

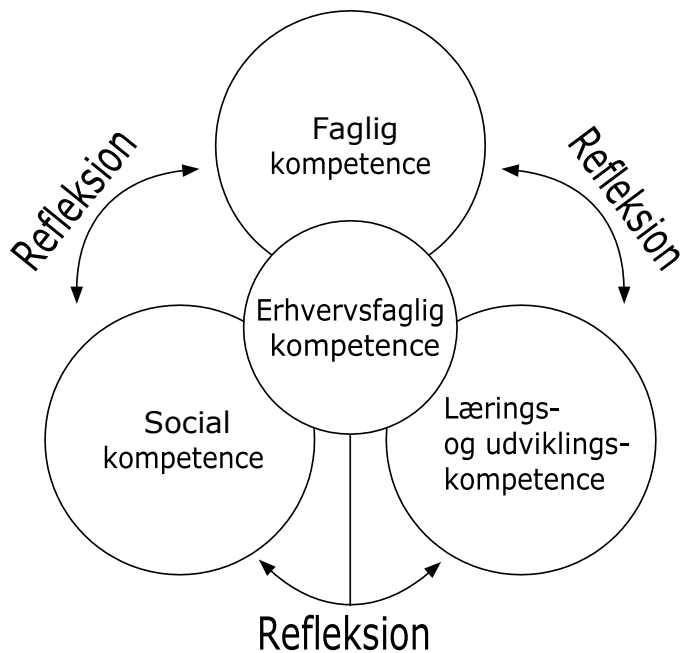
# SOSU-ASSISTENT

## Oplæringsperiode 2

Ordinær, EUX eller Digitech

### Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

Oplæringsstederne i oplæringsperiode 2 er i psykiatrien



### Elevens data:

<b>Navn:</b>			
<b>Forløb (sæt X):</b>	Ordinær:	EUX:	Digitech:
<b>Oplæringssted:</b>			
<b>Oplæringsperiode:</b>			
<b>Oplæringsvejleder:</b>			

<b>Oplæringsmål: 10, 12, 19 og 20</b>	Nøgleord til udarbejdelse af erhvervsfaglig kompetence (EFK) (Ikke fyldestgørende - suppler selv)	Rutineret
Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12 og 14	<b>1. Kommunikation og samarbejde</b>	
<p>10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/ patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.</p> <p>12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.</p> <p>19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgs-pligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.</p> <p>20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.</p>	<p><b>Den professionelle relation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablere, vedligeholde og afslutte en professionel relation</li> <li>• Relationsbehandling</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbal og nonverbal</li> <li>• Aktiv lytning</li> <li>• Gensvarsmodeller</li> <li>• Spørgeteknikker</li> <li>• Luhmanns kommunikationsmodel</li> <li>• Transaktionsanalyse</li> <li>• Motiverende og forebyggende samtale</li> </ul> <p><b>Konflikthåndtering og voldsforebyggelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Safewards interventioner</li> </ul> <p><b>Informeret samtykke, herunder tavsheds- og oplysningspligt</b></p> <p><b>Digitale kompetencer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viden og kendskab til digitale data</li> <li>• Informations kompetence</li> <li>• Ud fra etiske overvejelser kunne se muligheder, skabe og anvende digitale relationer</li> <li>• Undersøge og beskrive digitale hjælpemidler til omsorgsfuld relationsdannelse</li> </ul>	<input data-bbox="2065 339 2125 424" type="checkbox"/> <input data-bbox="2065 499 2125 584" type="checkbox"/> <input data-bbox="2065 659 2125 743" type="checkbox"/> <input data-bbox="2065 863 2125 948" type="checkbox"/>

**Midtvejsevaluering:**

**Dato:**

**Standpunktsbedømmelse:**

**Dato:**

<b>Oplæringsmål: 1, 2, 3 og 8</b>	Nøgleord til udarbejdelse af erhvervsfaglig kompetence (EFK) (Ikke fyldestgørende - suppler selv)	Rutineret
Kompetencemål: 1,2,3,4,5,6,10,11,13 og 15	<b>2. Sundhed og sygepleje</b>	
<p>1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/ patienter med grundlæggende behov.</p> <p>2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværk-tøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.</p> <p>3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/ patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.</p> <p>8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.</p>	<p><b>Psykiatriske sygdomme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICD 10 diagnosesystem, hovedgruppe F <ul style="list-style-type: none"> <li>• F 00-09 Organiske psykiske lidelser – demenslidelser - akut delirium</li> <li>• F 10-19 Misbrugslidelser</li> <li>• F 20-29 Skizofrene lidelser</li> <li>• F 30-39 Affektive sindslidelser - depressioner og manier</li> <li>• F 40-49 Nervøse og stressrelaterede tilstande – angst, fobier, OCD, PTSD</li> <li>• F 50-59 Spise-, søvn – og seksuelle forstyrrelser</li> <li>• F 60-69 Personlighedsforstyrrelser</li> <li>• F 70-79 Mental retardering</li> <li>• F 80-89 Psykiske udviklingsforstyrrelser – Aspergers syndrom, autisme</li> <li>• F 90-99 Adfærds- og følelsesmæssige forstyrrelser -ADHD- ADD-HD</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Sygeplejeprocessen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udlede sundhedsproblemer samt komplekse sygeplejeopgaver</li> </ul> <p><b>De 4 dimissioner/helhedssyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysisk – psykisk - socialt – åndeligt/kulturelt</li> </ul> <p><b>Psykiatrisk sygepleje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg - styrkende sygepleje (Liv Strand)</li> <li>• Tidevandsmodellen (Phil Barker)</li> <li>• Sygeplejerske-patientfællesskabet/9 hjørnестene (Hummelvoll)</li> </ul> <p><b>Udviklingspsykologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udviklingsteorier</li> <li>• Forsvarsmekanismer</li> </ul> <p><b>Kriseteori</b></p> <p><i>(fortsættes på næste side)</i></p>	<input data-bbox="2085 300 2145 363" type="checkbox"/>  <input data-bbox="2085 451 2145 515" type="checkbox"/>  <input data-bbox="2085 571 2145 635" type="checkbox"/>  <input data-bbox="2085 738 2145 802" type="checkbox"/>

**Behandlingsformer**

- Terapeutisk tilgang – psykoeducation – kognitiv terapi
- Miljø terapi
- Systemisk terapi
- Fysiologisk tilgang
- Sanseintegration
- Selvmordsforebyggelse

**Hygiejne**

- Lokale og nationale retningslinjer for hygiejne og smittespredning

**Digitale kompetencer**

- Udvikling af digitale løsninger og velfærdsteknologi
- Udarbejde en velfærdsteknologisk vurdering (VTV) med begrundelse for til- eller fravalg af velfærdsteknologiske løsninger til borger/patient

**Midtvejsevaluering:**

**Dato:**

--

**Standpunktsbedømmelse:**

**Dato:**

--



**Midtvejsevaluering:**

**Dato:**

--

**Standpunktsbedømmelse:**

**Dato:**

--





**Midtvejsevaluering:**

**Dato:**

**Standpunktsbedømmelse:**

**Dato:**

<b>Oplæringsmål: 9</b>	Nøgleord til udarbejdelse af erhvervsfaglig kompetence (EFK) (Ikke fyldestgørende - suppler selv)	Rutineret
Kompetencemål: 1, 2, 4, 10 og 15	<b>5. Farmakologi og medicin håndtering</b>	
9. Eleven kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.	<b>Håndtering og dokumentation af medicin ifølge sundhedsstyrelsens retningslinjer og oplæringsstedets instrukser</b> <b>Observation af:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Virkning</li> <li>• Bivirkning</li> <li>• Kontraindikationer</li> <li>• Compliance: Patientens evne eller vilje til at følge en given ordination</li> <li>• Concordance: Et partnerskab mellem læge og patient omfattende medicinordination og medicinbrug</li> </ul> <b>Medicinske hovedgrupper i psykiatrien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kende og overholde eget ansvars- og kompetenceområde</li> <li>• Delegering af opgaver omkring medicin håndtering</li> <li>• FMK</li> <li>• Medicin.dk/Promedicin.dk</li> <li>• Gruppe N – centralnervesystem             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antidepressive – litiumsalte</li> <li>• Antipsykotika – 1. generation og 2. generation</li> <li>• Anxiolytika</li> <li>• Antiepileptika</li> <li>• Hypnotika</li> <li>• Midler mod Alzheimers sygdomme</li> <li>• Antiparkinsonmidler</li> <li>• Antabus</li> </ul> </li> </ul> <b>Digitale kompetencer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brug af digitale løsninger og velfærdsteknologi</li> <li>• Hvilke velfærdsteknologiske løsninger omkring medicin håndtering har du arbejdet med ved den enkelte borger/patient</li> </ul>	<input type="checkbox"/>

**Midtvejsevaluering:**

**Dato:**

--

**Standpunktsbedømmelse:**

**Dato:**

--

## Velfærdsteknologisk vurdering (VTV)



Lav en velfærdsteknologisk vurdering af et relevant hjælpemiddel for en borger og lav et pitch af dette for vejledere, øvrige medarbejdere og ledelse

Dokumentet skal følge eleven og forevises på næste  
oplæringssted

### **Midtvejsevaluering**

---

Elev

Oplæringsvejleder

### **Slutevaluering**

---

Elev

Oplæringsvejleder

#### **§ 4. Hovedforløbet har følgende kompetencemål:**

- 1) Eleven kan i tværprofessionelt samarbejde selvstændigt udføre arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med etiske principper, borgerens og patientens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde som autoriseret sundhedsperson.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje af borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og varetage palliativ pleje af borgere og patienter.
- 4) Eleven kan anvende sygeplejefaglig vurdering til at handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, samt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borger og patienten.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende tiltag til borger og patienter ud fra de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borger, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 9) Eleven kan koordinere og indgå i ledelse af teamsamarbejde og organisering af arbejdet omkring sygepleje og patient- og borgerforløb.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borger og patient, samt vise initiativ ved implementering af ny teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker, isolation samt kan vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan ud fra borgerens og patientens ressourcer selvstændigt tilrettelægge eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper, brug af hjælpemidler og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt vise initiativ til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.
- 15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed

## Definition af præstationsstandarder

Præstationsstandarderne er defineret i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 367 af 19/04/2016, § 34

Præstationsstandarderne begynder, rutineret, avanceret skal anvendes inden for det kompetenceniveau, som gælder for det enkelte uddannelsestrin. Avanceret niveau svarer til det niveau, en nyuddannet forventes at løse sine opgaver på.

### Begynderniveau

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsningen.

### Rutineret niveau

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

### Avanceret niveau

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

### Præstationsstandarderne kan også læses således:

	Ord, der beskriver det niveau, som opgavens løses på	Ord, der beskriver den personlige kompetence, der knytter sig til niveauet.	Ord, der beskriver den handling, der knytter sig til niveauet
<b>Begynder</b>	Opgaven løses i kendt situation. Kompliceret aktivitet løses under vejledning. Fortrolig med fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.	Udvikler ansvarlighed. Udvikler grundlag for fortsat læring. Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning.	Beskrive, gengive, definere, genkende, huske
<b>Rutineret</b>	Opgaven planlægges og gennemføres i rutinemæssig eller kendt situation Løser et problem. Selvstændigt sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger.	Viser fleksibilitet og omstillingsevne Løser opgaver alene og i samarbejde.	Demonstrere, forklare (med egne ord), give eksempler, sammenfatte, skelne væsentligt fra uvæsentligt
<b>Avanceret</b>	Problemer løses også i ikke-rutinesituationer Vurderer et problem. Planlægger, løser og gennemfører sociale og faglige opgaver eller aktiviteter.	Tager selvstændigt ansvar Løser problemer alene eller i samarbejde. Viser initiativ Lægger vægt på kvalitets-sans og kreativitet.	Afprøve, afgøre, vælge, træffe valg, igangsætte, udvise initiativ, selvstændigt udføre



Social- og Sundhedsuddannelse  
Maj 2023, revideres 2024  
Oplæringsperiode 2

