

Prøvebestemmelser

Regler og prøvevejledninger

Omsorg, Sundhed og pædagogik



Gældende for optag startet
efter 1. august 2022

Indledning

Formålet med prøvebestemmelserne er at samle gældende regler for alle prøver på grundforløb, Social- og sundhedsuddannelserne og Pædagogisk assistentuddannelse samt at beskrive det enkelte fags eksamensform med formål, mål, eksaminationsgrundlag, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.

Formålet med prøver og eksamener er at dokumentere, i hvilken grad eksaminanden opfylder de mål og krav, der er fastsat for det aktuelle fag og den aktuelle uddannelse.

Alle prøver er mundtlige og foregår på dansk medmindre, at der er tale om et sprogfag.

Prøvebestemmelsen har sit formelle grundlag i gældende bekendtgørelser:

1. Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
2. Uddannelsesbekendtgørelser
3. Uddannelsesordninger
4. Grundfagsbekendtgørelse
5. Prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
6. Karakterskala og anden bedømmelse

Eksamensregler

Første del indeholder skolens udmøntning af det formelle grundlag – det vil sige skolens eksamensregler.

Prøvevejledninger

Anden del er prøvevejledninger for grundfag, hver af uddannelsernes specifikke prøver samt afsluttende prøver på hovedforløbene.

Prøver i gymnasiale fag

For prøver i de **gymnasiale fag**, der følger de gymnasiale læreplaner, henvises der hertil for at se beskrivelsen af de fire eksamenselementer.

Censur

Social- og sundhedsskolerne har fra 2022 et landsdækkende samarbejde om censur i grundfag og uddannelsesspecifikke fag jf. censoraftalen.

Til de afsluttende prøver benyttes censorer fra praksis. Derfor har skolen et censorkorps bestående af erhvervs censorer i lokalområdet.

Desuden indstiller skolen også undervisere til særlig censur.

Indhold

Om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser	5
Adgang og framelding til prøve	5
Prøveformer	5
Prøveafholdelse	5
Eksamenssnyd ved skriftlige og mundtlige prøver	6
Bedømmerne (censor og eksaminator)	6
Bedømmelse	6
Sygdom	7
Omprøve	7
Klager over prøver	7
Klager over afgørelser truffet af en institution eller et ankenævn	8
Andre regler	8
Prøvevejledninger grundfag	9
Særligt om grundfag	9
Dansk som andetsprog G - adgangskurser	10
Dansk E, D, C (prøveform A, casebaseret)	11
Dansk E, D, C (prøveform B)	13
Engelsk E, D, C	15
Naturfag E	17
Naturfag C	19
Samfundsfag D, C	21
Matematik G (adgangskurser)	22
Matematik C	23

Fysik - Niveau C	25
Kemi - Niveau C	27
Biologi C	29
Psykologi C	31
Grundforløb 2	33
Grundforløbsprøven – rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen	34
Grundforløbsprøven – rettet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen	38
Grundforløbsprøven - rettet mod pædagogisk assistentuddannelse	42
Prøvevejledninger Social- og sundhedshjælperuddannelsen	46
Uddannelsesspecifikke fag – Social- og sundhedshjælperuddannelsen	47
Afsluttende prøve – social- og sundhedshjælperuddannelsen	48
Prøvevejledninger Social- og sundhedsassistentuddannelsen	50
Farmakologi og medicin håndtering	51
Afsluttende prøve – Social- og sundhedsassistentuddannelsen	52
Prøvevejledninger Pædagogisk assistentuddannelse	55
Uddannelsesspecifikke fag – den Pædagogisk assistentuddannelse	56
Afsluttende prøve – den pædagogiske assistentuddannelse	57
Bilag 1	60
Bedømmelseskriterium efter 7-trinskalaen	60

Om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser

Adgang og framelding til prøve

Eleven er automatisk indstillet til prøve, når eleven har en uddannelsesaftale eller er tilmeldt et skoleforløb.

Udtrukne fag offentliggøres tidligst 21 dage og senest 7 dage inden prøven finder sted

Afmelding kan finde sted indtil 21 dage inden prøven begynder. Hvis ikke rettidig afmelding finder sted, tæller det som et prøveforsøg (se også under sygdom).

Eleven skal senest inden offentliggørelse af udtrukne fag være afklaret med, hvilket niveau der skal bedømmes på – uanset om det er prøve- eller standpunktsbedømmelse. Niveaueet kan ikke ændres, når først eksamensfaget er offentliggjort.

Prøven begynder, når eksaminationsgrundlaget er eleven i hænde. Det vil sige, når prøvespørgsmålet er tildelt af en lærer eller når eleven har valgt opgaven ved lodtrækning. Fra dette tidspunkt har eleven fået status som eksaminand og der kan derfor ikke gives faglig vejledning. Afklarende spørgsmål til forståelse af eksaminationsgrundlaget, kan besvares.

Prøveformer

Hvis tildeling af opgaver foregår ved lodtrækning, skal der være mindst 3 trækningmuligheder mere end der er eksaminander. Ved gruppeprøver betragtes gruppen som én eksamensenhed.

Et trækningsspørgsmål højst indgå 3 gange

Lodtrækning foregår med to eksamensansvarliges tilstedeværelse. Som regel er det censor og eksaminator. Men trækkes der dagen inden eksaminationen, vil opgaven være uddelegeret til andre eksamensansvarlige.

Prøveafholdelse

Især skolens ledere og kommende eksaminatorer har interesse i at overvære eksaminationer. Dette foregår sædvanligvis efter aftale med eksaminanden.

Eksaminanden og andre tilhørere forlader lokalet under votering og karakterfastsættelse. Votering foregår i et lukket rum og kun mellem eksaminator og censor

Ved en individuel prøve, hvor udgangspunktet for prøven er en gruppefremstillet projektopgave, må øvrige gruppemedlemmer ikke være til stede under eksaminationen før de selv er eksamineret.

Eksaminanden identificeres via kendskab, holdliste og holdbilleder.

Nogle prøver har praktiske elementer, hvor der indgår rekvisitter. Eksaminanden skal derfor afklare med eksaminator, hvad der findes i eksaminationslokalet og om eksaminanden eventuelt skal medbringe noget særligt.

Eksaminanden må gerne medbringe en PC, med f.eks. noter eller oplæg på, men sørg altid for også at have en papirudgave af materialet.

De hjælpemidler, som eksaminanden eventuelt har haft brug for i f.eks. læsning – og som det må forventes, at eksaminanden er trænet i at bruge – må som hovedregel også kunne benyttes ved prøven. Dog må eksaminanden ikke stilles bedre end elevkammerater. Derfor er det skolens læsevejledere, der vurderer ud fra, hvad prøven skal vise, d.v.s. hvad der er formålet med prøven, om der må benyttes hjælpemidler eller om eksaminanden kan få bevilliget ekstra tid til eksaminationen.

Eksamenssnyd ved skriftlige og mundtlige prøver

Hvis det formodes, at eksaminanden uretmæssigt yder eller får hjælp, "skriver af", udgiver en andens opgave som sin egen, anvender egne tidligere bedømte opgaver uden kildehenvisning eller benytter hjælpemidler (herunder AI-baserede værktøjer) udover de med læreren aftalte, kan eksaminanden bortvises fra prøven.

Bortvisning kan finde sted:

1. når opgave/projekt opgave, der danner udgangspunkt for prøven, er afleveret
2. under selve prøven eller
3. efter prøven, hvis formodningen bekræftes.

Eksaminanden bekræfter med sin underskrift at en skriftlig besvarelse er udfærdiget uden uretmæssig hjælp.

Bedømmerne (censor og eksaminator)

Censor skal medvirke til og påse, at prøverne gennemføres i overensstemmelse med gældende regler.

Censor er ikke ansat ved skolen, men kan være en lærer fra en anden skole eller en fagperson, som kender det aktuelle arbejdsfelt.

Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden.

Censorindberetning: Hvis censor konstaterer, at kravene til prøven ikke er opfyldt eller at prøveafholdelsen giver en formodning om, at der f.eks. har været mangler ved den forudgående undervisning, afgiver censor en indberetning til skolen samt sender kopi til STUK

Eksaminator er en af de lærere, som har undervist eksaminanden, medmindre en sådan lærer ikke er ledig eller ikke længere ansat.

Censor- og eksaminator tager notater under eksaminationen. Notaterne er til personligt brug ved udarbejdelsen af en evt. klagesag. Notaterne gemmes i et år.

Bedømmelse

Det vil fremgå af prøvevejledningerne om der er tale om individuelle- og/eller gruppeprøver.

Bedømmelsen ved mundtlige prøver sker efter 7-trins-skalaen eller bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Sygdom

Hvis eksaminanden på grund af dokumenteret sygdom er forhindret i at deltage i eller gennemføre prøven, tilrettelægger skolen i samråd med eleven en ny prøve, der foregår efter reglerne som ved den ordinære prøve.

Skolen kan anmode om lægeerklæring (friattest), der betales af skolen. Skolen udleverer brev og skabelon for friattest, som eleven skal medbringe hos lægen.

Omprøve

En bestået prøve kan ikke tages om.

Ved ikke bestået prøve kan eleven efter vejledning lade sig indstille til omprøve. Skolen fastsætter tidspunkt for omprøve.

En elev kan højst aflægge samme prøve 2 gange.

Ved omprøve går eleven til mundtlig prøve efter samme fremgangsmåde som ved den ordinære prøve. Ved prøve, hvori der indgår en projektopgave, kan der ved omprøven tages udgangspunkt i den allerede udarbejdede projektopgave eller i en ny projektopgave.

Dette aftales ved vejledningen.

Klager over prøver

Eleven kan klage over visse forhold ved prøver, jf. skolens klagevejledning.

Der kan klages over:

- Den stillede opgave og prøvespørgsmål
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

Klagen skal afleveres til skolens direktør inden for 2 uger efter prøven.

Klagen skal være skriftlig og indeholde en begrundelse for klagen.

Herefter behandles klagen.

Afgørelsen af klagen kan resultere i:

- 1) en ny bedømmelse (ombedømmelse), dog ikke ved mundtlige prøver
- 2) tilbud om ny prøve (omprøve) eller
- 3) at klageren ikke får medhold i klagen.

Eleven kan fortsætte uddannelsen under klagesagens behandling.

Omprøve og ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter.

Der tildes nye bedømmelser i forbindelse med en ombedømmelse.

Klager over afgørelser truffet af en institution eller et ankenævn

Der kan klages over klageafgørelsen efter samme procedure som for klager.

Andre regler

Anonymitet

Såfremt der i projektopgaven indgår parter uden for institutionen, skal disse anonymiseres.

Der skal laves aftale mellem vejleder, eksaminand og tredjepart om, hvordan og i hvilken sammenhæng opgaven må bruges.

Mødetidspunkt – tidsplan og kom i rette tid

Tidsplanen for prøvedagene udfærdiges en uge inden prøven og ændres ikke herefter. Så er der forhold, der gør sig gældende for eksaminanden skal det aftales med eksaminator inden tidsplanen udfærdiges ligesom det skal være afklaret med skolens læsevejledere, om der er bevilliget særlige prøvevilkår.

Kommer eksaminanden for sent til prøven og skolen vurderer, at forsinkelsen er rimelig begrundet, kan der tilbydes en eksamination på et senere tidspunkt

Korrekt adfærd ved prøven

Elektroniske medier må kun findes i eksaminationslokalet, hvis det er efter aftale med eksaminator og censor. Eventuelle optagelser, vil ikke kunne anvendes ved en evt. klagesag.

Under voteringen skal eksaminandens personlige ejendele med ud ad eksamenslokalet.

Når eksaminationen er færdig efterlader eksaminanden det udleverede prøvemateriale i eksamenslokalet.

Følg endvidere de anvisninger, som gives ved vejledning til eksamen.

Alle ønskes et godt prøveforløb

Prøvevejledninger grundfag

Særligt om grundfag

1. Valg af niveau i faget skal ske senest på dato fastsat af skolen, dog inden offentliggørelse af det udtrukne fag.
2. Det gælder for alle grundfag, at der ved afslutning af faget udarbejdes en oversigt over gennemført undervisning (en undervisningsbeskrivelse)
Den udarbejdede oversigt sendes til censor ved udtræk af faget til prøve, og udleveres til eleven (jf. §6, stk. 6 i grundfagsBEK og §24, stk 2 i prøveBEK)

Dansk som andetsprog G - adgangskurser

Formål: Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget.

Mål: At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og holdninger, svarende til fagets mål.

Eksaminationsgrundlag

Prøven er individuel og tager udgangspunkt i elevens præsentationsportfolio.

På baggrund af sin arbejdsportfolio udarbejder eleven en præsentationsportfolio. Præsentationsportfolioen skal indeholde udvalgt og bearbejdet materiale fra arbejdsportfolioen. Præsentationsportfolioen skal afspejle eksaminandens aktuelle standpunkt, være varieret og indeholde dokumentation for tre til fem forskellige temaer fra hverdagslivet eller arbejdslivet.

Forud for prøven sendes præsentationsportfolioen til censor. Indeholder portfolioen fysiske produkter, der ikke kan fremsendes til censor, informeres censor om disse ved vedlagt beskrivelse, evt. med billede af produktet.

Eksaminandens præsentationsportfolio udgør eksaminationsgrundlaget.

Bedømmelsesgrundlag

Der gennemføres en mundtlig prøve på 30 minutter pr. eksaminand inkl. votering.

Eksaminationen starter med eksaminandens fremlæggelse af sin præsentationsportfolio og udfolder sig herefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Censor kan stille supplerende spørgsmål.

Bedømmelsesgrundlaget er eksaminandens mundtlige præstation og eksaminandens præsentationsportfolio.

Bedømmeskriterier

Der gives én karakter efter 7-trinsskalaen.

Karakteren gives på baggrund af en helhedsvurdering af eksaminandens mundtlige præstation og præsentationsportfolioen. Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminanden opfylder de faglige mål. Ved bedømmelse lægges især vægt på, at eksaminanden kan:

- Skrive refererende, beskrivende og fortællende genrer
- Præsentere resultater af eget skriftligt arbejde, herunder at kunne bruge elementære analysebegreber
- Udtrykke sig forståeligt og sammenhængende om faglige og almene emner
- Gå i dialog om grammatik – herunder morfemer, bøjningsformer, ordklasser og ordstillinger på et grundlæggende niveau
- Vise kendskab til enkle nutidige fiktionstekster, praksisnære sagstekster og multimodale tekster

Dansk E, D, C (prøveform A, casebaseret)

Formål: Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer i faget.

Mål: At eleven gennem prøven demonstrerer kompetenceområderne *kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling*, svarende til fagets væsentlige mål.

Eksaminationsgrundlag:

Ved undervisningens afslutning gennemføres en caseundervisningsdag på 6 timer, hvor eleverne stilles 5-7 caseopgaver, der relaterer sig til social- og sundhedsområdet. Præsentationsportfolioen indgår i caseopgavesættet og caseopgaverne dækker de væsentlige faglige mål.

På casearbejdsdagen arbejder eleverne individuelt eller i grupper og må modtage vejledning. Besvareelserne af opgaverne afleveres til vejlederen individuelt ved arbejdsdagens afslutning.

Eksaminationen:

I umiddelbar forlængelse af casearbejdsdagen afholdes en mundtlig individuel prøve. Der afsættes 30 minutter pr. elev til eksaminationen, inklusive votering.

Eksaminationen tager udgangspunkt i de stillede caseopgaver og censor beslutter hvilke to af caseopgaverne, der er grundlag for eksaminationen og som eksaminationen indledes med – herunder den i undervisningen udarbejdede præsentationsportfolio.

Under eksaminationen stiller eksaminator yderligere to ukendte spørgsmål i forlængelse af caseopgaven.

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af caseopgaverne samt de stillede ukendte spørgsmål.

Forud for eksamen: Caseopgaverne, de ukendte spørgsmål samt en fortegnelse over tekster i hver af elevernes præsentationsportfolio sendes til censor forud for prøvens afholdelse

Bedømmelsesgrundlaget:

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation ved prøven. I bedømmelsesgrundlaget kan der indgå materiale udarbejdet af eleven på caseundervisningsdagen, men materialet bedømmes ikke særskilt.

Bedømmelseskriterier:

Elevens mundtlige præstation bedømmes, som en helhed, i forhold til fagets væsentlige og udvalgte mål og karakteren gives ud fra 7-trinsskalan.

Niveau E:	Niveau D	Niveau C
<ol style="list-style-type: none">1. Eleven anvender viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt2. Eleven demonstrerer en klar og enkel struktur i sin fremlæggelse3. Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen4. Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt5. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven anvender og begrundet Kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt og struktureret3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt og situationsbestemt4. Eleven læser, kan forstå og fortolke tekster ud fra forskellige perspektiver5. Eleven går i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan diskutere og udlede fra disse generer	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt4. Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver5. Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse generer

Dansk E, D, C (prøveform B)

Formål: Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer i faget.

Mål: At eleven gennem prøven demonstrerer kompetenceområderne *kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling*, svarende til fagets væsentlige mål.

Eksaminationsgrundlag:

Der afholdes en mundtlig prøve. Der afsættes 30 minutter pr. elev til eksaminationen, inklusive votering.

Selve prøven er todelt. Den afholdes på grundlag af 1) en ukendt opgave og 2) en tekst fra elevens præsentationsportfolio.

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af den ukendte opgave samt præsentation af sin udvalgte tekst fra den i undervisningen udarbejdede arbejdsportfolio.

Ad1. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart før den mundtlige prøve. De mulige lodtrukne opgaver er udarbejdet af eksaminator og består af forskellige genrer, som knytter sig til det sundhedsfaglige område. De omfatter tilsammen faget som helhed og er dækkende for de udvalgte væsentlige mål.

Ad2. Senest ved fagets afslutning, udvælger eleven en tekst fra sin arbejdsportfolio til brug for sin præsentation. Under eksaminationen suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator

Forberedelse

Eleven tildeles 60 minutters forberedelsestid, som anvendes til forberedelse af prøvens ukendte tekst.

Ved forberedelsens start trækker eleven den ukendte opgave.

I forberedelsen må eleven medbringe undervisningsmateriale, egne noter samt PC. Eleven må i forberedelsestiden ikke have adgang til kommunikation med andre.

Bedømmelsesgrundlaget:

Prøven gennemføres på grundlag af elevens besvarelse af det stillede spørgsmål i den ukendte opgave samt elevens præsentation af sin udvalgte portfoliotekst samt den efterfølgende dialog med eksaminator.

Bedømmelseskriterier:

Elevens mundtlige præstation bedømmes, som en helhed, i forhold til fagets væsentlige og udvalgte mål og karakteren gives ud fra 7-trinsskalen.

Niveau E:	Niveau D	Niveau C
<ol style="list-style-type: none">1. Eleven anvender viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt2. Eleven demonstrerer en klar og enkel struktur i sin fremlæggelse3. Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen4. Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt5. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven anvender og begrundet kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt og struktureret3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt og situationsbestemt4. Eleven læser, kan forstå og fortolke tekster ud fra forskellige perspektiver5. Eleven går i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan diskutere og udlede fra disse gener	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt4. Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver5. Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse gener

Engelsk E, D, C

Formål:

Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget jf. endvidere bedømmelseskriterierne.

Mål:

At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og kompetencer, svarende til fagets og niveauets mål.

Eksamensgrundlag:

Prøven er mundtlig og der afsættes 30 minutter pr. elev til eksaminationen, inklusive votering.

Selve prøven er todelt. Den afholdes på grundlag af 1) en ukendt opgave og 2) et selvvalgt emne.

Ad1. Umiddelbart inden eksaminationen, trækker eleven en ukendt opgave. Eleven har til denne del af prøven en forberedelsestid på 30 minutter. Opgaven danner grundlag for en dialog mellem eleven og eksaminator.

Ad2. Senest ved fagets afslutning vælger eleven et emne fra undervisningens pensum. Eleven udarbejder til prøven en disposition som hjælp til at strukturere det mundtlige oplæg om det selvvalgte emne. Oplægget må max. tage 5 minutter. Efter oplægget suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives 30 minutters forberedelsestid til at arbejde med den ukendte opgave. Der vil stå en computer og ordbøger til rådighed i lokalet. Eleven må medbringe egne notater

Bedømmelsesgrundlag:

Eleven bedømmes i forhold til væsentlige og udvalgte fagmål, jf. bedømmelseskriterierne. Der er tale om en helhedsvurdering af præstationen og den bedømmes ud fra 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskriterium engelsk.

I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

Niveau E:	Niveau D	Niveau C
1. Eleven anvender et grundlæggende og overvejende korrekt fremmedsprog	1. Eleven anvender et overvejende korrekt og alsidigt fremmedsprog	1. Eleven anvender et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog
2. Eleven inddrager og forklarer forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende niveau	2. Eleven skelner og sammenligner forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau	2. Eleven formidler og vurderer forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau
3. Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et grundlæggende niveau	3. Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et øvet niveau	3. Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau

<p>4. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster</p> <p>5. Eleven viser kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier</p>	<p>4. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster</p> <p>5. Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt</p>	<p>4. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster</p> <p>5. Eleven kan anvende, forklare og vurdere væsentligt regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt</p>
--	---	--

Naturfag E

Formål:

Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget jf. endvidere bedømmelseskriterierne.

Mål:

At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og kompetencer, svarende til fagets og niveauets mål.

Eksaminationsgrundlag:

Der afholdes en mundtlig prøve. Eksaminationen af den enkelte elev varer i alt ca. 30 minutter, inklusive votering.

Eleven stilles i den sidste del af undervisningstiden en erhvervsfaglig case, som indeholder 3-4 centrale naturfaglige problemstillinger. De stillede cases skal tilsammen dække fagets mål.

Eleven udarbejder på den baggrund tre dispositioner for tre problemstillinger i casen.

Eksaminationen tager udgangspunkt i to af de tre elevudarbejdede dispositioner. Eleven trækker ved prøvens start lod mellem de tre dispositioner

Eksaminationsgrundlaget er casen og elevens udarbejdede dispositioner.

Eleven starter eksaminationen med et kort oplæg på max. 10 minutter som indledning til dialog med eksaminator.

Ved fremlæggelsen skal eleven fremdrage væsentlige sider af de behandlede naturfaglige problemstillinger og demonstrere kendskab til de naturfaglige områder, der fremgår af casen, samt relatere problemstillingerne til det sundhedsfaglige område.

Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget. Ved prøven inddrages relevant natur- og erhvervsfagligt udstyr.

Forud for prøven sendes cases til censor.

Bedømmelsesgrundlag:

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål. Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation, herunder elevens evne til at anvende naturfaglig viden til at belyse emner inden for det sundhedsfaglige område. 7-trinsskalaen anvendes.

Bedømmelseskriterier niveau E:

I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges der vægt på følgende:

1. Eleven viser forståelse af enkle naturfaglige begreber og beregninger
 - bruger fagbegreber
 - viser beregninger
2. Eleven fremlægger sin dokumentation, herunder sammenhængen med det sundhedsfaglige område
 - Eks de udtrukne dispositioner
 - Eks mundtligt kan dokumentere sin viden
3. Eleven kan forklare eksperimenteres formål, udførelse og resultater

Naturfag C

Formål:

Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget jf. endvidere bedømmelseskriterierne.

Mål:

At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og kompetencer, svarende til fagets og niveauets mål.

Eksaminationsgrundlag:

Der afholdes en mundtlig prøve bestående af to dele. Eksaminationen af den enkelte elev varer i alt ca. 30 minutter, inklusive votering. Eksaminationstiden deles ligeligt mellem prøvens to dele.

Del 1: Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i en elevudarbejdet disposition for en naturfaglig problemstilling.

Som grundlag for udarbejdelsen af dispositionen stilles eleven i den sidste del af undervisningstiden en erhvervsfaglig case, som indeholder 3-4 centrale naturfaglige problemstillinger. Eleven udarbejder på den baggrund to udvidede dispositioner for to udvalgte problemstillinger i casen.

De stillede cases skal tilsammen dække fagets mål.

Ved eksaminationen præsenterer eleven den af censor valgte disposition med fokus på at demonstrere viden om og indsigt i de naturfaglige problemstillinger og deres relation til casen.

Del 2: Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i en lodtrukket opgave.

Den lodtrukne opgave udarbejdes indenfor dele af kernestoffet og kan dække både teoretisk stof og eksperimentelt arbejde.

Opgaven indeholder en overskrift eller en casebeskrivelse, en kort tekst der præciserer opgaven og et bilag. Bilaget danner baggrund for faglig uddybning og perspektivering med inddragelse af kernestof. Bilagets indhold har et begrænset omfang på normalt én A-4 side, eksempelvis indeholdende tabeller, grafer, modeller og lignende.

Opgaverne dækker tilsammen det væsentlige i kernestoffet. Den enkelte opgave anvendes højst tre gange på samme hold. Bilag kan genbruges i forskellige opgaver efter eksaminators valg.

Forberedelse

Eleven tildeles 30 minutters forberedelsestid, som anvendes til forberedelse af prøvens to dele.

Ved forberedelsens start trækker eleven den ukendte opgave. Censor meddeler derefter eleven hvilken disposition, eleven skal fremlægge.

I forberedelsen må eleven medbringe undervisningsmateriale, egne noter, dokumentationer mv. samt en formelsamling. Eleven må i forberedelsestiden ikke have adgang til kommunikation med andre.

Eksaminationsgrundlaget er casen og den elevudarbejdede disposition samt den lodtrukne opgave.

Ved eksaminationen fremlægger eleven kort sin disposition og den lodtrukne opgave.

Eleven vælger hvilken del eksaminationen skal starte med.

Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget. Ved prøven inddrages relevant natur- og erhvervsfagligt udstyr.

Forud for prøven sendes cases og mulige lodtrukne opgaver til censor.

Bedømmelsesgrundlag:

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål. Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation herunder elevens evne til at anvende naturfaglig viden til at belyse emner inden for det sundhedsfaglige område. Prøvens to dele vægtes lige og 7-trinsskalaen anvendes.

Bedømmelseskriterier

I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges der vægt på følgende:

1. Eleven udviser en naturvidenskabelig tankegang, til at planlægge og gennemføre enkle naturvidenskabelige eksperimenter og til at redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb
2. Eleven forstår og udfører korrekte naturfaglige beregninger
3. Elevens arbejder ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode, udfører eksperimenter og redegør for teorien bag det eksperimentelle forløb
4. Elevens forstår naturfaglige begreber og principper samt forstår det eksperimentelle arbejde, herunder naturfaglige love og deres anvendelse
5. Eleven anvender modeller til forklaring af naturfaglige fænomener og problemstillinger

Samfundsfag D, C

Formål: Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget.

Mål: At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og holdninger, svarende til fagets mål.

Eksaminationsgrundlag:

Prøven tager udgangspunkt i et projekt, der omhandler en relevant samfundsmæssig problemstilling, relaterende til fagets mål. Projektet er udarbejdet i den forudgående undervisning og kan udarbejdes individuelt eller i grupper med indtil 2 elever – prøven er dog individuel.

Projektet udarbejdes efter skolens vejledning til projektarbejde og skal følge de tekniske retningslinjer. Det samlede projekt minus forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste kan have et omfang af 4 - 6 maskinskrevne sider pr. elev.

Projektets problemstilling sendes til censor.

Eleven har minimum en arbejdsdag til forberedelse af den mundtlige fremlæggelse.

Bedømmelsesgrundlag:

Den mundtlige prøve er individuel.

Eleven fremlægger projektet for eksaminator og censor i max. 1/3 af den afsatte eksaminationstid

Den resterende tid anvendes til dialog om projektet, samt til at afprøve elevens viden om samfundsfaglige spørgsmål.

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af den **mundtlige** præstation.

Der afsættes 30 minutter per elev til prøven inklusive votering.

Bedømmelseskriterier:

Alle fagets 5 undervisningsmål svarende til niveauet indgår i bedømmelsen. Skolens generelle kriterium sammenholdt med 7-trinsskalaen anvendes.

Matematik G (adgangskurser)

Formål: Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget.

Mål: At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og holdninger, svarende til fagets mål.

Eksaminationsgrundlag

Prøven er individuel og tager udgangspunkt i elevens præsentationsportfolio.

På baggrund af sin arbejdsportfolio udarbejder eleven en præsentationsportfolio. Eleverne kan arbejde sammen om præsentationsportfolioen, men hver elev afleverer sin individuelle portfolio.

Præsentationsportfolioen skal indeholde dokumentation for eksaminandens arbejde med fire forskellige emner fra hverdags-, erhvervs- eller samfundslivet, og omfatte undersøgende og praksisnær anvendelse af matematik. Præsentationsportfolioen skal desuden indeholde dokumentation fra de fire matematiske discipliner. Præsentationsportfolien skal afspejle eksaminandens aktuelle standpunkt.

Læreren fastsætter de nærmere rammer for præsentationsportfolioens udformning, indhold og omfang. Læreren skal godkende præsentationsportfolioen som eksaminationsgrundlag.

Præsentationsportfolioen fremsendes til censor forud for prøven. Indeholder præsentationsportfolioen fysiske produkter, der ikke kan fremsendes til censor, informeres censor om disse ved vedlagt beskrivelse, billedokumentation eller anden form for information om produktet.

Eksaminandens præsentationsportfolio udgør eksaminationsgrundlaget.

Bedømmelsesgrundlag

Der gennemføres en mundtlig prøve på 30 minutter pr. eksaminand inkl. votering.

Eksaminanden vælger, hvilket produkt fra præsentationsportfolioen, der skal være udgangspunkt for den mundtlige præsentation. Den mundtlige præsentation må højst vare halvdelen af eksaminationstiden. Ved eksaminandens fremlæggelse inddrages aktuelle og relevante faglige emner og problemstillinger. Der føres herefter en faglig dialog om præsentationen, og nogle af de øvrige produkter i præsentationsportfolioen.

Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige præstation og den faglige dialog ved prøven. Hovedvægten ligger på den faglige dialog.

Bedømmeskriterier

Der gives én karakter efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens opfylder de faglige mål. Ved bedømmelse lægges især vægt på, at eleven:

- forklarer den matematiske problemstilling
- forklarer begreber, metoder og enkle modeller.
- viser en grundlæggende sikkerhed i matematiske beregninger
- anvender fagsprog i sin fremlæggelse
- inddrager forhold fra hverdagslivet, erhvervslivet eller samfundslivet i præsentationen
- anvender hjælpemidler korrekt

Matematik C

Formål: Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget.

Mål: At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og holdninger, svarende til fagets mål.

Eksaminationsgrundlag:

Prøven er individuel og tager udgangspunkt i projektrapporten samt et spørgsmål, som eleven trækker hos eksaminator/censor.

Der gives 30 minutters forberedelsestid pr. elev til prøven. I forberedelsen medbringer eleven egne noter samt formelsamling. Eleven må ikke kunne kommunikere under forberedelsen.

Prøven er mundtlig og der afsættes 30 minutter pr. elev til eksaminationen, inklusiv votering

Bedømmelsesgrundlag:

Under eksaminationen må eleven støtte sig til projektrapporten, det udleverede spørgsmål med evt. bilag, formelsamling samt notater udarbejdet under forberedelsen.

Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i projektrapporten. Eleven skal kunne fremdrage væsentlige sider i det behandlede projektemne og demonstrere viden om og indsigt i de områder af matematikken, der er behandlet i rapporten.

Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i det lodtrukne spørgsmål. Eksaminator udarbejder et passende antal spørgsmål, der tilsammen dækker de områder, der er behandlet i undervisningen.

Eleven vælger rækkefølgen af projektrapporten og det lodtrukne spørgsmål.

Bedømmelsen foretages ud fra 7-trinsskalaen

Bedømmelseskriterier: Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang elevens præstation har opnået de faglige mål. I denne vurdering lægges der vægt på, om eleven:

- 1.** Har grundlæggende matematiske færdigheder, herunder:
 - a. Kan håndtere tal og symboler i konkrete og abstrakte sammenhænge,
 - b. kan anvende formler til beregning af ukendte størrelser,
 - c. har kendskab til matematiske metoder og kan anvende dem korrekt,
 - d. kan udføre ræsonnement og
 - e. kan anvende hjælpemidler korrekt.

- 2.** kan anvende matematik på foreliggende opgaver og spørgsmål, herunder:
 - a. Kan genkende matematikken, hvor den forekommer i praksis,
 - b. kan vælge korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver og analyse af åbne spørgsmål,
 - c. kan reflektere over løsninger og deres muligheder og begrænsninger og
 - d. kan foretage beregninger korrekt.

- 3.** kan dokumentere beregninger og problemløsninger, herunder:
 - a. Kan dokumentere beregninger skriftligt,
 - b. kan forklare matematiske beregninger og følgeslutninger mundtligt og
 - c. kan forklare de matematiske emner og give eksempler på deres anvendelse.

Fysik - Niveau C

Der afholdes en individuel mundtlig prøve.

Selve prøven er todelt. Den afholdes på grundlag af 1) en af elevens egne dokumentationer og 2) en lodtrukken opgave.

Del 1: Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i elevens dokumentation. Eleven starter med en kort præsentation af den af censor udvalgte dokumentation, hvor eleven skal fremdrage væsentlige sider i det behandlede emne og demonstrere viden om og indsigt i de områder af fysikken, der er behandlet i dokumentationen, samt relatere det til relevante erhvervsfaglige problemstillinger.

Del 2: Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i en lodtrukket opgave.

Den lodtrukne opgave udarbejdes af eksaminator. Opgaven udarbejdes inden for kernestoffet og kan dække både teoretisk stof og eksperimentelt arbejde. Opgaven indeholder en overskrift eller en casebeskrivelse, en kort tekst der præciserer opgaven og et bilag. Bilaget skal kunne danne baggrund for faglig uddybning og perspektivering med inddragelse af kernestof. Bilagets indhold skal have et begrænset omfang på normalt én A-4 side, eksempelvis indeholdende tabeller, grafer, modeller og lignende. Opgaverne skal tilsammen i al væsentlighed dække kernestoffet. Den enkelte opgave må anvendes højst tre gange på samme hold. Bilag må genbruges i forskellige opgaver efter eksaminators valg.

Forberedelse

Eleven tildeles 30 minutters forberedelsestid, som anvendes til forberedelse af prøvens to dele.

Ved forberedelsestidens start trækker eleven en ukendt opgave. Censor meddeler derefter eleven, hvilken dokumentation, eleven skal fremlægge.

I forberedelsen må eleven medbringe undervisningsmateriale, egne noter, dokumentationer mv. samt en formelsamling. Eleven må i forberedelsestiden ikke have adgang til kommunikation med andre.

Censor skal i forvejen have tilsendt de to dokumentationer og lodtrukne opgaver.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er den udtrukne dokumentation og den lodtrukne opgave.

Ved eksaminationen fremlægger eleven kort den udtrukne dokumentation og den lodtrukne opgave. Eleven vælger hvilken del eksaminationen skal starte med.

Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget. Ved prøven kan relevant fysik- og erhvervsfagligt udstyr inddrages.

Bedømmelsesgrundlag

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål, og karakteren for prøven gives på baggrund af en samlet vurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation i prøvens to dele. Prøvens to dele vægter lige.

Bedømmelseskriterier:

Niveau C

1. Elevens evne til at udøve naturvidenskabelig tankegang, til at planlægge og gennemføre naturvidenskabelige eksperimenter og til at redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb
2. Eleven kan forståeligt forklare og udføre korrekte fysikfaglige beregninger
3. Eleven demonstrerer sin evne til at arbejde ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode og til at redegøre for fysiske, tekniske og teknologiske problemstillinger
4. Eleven demonstrerer sin forståelse af fysiske begreber og principper samt forståelse af det eksperimentelle arbejde, herunder fysiske love og deres anvendelse
5. Eleven demonstrerer sin evne til at anvende modeller til forklaring af fysikfaglige fænomener og problemstillinger

Kemi - Niveau C

Formål: Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget.

Mål: At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og holdninger, svarende til fagets mål.

Der afholdes en individuel mundtlig prøve som varer ca. 30 min. plus 30 min. forberedelse.

Selve prøven er todelt. Den afholdes på grundlag af 1) en af elevens egne dokumentationer og 2) en lodtrukket opgave.

Del 1: Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i elevens dokumentation. Eleven starter med en kort præsentation af den af censor udvalgte dokumentation, hvor eleven skal fremdrage væsentlige sider i det behandlede emne og demonstrere viden om og indsigt i de områder af kemien, der er behandlet i dokumentationen, samt relatere det til relevante erhvervsfaglige problemstillinger.

Del 2: Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i en lodtrukket opgave.

Den lodtrukne opgave udarbejdes af eksaminator. Opgaven udarbejdes inden for kernestoffet og kan dække både teoretisk stof og eksperimentelt arbejde. Opgaven indeholder en overskrift eller en casebeskrivelse, en kort tekst der præciserer opgaven og et bilag. Bilaget skal kunne danne baggrund for faglig uddybning og perspektivering med inddragelse af kernestof. Bilagets indhold skal have et begrænset omfang på normalt én A-4 side, eksempelvis indeholdende tabeller, grafer, modeller og lignende. Opgaverne skal tilsammen i al væsentlighed dække kernestoffet. Den enkelte opgave må anvendes højst tre gange på samme hold. Bilag må genbruges i forskellige opgaver efter eksaminators valg.

Forberedelse

Eleven tildeles 30 minutters forberedelsestid, som anvendes til forberedelse af prøvens to dele.

Ved forberedelsestidens start trækker eleven en ukendt opgave. Censor meddeler derefter eleven, hvilken dokumentation, eleven skal fremlægge.

I forberedelsen må eleven medbringe undervisningsmateriale, egne noter, dokumentationer mv. samt en formelsamling. Eleven må i forberedelsestiden ikke have adgang til kommunikation med andre.

Censor skal i forvejen have tilsendt de to dokumentationer og lodtrukne opgaver.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er den udtrukne dokumentation og den lodtrukne opgave.

Ved eksaminationen fremlægger eleven kort den udtrukne dokumentation og den lodtrukne opgave. Eleven vælger hvilken del eksaminationen skal starte med.

Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget. Ved prøven kan relevant fysik- og erhvervsfagligt udstyr inddrages.

Bedømmelsesgrundlag

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål, og karakteren for prøven gives på baggrund af en samlet vurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation i prøvens to dele. Prøvens to dele vægter lige.

Bedømmeskriterier:

Niveau C

1. Eleven anvender fagsprog
2. Eleven anvender og demonstrerer forståelse af kemiske formler
3. Eleven formidler sin forståelse af kemiske reaktioner
4. Eleven redegør for kemiske love, begreber, sammenhænge og fænomener
5. Eleven forklarer principper i eksperimenter, herunder formål, udførelse, beregninger, resultatbearbejdning og fortolkning af resultater for udvalgte eksperimenter
6. Eleven forholder sig til kemiske problemstillinger i relation til elevens uddannelse
7. Eleven anvender modeller til forklaring af kemifaglige fænomener og problemstillinger

Biologi C

Formål:

Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget jf. endvidere bedømmelseskriterierne.

Mål:

At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og kompetencer, svarende til fagets og niveauets mål.

Eksaminationsgrundlag:

Der afholdes en individuel mundtlig prøve bestående af to dele. Eksaminationen af den enkelte elev varer i alt 30 minutter, inklusive votering.

Del 1: Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i en af de elevudarbejdede dokumentationer. Eleven vælger selv, hvilken dokumentation, der skal tages udgangspunkt i og fremlægger den indledningsvis. Eksaminator stiller supplerende og uddybende spørgsmål

Del 2: Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i en lodtrukket opgave. Der gives forberedelsestid på ca. 30 min.

Eksaminator udarbejder spørgsmål til lodtrækningen, som omhandler emner, temaer eller lignende og kan inddrage bilag som figurer, tabeller og andre materialer, kendte såvel som ukendte.

Eleven præsenterer sin besvarelse af det lodtrukne spørgsmål. Herefter en samtale mellem elev og eksaminator, som inddrager øvrige relevante dele af kernestof og supplerende stof.

Eksaminationsgrundlaget er den af eleven udarbejdede dokumentation eller rapport, og det spørgsmål, som eleven får ved lodtrækning.

Eksaminationstiden fordeles med ca. halvdelen af tiden til elevens fremlæggelse af dokumentationen og efterfølgende spørgsmål og ca. halvdelen til det lodtrukne spørgsmål og efterfølgende dialog.

Eleven vælger hvilken del eksaminationen skal starte med.

Eleven må under eksaminationen støtte sig til den valgte dokumentation, samt notater udarbejdet under forberedelsestiden og det lodtrukne spørgsmål med bilag.

Oplæg/temaer til dokumentationerne og de lodtrukne spørgsmål sendes til censor, samt en oversigt over elevernes valg af dokumentationer fremsendes.

Bedømmelsesgrundlag:

Eleven bedømmes på baggrund af en vurdering af den mundtlige præstation i forhold til de to dele af eksaminationen, herunder elevens dialog i forhold til eksaminators supplerende og uddybende spørgsmål. Prøvens to dele vægtes ligeligt og 7-trinsskalaen anvendes.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang elevens præstation lever op til de faglige mål. I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges der vægt på følgende:

1. At eleven sætter sin biologiske viden i relation til uddannelsesområdet og erhvervets praksis
2. At eleven demonstrerer biologisk viden i hverdagsprog og fagbegreber
3. At eleven selvstændigt præsenterer sin dokumentation, samt diskuterer de opsamlede resultater.
4. At eleven kan se sammenhæng med fagets øvrige biologifaglige viden, betydning for erhverv, natur og samfund.
5. At eleven kan redegøre for bilagene i eksaminationen af det lodtrukne spørgsmål.

Psykologi C

Formål: Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer i faget.

Mål: At eleven gennem prøven demonstrerer de opnåede psykologiske kompetencer svarende til fagets væsentlige mål.

Eksaminationsgrundlag

Der afholdes en individuel mundtlig prøve.

Eksaminationstiden er 30 minutter inklusive votering.

Prøven afholdes på baggrund af en case med et kendt fagligt område og ukendte problemorienterede og/eller handlingsorienterede underspørgsmål samt et ukendt bilagsmateriale.

Eksaminationsgrundlaget tildeles ved lodtrækning umiddelbart før den mundtlige prøve. De mulige lodtrukne spørgsmål er udarbejdet af eksaminator og dækker de fire faglige områder: Udviklingspsykologi, personlighed, socialpsykologi eller læring og kognition. De omfatter tilsammen faget som helhed og er dækkende for de udvalgte væsentlige mål.

Eksaminationen indledes med eksaminandens præsentation af case og underspørgsmål og former sig herefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i opgaven.

Forberedelse

Ved forberedelsens start trækker eleven den ukendte opgave.

Eleven tildeles 60 minutters forberedelsestid, som anvendes til forberedelse af prøvens lodtrukne spørgsmål og materiale.

I forberedelsen må eleven medbringe undervisningsmateriale, egne noter samt PC.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation ved prøven. Det vil sige elevens præsentation af case og besvarelse af underspørgsmål i dialogen med eksaminator.

Eleven bedømmes i forhold til væsentlige og udvalgte fagmål, jf. bedømmelseskriterierne. Der er tale om en helhedsvurdering af præstationen og den bedømmes ud fra 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket grad elevens præstation opfylder de faglige mål i relation til det aktuelle lodtrukne eksaminationsgrundlag

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende væsentlige udvalgte mål:

- Eleven sammenligner og redegør for menneskets udvikling i livet herunder inddrager den positive og negative betydning ift. arv, miljø og kultur
- Eleven udvælger og vurderer kritisk sit valg af psykologisk viden fra forskellige kilder til løsning af konkrete problemstillinger fra eget erhverv med relation til gruppepsykologiske processer
- Eleven udvælger og analyserer forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger herunder psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, hukommelse og motivation
- Eleven udvælger, undersøger og forholder sig kritisk til betydningen af sociale og kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- Eleven argumenterer fagligt, med et fagligt begrebsapparat, om kulturelle faktoreres indflydelse på egen og andres adfærd herunder fx identitet og personlighed
- Eleven formulerer psykologi-faglige problemstillinger med relevans for egen uddannelse/ erhverv og i valg af løsning undersøger, udvælger og anvender eleven relevant psykologisk viden

Grundforløb 2

Prøve i det uddannelsesspecifikke fag –
grundforløbsprøven

Grundforløbsprøven – rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen

Mål og krav

De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Prøven er mundtlig og skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag.

Kompetencemål 11 indgår altid i eksaminationsgrundlaget. Herudover skal eleven berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål for at bestå.

Kompetencer på begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
- 4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
- 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Elever, der er tilmeldt prøven, har adgang til prøven uanset standpunkt i det uddannelsesspecifikke fag.

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med max. 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 minutter
2 elever	60 minutter
3 elever	90 minutter

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for social- og sundhedshjælperuddannelsen: **Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.**

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig forståelse.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Eksaminationsgrundlaget tager udgangspunkt i en case. I tillæg til casen trækker eleven et scenarie, som er praksisfunderet, og som eleven skal forklare og demonstrere ved hjælp af relevant viden, færdigheder og kompetencer, som eleven har tilegnet sig igennem uddannelsen.

En dag inden prøvedagen arbejder eleven med scenariet og den tilhørende case og forbereder sig til prøven gennem dette arbejde. Under forberedelsen arbejder eleverne individuelt eller i grupper og der gives ikke faglig vejledning.

Eleven kan gøre brug af digitale hjælpemidler, bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter.

Plan for forberedelse til prøven:

Dag 1	Eleven trækker case og et scenarie og forbereder et oplæg inkl. praksiseksempel Ved gruppeeksamen forberedes et praksiseksempel pr. elev
Dag 2	Den mundtlige prøve gennemføres

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven er mundtlig og omfatter teoretiske og praktiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Eleven præsenterer sin disposition og prioritering af opgaven. Prøven tager udgangspunkt i elevens oplæg på max. 10 minutter.

Herefter uddybes og drøftes udvalgte områder og problemstillinger.

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven.

Prøven består af tre elementer:

- En præsentation af en grundlæggende faglig viden.
- En demonstration af et forberedt praksiseksempel ud fra scenariet for at understøtte refleksion.
- En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Eleven skal berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Bedømmelseskriterier:

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier.

Såfremt elevens præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

Bestået	Væsentlige mangler
Faglig viden	
Begynderniveau Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.
Metodiske tilgange	
Begynderniveau Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det primærkommunale område.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det primærkommunale område.
Fagbegreber	

<p>Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.</p>	<p>Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.</p>
<p>Kommunikation og relationer</p>	
<p>Begynderniveau Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p>	<p>Eleven <i>medvirker</i> ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p>
<p>Etik og respekt</p>	
<p>Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.</p>	<p>Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.</p>

Grundforløbsprøven – rettet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen

Mål og krav

De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Prøven er mundtlig og skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag på det niveau, der er angivet for det enkelte mål.

Kompetencemål 6 på rutineret niveau indgår altid i eksaminationsgrundlaget. Herudover skal eleven berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål for at bestå.

Kompetencer på begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.
- 6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
- 7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.
- 8) Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.

Mål 5, 6 og 7 på begynderniveau vedrører alene elever, der har gennemført grundforløbet på uddannelsen til social- og sundhedsassistent med eux.

Kompetencer på rutineret niveau

- 1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.
- 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.

- 3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Elever, der er tilmeldt grundforløbet, har adgang til prøven uanset standpunkt i det uddannelsesspecifikke fag.

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med max 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 minutter
2 elever	60 minutter
3 elever	90 minutter

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for social- og sundhedsassistentuddannelsen: ***Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.***

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig forståelse.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Eksaminationsgrundlaget tager udgangspunkt i en case. I tillæg til casen trækker eleven et scenarie, som er praksisfunderet, og som eleven skal forklare og demonstrere ved hjælp af relevant viden, færdigheder og kompetencer, som eleven har tilegnet sig igennem uddannelsen.

En dag inden prøvedagen arbejder eleven med scenariet og den tilhørende case og forbereder sig til prøven gennem dette arbejde.

Eleven kan gøre brug af digitale hjælpemidler, bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter.

Under forberedelsen arbejder eleverne individuelt eller i grupper.

Plan for forberedelse til prøven:

Dag 1	Eleven trækker case og et scenarie og forbereder et oplæg inkl. praksiseksempel Ved gruppeeksamen forberedes et praksiseksempel pr. elev
Dag 2	Den mundtlige prøve gennemføres

Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og omfatter teoretiske og praktiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Eleven præsenterer sin disposition og prioritering af opgaven. Prøven tager udgangspunkt i elevens oplæg på max. 10 minutter.

Herefter uddybes og drøftes udvalgte områder og problemstillinger.

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven.

Prøven består af tre elementer:

- En præsentation af en grundlæggende faglig viden.
- En demonstration af et forberedt praksiseksempel ud fra scenariet for at understøtte refleksion.
- En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Eleven skal berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Bedømmeskriterier:

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmeskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt elevens præstation ud fra en helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

Bestået	Væsentlige mangler
Faglig viden	
<p>Begynderniveau Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>redegør</i> for en grundlæggende forståelse for teori og begreber ved formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p>	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen
Metodiske tilgange	
<p>Begynderniveau Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>forklarer</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p>	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.
Fagbegreber	
<p>Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>udvælger</i> relevante fagbegreber i et afgrænset omfang inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.</p>	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.
Kommunikation og relationer	
<p>Begynderniveau Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>indgår</i> i kommunikation og relation med borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p>	Eleven <i>medvirker</i> ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.
Etik og respekt	
<p>Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>udvælger</i> og reflekterer over relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.</p>	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.

Grundforløbsprøven - rettet mod pædagogisk assistentuddannelse

Formål og krav

De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i den pædagogiske assistentuddannelse.

Prøven er mundtlig og skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i den pædagogiske assistentuddannelse.

Kompetencemål 2 på rutineret niveau indgår altid i eksaminationsgrundlaget. Herudover skal eleven berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål for at bestå.

Kompetencer på begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 3) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 4) Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
- 5) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 6) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 7) Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 8) Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
- 9) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
- 10) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstage til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
- 11) Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

Mål 9, 10 og 11 på begynderniveau vedrører alene elever, der har gennemført grundforløbet på den pædagogiske assistentuddannelse med eux.

Kompetencer på rutineret niveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
- 2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Elever, der er tilmeldt grundforløbet, har adgang til prøven uanset standpunkt i det uddannelsesspecifikke fag.

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med max 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 minutter
2 elever	60 minutter
3 elever	90 minutter

Eksamensgrundlag:

Eksamensgrundlaget tones mod kompetenceområdet for den pædagogiske assistentuddannelse:

- 1) *Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.*
- 2) *Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.*
- 3) *Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.*
- 4) *Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.*
- 5) *Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.*

Eksamensgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig viden.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Eksaminationsgrundlaget tager udgangspunkt i en case. Eleven trækker en case ud fra én af eleven selv valgte målgruppe med en tilhørende problemstilling, der er praksisfunderet, og som eleven skal forklare og demonstrere ved hjælp af relevant viden, færdigheder og kompetencer, som eleven har tilegnet sig igennem uddannelsen.

En dag inden prøvedagen arbejder eleven med problemstillingen og den tilhørende case og forbereder sig til prøven gennem dette arbejde. Eleven kan gøre brug af digitale hjælpemidler, bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter.

Under forberedelsen arbejder eleverne individuelt eller i grupper.

Plan for forberedelse til prøven:

Dag 1	Eleven trækker case og problemstilling og forbereder sig til prøven
Dag 2	Den mundtlige prøve gennemføres

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven er mundtlig og omfatter teoretiske og praktiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Eleven præsenterer sin disposition og prioritering af opgaven. Prøven tager udgangspunkt i elevens oplæg på max. 10 minutter.

Herefter uddybes og drøftes udvalgte områder og problemstillinger. Elevens oplæg og øvrige præstation indgår i bedømmelsesgrundlaget.

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven.

Prøven består af tre elementer:

- En præsentation af en grundlæggende faglig viden.
- En demonstration af et forberedt praksiseksempel ud fra scenariet for at understøtte refleksion.
- En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Eleven skal berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Bedømmeskriterier:

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmeskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt elevens præstation ud fra en helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

Bestået	Væsentlige mangler
Faglig viden	
<p>Begynderniveau Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>redegør</i> for en grundlæggende forståelse for teori og begreber ved formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p>	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde
Metodiske tilgange	
<p>Begynderniveau Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>forklarer</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.</p>	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.
Fagbegreber	
<p>Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>udvælger</i> relevante fagbegreber i et afgrænset omfang inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p>	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.
Kommunikation og relationer	
<p>Begynderniveau Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>indgår</i> i kommunikation og relation med med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere</p>	Eleven <i>medvirker</i> ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere
Etik og respekt	
<p>Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>udvælger</i> og reflekterer over relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.</p>	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.

Prøvevejledninger Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Uddannelsesspecifikke fag – Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Formål:

Prøven har til formål at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer, jf. de i gældende uddannelsesordning fastsatte mål for faget samt skolens generelle bedømmelseskriterier.

Mål:

At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og kompetencer inden for det udtrukne fag svarende til målene for faget.

Eksaminationsgrundlag:

Eksaminationsgrundlaget er en praksisrelateret opgave formuleret som en case med et tilhørende scenarie. Opgaven er udfærdiget af skolen.

Dagen før prøven tildeles opgaven ved lodtrækning.

Med baggrund i casen og det lodtrukne scenarie forbereder eleven det oplæg, der indleder den mundtlige eksamination.

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven er mundtlig og individuel

Der afsættes i alt 30 minutter til eksaminationen inkl. votering. Heraf har eleven max. 10 min. til sit oplæg, hvorefter eksaminationen foregår som en dialog mellem elev og eksaminator.

Eleven skal i det mundtlige oplæg tage udgangspunkt i relevante mål i relation til den lodtrukne case.

Eleven skal med baggrund i casen og scenariet præsentere en planlægning og redegøre for sine handlinger ift. scenariets spørgsmål. Desuden begrunde sine handlinger med den teori og de metoder, der er relevante, inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag.

Bedømmelseskriterier:

Vurdering foretages på baggrund af elevens mundtlige præstation og bedømmes ud fra 7-trinsskalaen og skolens generelle bedømmelseskriterier.

Afsluttende prøve – social- og sundhedshjælperuddannelsen

Formål:

At give mulighed for at vurdere og dokumentere elevens opnåede erhvervsfaglige kompetencer indenfor for social- og sundhedshjælperens kompetenceområde: *Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.*

Mål og krav:

At eleven kan demonstrere og begrunde den praktiske opgave. Til belysning af opgaven skal eleven anvende relevant teori og argumentere for den valgte metodiske tilgang samt kunne reflektere over egen kommunikation og etiske dilemmaer.

Prøven er mundtlig og kan gennemføres individuelt eller i grupper med max 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt.

	Varighed	Oplæg	Dialog	Votering
1 elev	30 min. inkl. votering	5-10 min.	15 - 20 min	5 min
2 elever	60 min. inkl. votering	To oplæg à 5-10 min.	30 – 40 min.	10 min.
3 elever	90 min. inkl. votering	Tre oplæg à 5-10 min.	45 - 60 min.	15 min.

Eksaminationsgrundlag:

Eksaminationsgrundlaget er en praksisrelateret opgave formuleret som en case. Opgaven er udfærdiget af skolen og tildeles ved lodtrækning dagen før prøven.

Med baggrund i casen skal eleven:

1. Arbejde ud fra en af skolen udfærdiget arbejdsmodel med tilhørende spørgsmål
2. Udarbejde en disposition og forberede oplæg til den mundtlige præstation

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i dispositionen for elevens mundtlige oplæg. Oplægget er elevens præsentation af sin løsning på opgaven.

Bedømmelsesgrundlag:

Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget. Eleven indleder med sit oplæg hvorefter der stilles uddybende spørgsmål til casen og elevens kompetenceområder i øvrigt. Eleven skal i det mundtlige oplæg tage udgangspunkt i relevante kompetencemål i relation til den udtrukne case og redegøre for sine faglige overvejelser i forhold til de valgte problemområder og løsningsmuligheder - herunder inddrage teorier og metoder, der er relevante inden for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.

Bedømmelseskriterier:

Bedømmelseskriterier danner baggrund for en helhedsvurdering af målopfyldelsen indenfor denne ramme:

- a) Elevens evne til fagligt at begrunde den praktiske opgave.
- b) Elevens evne til at anvende relevant teori og metode i løsning af den praktiske opgave.
- c) Elevens evne til at reflektere over handlemuligheder i den praktiske opgave.
- d) Elevens evne til at reflektere over egen kommunikation og etiske dilemmaer med afsæt i den praktiske opgave.

Der foretages en individuel bedømmelse af eleverne, også ved gruppeprøve. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation ved prøven. Elevens præstation bedømmes ud fra 7-trins skalaen og ud fra kompetencemålene gældende for social – og sundhedshjælperuddannelsen.

Alle kompetencemål betragtes som væsentlige, dog for den enkelte præstation kun de mål, der er relevante for det lodtrukne eksaminationsgrundlag.

- 1) Eleven kan i tværfagligt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgerens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndighedspersoner.
- 2) Eleven kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren, hvorved eleven selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
- 3) Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation, samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkendende samarbejde med borger og pårørende.
- 6) Eleven kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.
- 7) Eleven kan selvstændigt samarbejde med borgeren og pårørende om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i pleje- og omsorgsopgaver.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde identificere, planlægge, udføre og evaluere egne arbejdsopgaver og -processer ud fra arbejdsstedets kvalitetsstandarder og serviceniveau.
- 9) Eleven kan selvstændigt anvende faglig kommunikation i det professionelle og tværfaglige samarbejde og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 10) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borgeren.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje i arbejdet hos borgeren.
- 13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge arbejdet med brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed samt medvirke til et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Prøvevejledninger Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Farmakologi og medicin håndtering

Formål:

Prøven har til formål at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer i faget, jf. de i gældende uddannelsesordning fastsatte mål for faget samt skolens generelle bedømmelseskriterier.

Mål:

At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og kompetencer svarende til målene for faget.

Eksaminationsgrundlag:

Prøven tager udgangspunkt i en case som er udfærdiget af skolen.

Dagen før prøven får eleven ved lodtrækning tildelt casen med tilhørende opgave.

Eleven udarbejder ud fra casen en individuel skriftlig besvarelse af opgaven og forbereder et oplæg til den mundtlige prøve.

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven er mundtlig og individuel

Elevens skriftlige opgave medbringes til prøven og skal indeholde besvarelse i forhold til:

- 1) Medicinberegning
- 2) Udfyldelse af et medicinskema

Eleven tager i det mundtlige oplæg udgangspunkt i relevante mål for faget i relation til den udtrukne case.

Dialogen foregår som en samtale mellem elev og eksaminator ud fra elevens oplæg, den skriftlige besvarelse og fagets mål. Censor kan stille uddybende spørgsmål.

Der afsættes i alt 20 minutter til eksaminationen per elev, heraf ca. 10 min til elevens oplæg og ca. 10 min til dialog mellem elev og eksaminator.

Der afsættes 10 min til votering og karakterafgivelse.

Bedømmelseskriterier:

Eleven bedømmes ud fra den mundtlige præstation.

Alle fagets mål betragtes som væsentlige.

Elevens præstation bedømmes ud fra 7-trins skalaen og fagets mål.

Afsluttende prøve – Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Prøven er en mundtlig prøve med udgangspunkt i en projektopgave.

Formål: Prøven har til formål at vurdere og dokumentere elevens erhvervsfaglige kompetencer, jf. gældende uddannelsesbekendtgørelse samt skolens generelle bedømmelseskriterier.

Mål og krav:

At eleven kan demonstrere og begrunde valget af projektets problemstilling. Til belysning af problemstillingen skal eleven anvende relevant teori samt reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis ud fra projektets problemstilling. Desuden skal eleven reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer indenfor projektopgavens problemstilling.

Prøven gennemføres individuelt eller i grupper med max 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. Prøven varer 30 min. pr. elev inkl. votering. Bedømmelsen gives individuelt.

	Varighed	Oplæg	Dialog	Votering
1 elev	30 min. inkl. votering	5-10 min.	15 - 20 min	5 min
2 elever	60 min. inkl. votering	To oplæg à 5-10 min.	30 – 40 min.	10 min.
3 elever	90 min. inkl. votering	Tre oplæg à 5-10 min.	45 - 60 min.	15 min.

Eksaminationsgrundlag:

Eksaminationsgrundlaget er projektopgaven, hvor eleven bearbejder en relevant problemstilling inden for social- og sundhedsassistentens arbejdsområde og som afleveres forud for prøven.

Der afsættes i alt 5 undervisningsdage til projektarbejdet. Der er mulighed for vejledning efter aftale i denne periode.

Den første dag orienteres om afsluttende prøve og projektopgave, og eleven tilkendegiver, om projektarbejdet udarbejdes alene eller i samarbejde med andre elever. Projektopgaven afleveres på den 5. dag - senest kl. 12.00. Den mundtlige prøve finder sted tidligst en arbejdsdag efter, at projektopgaven er afleveret.

I den skriftlige projektopgave skal eleven:

- Udarbejde et resume af en praksisbeskrivelse eller case og ud fra denne udlede problemstillinger inden for social- og sundhedsassistentens arbejdsområde. Herefter vælges én af de udledte problemstillinger til videre bearbejdning.
- Udvælge teorier og metoder, der kan belyse problemstillingen og kort begrunde dette valg.

Skolens tekniske retningslinjer og fortrykte forside anvendes.

Bedømmelsesgrundlag:

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i elevens besvarelse af projektopgavens problemstilling. Eleven skal beskrive sine handlinger med inddragelse af kompetencemålene og begrunde disse med udgangspunkt i valgte teorier og metoder. Eleven kan understøtte sit oplæg med relevante pædagogiske virkemidler.

Den efterfølgende drøftelse tager udgangspunkt i det mundtlige oplæg. Eksaminator og censor stiller uddybende spørgsmål i relation til oplægget og kompetencemålene.

Den skriftlige projektopgave indgår ikke i bedømmelsen

Bedømmelseskriterier:

Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation ved prøven.

Bedømmelseskriterierne danner baggrund for en helhedsvurdering af målopfyldelsen herunder:

- a) Elevens evne til fagligt at begrunde projektopgavens problemstilling.
 - Elevens evne til at argumentere fagligt
- b) Elevens evne til at anvende relevant teori til at belyse projektopgavens problemstilling.
 - Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaringer og viden
- c) Elevens evne til at reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis ud fra projektopgavens problemstilling
 - Elevens evne til at inddrage relevant praksiserfaring.
 - Elevens evne til at reflektere over faglig praksis
- d) Elevens evne til at reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer inden for projektopgavens problemstilling.

Elevens præstation bedømmes ud fra 7-trins skalaen og ud fra kompetencemålene gældende for social – og sundhedsassistenter.

Alle kompetencemål betragtes som væsentlige, dog kan der ske en vægtning i forhold til projektopgavens problemstilling og elevens inddragelse af kompetencemålene.

§ 4. Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan i tværprofessionelt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med etiske principper, borgerens og patientens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde som autoriseret sundhedsperson.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje af borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og varetage palliativ pleje af borgere og patienter.
- 4) Eleven kan anvende sygeplejefaglig vurdering til at handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer samt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren og patienten.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende tiltag til borgere og patienter ud fra de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borgere, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.

- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 9) Eleven kan koordinere og indgå i ledelse af teamsamarbejde og organisering af arbejdet omkring sygepleje samt patient- og borgerforløb.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borger og patient, samt vise initiativ ved implementering af ny teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker, isolation samt kan vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan ud fra borgerens og patientens ressourcer selvstændigt tilrettelægge eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper, brug af hjælpemidler og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt vise initiativ til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.
- 15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.

Prøvevejledninger Pædagogisk assistentuddannelse

Uddannelsesspecifikke fag – den Pædagogisk assistentuddannelse

Formål:

Prøve i det af undervisningsministeriets udtrukne fag har til formål at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer, jf. de i gældende uddannelsesordning fastsatte mål for faget.

Mål:

At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og kompetencer svarende til målene for faget.

Eksaminationsgrundlag:

Prøven tager udgangspunkt i en praksisrelateret opgave formuleret som en case og udfærdiget af skolen.

Dagen inden eksaminationen får eleven ved lodtrækning tildelt casen med tilhørende opgave.

Opgavens opbygning er den samme i alle uddannelsesspecifikke fag, og består i at kunne begrunde og planlægge pædagogiske forløb for en af eleven udvalgt målgruppe med fokus på det enkelte fags mål.

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven er mundtlig og individuel.

Der afsættes i alt 30 minutter til eksaminationen inkl. votering. Heraf har eleven max. 10 min. til sit oplæg, hvorefter eksaminationen foregår som en dialog mellem elev og eksaminator.

Eleven tager i det mundtlige oplæg udgangspunkt i relevante mål for faget i relation til den lodtrukne case samt målgruppe.

Dialogen foregår som en samtale mellem elev og eksaminator ud fra elevens oplæg og fagets mål. Censor kan stille uddybende spørgsmål.

Bedømmeskriterier:

Vurdering foretages på baggrund af elevens mundtlige præstation og bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, fagets mål og skolens generelle bedømmeskriterier.

Alle fagets mål betragtes som væsentlige dog vil der være en vægtning af de mål, som er mest relevante for casen og opgaven.

Afsluttende prøve – den pædagogiske assistentuddannelse

Prøven er en mundtlig prøve med udgangspunkt i en projektopgave.

Formål: Prøven har til formål at vurdere og dokumentere elevens erhvervsfaglige kompetencer, jf. gældende uddannelsesbekendtgørelse samt skolens generelle bedømmelseskriterier.

Mål og krav:

At eleven kan demonstrere og begrunde valget af projektets problemstilling. Til belysning af problemstillingen skal eleven anvende relevant teori samt reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis ud fra projektets problemstilling. Desuden skal eleven reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer indenfor projektopgavens problemstilling.

Prøven gennemføres individuelt eller i grupper med max 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. Prøven varer 30 min. pr. elev inkl. votering. Bedømmelsen gives individuelt.

	Varighed	Oplæg	Dialog	Votering
1 elev	30 min. inkl. votering	5-10 min.	15 - 20 min	5 min
2 elever	60 min. inkl. votering	To oplæg à 5-10 min.	30 – 40 min.	10 min.
3 elever	90 min. inkl. votering	Tre oplæg à 5-10 min.	45 - 60 min.	15 min.

Eksaminationsgrundlag:

Eksaminationsgrundlaget er projektopgaven, hvor eleven bearbejder en relevant problemstilling inden for den pædagogiske assistents arbejdsområde og som afleveres forud for prøven.

I projektopgaven vælger eleven mellem to projektmodeller, hvoraf den ene model er et større skriftligt projekt, mens den anden model er et mindre skriftligt projekt samt et illustrativt produkt.

Projektopgaven skal tage udgangspunkt i skolens vejledning til projektarbejde og skal følge de tekniske retningslinjer.

For projektopgavernes omfang gælder følgende:

1. En skriftliggørelse med et omfang på 6-8 sider. Grupper på 2 elever max. 10 sider og grupper på 3 elever max. 12 sider.
2. En skriftliggørelse med et omfang på 3-4 sider samt en illustrativ form, som kan være film, lyd, egenproducerede modeller, billeder eller andre digitale produkter. Grupper på 2 elever max. 6 sider og grupper på 3 elever max. 8 sider.

Der afsættes 5 hverdage til projektarbejdet:

1. dag: Orientering om afsluttende prøve og projektopgave. Eleven vælger en målgruppe. Eleven tager herefter udgangspunkt i en egenproduceret case eller én af skolen udleveret case svarende til den valgte målgruppe. Eleven vælger emne og tilkendegiver valg af individuelt projektarbejde eller gruppeprojektarbejde.

5. dag: Projekt opgaven afleveres i 2 eksemplarer senest kl. 12, hvorefter eleven forbereder et mundtligt oplæg.

I forløbet godkender vejlederen indledning, problemformulering og metodevalg og der er mulighed for vejledning efter nærmere aftale og ud fra følgende rammer:

- For elever, der arbejder individuelt: max. 1 time
- For grupper, uanset størrelse: max. 2 timer

Bedømmelsesgrundlag:

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i elevens besvarelse af projektopgavens problemstilling. Eleven skal beskrive sine handlinger med inddragelse af kompetencemålene og begrunde disse med udgangspunkt i valgte teorier og metoder. Eleven kan understøtte sit oplæg med relevante pædagogiske virkemidler.

Den efterfølgende drøftelse tager udgangspunkt i det mundtlige oplæg. Eksaminator og censor stiller uddybende spørgsmål i relation til oplægget og kompetencemålene.

Den skriftlige projektopgave indgår ikke i bedømmelsen

Bedømmeskriterier:

Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation ved prøven.

Bedømmeskriterierne danner baggrund for en helhedsvurdering af målopfyldelsen herunder:

- c) Elevens evne til fagligt at begrunde projektopgavens problemstilling.
 - Elevens evne til at argumentere fagligt
- d) Elevens evne til at anvende relevant teori til at belyse projektopgavens problemstilling.
 - Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaringer og viden
- c) Elevens evne til at reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis ud fra projektopgavens problemstilling
 - Elevens evne til at inddrage relevant praksiserfaring.
 - Elevens evne til at reflektere over faglig praksis
- d) Elevens evne til at reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer inden for projektopgavens problemstilling.

Elevens præstation bedømmes ud fra 7-trins skalaen og ud fra kompetencemålene gældende for den pædagogiske assistentuddannelse.

Alle kompetencemål betragtes som væsentlige, dog kan der ske en vægtning i forhold til projektopgavens problemstilling og elevens inddragelse af kompetencemålene.

§ 4. Kompetencemålene for hovedforløbet er følgende:

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter nysgerrighed, trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan selvstændigt skabe rammer for leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- 9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- 11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- 14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- 15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
- 16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- 17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
- 18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kolleger.
- 19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
- 20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
- 21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Bilag 1

Bedømmelseskriterium efter 7-trinskalaen

Betegnelse	Beskrivelse	Eleven kan:
12 Den fremragende Præstation	Gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.	Vurdere, mestre, forbedre, udvise selvstændighed, kombinere, kritisere og vælge, analysere, udvise bevidsthed, bedømme, diskutere.
10 Den fortrinlige præstation	Gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre mangler.	
7 Den gode præstation	Gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.	Sammensætte, reflektere over, planlægge og udføre, forklare og forstå, anvende, være rutineret, vise ansvarlighed, tage initiativ, vælge, sammenholde, uddrage, forklare.
4 Den jævne præstation	Gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler.	
02 Den tilstrækkelige præstation	Gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	Præsenterer emner, reproducere, genkende, gengive observationer, reagere på, efterleve, nævne.
00 Den utilstrækkelige præstation	Gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.	Usikker på 02
-3 Den ringe præstation	Gives for den helt uacceptable præstation.	Ingen viden, færdigheder og holdninger i forhold til målene.

Udarbejdet i forbindelse med 7-trinskalaens indførelse