

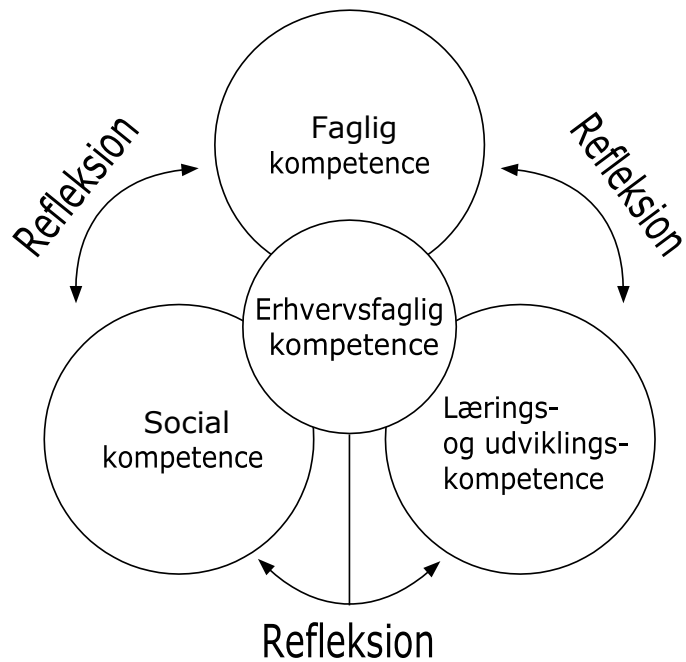
SOSU-ASSISTENT

Oplæringsperiode 1, del 1 og del 2

Ordinær, EUX eller Digitech

Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen

Oplæringsstederne i oplæringsperiode 1 er både på plejecentre og i hjemmeplejen



Elevens data:

Navn:			
Forløb (sæt X):	Ordinær:	EUX:	Digitech:
Oplæringssted:			
Oplæringsperiode og del:			
Oplæringsvejleder:			

Digitale kompetencer:

- Viden og kendskab til digitale data
- Informations competence
- GDPR
- Digitale fodspor
- Datasikkerhed
- IT-retningslinjer

--	--

Midtvejsevaluering:

Dato:

--

Standpunktsbedømmelse:

Dato:

--

Oplæringsmål: 1, 2, 3 og 8	Nøgleord til udarbejdelse af erhvervsfaglige kompetencer (Ikke fyldestgørende - suppl. Selv)	Begynder	Rutineret
Kompetencemål: 1,2,3,4,5,6,10,11,13 og 15	2. Sundhed og sygepleje		
<p>1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.</p> <p>2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.</p> <p>3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/ patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.</p> <p>8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.</p>	<p>Grundlæggende behov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Virginia Henderson's 14 grundlæggende behov ▪ Dorothea Orems egenomsorgsmodel ▪ De 12 sygeplejefaglige problemområder <p>Metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sygeplejeprocessen ▪ Livshistorie ▪ ICF-model ▪ Tidlig opsporing ▪ Kostscreening ▪ Model for praktiskfærdighedsudøvelse ▪ APV ▪ VAR ▪ Indtænke digitale teknologiske løsninger til diabetes, KOL, demens m.m. <p>Sygepleje og pleje til borger/beboer med:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Normal aldring ▪ Kronisk sygdom: Demens, diabetes, KOL, kredsløbssvigt m.m. ▪ Akutte tilstande: Feber, pneumoni, urinvejssygdomme, obstipation m.m. ▪ Konkrete sundhedsfaglige opgaver: Sår, sonde, kateter, mundpleje, værdimålinger m.m. ▪ Palliativ sygepleje (lindrende pleje til borgere med kroniske sygdomme, alderssvækkede, cancer m.m.) <p>Hygiejne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lokale og nationale retningslinjer for hygiejne og smittespredning ▪ Forebyggelse af infektioner hos borgere og personale. ▪ Forebygge smittespredning fra iPad, tastatur, telefoner m.m. ▪ Uniformsetiketter <p>Digitale kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anvende og udvikling af digitale løsninger og velfærdsteknologi 	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

Midtvejsevaluering:

Dato:

--

Standpunktsbedømmelse:

Dato:

--

Midtvejsevaluering:

Dato:

Standpunktsbedømmelse:

Dato:

Midtvejsevaluering:

Dato:

Standpunktsbedømmelse:

Dato:

Oplæringsmål: 9	Nøgleord til udarbejdelse af erhvervsfaglige kompetencer (Ikke fyldestgørende - suppler selv)	Begynder	Rutineret
Kompetencemål: 1,2,4,10 og 15	5. Farmakologi og medicin håndtering		
<p>9. Eleven kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkning samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling</p>	<p>Medicinske hovedgrupper:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Virkning ▪ Bivirkning ▪ Kontraindikationer ▪ Compliance: Patientens evne eller vilje til at følge en given ordination ▪ Concordance: Et partnerskab mellem læge og patient omfattende medicinordination og medicinbrug <p>Kende og overholde eget ansvar- og kompetenceområde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Delegering ▪ FMK – fællesmedicinkort ▪ Medicin.dk <p>Dokumentation og samarbejde omkring medicin håndtering:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sundhedsstyrelsens retningslinjer og oplæringsstedets instrukser for medicin håndtering ▪ UTH – utilsigtede hændelser ▪ Delegering ▪ Sundhedsloven og autorisationsloven <p>Understøttende teknologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Medicindug ▪ Medicin håndteringsrobot ▪ Det digitale medicinskab mm. ▪ VAR <p>Digitale kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Brug af digitale løsninger og velfærdsteknologi 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Midtvejsevaluering:

Dato:

--

Standpunktsbedømmelse:

Dato:

--

Efter oplæringsperiode 1, del 1 og del 2, skal eleven medbringe en livshistorie på en borger, som skal bruges i næste skoleperiode. Husk anonymitet på borgeren.

Dokumentet skal følge eleven og forevises på næste oplæringssted

Midtvejsevaluering

Elev

Oplæringsvejleder

Slutevaluering

Elev

Oplæringsvejleder

§ 4. Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

1) Eleven kan i tværprofessionelt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med etiske principper, borgerens og patientens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde som autoriseret sundhedsperson.
2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje af borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og varetage palliativ pleje af borgere og patienter.
4) Eleven kan anvende sygeplejefaglig vurdering til at handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, samt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borger og patienten.
5) Eleven kan selvstændigt igangsætte forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende tiltag til borger og patienter ud fra de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
6) Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
7) Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borger, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.
8) Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
9) Eleven kan koordinere og indgå i ledelse af teamsamarbejde og organisering af arbejdet omkring sygepleje og patient- og borgerforløb.
10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.
12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borger og patient, samt vise initiativ ved implementering af ny teknologi.
13) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker, isolation samt kan vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
14) Eleven kan ud fra borgerens og patientens ressourcer selvstændigt tilrettelægge eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper, brug af hjælpemidler og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt vise initiativ til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.
15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed

Definition af præstationsstandarder

Præstationsstandarderne er defineret i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 367 af 19/04/2016, § 34

Præstationsstandarderne begynder, rutineret, avanceret skal anvendes inden for det kompetenceniveau, som gælder for det enkelte uddannelsestrin. Avanceret niveau svarer til det niveau, en nyuddannet forventes at løse sine opgaver på.

Begynderniveau

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsningen.

Rutineret niveau

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret niveau

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Præstationsstandarderne kan også læses således:

	Ord, der beskriver det niveau, som opgavens løses på	Ord, der beskriver den personlige kompetence, der knytter sig til niveauet.	Ord, der beskriver den handling, der knytter sig til niveauet
Begynder	Opgaven løses i kendt situation. Kompliceret aktivitet løses under vejledning. Fortrolig med fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.	Udvikler ansvarlighed. Udvikler grundlag for fortsat læring. Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning.	Beskrive, gengive, definere, genkende, huske
Rutineret	Opgaven planlægges og gennemføres i rutinemæssig eller kendt situation. Løser et problem. Selvstændigt sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger.	Viser fleksibilitet og omstillingsevne. Løser opgaver alene og i samarbejde.	Demonstrere, forklare (med egne ord), give eksempler, sammenfatte, skelne væsentligt fra uvæsentligt
Avanceret	Problemer løses også i ikke-rutinesituationer. Vurderer et problem. Planlægger, løser og gennemfører sociale og faglige opgaver eller aktiviteter.	Tager selvstændigt ansvar. Løser problemer alene eller i samarbejde. Viser initiativ. Lægger vægt på kvalitets-sans og kreativitet.	Afprøve, afgøre, vælge, træffe valg, igangsætte, udvise initiativ, selvstændigt udføre

Social- og Sundhedsuddannelse
Maj 2023, revideres 2024
Oplæringsperiode 1, del 1 og del 2

