - skoleperiode 2 | Tværfagligt læringsforløb: Medicin til borgere med somatisk og/eller psykisk sygdom |
| Varighed: 15 dage inkl. eksamen | |
| Formål: <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan udføre medicindispensering og medicinadministration • At eleven opnår viden om kvalitetssikring, patientsikkerhed og forebyggelse af UTH i forbindelse med medicinhandling | |
| Kompetencemål: 1, 2, 10, 1, 15. Fagmål: Farmakologi og medicinhandling: mål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Somatisk sygdom og sygepleje: mål 4, 6. Naturfag: mål 1, 2. Psykisk sygdom og sygepleje: mål 6. | |
| Læringsmål Farmakologi og medicinhandling Mål 1: Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhandling i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering. Mål 2: Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhandling i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn. Mål 3: Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik. | Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialog og selvstændig fordybelse, kollaborativt samarbejde og workshops. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger. Indhold: <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet • Vidensboost omkring relevante emner Eleven skal bl.a. arbejde med: <ul style="list-style-type: none"> • Administration og dispensering af medicin • UTH • Ansvar og kompetencer • Sundhedslov og autorisationsloven • Dokumentation • Medicinens optagelse, distribution og udskillelse i kroppen <ul style="list-style-type: none"> ○ First pass metabolismen • Virkning og bivirkning af medicinen koblet til forståelse af kroppens anatomi og fysiologi. • Medicinregning |

Mål 4: Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering.

Mål 5: Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.

Mål 6: Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering.

Mål 7: Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejds- miljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

- Bl.a. omregning af medicin fra fast til flydende form
- Sundhedspædagogiske metoder
 - Concordance og compliance
- Subkutan og intramuskulær Injektion
- Håndtering af insulin

Simulation/Praksisrelatering:

- Dispensering af medicin
- Subkutan Injektion, intramuskulær injektion
- Samtaler med sundhedspædagogisk fokus
- Hygiejne

Feedback/ bedømmelse:

Eksamensfag: Efter endt læringsforløb og før eksamen afgives en standpunktskarakter til eleven, og dette registreres og fremgår så på elevens eksamensbevis.

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet. Afleveringer vil blive kvitteret med feedback.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog.

Tegn på læring:

- At eleven har en forståelse for medicinens optagelse, distribution og udskillelse
- At eleven har en forståelse for medicinens virkninger, bivirkninger og interaktion
- At eleven forholder sig til eget ansvar og kompetencer bl.a. ved delegering af opgaver
- At eleven kan give injektioner korrekt og forklare brugen af stikkeskema
- At eleven kan varetage en omhyggelig dispensering og omgang med medicin
- At eleven kan forklare sine observationer og handlinger i situationer rettet mod virkning og bivirkninger af medicinen.
- At eleven kan kommunikere forståelse for concordance og compliance ved borgeren

| | |
|---|---|
| Hovedforløb SSA - skoleperiode 2 | Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med kroniske sygdomme |
| Varighed: 4 dage | |
| <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan skabe et involverende og respektfuldt samarbejde med mennesker med kroniske sygdomme, om den sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende indsats. • At eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger i samarbejdet med patienten, det private-, professionelle-, og frivillige netværk i forhold til mennesker med kronisk sygdom. • At eleven kan reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og patienten/borgerens rettigheder. | |
| <p>Kompetencemål: 1, 5, 6, 8. Fagmål: Mødet med borgeren og patienten mål 3. Det sammenhængende borger- og patientforløb mål 8. Kvalitet og udvikling mål 1, 2, 4, 8. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering mål 4, 5, 9.</p> | |
| <p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan oprette et respektfuldt samarbejde med borgeren og pårørende. | <p>Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialogbaseret undervisning og selvstændig fordybelse. Forløbet tager afsæt i</p> |

Samarbejdet skal rumme værdighed og integritet.

- Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.
- Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
- Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
- Eleven skal i samarbejdet med borgeren indtænke behov for fysisk aktivitet og ernæring. Herved skal eleven vise sin viden om borgerens sundhedstilstand og livskvalitet.
- Eleven skal kende til forskellige funktionsevnetests og deres anvendelse i praksis.
- Eleven kan anvende viden om, hvordan man vha. velfærdsteknologi kan støtte op om borgerens nedsatte funktionsevne.

helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Der kan være studiebesøg – eller besøg udefra af f.eks. pårørende til mennesker med kronisk sygdom.

Indhold:

- Feedup til forløbet.
- Vidensboost omkring relevante emner.
- Selvstændig fordybelse.

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Funktionsevnetests.
- Livskvalitet.
- Velfærdsteknologi.
- Lovgivning og tilbud i forhold til den kronisk syge borger.
- Pårørendesamarbejde.

Simulation/Praksisrelatering:

- Arbejde med velfærdsteknologiske hjælpemidler i simulationsværkstedet.
- Afprøve funktionsevnetests i simulationsværkstedet.
- Træne kommunikation med henblik på et respektfuldt samarbejde med borger/patienter og pårørende f.eks. i forbindelse med velfærdsteknologiske løsninger

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne.

Peerfeedback: Undervejs i forløbet arbejder eleverne med en individuel fordybelsesopgave, hvor de videndeler med hinanden og giver peerfeedback på oplægget.

Tegn på læring:

- Eleven kan anvende viden om livskvalitet i mødet med borgeren/patienten.
- Eleven kan udvise empati i mødet med pårørende.
- Eleven kan anvende viden om borger/patientens sundhed og behov for aktivitet, ud fra bl.a. at udføre funktionsevnetest.
- Eleven er nysgerrig og afprøver velfærdsteknologiske hjælpemidler.

| | | | |
|--|--|---|--|
| Hovedforløb SSA - skoleforløb 2 | | Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med gigt | |
| Varighed: 2 dage | | | |
| Formål: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan varetage sygepleje af patienter med gigtsygdomme • At eleven med udgangspunkt i patientens behov kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende | | | |
| Kompetencemål: 2, 14 | | | |
| Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 1, 2, 4. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 10. | | | |
| Læringsmål: | | Undervisningsmetode: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger til mennesker med gigt. • Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende gigtsygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at | | <p>Undervisningen er en blanding af vidensboost, casearbejde, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.</p> | |
| | | Indhold: | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet • Vidensboost om relevante emner | |
| | | Eleven skal bl.a. arbejde med: | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Velfærdsteknologiske løsninger • Analgetika | |

varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere, ved mennesker med gigt.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på mestringsevne ved mennesker med gigt.

- Knogler, muskler og led
- Faldforebyggelse
- Sygepleje til mennesker med gigt

Simulation/Praksisrelatering:

- Træning af observationer til faldforebyggelse
- Finde og vise relevante øvelser til mennesker med gigt

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog.

Tegn på læring:

- At eleven kan begrunde deres observationer og refleksioner ved faldrisici
- At eleven ud fra screeningsredskaber kan præsentere relevant velfærdsteknologi
- At eleven udvælger og vise relevante øvelser i faldforebyggelse for mennesker med gigt
- At eleven kan begrunde observationer og refleksioner i anvendelsen af farmakologi bl.a analgetika
- At eleven ud fra arbejdet med øjet og øret, kan præsentere deres arbejde ud fra portfolieopgaver

| Hovedforløb SSA - skoleperiode 2 | Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med psykisk sygdom |
|---|---|
| Varighed: 17 dage | |
| Formål: <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan indgå i et involverende samarbejde, der understøtter borgerens egen recovery- og rehabiliteringsproces • At eleven selvstændigt kan varetage psykiatrisk sygepleje i forhold til mennesker med de hyppigst forekommende psykiatriske lidelser • At eleven kan indgå i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, der bidrager til et sammenhængende forløb for borgeren. | |
| Kompetencemål: 1, 2, 5, 6, 7, 8 Fagmål: Psykisk sygdom og sygepleje mål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Mødet med borgeren og patienten mål 2, 6, 7. Det sammenhængende borger- og patientforløb mål 1. Kvalitet og udvikling mål: 4, 8. Sundhedsfremme forebyggelse og rehabilitering mål: 2, 7, 8. | |
| Læringsmål Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation. Eleven kan etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere. Eleven kan medvirke til psykoedukation. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk | Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, casearbejde, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger. Indhold: Feedup til forløbet Refleksion over social- og sundhedsassistentens rolle som kontaktperson i psykiatrien Vidensboost om relevante emner Selvstændige- og gruppebaserede opgaver Egen fordybelse Borgers egen fortælling Eleven skal bl.a. arbejde med: Psykiatriens historie med fokus på myter og fordomme om mennesker med sindslidelse Psykiatriens organisering Udviklingspsykologi |

sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov. Eleven kan anvende viden om komplekse sygeplejeforløb, herunder dobbeltdiagnoser og misbrugsproblematikker. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, Eleven kan forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse. Eleven kan anvende viden om sansestimulering, og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. Eleven kan anvende viden om gældende lov og regler indenfor psykiatrien. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

De 3 grundsyn i psykiatrien
Recovery/rehabilitering – det at komme sig efter psykisk sygdom
Meningsfuldt hverdagsliv
Symptomer på skizofreni, affektive sindslidelser, angst, dobbeltdiagnoser og personlighedsforstyrrelser
Relations arbejde / kontaktperson med fokus på professionelle relationer
Kognitive tilgang med fokus på SSA´ens kompetencer
Aktiviteter i psykiatrien (Fysiske aktiviteter og sansestimuli)
Miljøterapi
Psykoedukation
Målrettet kommunikation
Jeg-styrkende sygepleje
Forebyggelse af vold og tvang i psykiatrien
Tavshedspligt, dokumentation og selvbestemmelsesret
Etiske dilemmaer
Ulighed i sundhed og metabolisk syndrom

Eleven kan med fordel også arbejde med:

Tidevandsmodellen
Jan Kåre Hummelsvolls patient-sygeplejerske-fællesskab
Joyce Travelbee
Observationer i psykiatrien
Narrativer og livshistorie fortællinger
Konflikthåndtering og ikke voldelig kommunikation
Problemskabende adfærd - Bo Hejlskov Elven
Empowerment
Åben dialog
Udviklingshæmning og udviklingsforstyrrelser

Simulation/Praksisrelatering

Øvelser der understøtter refleksion fx udsagns hjørner
Øvelser hvor eleverne træner deres kommunikative færdigheder
Øvelser der styrker elevens færdighed til at observere
Øvelser hvor eleven kan opleve symptomer i psykiatrien fx stemmehørerøvelse

Øvelser der træner elevens nonverbale færdigheder
Øvelser der træner bevidsthed om betydning af placering i rummet, placering i samtalen
Besøg af borger med psykisk sygdom
Instruktion i træning og fysisk aktivitet, som eleverne har udarbejdet til en borger med en psykisk sygdom
Sansestimulering i psykiatrien
Eleven skal præsentere deres kommende praktiksted for holdet

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/Feedforward:

Mindst en gang om ugen gives der formativ feedback – der tager afsæt i enten en skriftlig opgave besvarelse / pitch eller fysisk/ praktiske øvelser. Disse med afsæt i læringsmålene Formative feedback kan være skriftlig eller mundtlig. Derudover kan eleverne give hinanden feedback i læringsfællesskaber.

Tegn på læring:

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene:

- At eleven foreholder sig til egne forventninger og mål for læring i den kommende praktik.
- At eleven via fremlæggelse kan præsentere tilegnet læring
- At eleven udviser forståelse for psykiatriens kompleksitet
- At eleven forstår betydningen af håb og mulighed for at komme sig af psykisk sygdom
- At eleven forstår og kan arbejde imod stigmatisering, fordomme og ulighed i psykiatrien
- At eleven arbejder med sin egen rolle i psykiatrien
- At eleven udviser evne for og interesse i at udforske egen forforståelse
- At eleven arbejder med faglig bevidsthed i at kunne skifte perspektiv
- At eleven er nysgerrig på rollen som neutral fagprofessionel
- At eleven kan omsætte teori til faglige relevant handling
- At eleven sprogligt kan udtrykke forståelse for diagnoser
- At eleven kan medvirke til at forbygge vold og magtanvendelse

| Hovedforløb SSA - skoleperiode 2 | Tværfagligt læringsforløb: Projekt psykiatri |
|--|---|
| Varighed: 5 dage | |
| Formål: <ul style="list-style-type: none"> • At eleven fordyber sig i relevante emner indenfor psykiatrisk sygepleje, recovery og rehabilitering til den kommende praktik • At eleven kan opnå færdigheder i projektarbejde som begyndende forberedelse til afsluttende projekt. | |
| Kompetencemål: 1, 2, 5, 6, 7, 8. Fagmål: Psykisk sygdom og sygepleje: mål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Mødet med borgeren og patienten: mål 2, 6, 7. Det sammenhængende borger- og patientforløb: mål 1. Kvalitet og udvikling: mål 4, 8. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: mål 2, 7, 8. | |
| Læringsmål <ul style="list-style-type: none"> • Samtlige læringsmål fra tværfagligt læringsforløb for mennesker med psykiske sygdom er gældende. | Indhold Eleven arbejder med en selvvalgt problemstilling i grupper <ul style="list-style-type: none"> • Problemstillingen er relevant i forhold til den kommende praktik og tager afsæt i en case • Der er fokus på rollen som social- og sundhedsassistenten • Eleven anvender teori fra læringsforløbet mennesker med psykisk sygdom • Der arbejdes ud fra projektskabelonen • At eleven kan udarbejde en case • At eleven kan samarbejde konstruktivt i grupper • At eleven kan opsøge og modtage vejledning • At eleven kan formidle psykiatri faglig viden |
| Feedback/ bedømmelse: Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene Feedback/feedforward: Der gives løbende formativ vejledning i forhold til den selvvalgte problemstilling. Eleven præsenterer deres projekt og der gives mundtlig feedback og feedforward. I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet. Tegn på læring: | |

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene:

- At eleven foreholder sig til egne forventninger og mål for læring i den kommende praktik.
- At eleven via fremlæggelse kan præsentere tilegnet læring
- At eleven udviser forståelse for psykiatriens kompleksitet
- At eleven forstår betydningen af håb og mulighed for at komme sig af psykisk sygdom
- At eleven arbejder med sin egen rolle i psykiatrien
- At eleven udviser evne for og interesse i at udforske egen forforståelse
- At eleven arbejder med faglig bevidsthed i at kunne skifte perspektiv
- At eleven kan omsætte teori til faglige relevant handling
- At eleven sprogligt kan udtrykke forståelse for diagnoser

Peer feedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring efter fremlæggelserne. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser

Selvevaluering: Eleverne laver den sidste dag i forløbet en evaluering, hvor de skal reflektere over egen læring. Hovedpunkter her er: Hvad har du lært? Både fagligt og personligt Hvad kan du bruge det til i praktikken og hvad skal du videre lære

Bedømmelse: Der gives delkarakter i fagene Psykisk sygdom og sygepleje; Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering; Mødet med borger; Sammenhængende borger- patientforløb og Kvalitet og udvikling

| | |
|--|---|
| Hovedforløb SSA - skoleperiode 2 | Engelsk: A healthy life – Obesity - Cancer |
| Varighed: 2 dage | |
| Formål: <ul style="list-style-type: none">• Som tidligere formål. | |
| Faglige mål: Niveau D. Kommunikation: Mål 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Kommunikationsstrategier: Mål 1,2,3,4,5. Sprogbrug og sprogtilegnelse: Mål 1,2,3,4. Kultur- og samfundsforhold: Mål 1,2,3 Niveau C. Kommunikation: Mål 1,2,3,4,5, 6,7,8,9. Kommunikationsstrategier: Mål 1,2,3,4,5. Sprogbrug og sprogtilegnelse: Mål 1,2,3,4. Kultur- og samfundsforhold: Mål 1,2,3 | |

Læringsmål:

- Eleven kender til målene for engelsk og kan se formålet og koblingen til deres erhverv, uddannelse, samfund og engelskfaget ved at eleverne arbejder med ordforråd, skriftlighed, omskrivninger og samtale i form af diskussionsspørgsmål samt kultur
- At eleverne arbejder multimodalt i forbindelse med deres projekt.

Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af videns boost, fælles oplæg, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.

Indhold:

- Feed-up til det tværfaglige forløb.
- Intro til Synopsis
- Vidensboost omkring relevant emner
- Tekstlæsning med refleksionsspørgsmål
- YouTube klip https://www.youtube.com/watch?v=ElqEKB_J6hl
- Projekt om Cancer
- Intro til eksamen

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Emnevalg til synopsis
- Læsning og forståelse af nonfiktion tekster med tilhørende refleksions opgaver
- Et projekt om Cancer, hvor tekstforståelse/fagord er i fokus (viden søgning)
- Presentation af projekt Cancer i plenum
- Evaluering af forløbet i Engelsk SM(I)TTE

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives både mundtligt, og kan være individuelt, gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces. Til slut i forløbet skal eleverne dele viden gruppevis på klassen, og her giver underviser en mundtlig feedback på proces og produkt, samt feedforward i forhold til, hvad eleverne kan arbejde med fremadrettet.

Peerfeedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring sidst i forløbet. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks.:

- *Læringsmål:* Hvordan opfylder præsentationen læringsmålene?
- *Egen læring:* Hvad har I lært ved at se præsentationen?

Selvevaluering: Eleverne laver den sidste dag i forløbet en evaluering, hvor de skal reflektere over egen læring. Hovedpunkter her er: Hvad de har lært – både fagligt og i forhold til egen læringsproces, hvad der gik godt/skidt, og hvad de tager med videre i forhold til egen læringsproces.

Tegn på læring:

Feedback gives bl.a. ud fra følgende tegn på læring:

- At eleven kan udtrykke sig med omskrivninger og præcision i et sammenhængende sprog
- At eleven kan anvende et præcist og alsidigt/varieret ordforråd inden for et relevant emne

| Hovedforløb SSA - skoleperiode 2 | Grundfagsprøve i engelsk |
|--|--------------------------|
| Varighed 3 dage | |
| <p>Prøveform b lodtrækning af spørgsmål Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en ukendt opgave og en præsentation af elevens selvvalgte emne</p> <ul style="list-style-type: none">• Dag 1. Eleven forbereder sig hjemme (præsentationsmateriale i forhold til synopsis)• Dag 2. Eksamination.• Dag 3. Eksamination <p>OBS. Hvis grundfagsprøven strækker sig over to dage, vil 1. dag i forløbet blive brugt til undervisning, f.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none">• Yderligere fordybelse i projekt• Arbejde med synopsisen• Ekstra tekstarbejde med fokus på sproglige normer og fagsprog <p>Målene vil være de samme som de foregående 2 dage</p> <p>OBS. Hvis grundfagsprøven strækker sig over 3 dage, bortfalder ovennævnte dag.</p> | |
| <p>Bedømmelsesgrundlag:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af de stillede spørgsmål samt elevens præsentation af det selvvalgte emne og den efterfølgende dialog med eksaminator | |

Bedømmelseskriterier: Link til bekendtgørelse: BEK nr 555 af 27/04/2022 (bilag 8)
<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/555#id65888139-3dbd-476d-b1a9-2441091b2e90>

Bedømmelseskriterier, 6 stk. for både niveau D og C ligger til sidst i bilag 8

| | | | |
|--|--|---|--|
| Hovedforløb SSA - skoleperiode 2 | | Erstatningsfag for engelsk: Faglig fordybelse | |
| Varighed: 5 dage fordelt i skoleperiode 2 | | | |
| Formål: <ul style="list-style-type: none">• Eleven får mulighed for at fordybe sig i selvvalgte emner relevant for uddannelsen. | | | |
| Kompetencemål: Alle | | | |
| Læringsmål: <ul style="list-style-type: none">• At eleven selvstændigt kan udvælge og prioritere relevant materiale og litteratur.• At eleven kan argumentere for valgt materiale og litteratur.• At eleven kan tydeliggøre, hvordan de ønsker at arbejde med materialet og litteraturen.• At eleven kan formidle den tilegnede viden. | | Undervisningsmetode: Faglig fordybelse i selvvalgt emne med underviser som facilitator. Indhold: <ul style="list-style-type: none">• Feedup til faglig fordybelse.• Selvstændigt arbejde eller kollaborativt samarbejde.• Dagligt "pitch"/vidensdeling omkring dagens arbejde. | |
| Feedback/ bedømmelse: Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Tegn på læring: <ul style="list-style-type: none">• At eleven dagligt kan vidensdele og argumentere for tilegnet viden via fordybelsen. | | | |

| Hovedforløb SSA - skoleforløb 2 | Netværk og samskabelse med udsatte grupper |
|---|--|
| Varighed: 10 dages valgfrit uddannelsesspecifikt fag | |
| Formål: <ul style="list-style-type: none"> At eleven på baggrund af viden om social ulighed og udsatte gruppers livsvilkår og grundlæggende behov kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende i en tværprofessionel indsats. | |
| Fagets mål: 1, 2, 3, 4, 5. | |
| Læringsmål: <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan anvende viden om samfundsgrupper, minoriteter og etnicitet samt livs- og levevilkår, livsstilsfaktorer og sundhedsrisici til at reflektere over social- og sundhedsassistentens rolle i mødet med udsatte grupper, herunder respektere den enkelte borgers integritet. Eleven kan anvende viden om ulighed i sundhed til selvstændigt at identificere problemer og sundhedsopgaver i forhold til udsatte grupper og tage initiativ til at samarbejde med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af sundhedsmæssige aktiviteter for udsatte grupper i nærmiljøet. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos særlige og/eller udsatte grupper. | Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Forløbet kan være præget af besøg ude hos relevante frivillige – og interesseorganisationer. Der vil være fordybelse i selvvalgt emne, som kan afsluttes med en markedsplads, hvor eleverne præsenterer deres arbejde. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger. <p>Indhold: Feedup til forløbet. Vidensboost omkring relevante emner Krigsveteran. Veterankoordinator Kvindernes krisecenter Forsorgshjemmet Shelter.</p> <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> Hvem er de udsatte? Ulighed i sundhed. Forskellige kulturers syn på sundhed og sygdom. SSA' s møde med udsatte grupper. Forandringsstrategier, empowerment og recovery. Magt og afmagt. Samskabelse. Frivillige interesseorganisationer. |

- Eleven kan anvende viden om særlige behov hos grupper af borgere, fx borgere med demens og deres pårørende, borgere med misbrugsproblemer eller borgere der er ensomhedstruede til at tage initiativ til at koordinere den tværprofessionelle indsats.
- Eleven kan anvende viden om forandringsstrategier, samskabelse og netværkets betydning til at igangsætte og vedligeholde aktiviteter, der forebygger ensomhed, marginalisering og stigmatisering.

Netværkets betydning.
Faglige metoder i arbejdet med udsatte grupper.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne, og afleveringer kan blive kvitteret med en skriftlig feedback/feedforward. Der gives feedback/feedforward rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Under markedspladsaktiviteten giver eleverne hinanden feedback på deres arbejde med præsentation og indhold.

Tegn på læring:

- At eleven kan præsentere en aktivitet for en udsat gruppe.
- At eleven kan omsætte teoretisk viden til en konkret aktivitet.

Hovedforløb SSA - skoleperiode 2

Tværfagligt læringsforløb: Teknologier i en sundhedsfaglig praksis

Varighed: 4 dage

Formål:

At eleven har en forståelse for teknologi for at kunne indgå og bidrage i plejen, så det kan blive en naturlig del af deres professionelle virke.

At eleven kan anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler hos borgere og patienter.

At eleven kan medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger i en sundhedsfaglige praksis.
At eleven kan se muligheder i de digitale løsninger

Kompetencemål: 1,12

Fagmål: Psykisk sygdom og sygepleje: Mål 8. Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 11. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 10. Kvalitet og udvikling: Mål 8. Det sammenhængende borger - og patientforløb: Mål 1 Mødet med borgeren og patienten: Mål 6,8.

Læringsmål:

- Eleven får forståelse for teknologien for at kunne indgå og bidrage i plejen, så det bliver en naturlig del af elevens professionelle virke.
- Eleven kan se mulighederne i de digitale løsninger i plejen.
- Eleven kan forholde sig undersøgende, konstruktivt i forhold til brugen af teknologier i sundhedsfaglig praksis.
- Eleven kan få øje på etiske dilemmaer i brugen af teknologier i sundhedsfaglig praksis.
- Eleven er undersøgende, opsøgende og afprøvende i forhold borgerrettede velfærdsteknologier, teknologier og digitale artefakter.

Undervisningsmetode:

Indhold:

Teknologiforståelse
Lovgivning (GDPR)
Etik i omsorgsarbejdet
Virksomhedsbesøg (f.eks. E-distriktet i Haderslev og Lærings- og forskningshuset på Aabenraa sygehus
Teknologispillet

Eleven skal arbejde med:

Simulation/praksisrelatering:

F.eks.
Eleverne skal lave et skærmbesøg.
En praksisopgave relateret til besøget i lærings og forskningshuset Aabenraa sygehus.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward:

Tegn på læring:

| | | | |
|---|--|--|--|
| Hovedforløb SSA - skoleforløb 2 | | Tværfagligt læringsforløb: Indsatser til mennesker med psykisk sygdom | |
| Varighed: 7 dage | | | |
| Formål: At eleven med afsæt i praktikerfaringer kan reflektere over de anvendte og relevante teorier og metoder reflektere over hvordan social- og sundhedsassistenten kan medvirke til at borgeren/patienten oplever sammenhængende forløb dele erfaring og viden med henblik på at kvalitetssikre den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats | | | |
| Kompetencemål: 8,14 Fagmål: Psykisk sygdom og sygepleje mål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Mødet med borgeren og patienten mål 3, 4, 7, 9. Det sammenhængende borger- og patientforløb mål 3, 4, 6. Kvalitet og udvikling: mål 7, 9. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering mål 3, 8. | | | |
| Læringsmål <ul style="list-style-type: none">• Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.• Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery. | | Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, casearbejde, projektarbejde inkl. selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i elevernes refleksion over egen rolle som professionel SSA. Undervisningen er helhedsorienteret og praksisnær og differentieres ud fra elevens læringsforudsætninger. Indhold: <ul style="list-style-type: none">• Feedup til forløbet• Refleksion over assistentens rolle i psykiatrien• Vidensboost om relevante emner• Selvstændige- og projektbaserede opgaver• Egen fordybelse | |

- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
- Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
- Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation.
- Eleven kan etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere.
- Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
- Eleven kan anvende viden om komplekse sygeplejeforløb, herunder

- Vidensdeling

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Arbejdsmiljø
- Konflikt håndtering
- Arbejde med relationsdannelse
- Rollen og ansvarsområde som den professionelle SSA i forhold til mødet med mennesker med psykisk sygdom og/eller demens og deres pårørende samt samarbejdspartnere.
- Sundhedsfremmende aktiviteter i psykiatrien
- At kunne informere, vejlede og instruere kollegaer, pårørende og borger/patient ud fra social- og sundhedsassistentens ansvarsområde

Simulation/Praksisrelatering

- Sansestimulering i psykiatrien
- Eleven præsenterer anvendt teori og metode fra oplæring
- Øvelser hvor eleverne træner deres kommunikations færdigheder
- Øvelser der styrker elevens færdigheder til at observere
- Øvelser der træner bevidsthed om betydning af placering i rummet, placering i samtalen
-

dobbeltdiagnoser og misbrugsproblematikker.

- Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom,
- Eleven kan anvende viden om sansestimulering, og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.
-
- Eleven kan anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation med henblik på at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser
- Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.
- Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
- Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af

konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.

- Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
- Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Feedback/feedforward: Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet. I forbindelse med hvert undervisningsemne gives der formativ feedback - skriftlig eller mundtlig- med afsæt i læringsmålene. I forhold til projektarbejde gives der løbende formativ vejledning. Eleven præsenterer deres projekt og der gives mundtlig feedback og feedforward. Derudover kan eleverne give hinanden feedback i læringsfællesskaber.

Tegn på læring: Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

- At eleven kan reflektere over egen SSA faglige formåen i forhold til samarbejdet med borger/patient, pårørende, kollegaer og øvrige samarbejdspartnere
- At eleven kan reflektere over konfliktsituationer og anvende relevant viden for at medvirke til konfliktnedtrapning
- At eleven kan reflektere over arbejdsmiljø og kan medvirke til at kvalitetssikre arbejdsprocesser og arbejdsmiljø
- At eleven medtænker relevante tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartner
- At eleven foreholder sig til egne forventninger og mål for læring.
- At eleven via fremlæggelse kan præsentere tilegnet læring for en relevant målgruppe
- At eleven udviser forståelse for psykiatriens kompleksitet
- At eleven forstår betydningen af håb og mulighed for at komme sig af psykisk sygdom
- At eleven arbejder med relations dannelse og sin professionelle rolle som SSA i psykiatrien
- At eleven arbejder med faglig bevidsthed i at kunne skifte perspektiv
- At eleven kan omsætte teori til rammer for faglige relevante handlinger
- At eleven sprogligt kan udtrykke forståelse for diagnoser

Peer feedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring efter fremlæggelserne. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser

Selvevaluering: Eleverne laver den sidste dag i forløbet en evaluering, hvor de skal reflektere over egen læring. Hovedpunkter her er: Hvad har du lært? Både fagligt og personligt - Hvad kan du bruge det til i din oplæring og hvad skal du videre lære?

Bedømmelse: Der gives delkarakter i psykisk sygdom og sygepleje efter 2. skoleperiode.

| Hovedforløb SSA - Påbygning | | Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse. | |
|---|--|--|--|
| Varighed: 10 dages påbygning | | | |
| Formål: <ul style="list-style-type: none">• At eleven kan varetage smertelindring af borgeren/patienten med fysisk og/eller psykisk lidelse• At eleven med udgangspunkt i patientens behov for smertelindring kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende | | | |
| Fagmål: Faget har egne mål (se læringsmål). | | | |
| Læringsmål: <ul style="list-style-type: none">• Eleven kan anvende viden om nonfarmakologisk smertebehandling til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere palliativ pleje og rehabilitering til borgere/patienter, herunder psykisk smertebehandling samt mestring af akutte og kroniske smerter.• Eleven kan anvende viden om farmakologisk smertebehandling, herunder analgetika, antipsykotika, antiepileptika og | | Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, casearbejde, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Der er gruppevis fordybelse i selvvalgt emne indenfor smerter. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger. Indhold: <ul style="list-style-type: none">• Feedup til forløbet• Vidensboost om relevante emner• Evt. besøg fra relevant praksis (f.eks. Sundhedscentre) Eleven skal bl.a. arbejde med: <ul style="list-style-type: none">• Farmakologisk og non-farmakologisk smertelindring• Mestringsstrategier• Søvnstadier og søvncyklus | |

antidepressiva til borgere/patienter i et palliativt forløb til at observere virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer og forebygge komplikationer.

- Eleven kan anvende viden om WHO's smertetrappe, relevante smerteteorier og metoder til at indsamle data om borgerens/patientens selv vurderede smerteintensitet og tage initiativ til smertelindrende behandling i den palliative indsats.
- Eleven kan anvende viden om fysisk, psykisk, social og åndelig smerte samt gældende lovgivning og instrukser til at indgå i det tværprofessionelle samarbejde om smertelindring.
- Eleven kan anvende viden om den tidlige, sene og terminale fase af det palliative forløb til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere smertelindrende sygepleje til borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om smerteudtryk til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje i samarbejdet med borgeren/patienten og

- Smertetyper – akutte, kroniske, palliative,
- Smerteanamnese

Simulation/Praksisrelatering:

- Anlæggelse af s.c kanyle "sommerfugl"
- Afprøve VAS-skala
- Finde og vise relevante øvelser til mennesker med gigt
- Praktiske øvelser i forbindelse med vejtrækning og bevægelse
- Smerteanamnese

pårørende i det palliative forløb.

- Eleven kan anvende viden om netværk og tilbud i patientforeninger til borgeren/patienten i palliative forløb og deres pårørende

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog og ved gruppevise fremlæggelser.

Tegn på læring:

- At eleven kan begrunde deres observationer og refleksioner ved farmakologisk og non-farmakologisk smertelindring
- At eleven kan påpege forskelle og ligheder i akutte, kroniske og palliative smerter
- At eleven kan begrunde anvendelsen af VAS-skalaen i arbejdet med smertelindring
- At eleven aktivt kan anvende smerteanamnese og begrunde hvorfor disse data er relevante for smertelindring

Læringsforløb skoleperiode 3

I denne del fremgår de konkrete læringsforløb for hver skoleperiode. I hvert læringsforløb ses det, hvilke kompetencemål og fagmål der arbejdes. Ud fra kompetencemål og fagmål er der udarbejdet læringsmål som danner grundlag for undervisningen og læringsaktiviteterne.

| | |
|--|-------|
| Tværfagligt læringsforløb: Indsatser til mennesker med psykisk sygdom..... | ..... |
| Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med hjerte- og kredsløbssygdom ..... | ..... |
| Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med cancer..... | ..... |
| Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med neurologiske sygdomme..... | ..... |
| Fagfagligt læringsforløb: Dansk inklusiv prøve i faget ..... | ..... |
| Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med KOL..... | ..... |
| Tværfagligt læringsforløb: Naturfaglig fordybelse inklusiv prøve i faget ..... | ..... |
| Tværfagligt læringsforløb: Patienten i det palliative forløb ..... | ..... |
| Tværfagligt læringsforløb: Den indlagte patient del 1..... | ..... |
| Tværfagligt læringsforløb: Projekt sygehus ..... | ..... |
| Tværfagligt læringsforløb: Den indlagte patient del 2..... | ..... |
| Valgfrit uddannelsesspecifikt fag..... | ..... |

| Hovedforløb SSA - skoleforløb 3 | | Tværfagligt læringsforløb: Indsatser til mennesker med psykisk sygdom | |
|---|--|--|--|
| Varighed: 11 dage (heraf 3 dage med dansk) | | | |
| <p>Formål: At eleven med afsæt i praktikerfaringer kan reflektere over de anvendte og relevante teorier og metoder reflektere over hvordan social- og sundhedsassistenten kan medvirke til at borgeren/patienten oplever sammenhængende forløb dele erfaring og viden med henblik på at kvalitetssikre den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats</p> | | | |
| <p>Kompetencemål: 8,14 Fagmål: Psykisk sygdom og sygepleje mål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Mødet med borgeren og patienten mål 3, 4, 7, 9. Det sammenhængende borger- og patientforløb mål 3, 4, 6. Kvalitet og udvikling: mål 7, 9. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering mål 3, 8.</p> | | | |
| <p>Læringsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom. • Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery. • Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv. | | <p>Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, casearbejde, projektarbejde inkl. selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i elevernes refleksion over egen rolle som professionel SSA. Undervisningen er helhedsorienteret og praksisnær og differentieres ud fra elevens læringsforudsætninger.</p> <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet • Refleksion over assistentens rolle i psykiatrien • Vidensboost om relevante emner • Selvstændige- og projektbaserede opgaver • Egen fordybelse • Vidensdeling <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejds miljø • Konflikthåndtering | |

- Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
- Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation.
- Eleven kan etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere.
- Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
- Eleven kan anvende viden om komplekse sygeplejeforløb, herunder dobbeltdiagnoser og misbrugsproblematikker.
- Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom.
- Eleven kan anvende viden om sansestimulering, og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

- Arbejde med relationsdannelse
- Rollen og ansvarsområde som den professionelle SSA i forhold til mødet med mennesker med psykisk sygdom og/eller demens og deres pårørende samt samarbejdspartnere.
- Sundhedsfremmende aktiviteter i psykiatrien
- At kunne informere, vejlede og instruere kollegaer, pårørende og borger/patient ud fra social- og sundhedsassistentens ansvarsområde

Simulation/Praksisrelatering

- Sansestimulering i psykiatrien
- Eleven præsenterer anvendt teori og metode fra oplæring
- Øvelser hvor eleverne træner deres kommunikations færdigheder
- Øvelser der styrker elevens færdigheder til at observere
- Øvelser der træner bevidsthed om betydning af placering i rummet, placering i samtalen
-

- Eleven kan anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation med henblik på at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser
- Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.
- Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
- Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
- Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Feedback/feedforward: Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet. I forbindelse med hvert undervisningsemne gives der formativ feedback - skriftlig eller mundtlig- med afsæt i læringsmålene.

I forhold til projektarbejde gives der løbende formativ vejledning. Eleven præsenterer deres projekt og der gives mundtlig feedback og feedforward. Derudover kan eleverne give hinanden feedback i læringsfællesskaber.

Tegn på læring: Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

- At eleven kan reflektere over egen SSA faglige formåen i forhold til samarbejdet med borger/patient, pårørende, kollegaer og øvrige samarbejdspartnere
- At eleven kan reflektere over konfliktsituationer og anvende relevant viden for at medvirke til konfliktnedtrapning
- At eleven kan reflektere over arbejdsmiljø og kan medvirke til at kvalitetssikre arbejdsprocesser og arbejdsmiljø
- At eleven medtænker relevante tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartner
- At eleven foreholder sig til egne forventninger og mål for læring.
- At eleven via fremlæggelse kan præsentere tilegnet læring for en relevant målgruppe
- At eleven udviser forståelse for psykiatriens kompleksitet
- At eleven forstår betydningen af håb og mulighed for at komme sig af psykisk sygdom
- At eleven arbejder med relations dannelse og sin professionelle rolle som SSA i psykiatrien
- At eleven arbejder med faglig bevidsthed i at kunne skifte perspektiv
- At eleven kan omsætte teori til rammer for faglige relevante handlinger
- At eleven sprogligt kan udtrykke forståelse for diagnoser

Peer feedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring efter fremlæggelserne. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser

Selvevaluering: Eleverne laver den sidste dag i forløbet en evaluering, hvor de skal reflektere over egen læring. Hovedpunkter her er: Hvad har du lært? Både fagligt og personligt - Hvad kan du bruge det til i din oplæring og hvad skal du videre lære?

Bedømmelse: Der gives delkarakter i psykisk sygdom og sygepleje efter 2. skoleperiode.

| | |
|--|-----------------------|
| Hovedforløb SSA – skoleperiode 3 | Dansk niveau C |
| Varighed: 10 dage fordelt i skoleperiode 3 | |
| Formål: | |
| • Introduktion til dansk, niveau C | |

- At styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde
- At faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, dvs. når ord, billeder, film, animation, lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst samt faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
- At fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske evner til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling

Faglige mål: Link til bekendtgørelse: BEK nr 555 af 27/04/2022 (bilag 4)

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/555#id65888139-3dbd-476d-b1a9-2441091b2e90>

| Hovedforløb SSA - skoleperiode 3 | | Dansk: Indsatser til mennesker med psykisk sygdom | |
|---|--|---|--|
| Varighed: 1 dag Intro og argumentation | | | |
| Formål: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Som tidligere beskrevet. | | | |
| Faglige mål. Link til bekendtgørelse: Kommunikation: Mål 1,3,4 Læsning: Mål 1,2,3. Fortolkning: Mål 3,4,5. Fremstilling: Mål 2 | | | |
| Læringsmål: | | Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig vidensøgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager afsæt i helhedsorienteret undervisning og kan relateres til elevens praksis og teoretiske baggrund. Dagene er fordelt over skoleperiode 3 (10 dage) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende en analysemodel til at forklare kommunikationen i en artikel samt diskutere og argumentere hensigtsmæssigt i samarbejde med andre om sin analyse • Eleven kan redegøre for appelformerne etos, patos og logos | | Indhold: | |
| | | Dag 1 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til danskfaget på niveau C | |

- Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for opgaveløsningen ved brug af multimodale medier
- Eleven skal opnå viden om begreberne feed-up, feed-back og feed-forward..

- Feed-up til forløbet og de faglige mål, som er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold
- Præsentation af undervisere og elever.
- Introduktion i Moodle, herunder arbejdsformer og opgave i det gode læringsmiljø og hvad det har af betydning for din læring.
- Mine egne læringsmål – SM(I)TTE's model
- Vidensboost: Kommunikationsanalyse og argumentation
- Skriftlig afleveringsopgave

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Refleksion over egne læringsmål – SM(I)TTE's model
- Kommunikationsmodellen
- Argumentation. Toulmins model og appelformerne: Etos, patos og logos
- Multimodale medier – tekst med tilhørende videoklip
- Kommunikationsanalyse af en artikel fra genren: Opinionsartikel
- Skriftlig afleveringsopgave: Toulmins model

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward:

- Sidst på dagen giver underviser en generel mundtlig feedback på proces og mundtlig kommunikation, samt feedforward i forhold til, hvad eleverne kan arbejde videre med. Den skriftlige afleveringsopgave screen-castes - indeholdende feedback på indhold, sprog, og feedforward til den enkelte elev.

Selvevaluering:

- Hvad har eleven lært – både fagligt og i forhold til egen læringsproces, hvad der gik godt/skidt, og hvad vedkommende tager med videre i forhold til egen læringsproces

Tegn på læring:

Feedback gives bl.a. ud fra følgende tegn på læring:

- At eleven kan redegøre og argumentere/diskutere hensigtsmæssig for kommunikationen i en læst artikel i relation til elevens uddannelse og samfundet

| Hovedforløb SSA - skoleperiode 3 | | Dansk: Indsatser til mennesker med psykisk sygdom | |
|--|--|---|--|
| Varighed: 2 dage | | | |
| Formål: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Som tidligere beskrevet. | | | |
| Faglige mål. Link til bekendtgørelse: Kommunikation: Mål 1,2,3,5,6. Læsning: Mål 2,3. Fortolkning: Mål 1,2,3,5. Fremstilling: Mål 1,2,3,4 | | | |
| Læringsmål: | | Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig vidensøgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og kan sættes i relation til praksis. Dagene ligger jævnt fordelt i temaet | |
| <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan på en hensigtsmæssig måde læse, forstå og diskutere artikelgenrens betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende en relevant læsestrategi i forhold til læseformål Eleven kan anvende kommunikationsmodellen på en artikel Eleven kan anvende en analysemodel til at analysere en artikel samt diskutere og argumentere hensigtsmæssigt i samarbejde med andre om sin analyse Eleven kan udpege sproglige virkemidler og redegøre for fagbegreber som appelformer, blikfang, layout Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for opgaveløsningen ved brug af multimodale medier | | Indhold: Dag 2 <ul style="list-style-type: none"> Intro til arbejdet med non fiktion: Artikelgenren / informationsartikel af nyere dato, der relaterer til psykiatrien Vidensboost om artikelgenren 1. portfolio-opgave og brainstorm – hvordan? Sprogiagttagelse, herunder grammatik, sprogbrug og sproglige normer Eleven skal bl.a. arbejde med <ul style="list-style-type: none"> Analyse af artikler / informationsartikler af nyere dato med indhold der relaterer til psykiatrien Kommunikationsmodellen Arbejde med artiklens layout og opbygning, sproglige virkemidler, kommunikation og argumentation (appelformerne og Toulmins argumentationsmodel) samt budskab Arbejde med multimodale medier - Studietube (Padlet) | |

- Eleven kan perspektivere nonfiktion tekster til vedkommendes erhverv og uddannelse på grundlag af analyse

- Eleven kan perspektivere fiktion tekster til vedkommendes erhverv og uddannelse på grundlag af analyse

- Eleven skal opnå øvelse i at reflektere over egen læring.

-

- Den 1. portfolio-opgave – en invitation til et foredrag i psykiatriens tegn med fokus på brainstorm, viden søgning, layout, indhold og fremstille formelt korrekt sprog, som er hensigtsmæssig i forhold til formål

Dag 3

- Fed-up til arbejdet med fiktion: Digtgenren
- Vidensboost om digtgenren / selv søge viden om digtgenren via digitale platforme (EUD Danskportalen, Systeme, YouTube ol.)

Eleven skal bl.a. arbejde med

- Analyse af genren prosadigte med indhold der relaterer til psykiatrien
- Sprogiagttagelse
- Hensigtsmæssig præsentationsform med relevans for erhverv og uddannelse

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward:

- I hele forløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces og fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives mundtligt og kan være individuel, gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces (Sandwich-modellen)

Peerfeedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af digtgenren. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks.:

- *Læringsmål:* Hvordan opfylder præsentationen læringsmålene i fortolkning
- *Egen læring:* Hvad har I lært/blevet opmærksom på ved at se præsentationen?
- *Det videre arbejde:* Hvad kan den enkelte/gruppe med fordel arbejde videre med i den nære fremtid

- Til slut i forløbet giver underviser en generel mundtlig feedback på proces og mundtlig kommunikation, samt feedforward i forhold til, hvad eleverne kan arbejde videre med. Den skriftlige afleveringsopgave screen-castes - indeholdende feedback på indhold, sprog, grammatik, layout og feedforward til den enkelte elev.

Selvevaluering:

- Hvad har eleven lært – både fagligt og i forhold til egen læringsproces, hvad der gik godt/skidt, og hvad vedkommende tager med videre i forhold til egen læringsproces

Tegn på læring:

Feedback gives bl.a. ud fra følgende tegn på læring:

- At eleven kan tolke eller uddrage relevant betydning af artiklerne i relation til elevens uddannelse og samfundet samt diskutere og vurdere tolkningen

| | |
|--|---|
| Hovedforløb SSA - skoleperiode 3 | Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med hjerte- og kredsløbssygdomme |
| Varighed: 11 dage (heraf 2 dage med dansk) | |
| Formål: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan varetage sygepleje af patienter med hjerte- kredsløbssygdomme <ul style="list-style-type: none"> • At eleven med udgangspunkt i patientens behov kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende | |
| Kompetencemål: Links til bekendtgørelse – Kompetencemål: 4, 6. | |
| Fagmål: Mødet med borgeren og patienten: mål 7, 8. Kvalitet & udvikling: mål 3. Somatisk sygdom og sygepleje: mål 4, 6, 12. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: mål 2, 7. Naturfag: mål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9. | |
| Læringsmål: | Undervisningsmetode: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier, motivations- og livsstilsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen hjertesygdom og rehabiliteringsproces. • Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode i et tværfagligt samarbejde. • Eleven kan planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende. | <p>Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialog og selvstændig fordybelse og kollaborativt samarbejde. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger.</p> |
| | Indhold: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet • Vidensboost omkring relevante emner |
| | Eleven skal bl.a. arbejde med: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Anatomi og fysiologi koblet op på hjertet • Årsager, symptomer og behandling af hjertesygdom • Nationale og kliniske retningslinjer og lokale instrukser |

- Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til hjertepatienter/borgere der understøtter den samlede rehabiliteringsproces.
- Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser hos hjertepatienter/borgere.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte hjertesygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
- Eleven kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed.
- Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr med blodets sammensætning og blodtypebestemmelse.
- Eleven kan med sikkerhed udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.

- Pædagogiske principper i forbindelse med undervisning og vejledning af hjertepatienten/borgeren
- Hjerterehabilitering
- Atomer, molekyler og det periodiske system
- Blodets sammensætning

Simulation/Praksisrelatering:

- Blodtypebestemmelse
- Blodets sammensætning via laboratorieudstyr
- Modtagelse af den akutte hjertepatient, herunder at forholde sig til kliniske retningslinjer og procedurer i mødet med patient/borger
- Instruktion i træningsprogrammer til hjerterehabilitering
- Vejledning/undervisning i forbindelse med livsstilsændring

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet. Afleveringer vil blive

kvitteret med feedback. I forbindelse med simulation/praksis træning vil der være scenarier med umiddelbar feed-back og feedforward af undervisere såvel som elevkammerater.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog.

Tegn på læring:

- At eleven har en forståelse for og kan forklare udvalgte hjerte- og kredsløbs sygdomme årsager, symptomer og behandling.
- At eleven kan instruere og vejlede i træningsprogrammer modrettet hjerterehabilitering.
- At eleven kan anvende redskaber for tidlig opsporing af sygdom relateret til hjerte-kredsløbs patienter/borgere ved måling af bl.a. blodtryk, puls, respirationsfrekvens, bevidsthedsniveau og smerter.
- At eleven kan kommunikere livsstilsændringer med borger/patient i forhold til bl.a. motivations- og mestringsstrategi.
- At eleven kan kommunikere og dokumentere med tværfaglige samarbejdspartnere i forhold til kompleks sygepleje og behandlingsforløb af patienter med hjerte- og kredsløbssygdomme.

| | | | |
|--|--|--|--|
| Hovedforløb SSA - skoleperiode 3 | | Dansk: Mennesker med hjerte- og kredsløbssygdomme | |
| Varighed: 2 dage | | | |
| Formål: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Som tidligere formål | | | |
| Faglige mål: Link til bekendtgørelse: Kommunikation mål 1,2,3,4,5,6, Læsning mål 1,2,3. Fortolkning mål 1,2,3,5. Fremstilling mål 1,2,3,4 | | | |
| Læringsmål: | | Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig vidensøgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og kan sættes i relation til praksis. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret med brug af relevante tale-lytte og samtalestrategier • Eleven kan forklare begreberne fiktion, non fiktion og faktion i forhold til forskellige teksttyper • Eleven kan læse, tolke og uddrage relevant betydning af novellegenren samt diskutere og vurdere tolkningen | | Indhold: | |
| | | Dag 1 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Feed-up til arbejdet med fiktion: Novellegenren. • Vidensboost til elever, som ønsker det / selv søge viden om novellegenren via digitale platforme (EUD Danskportalen, Systime, YouTube ol.) | |

- Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer
- Eleven kan forholde sig til kultur, historie og erhverv gennem analyse og diskussion af novellen
- Eleven kan perspektivere en fiktionstekst til vedkommendes erhverv og uddannelse på grundlag af analyse
- Eleven kan planlægge og fremstille en ansøgning med bevidsthed om at udtrykke sig med et forståeligt, varieret og nuanceret sprog

- Analyse af novellegenren med indhold af et sundhedsfagligt emne
- Midtvejsevaluering - SM(I)TTE's model

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Analyse af genren novelle med fokus på tema, personkarakteristik, sproglige virkemidler, budskab samt perspektivering
- Kommunikationsmodellen
- Vidensøgning
- Midtvejsevaluering – SM(I)TTE's model

Indhold:

Dag 2

- Analyse af genren novelle med indhold af et sundhedsfagligt emne
- 2. portfolio-opgave og brainstorm – hvordan?

Eleven skal arbejde med

- Analyse af genren novelle med fokus på tema, personkarakteristik, sproglige virkemidler, budskab samt perspektivering
- *Cooperativ Læring*
- Den 2. portfolio-opgave – en ansøgning til psykiatrien med fokus på at planlægge, forberede og fremstille et produkt med formelt korrekt, varieret og nuanceret sprog, som er hensigtsmæssig i forhold til formål

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward:

- I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Sidst på dagen skal eleverne dele viden i plenum, og her giver underviser en mundtlig feedback på proces og produkt, samt feedforward i forhold til, hvad eleverne kan arbejde videre med / være opmærksomme på til eksamen.

- Den skriftlige afleveringsopgave portfolioen screen-castes - indeholdende feedback på indhold, sprog, grammatik, layout og feedforward til den enkelte elev.

Selvevaluering:

- Hvad har eleven lært med udgangspunkt i SM(I)TTE's model - både fagligt og i forhold til egen læringsproces, hvad der gik godt/skidt, og hvad de tager med videre i forhold til egen læringsproces.

Tegn på læring:

Feedback gives bl.a. ud fra følgende tegn på læring:

- At eleven er i stand til at anvende de danskfaglige termer samt deltager aktivt og går i kritisk dialog om sine vurderinger på baggrund af tekstarbejdet

| | | | |
|---|--|---|--|
| Hovedforløb SSA – skoleperiode 3 | | Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med cancer | |
| Varighed: 8 dage (heraf 2 dage med dansk) | | | |
| Formål: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan varetage plejen af patienter med cancer i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen | | | |
| Kompetencemål: Links til bekendtgørelse – Kompetencemål: 2, 3, 13. | | | |
| Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje: mål 2, 4. Mødet med borgeren og patienten: mål 6. Kvalitet og udvikling: mål 1. Naturfag: mål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | | | |
| Læringsmål: | | Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialogbaseret undervisning og selvstændig fordybelse. Forløbet tager afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Der kan være besøg udefra af f.eks. tidligere cancer/stomi patienter. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk tilgang, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed. • Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem | | Indhold: <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet. • Vidensboost omkring relevante emner. • Selvstændig fordybelse. • Naturvidenskabelige forsøg | |

organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende kræftformer til at forklare årsager, symptomer og behandlingsform.
- Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
- Eleven kan selvstændigt vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.
- Eleven kan selvstændigt vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.
- Eleven kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handle måde i den forbindelse.
- Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Forskellige cancerformer
- Kommunikation med patient/borger og pårørende
- Stomipleje
- Mikroorganismer, Immunforsvaret, osmose, diffusion

Simulation/Praksisrelatering:

- "Cancerspillet"
- Kommunikationsøvelser bl.a. fortæller/hjælper/observatør
- Stomi-workshop
- "Podning" i forhold til mikroorganismer

laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.

- Eleven kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.
- Eleven kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation.
- Eleven kan selvstændigt udvælge, anvende og vurdere relevante IT-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og behandling, databehandling og præsentation.
- Eleven kan med sikkerhed udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne i forbindelse med fremlæggelse eller vidensdeling.

Peerfeedback: Undervejs i forløbet arbejder eleverne med forskellige cancerformer, hvor de videndeler med hinanden og giver peerfeedback på oplægget.

Tegn på læring:

- Eleven kan udføre de naturvidenskabelige forsøg og kan aflæse resultaterne
- Eleven kan indtage de forskellige "roller" i forhold til kommunikationstræning (fortælle, lytte, observere)
- Eleven kan formidle de forskellige cancerformers forløb i forhold til pleje og behandling

| Hovedforløb SSA - skoleperiode 3 | | Dansk: Mennesker med cancer | |
|---|--|--|--|
| Varighed: 2 dage | | | |
| Formål: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Som tidligere formål | | | |
| Faglige mål. Link til bekendtgørelse: Kommunikation mål 1,2,3,4, Læsning mål 1,2,3. Fortolkning mål 1,2,3,5. | | | |
| Læringsmål: | | Undervisningsmetode: Undervisningen er primært dialogbaseret med udgangspunkt i billeder. Den metodiske tilgang tager i høj grad afsæt i helhedsorienteret undervisning | |
| <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan anvende en analysemodel til at analysere et billede samt diskutere og argumentere hensigtsmæssigt i samarbejde med andre om sin analyse Eleven kan arbejde i dybden med symbolik og fortolkning i billedet Eleven kan anvende multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation og formidling Eleven kan på en hensigtsmæssig måde læse, forstå og diskutere artikelgenrens betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende en relevant læsestrategi i forhold til læseformål Eleven kan anvende kommunikationsmodellen på en artikel Eleven kan anvende en analysemodel til at analysere en artikel samt diskutere og | | Indhold: Dag 1 <ul style="list-style-type: none"> Feed-up til arbejdet med fiktionstekst/faktionstekst: Akvarel og manipuleret foto Vidensboost om billedgenren Vidensøgning <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyse af genren billeder, med indhold af sundhedsfaglige emner, med fokus på symbolik, det gyldne snits betydning og kulturen, som der gives udtryk for i billedet Multimodale medier – til at forsøge at tegne det gyldne snit ind på et digitalt billede Perspektivering | |
| | | Indhold: | |
| | | Dag 2 | |

argumentere hensigtsmæssigt i samarbejde med andre om sin analyse

- Eleven kan udpege sproglige virkemidler og redegøre for fagbegreber som appelformer, blikfang, layout
- Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for opgaveløsningen ved brug af multimodale medier
- Eleven kan perspektivere nonfiktion tekster til vedkommendes erhverv og uddannelse på grundlag af analyse

- Analyse af artikel af nyere dato med indhold der relaterer til mennesker med cancer
- Kommunikationsmodellen
- Arbejde med artiklers layout og opbygning, sproglige virkemidler, kommunikation og argumentation (appelformerne og Toulmins argumentationsmodel) samt budskab
- Sprogagttagelse, herunder grammatik, sprogbrug og sproglige normer

Eleven skal bl.a. arbejde med

- Analyse af artikel/ informationsartikel af nyere dato med indhold der relaterer til mennesker med cancer
- Kommunikationsmodellen
- Arbejde med artiklers layout og opbygning, sproglige virkemidler, kommunikation og argumentation samt budskab

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward:

- Der gives feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives mundtligt enten gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces, samt feedforward i forhold til hvad eleverne kan arbejde videre med i den nærmeste fremtid.

Tegn på læring:

Feedback gives bl.a. ud fra følgende tegn på læring:

- At eleven kan udpege og forklare symbolers betydning i billedet samt tema
- At eleven kan tegne Det gyldne snit og argumentere for betydningen af det

Selvevaluering på hele danskforløbet:

- Refleksioner over, hvad eleven har lært – både fagligt og i forhold til egen læringsproces, hvad der gik godt/mindre godt, og hvad vedkommende tager med videre i forhold til egen læringsproces. F.eks.: "Alle tekster skal ikke læses på samme måde fordi ...", "Sproglige virkemidler i en tekst er med til at afgøre om en tekst er svær/let at læse fordi ...". "Jeg reflekterer mere over det jeg læser nu, også i andre fag, fordi jeg er blevet mere bevidst om ..."

*Efter endt læringsforløb får eleven en standpunktskarakter, som fremgår på elevens eksamensbevis.

| Hovedforløb SSA - skoleforløb 3 | | Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med neurologiske sygdomme | |
|--|--|--|--|
| Varighed: 4 dage | | | |
| Formål: <ul style="list-style-type: none">• At eleven kan varetage sygepleje af patienter med neurologiske sygdomme• At eleven med udgangspunkt i patientens behov kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende | | | |
| Kompetencemål: 2, 3, 14. | | | |
| Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje mål: 2, 4. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering mål: 6, 10. Naturfag: mål 1, 9. | | | |
| Læringsmål: <ul style="list-style-type: none">• Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt hjernens opbygning til at forklare og forstå udførelse af sygeplejefaglige handlinger.• Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende neurologiske sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.• Eleven kan anvende viden om funktionsevnescreening og rehabilitering til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter til borgeren/patienten med neurologiske lidelser.• Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og | | Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Der vil være fordybelse i neurologiske lidelser, som kan afsluttes med vidensdeling og præsentation, hvor eleverne præsenterer deres fokus på udvalgte velfærdsteknologiske hjælpemidler – relevant for den neurologiske lidelse de har arbejdet med. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger. | |
| | | Indhold: <ul style="list-style-type: none">• Feedup til forløbet.• Vidensboost omkring relevante emner• Evt. studiebesøg i "Prøverummet"• Velfærdsteknologiske vurderinger af hjælpemidler | |
| | | Eleven skal bl.a. arbejde med: <ul style="list-style-type: none">• Neurologiske sygdomme som bl.a Multipel sklerose, Apopleksi, Parkinson, Epilepsi, Demens | |

velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver.

- Eleven kan selvstændigt vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.
- Eleven kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

- Årsager, symptomer, behandling og sygepleje til de neurologiske lidelser
- Velfærdsteknologiske løsninger/valg til de forskellige neurologiske lidelser
- Kognitive dysfunktioner
- Rehabiliteringsindsatser til mennesker med neurologiske lidelser ud fra funktionsevnevurdering
- Nervecellen og transmitterstoffer

Simulation/Praksisrelatering:

- Arbejde med velfærdsteknologiske hjælpemidler i simulation til mennesker med neurologiske lidelser.
- Arbejde med forflytninger og lejringer til mennesker med neurologiske lidelser
- Anlæggelse af f.eks. KAD (kateter a demeure)
- Praktiske øvelser i forhold til kognitive dysfunktioner

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne i forbindelse med fremlæggelse eller vidensdeling.

Peerfeedback: Undervejs i forløbet arbejder eleverne med forskellige neurologiske lidelser, hvor de kan videndele med hinanden og give peerfeedback på oplægget.

Tegn på læring:

- Eleven kan vise anvendelse og vurderingen af hjælpemidler indenfor velfærdsteknologiske løsninger
- Eleven kan vise korrekte lejringer og forflytninger, samt argumentere herfor via deres refleksioner
- Eleven kan vise anvendelsen af viden i forhold til kliniske retningslinjer og hygiejne ved bl.a. anlæggelse af KAD

| Hovedforløb SSA - skoleperiode 3 | | Dansk: Grundfagsprøve | |
|---|--|---|--|
| Varighed: 3 dage | | | |
| Link til prøvebestemmelsen for danskfaget – med bedømmelseskriterier https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/555#id65888139-3dbd-476d-b1a9-2441091b2e90 | | | |
| Link til BEK nr 41 af 16/01/2014 Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2014/41 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kender til målene for dansk og kan se formålet og koblingen til diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget • Eleven skal demonstrere og kunne begrunde valg af præsentationsform af en forberedt tekst • Eleven kan tolke og uddrage relevant betydning af fiktion- og nonfiktion tekster samt diskutere og vurdere tolkningen | | <ul style="list-style-type: none"> • Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave, udarbejdet af den prøveafholdende skole. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning. De ukendte opgaver og det materiale, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. • Pensumopgivelse, de ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i hver enkel elevs præsentationsportfolio sendes til censor forud for prøvens afholdelse. Eksaminationen af eleven varer ca. 30 minutter, inklusive votering • Eksaminationen er todelt. <ol style="list-style-type: none"> 1. Første del består af elevens præsentation af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator. 2. Anden del består af elevens præsentation og fremlæggelse af elevens præsentationsportfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Elevens præstation helhedsbedømmes | |
| <p>Eksaminationsgrundlag: Prøveform b lodtrækning af en tekst med tilhørende spørgsmål. Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en ukendt opgave med opgaveløsning udarbejdet af eleven i forberedelsestiden og en præsentation af elevens selvvalgte emne (portfolio)</p> | | | |

- Dag 1. Eleven forbereder sig hjemme
- Dag 2. Eksamination.
- Dag 3. Eksamination

OBS. Hvis grundfagsprøven kun strækker sig over to dage, vil 1. dag i forløbet blive brugt til undervisning, f.eks.:

- Yderligere fordybelse i en af de fire genrer, eleverne har arbejdet med
- Ekstra tekstarbejde med fokus på sproglige normer og fagsprog

Målene vil være indeholdende i fagmålene med fokus på kommunikation og fortolkning

| Hovedforløb SSA - skoleforløb 3 | | Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med KOL | |
|--|--|---|--|
| Varighed: 6 dage | | | |
| Formål: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan varetage sygepleje af patienter med KOL • At eleven med udgangspunkt i patientens behov kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende | | | |
| Kompetencemål: 2, 12 | | | |
| Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 2, 3, 4, 5, 11. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 1, 4, 10. Naturfag: Mål 1, 2, 6, 9. | | | |
| Læringsmål: | | Undervisningsmetode: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand. • Eleven skal kunne instruere i brugen af PEP-fløjte og vejlede i øvelser der fremmer respirationen. • Eleven skal kunne lejre patienter/borgere med åndedrætsbesvær så deres vejrtrækning lettes. | | <p>Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, casearbejde, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.</p> | |
| | | Indhold: | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet • Vidensboost om relevante emner | |
| | | Eleven skal bl.a. arbejde med: | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Velfærdsteknologiske løsninger • Sygepleje til mennesker med KOL | |

- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, respiratoriske problemer, obstipation, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende lungesygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi til mennesker med KOL, og medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger
- Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.
- Eleven kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation.
- Eleven kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

- Syre og baseregulering
- Kost og kostens sammensætning
- Lejringer
- Funktionsevnescreening
- Lungerne og åndedrættet

Simulation/Praksisrelatering:

- Vejledning og instruktion i inhalationsmedicin og PEP-fløjte
- Måling af relevante værdier bl.a. puls, blodtryk, RF (respirationsfrekvens)
- Lejring og respirationsøvelser
- Dysfagi-screening
- Peek-flowmåling
- KOL-dragt

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog, eller ved gruppevise fremlæggelser.

Tegn på læring:

- At eleven kan instruere i brugen af PEP-fløjte og øvelser der fremmer vejtrækningen
- At eleven kan måle og reflektere over målte værdier hos mennesker med KOL
- At eleven kan lejre mennesker med KOL for at lette/fremme åndedrættet
- At eleven ud fra screeningsredskaber kan præsentere relevant velfærdsteknologi
- At eleven ud fra arbejdet med sygeplejeprocessen kan uddrage og formidle væsentlige tiltag for mennesker med KOL
- At eleven kan lave kostberegninger ud fra casearbejde og præsentere deres resultater
- At eleven ud fra arbejdet med PH-værdi og syre base-balancen, kan præsentere deres arbejde ud fra portfolioopgaver

| | | | |
|--|--|--|--|
| Hovedforløb SSA - skoleforløb 3 | | Fagfagligt læringsforløb: Naturfaglig fordybelse | |
| Varighed: 6 dage inklusiv prøve i faget | | | |
| Formål: <ul style="list-style-type: none">• At kunne anvende SSA-faget i en naturfaglig sammenhæng | | | |
| Fagmål efter grundfagsbekendtgørelsen: Naturfag mål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | | | |
| Læringsmål: Øret og lyd: <ul style="list-style-type: none">• Eleven kan forklare hvad lyd er• Eleven kan redegøre for lydstyrke og db samt redegøre for værdierne.• Eleven kan redegøre for ørets opbygning og, hvordan vi hører | | Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialog og selvstændig fordybelse og kollaborativt samarbejde, herunder praksisnære eksperimentelle forsøg. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger - herunder IBSE-metoden. Indhold: | |

med inddragelse af nerveimpulsens vej fra sanseceller til hørecenter.

- Eleven kan redegøre for aldersrelateret hørenedsættelse samt høreskade.
- Eleven kan redegøre for hvordan et høreapparat kompenserer for hørenedsættelsen, samt hvorfor det jævnlige skal justeres.
- Eleven kan give eksempler på, hvor og hvordan man anvender lyd i sundhedssektoren.

Øjet, lys og syn:

- Eleven kan forklare hvad lys er, herunder hvad synligt lys er.
- Eleven kan forklare øjets opbygning og hvordan vi ser
- Eleven kan forklare hvordan synet ændres med alderen.
- Eleven kan forklare hvordan man med hjælp af linser/briller kan kompensere for henholdsvis langsynet og nærsynethed.
- Eleven kan udføre et eksperiment, hvor man opdager den blinde plet.

Repetition:

- Alle relevante fagmål for faget.

- Feedup til forløbet om øret og øjet, herunder repetition af pensum.
- Vidensboost om emnerne:
 - 1 dag med øjet og øret
 - 1 dag med repetition
 - 1 dag med eksamenscase

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Øret og øjets opbygning og funktion
- Portfolie opgaveforsøg:
 - Blinde plet
 - Lang - og nærsynethed

Feedback/ bedømmelse:

Skriftlige og mundtlige opgaver, der indgår som en del af standpunktsvurderingen i faget.

Feedback/feedforward:

I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene.

Feedback/feedforward gives

I mundtlig dialog med eleverne gives feedback/feedforward rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback:

Gives undervejs i det kollaborative samarbejde og fælles dialoger.

Tegn på læring:

Feedback gives bl.a. ud fra følgende tegn på læring:

- At eleven har en forståelse for - og kan forklare de ovenstående fag- og læringsmål.
- At eleven kan forklare sine observationer og handlinger herunder relatere deres forsøg til et SOSU-fagligt perspektiv.

| Hovedforløb SSA - skoleperiode 3 | Tværfagligt læringsforløb: Borgeren/patienten i det palliative forløb |
|--|---|
| Varighed: 4 dage | |
| Formål: <ul style="list-style-type: none"> • At du kan varetage sygepleje af patienten i det palliative forløb • At du kan yde professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb | |
| Kompetencemål: 3. Fagmål: Mødet med borgeren og patienten: mål 6. Det sammenhængende borger- og patientforløb: mål 1. Kvalitet og udvikling: mål 1. Somatisk sygdom og sygepleje: mål 7. | |
| Læringsmål: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og indgå i palliativpleje. • Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle | Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialog, selvstændig fordybelse og kollaborativt samarbejde. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger. Indhold: <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet |

| | |
|--|---|
| <p>empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om lovgivningen indenfor palliation og sikre patientsikkerheden. • Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser • Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb. | <ul style="list-style-type: none"> • Vidensboost med relevante emner • Storyline case: Uhelbredelig syg borger/patient • Evt. besøg af sygehuspræst • Præsentation af etiske udfordringer "Mads og Monopolet" med feedbackgrupper. <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den tidlige palliative fase • Den Sene palliative fase • Den terminale fase • Sorg- og krisereaktioner • Etik • Lindring af lidelse • Lovgivning til terminal syge • Dødstegn og SSA-opgaver <p>Simulation/Praksisrelatering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mundpleje • Istandsættelse af MORS |
| <p>Feedback/ bedømmelse:</p> <p>Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.</p> <p>Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog, eller ved gruppevisse fremlæggelser efter café-model.</p> <p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleven foreholder sig til egne følelser i mødet med livet og døden • At eleven udviser forståelse for kompleksiteten i sorg- og krisereaktioner • At eleven kan omsætte teori til faglige relevant handling • At eleven kender lovgivning og faglige kompetencer i arbejdet med palliation | |

| | | | |
|---|--|-----------------------------|--|
| Hovedforløb SSA – skoleperiode 3 | | Overskrift for tema: | |
| Varighed: dage | | | |
| Formål: | | | |
| Kompetencemål: Links til bekendtgørelse | | | |
| Læringsmål | | Indhold | |
| | | | |
| Feedback/ bedømmelse: Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene | | | |