

Undervisningsplan for Social- og sundhedsuddannelsen (EUX)

2.5 Undervisningens organisering

Skoleundervisningen på social- og sundhedsassistentuddannelsen EUX omfatter obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, valgfrie uddannelsesspecifikke fag, gymnasiale fag og valgfag. Fagrækken og mål for fagene fremgår af den gældende uddannelsesordning.

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

De uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske og planlægges helhedsorienteret og tværfagligt i erhvervsrettede temaer. Undervisningen tager udgangspunkt i det angivne avancerede niveau, men du har mulighed for at vælge 3 uddannelsesspecifikke fag på et højere niveau (ekspertniveau).

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag	Niveau	Antal uger
Mødet med borgeren og patienten	Avanceret	5
Det sammenhængende borger- og patientforløb	Avanceret/ekspert	3
Kvalitet og udvikling	Avanceret	3
Somatisk sygdom og sygepleje	Avanceret/ekspert	7½
Psykiatrisk sygdom og sygepleje	Avanceret	6½
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Avanceret/ekspert	6
Farmakologi og medicin håndtering	Avanceret	3

Førstehjælp

Generhvervelse af førstehjælpskompetence er et krav i uddannelsen. Det vil sige, at du skal deltage i den planlagte undervisning under Dansk Førstehjælpsråd for at få dokumentation på, at du kan færdiggøre uddannelsen.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag

De valgfrie uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges, så du har mulighed for at fordybe dig i et fagligt afgrænset felt inden for social- og sundhedsassistentens jobområder.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag	Niveau	Antal uger
Social- og sundhedsassistenten som teamleder	Avanceret	1
Netværk og samskabelse med udsatte grupper	Avanceret	2

Borgerens behov for socialpsykiatrisk indsats	Avanceret	1
Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning	Avanceret	1
Social- og sundhedsassistentens rolle ved indlæggelse af borger med demens	Avanceret	1
Borgeren med fysisk og eller psykisk handicap	Avanceret	2
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag – udbydes som påbygning		
Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling	Avanceret	2
Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse	Avanceret	2

EUX gymnasiale fag

Grundfag	Niveau	Antal uger
Dansk	A	6,8
Engelsk	B	5,2
Matematik	B	6,2
Samfundsfag	B	4,6
Kommunikation/it	C	1,8
Biologi	C	2,4
Psykologi	C	2
Kemi	B	3,2
Erhvervsområdeprojekt		2
Valgfag		Antal uger
Idræt C	C	3
Matematik A Engelsk (ekstra udbud valgt af skolen)	A	5

Valgfag: Der vælges to fag. Hvis elevgrundlaget ikke er tilstrækkeligt til at udbyde faget til en eller flere elever, der ønsker det, henviser skolen til en anden uddannelsesinstitution, der kan gennemføre undervisningen.

Påbygning

Du kan supplere dine kompetencer med påbygning i op til fire ekstra skoleuger på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Aftale om påbygning skal være skolen i hænde senest 2 måneder før påbygningsstart. Påbygningen planlægges og gennemføres inden afsluttende prøve. Perioden vil fremgå af din skole-praktikplan. Påbygning forudsætter, at skolen kan oprette hold.

Du kan vælge erhvervsrettet påbygning i følgende valgfrie uddannelsesspecifikke fag:

- Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling (2 uger).
- Smertelindring ved fysiske og/eller psykiske lidelser (2 uger)

Det vil fremgå af dit skolebevis, om du har taget uddannelsen med påbygning.

2.6 Evalueringsstrategi og bedømmelsesplan

I Sosu-assistent EUX, skal du til prøve i nogle af de SOSUfaglige fag og i nogle af de gymnasiale fag. I prøvevejledningen for social- og sundhedsassistentuddannelsen er rammen for de enkelte SOSUfaglige prøver beskrevet. Se mere i skolens prøvebestemmelser på www.sosu-syd.dk Prøver i de gymnasiale fag følger bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforberedende ungdoms- og voksenuddannelser.

Bedømmelse anses for et af de praktiske og konstruktive redskaber, der anvendes i forhold til din udvikling og opnåelse af personlige og faglige kompetencer. Din udvikling og præstationer vil løbende blive bedømt i det daglige arbejde, skolevejledninger, praktikerklæringer og i det afsluttende skolebevis.

På skolen:

- Dine undervisere afgiver ved afslutningen af skoleperioderne en vejledende bedømmelse af dine faglige kompetencer. Bedømmelsen kan gives som en mundtlig og kort skriftlig vejledning og som standpunktskarakter. Dine personlige kompetencer bedømmes løbende i forhold til, hvordan du agerer i sociale- og læringsmæssige sammenhænge. Skolevejledningen danner baggrund for evt. revision af din uddannelsesplan.
- Afsluttende bedømmelse foretages, når de fastsatte undervisningsdele er gennemført, og/eller ved fagets afslutning. Bedømmelsen kan være en standpunktskarakter og/eller en prøvekarakter.
- Når du har bestået afsluttende prøve udsteder skolen et skolebevis.

I praktikken:

- Ved afslutningen af hver praktikperiode udstedes en praktikerklæring, hvoraf det fremgår, om du har nået målene for den pågældende periode. Alle praktikmål skal være godkendt ved uddannelsens afslutning.

Oversigt over prøver og bedømmelser på social- og sundhedsassistentuddannelsen EUX

<p>Du skal til prøve i faget "farmakologi og medicin håndtering" samt en afsluttende prøve. De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag afsluttes med en standpunktsbedømmelse.</p> <p>Ved prøver og standpunktsbedømmelser benyttes 7-trinsskalaen eller bedømmelsen bestået / ikke bestået.</p>	
FAG	Afsluttende bedømmelse
Farmakologi og medicin håndtering	Standpunktskarakter og prøve
Mødet med borgeren og patienten	Standpunktsbedømmelse
Det sammenhængende borger og patientforløb	Standpunktsbedømmelse
Kvalitet og udvikling	Standpunktsbedømmelse
Somatisk sygdom og sygepleje	Standpunktsbedømmelse
Psykisk sygdom og sygepleje	Standpunktsbedømmelse
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Standpunktsbedømmelse
Afsluttende prøve	Prøve
Certificeringsfaget Førstehjælp/generhvervelse	Krav om bevis
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag	Bestået/Ikke bestået
<p>Prøve i de gymnasiale fag:</p> <p>Der er prøve i mindst 6 gymnasiale fag – herunder er den obligatoriske skriftlig danskprøve og erhvervsområdeprojektet. Er der mere end et fag på A niveau, vil der være 7 prøver.</p>	

Skoleperiode 1

Læringsforløb		Varighed
Valgfag: Introduktion til uddannelsen og din rolle som SSA		5 dage
Tværfagligt læringsforløb: Det professionelle møde med borgeren		10 dage
Tværfagligt læringsforløb: Borgeren i det nære sundhedsvæsen		5 dage
Tværfagligt læringsforløb: Den ældre medicinske borger		13,5 dage
Tværfagligt læringsforløb: Borgeren ramt af stroke		5,5 dage
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: Social- og sundhedsassistentens opgaver ved livets afslutning		5 dage
Tværfagligt læringsforløb: Hjerte- og kredsløb		1,5 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med demens		5 dage
Tværfagligt læringsforløb: Borgeren med diabetes		3 dage
Tværfagligt læringsforløb: Medicinhåndtering som autoriseret social- og sundhedsassistent		3 dage

Hovedforløb SSA EUX - skoleperiode 1		Valgfag: Introduktion til uddannelsen og din fagidentitet som Social- og Sundhedsassistent	
Varighed: 5 dage			
Formål:			
<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til uddannelsen og den kommende praktik. • Eleven skal have indsigt i, hvad det vil sige at være social- og sundhedsassistent og få en begyndende fagidentitet. 			
Kompetencemål: 7,8.			
Læringsmål:		Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, casearbejde, selvstændig fordybelse og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og har en praksisnær tilgang. Forløbet er delt, så de første tre dage ligger i begyndelsen af skoleperioden, og de sidste to dage afslutter skoleperiode 1.	
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal opnå indsigt i hvad der kendetegner den professionelle rolle som Social- og Sundhedsassistent • Eleven skal opnå viden om begreberne feed-up, feedback og feed-forward • Eleven skal opnå indsigt i hvad der kendetegner det gode læringsmiljø, samt hvad der har betydning for egen læring. • Eleven skal opnå øvelse i at reflektere over egen læring. • Eleven skal opnå indsigt og øvelse i at anvende refleksionsmodellen i forhold til kommende praktik. • Eleven skal opnå indsigt i mundtlig- såvel som skriftligt dokumentation i forhold til kommende praktik. 		Indhold:	
		Dag 1, 2 og 3:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til uddannelsens opbygning, herunder LUP (Lokal undervisningsplan). • Feed-up til forløbet, læringsmål, kompetencemål, fagmål. • Præsentation af undervisere og elever. • Vidensboost omkring feed-up, feedback og feed-forward, og hvordan de anvendes i uddannelsen. • Vidensboost omkring læring og læringsmiljø, herunder arbejdsformer og opgave i det gode læringsmiljø, og hvad det har af betydning for din læring. 	
		Dag 4 og 5:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Forberedelse til praktik, herunder kompetenceskema, kompetencespind og praktikmål. • Vidensboost i uniformsetikette og håndhygiejne i forhold til "smittespredning". • Vidensboost i dokumentation og dens betydning. • Refleksion over egen læring. • Evt. Besøg i praksis. 	
Feedback/ bedømmelse:			

Feedback og feed-forward:

- Der gives løbende feedback i forhold til læringsmål, samt feed-forward på hvad man kan arbejde videre med.
- Der gives en samlet skolevurdering på skoleperiode 1 (mundtlig som skriftlig vurdering).

Hovedforløb SSA EUX - skoleperiode 1	Tværfagligt læringsforløb: Det professionelle møde med borgeren
Varighed: 10 dage	
Formål: <ul style="list-style-type: none">• Eleven skal kunne skabe et involverende samarbejde med udgangspunkt i borgerens ressourcer og behov.	
Kompetencemål: 6,7. Fagmål: Mødet med borgeren og patienten: Mål 1,4,6. Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 1,3. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 1,8,10.	
Læringsmål: <ul style="list-style-type: none">• Eleven skal opnå viden om udvalgte sygeplejeteorier.• Eleven skal kunne anvende sygeplejeprocessen i forhold til en borger.• Eleven skal kunne afdække borgerens behovsområder.• Eleven skal kunne skabe en professionel relation til borgeren.• Eleven skal opnå viden om de forskellige kommunikationsformer og kunne anvende dem i praksis.• Eleven skal tilegne sig viden om livsformer, livshistorier og livsfaser, og anvende denne viden i mødet med borgeren.• Eleven skal tilegne sig viden om begreberne sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.	Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, casearbejde, selvstændig fordybelse og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger. Indhold: <ul style="list-style-type: none">• Feed-up til det tværfaglige forløb.• Vidensboost omkring relevante emner. Eleven skal bl.a. arbejde med: <ul style="list-style-type: none">• Kommunikationsteorier, herunder bl.a. aktiv lytning og gensvarsmodeller, for at kunne indgå i en professionel relation med borgeren.• Teorier og metoder om livshistorie, livsfaser og livsformer i forhold til borgeren i det nære sundhedsvæsen.

- Eleven skal tilegne sig viden om hverdagsrehabilitering og anvendelsen i praksis.
- Eleven skal kunne sætte mål og delmål for et rehabiliteringsforløb ud fra borgerens ønsker og behov.
- Eleven skal kunne anvende aktivitetsanalysen og tilpasse en aktivitet til en borger ud fra denne.
- Eleven skal kunne anvende grundprincipper for forflytning, og forflytte en borger med fokus på at udnytte borgerens ressourcer bedst muligt, under hensyntagen til eget arbejdsmiljø.

- Sygeplejefaglige teorier indenfor grundlæggende sygepleje, herunder identificering af behovsområder, planlægning og udførelse samt evaluering af sygeplejen der retter sig mod borgerens behovsopfyldelse.
- Det brede sundhedsbegreb, herunder definitionen af hvad der er fysisk, psykisk og social sundhed.
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, herunder bl.a. hverdagsrehabilitering, ergonomi og forflytning.

Simulation/Praksisrelatering:

- Praktiske øvelser og færdighedstræning.
- Simulation og case arbejde hvor der trænes observation og identificering af behovs- og problemområder.
 - Sengebåd
 - Personlig pleje
 - Nedre toilette
- Træning i ergonomi og forflytning

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives både mundtligt og skriftligt, og kan være individuelt, gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces.

- Til slut i forløbet skal eleverne dele viden gruppevis, og her giver underviser en mundtlig feedback på proces og produkt, samt feedforward i forhold til, hvad eleverne kan arbejde videre med i næste læringsforløb.

Peerfeedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring sidst i forløbet. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks.:

- *Læringsmål:* Hvordan opfylder præsentationen læringsmålene?
- *Egen læring:* Hvad har I lært ved at se præsentationen?
- *Det videre arbejde:* Hvad kan gruppen med fordel arbejde videre med og udvikle på i de kommende uger?

Selvevaluering: Eleverne laver den sidste dag i forløbet en evaluering, hvor de skal reflektere over egen læring. Hovedpunkter her er: Hvad de har lært – både fagligt og i forhold til egen læringsproces, hvad der gik godt/skidt, og hvad de tager med videre i forhold til egen læringsproces.

Tegn på læring:

- At eleven kan sætte SMART-mål for et rehabiliteringsforløb i et hverdagsprog
- At eleven kan sammensætte sygeplejeprocessens faser med fokus på borgerens egenomsorgsbehov
- At eleven kan anvende og prioritere kommunikationsteori målrettet i mødet med borgeren

Hovedforløb SSA EUX - skoleperiode 1	Tværfagligt læringsforløb: Borgeren i det nære sundhedsvæsen
Varighed: 5 dage	
Formål: <ul style="list-style-type: none">• At eleven tilegner sig viden omkring KOL, demens, diabetes og hjerte/kredsløbssygdom.• At eleven kan planlægge og gennemføre faglig formidling.	
Kompetencemål: 2,5,8. Fagmål: Mødet med borgeren og patienten: Mål 1,4,6. Det sammenhængende borger – og patientforløb: Mål 1,8. Kvalitet og udvikling: Mål 4. Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 1,3,4. Psykisk sygdom og sygepleje: Mål 1. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 8,9. Farmakologi og medicin håndtering: Mål 5.	
Læringsmål: <ul style="list-style-type: none">• Eleven skal kunne dataindsamle mhp. at afdække borgerens behovsområder og anvende sygeplejeprocessen til en borger med enten: KOL, demens, diabetes eller hjertekarsygdom.• Eleven skal via kommunikationen kunne skabe en ligeværdig relation til borgeren.• Eleven skal kunne anvende viden om livsformer, livshistorier og livsfaser i mødet med borgeren med KOL, demens, diabetes og/eller hjertesygdom.• Eleven skal tilegne sig viden om årsager, symptomer, sygepleje og behandling til borgere med KOL-, demens-, diabetes- og hjertekarsygdom.• Eleven skal have indsigt i farmakologisk og non-farmakologisk tiltag.	Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, og tager opgavemæssigt udgangspunkt i 4 cases indenfor KOL, demens, diabetes og hjertekarsygdomme. Eleverne samarbejder kollaborativt i grupper med fordybelse og vidensdeling i forhold til én af ovenstående sygdomme. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger. Indhold: <ul style="list-style-type: none">• Feed-up til forløbet.• Vidensboost omkring relevante emner. Eleven skal bl.a. arbejde med: <ul style="list-style-type: none">• En af 4 cases omkring KOL, demens, diabetes og hjertekarsygdomme hvor eleverne skal arbejde med årsager, symptomer og sygepleje og behandling, samt farmakologisk som non-farmakologisk behandling.• TOBS, triage.

- Eleven skal kunne planlægge en aktivitet for en borger med KOL, demens, diabetes eller hjertekarsygdom.
- Eleven skal ud fra aktivitetsanalysen kunne tilpasse en aktivitet ud fra borgerens ressourcer.
- Eleven skal have indsigt i lovgivning i forhold til opgaver som SSA i det nære sundhedsvæsen samt tavshedspligt og borgerens selvbestemmelsesret.

- Lovgivning i det nære sundhedsvæsen.
- Samarbejdspartnere i det nære sundhedsvæsen.
- Aktiviteter til borgeren – herunder aktivitetsanalyse.

Simulation/Praksisrelatering:

- Blodtryksmåling, pulsmåling, SAT-måling, RF-måling, triagering, TOBS.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives her mundtligt i forbindelse med gennemgang og vidensdeling på baggrund af casearbejde samt gruppevis fremlæggelse. Til slut i forløbet skal eleverne dele viden gruppevis, og her giver underviser en mundtlig feedback på proces og produkt, samt feedforward i forhold til, hvad eleverne kan arbejde videre med i næste læringsforløb.

Peerfeedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring sidst i forløbet. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks.:

- *Læringsmål:* Nævn mindst 2 emner for fremlæggelsen som var særligt gode for dig?
- *Egen læring:* Nævn en ting du har lært ved at høre fremlæggelsen?
- *Det videre arbejde:* Giv konstruktive forslag til hvordan dine elev-kammerater kunne have fremlagt besvarelsen på problemstillingen anderledes?

Selvevaluering: Eleverne har i forbindelse med fremlæggelsen opgaver som "feedback buddies", hvor de også skal reflektere over egen læring. F.eks.: "Emnet var godt at høre om fordi jeg lærte...", "Emnet var godt for mig fordi det gav mig ny viden således at jeg nu kan...", "Emnet var godt for mig fordi jeg tidligere troede... men nu ved jeg...", "Jeg mistede koncentrationen under fremlæggelsen da..."

Tegn på læring:

- At eleven kan lave korrekte målinger til TOBS.
- At eleven kan udvælge og tilpasse en aktivitet til borgeren med KOL, demens, diabetes og hjertekarsygdomme.
- At eleven kan sammensætte og anvende sygeplejeprocessen til de problemstillinger borgeren kan stå i.

Hovedforløb SSA EUX - skoleperiode 1	Tværfagligt læringsforløb: Den ældre medicinske borger
Varighed: 13,5 dage	
<p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan skabe sammenhæng mellem praksiserfaring og teori om den ældre medicinske borger. • At eleven selvstændigt kan indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats i forhold til den ældre medicinske borger. 	
<p>Kompetencemål: 1, 2, 8, 11, 15</p> <p>Det sammenhængende borger- og patientforløb mål: 1, 3, 8. Kvalitet og udvikling mål: 1. Somatisk sygdom og sygepleje mål: 1, 2, 3, 5, 11. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering mål: 1, 3, 6, 10. Farmakologi og medicin håndtering mål: 5.</p>	
<p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om gældende lovgivning i forhold til den ældre medicinske borger. • Eleven kan selvstændigt varetage dokumentation ud fra relevant viden om kommunikation. • Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområder til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb. • Eleven skal have indsigt i sammenhængen mellem nationale kvalitetsmål og lokale målsætninger. • Eleven skal have indsigt i serviceniveauet i kommuner og region i forhold til at kunne prioritere egne 	<p>Undervisningsmetode: Undervisningen tager udgangspunkt i emner der vedrører den ældre medicinske borger.</p> <p>Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig videnssøgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger.</p> <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikevaluering. • Feedup til forløbet. • Vidensboost om forskellige emner <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad kendetegner den ældre medicinske borger?

arbejdsopgaver i de visiterede ydelser til den ældre medicinske borger.

- Eleven skal kunne dataindsamle med henblik på at afdække borgerens behovsområder og anvende sygeplejeprocessen i forhold til den ældre medicinske borger.
- Eleven skal opnå viden om de mest anvendte sygeplejeteorier.
- Eleven kan anvende viden om anatomi for nyrer, urinveje og fordøjelseskanal.
- Eleven skal kunne observere ændringer i den ældre medicinske borgers almene tilstand og handle hensigtsmæssigt herpå.
- Eleven skal have viden om medicinbehandling, samt virkning/bivirkninger indenfor de mest anvendte medicinske præparater til den ældre medicinske borger.
- Eleven kan anvende begreberne sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i forhold til den ældre medicinske borger.
- Eleven skal tilegne sig viden om rehabilitering i hverdagslivet, og kunne indgå i et involverende samarbejde omkring dette i forhold til den ældre medicinske borger.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter

- Social – og sundhedspolitik (nationale mål og lokale serviceniveauer).
- Arbejde med kommunikation og relation.
- Udvalgte sygeplejeteorier, egenomsorg, sygeplejeprocessen og SMART-mål.
- Funktionsevne og funktionsevnescreeninger (ADL-taksonomi, ICF og aktivitetsanalyse).
- Sundhedsfremme forebyggelse og rehabilitering i hverdagslivet.
- Dokumentation.
- Nyrernes anatomi og fysiologi.
- Huden og hudpleje
- Fordøjelse og obstipation.
- Cellen, væskebalance og temperaturregulering
- Farmakologi og medicinbehandling – hyppigst anvendte præparater til den ældre medicinske borger (vanddrivende, blodtrykssænkende og blodsukkerregulerende).

Simulation/Praksisrelatering:

- Øvelse og træning i ergonomi og forflytning.
- Velfærdsteknologi.
- Simulation med fokus på fordøjelse og urinveje.
- Træning i scenarier

der understøtter den ældre medicinske borgers mestring og livskvalitet

- Eleven skal kunne anvende grundprincipper for forflytning, samt indtænke velfærdsteknologiske løsninger med fokus på at udnytte den ældre medicinske borgers ressourcer bedst muligt.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives her mundtligt i forbindelse med gennemgang og vidensdeling. I forløbet skal eleverne dele viden, og her giver underviser en mundtlig feedback på proces og produkt, samt feedforward i forhold til, hvad eleverne kan arbejde videre med i næste læringsforløb.

Peerfeedback: Der gives peerfeedback i forløbet. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks.:

- *Fokus på udvalgte læringsmål.*
- *Egen læring og hvad har eleverne lært af hinanden.*
- *Det videre arbejde.'*

Selvevaluering: Eleverne kan i forbindelse med evt. fremlæggelser få opgaver som "feedback buddies", hvor de også skal reflektere over egen læring. F.eks.: "Emnet var godt at høre om fordi jeg lærte...", "Emnet var godt for mig fordi det gav mig ny viden således at jeg nu kan...", "Emnet var godt for mig fordi jeg tidligere troede... men nu ved jeg...", "Jeg mistede koncentrationen under fremlæggelsen da..."

Tegn på læring:

Feedback gives bl.a. ud fra følgende tegn på læring:

- At eleven kan sætte SMART-mål i et rehabiliteringsforløb for den ældre medicinske borger.
- At eleven kan stixe urinen og sammenholde resultatet med symptomer hos den ældre medicinske borger.

- At eleven kan anvende sin viden om fordøjelse og obstipation og kunne italesætte symptomer herpå hos den ældre medicinske borger.

Hovedforløb SSA EUX - skoleperiode 1	Tværfagligt læringsforløb: Borgeren ramt af stroke
Varighed: 5,5 dage	
Formål: <ul style="list-style-type: none"> • At eleven tilegner sig viden om, årsager til - og symptomer på stroke. • At eleven kan varetage sygepleje og aktivering af borgeren med stroke i et rehabiliterende perspektiv 	
Kompetencemål: 2,7,14.	
Fagmål: Mødet med borgeren og patienten: Mål 2,6. Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 2,4,6,9. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål: 4,6,7,10.	
Læringsmål: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal via kommunikationen kunne skabe en ligeværdig relation til borgeren. • Eleven skal kunne anvende viden om de forskellige kommunikationsformer og anvende dem i praksis i forhold til en borger med stroke. • Eleven kender de former for kognitive dysfunktioner der kan opstå efter stroke. • Eleven ved hvad der er vigtigt i forhold til kommunikationen med borger med stroke og kan anvende dette i praksis. • Eleven kan anvende viden om hjernens opbygning og funktion, samt sætte denne viden i spil i forhold til udførsel af sygeplejefaglige handlinger. • Eleven kan anvende viden omkring årsager, symptomer og behandling i forhold til borgeren med stroke. • Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære i forhold til borgeren med stroke og udfordringer i blæretømning 	Undervisningsmetode: Undervisningen er primært dialogbaseret med udgangspunkt i praksis. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger. Indhold: <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet. • Vidensboost omkring relevante emner. Eleven skal bl.a. arbejde med: <ul style="list-style-type: none"> • Nervecellen. • ABC-konceptet • Hjernens opbygning samt årsager symptomer og behandling til borgeren med stroke. • Lejring og forflytning af borgeren med stroke. • Målrettet kommunikation – herunder afasi. • Pårørende omsorg. • Sygeplejeprocessen til at analysere problemstillinger hos borgeren med apopleksi. • Kognitive dysfunktioner.

- samt mundpleje – ligesom behovet for tværprofessionelt samarbejde.
- Eleven kan anvende viden om ABC-koncepterne i forhold til borgeren med stroke.
 - Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler til borgeren med apopleksi.

- ICF-modellen.
- Tværprofessionelt samarbejde.
- Mundpleje.

Simulation/Praksisrelatering:

- Øvelse og træning i lejring og forflytning af borgeren med stroke.
- Løsning af spasticitet.
- Guidning ift Affolter.
- Mundpleje.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives her mundtligt eller skriftlig i forbindelse med gennemgang og vidensdeling på baggrund af studiespørgsmål og diverse øvelser, ligesom en feedforward i forhold til, hvad eleverne kan arbejde videre med i næste læringsforløb.

Tegn på læring:

- At eleven kan vise principperne for lejring hos borgeren med stroke.
- At eleven kan vise hvordan man guider en borger med stroke.
- At eleven kan vise hvordan man kommunikerer med en borger, der er ramt af afasi.

Hovedforløb SSA EUX - skoleperiode 1

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: Social- og sundhedsassistentens opgaver ved livet afslutning

Varighed: 5 dage

Formål:

- At eleven opbygger kompetencer og bevidsthed, så de kan indgå i situationer relateret til "livets afslutning".
- At eleven kan indgå i et tværfagligt samarbejde i forhold til plejen af borgere i det terminale forløb.

Kompetencemål: Faget har egne mål.

Læringsmål:

- Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde til at igangsætte terminal sygepleje,

Undervisningsmetode: Undervisningen er primært dialogbaseret med udgangspunkt i praksis. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger.

smertelindring og behandling i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.

- Eleven kan anvende viden om gældende lovgivning og tilbud til borgeren/ patienten i det terminale forløb til selvstændigt at vejlede borgeren/patienten og de pårørende inden for de givne rammer.
- Eleven kan anvende viden om tværprofessionelt samarbejde, herunder palliative teams, visitation til hospice, kommunens sagsbehandlere, vågetjeneste, præst, bedemand og tilbud til efterladte til selvstændigt at medvirke til tværfaglige opgaver ved livets afslutning.
- Eleven kan anvende viden om tegn på livets afslutning, angst, sorg, eksistentiel krise og åndelig trøst til at varetage psykisk pleje og igangsætte den eksistentielle samtale med borgeren/patienten og de pårørende.
- Eleven kan anvende viden om kulturforståelse, etik og den værdige død til at tage initiativ til praktisk og psykisk støtte til den døende og de pårørende/efterladte.
- Eleven kan anvende viden om opgaver i forbindelse med dødsfald og indgå i et samarbejde om at istandgøre afdøde under hensyntagen til borgerens/patientens kulturelle og religiøse ritualer.

Indhold:

- Feed-up til det tværfaglige forløb
- Vidensboost på forskellige faglige områder tilknyttet den døende borger/patient.
- Evt. Besøg på krematoriet, kirkegården, kirkelig/kulturelt møde.

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Tegn og symptomer på snarlig død.
- Tilgangen til den døende borger/patient ud fra dennes kulturelle baggrund og religiøse tilhørsforhold.
- Etiske problemstillinger i arbejdet med den døende borger/patient.
- Istandgørelse af den døde borger/patient.
- Lovgivning i forhold til livsforlængende behandling, ophold på hospice samt testamente.
- Sorg og kriseteorier.
- Refleksion over elevernes egne følelser i mødet med døden.

Simulation/Praksisrelatering:

- Praktiske øvelser og færdighedstræning.
 - Mundpleje til døende.
 - Istandsættelse af MORS.
 - Psykisk omsorg for pårørende.
- Simulation og case arbejde hvor der trænes observation og identificering af snarlig død og indtræden af død.

Feedback/ bedømmelse:

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: Efter endt læringsforløb vurderes eleven bestået/ikke-bestået, og dette registreres og fremgår på elevens eksamensbevis.

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives her mundtligt i forbindelse med gennemgang og vidensdeling på baggrund af studiespørgsmål samt gruppevis fremlæggelse.

Der gives individuel feedback/feed-forward på refleksionsskemaer tilknyttet simulationsopgaver, som samtidig er med i den samlede bedømmelse for bestået/ikke bestået for faget.

Peerfeedback: På baggrund af en opgave omkring SSA's rolle i arbejdet med borger/patienter og familier i sorg/krise. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks.:

- *Læringsmål:* Hvordan opfylder præsentationen læringsmålene?
- *Egen læring:* Hvad har I lært ved at se præsentationen?
- *Det videre arbejde:* Hvad kan gruppen med fordel arbejde videre med i kommende forløb?

Selvevaluering: Eleverne laver i forløbet en selvevaluering, hvor de skal reflektere over egen læring. Hovedpunkter her er: Hvad de har lært – både fagligt og i forhold til egen læringsproces, hvad der gik godt/skidt, og hvad de tager med videre i forhold til egen læringsproces.

Tegn på læring:

- At eleven kan udføre korrekt mundpleje til den døende borger/patient.
- At eleven kan identificere og handle på snarlig død hos borgeren/patienten.
- At eleven kan kommunikere med borger/patient og pårørende i forløbet under hensyntagen til sorg og krise.
- At eleven kan istandgøre en afdød borger/patient.

Hovedforløb SSA EUX - skoleperiode 1

Tværfagligt læringsforløb: Hjerter og kredsløb, blodtryk og puls

Varighed: 1,5 dage

Formål:

- Eleven skal tilegne sig viden om hjerte og kredsløb.
- Eleven skal opnå færdigheder i at kunne måle puls og blodtryk.

Kompetencemål: 4.

Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 2,5.

Læringsmål:

- Eleven kan anvende viden om hjertets opbygning og funktion i udførelsen af sygeplejefaglige handlinger.

Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialog og selvstændig fordybelse og kollaborativt samarbejde. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger.

- Eleven skal kende sammenhængen mellem det store og det lille kredsløb.
- Eleven skal have viden om symptomer på kredsløbssvigt for at kunne observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand.
- Eleven skal kende normalværdierne for BT og puls, kunne måle det, samt handle på afvigelser fra normalværdierne.

Indhold:

- Feedup til forløbet
- Vidensboost omkring relevante emner

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Hjerter og kredsløbs anatomi og fysiologi.
 - Det store og det lille kredsløb.
- Tegn på kredsløbssvigt.
- Normalværdier for BT og puls.
- Observationer og handlinger.

Simulation/Praksisrelatering:

- Måle BT og puls, manuelt og automatisk.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog.

Tegn på læring:

- At eleven har en forståelse for og kan forklare det store og det lille kredsløb.
- At eleven kan måle BT og puls korrekt.
- At eleven kan forklare sine observationer og handlinger i situationer rettet mod hjertekredsløbet.

Hovedforløb SSA EUX - skoleperiode 1	Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med demens
Varighed: 5 dage	
<p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleven selvstændigt kan varetage sygeplejen i forhold til mennesker med forskellige demenssygdomme • At eleven kan anvende viden om socialpsykologi og socialpædagogisk praksis til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv • At eleven ud fra en personcentreret tilgang kan indgå i et respektfuldt og værdigt samarbejde med mennesket med demens 	
<p>Kompetencemål: 2. Fagmål: Psykisk sygdom og sygepleje: Mål 1,7,8. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 3. Mødet med borgeren og patienten: Mål 4. Det sammenhængende borger- og patientforløb: Mål 1,3. Farmakologi og medicin håndtering: Mål 5.</p>	
<p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme og deres symptomer til selvstændigt at varetage sygeplejen. • Eleven kan anvende viden om omgivelsernes betydning for borgere med demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte. • Eleven kan anvende viden til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse. • Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, særligt livshistorie, reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv. • Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i 	<p>Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.</p> <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet • Refleksion over assistentens rolle i mødet med borger med demens • Vidensboost om relevante emner • Selvstændige- og gruppebaserede opgaver • Egen fordybelse <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demensdiagnoser • Tom Kitwood, Blomsten & demens ligning, • Socialpædagogisk tilgang • Validering • Livshistorie, • Reminiscens • Sanser og sansestimulering

- et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk.
- Eleven kan anvende viden om gældende love og regler indenfor demensområdet.
 - Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation.
 - Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.

- Selvbestemmelsesret, omsorgspligt, serviceloven og dokumentation
- Regler om magtanvendelse
- Måltrettet kommunikation
- Forebyggelse af vold og tvang
- Relevant farmakologisk viden

Eleven kan med fordel også arbejde med:

- Konflikt håndtering og ikke voldelig kommunikation
- BBAUM
- Arousel begrebet
- Kroppens sprog som professionel
- Plejetestamenter
- Ethiske dilemmaer

Simulation/Praksisrelatering:

- Øvelser der styrker elevens færdighed til at observere
- Øvelser der træner elevens non-verbale færdigheder
- Kommunikationsøvelser
- Sansestimulering i praksis

Feedback/ bedømmelse:

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet. Afleveringer vil blive kvitteret med feedback.

Peerfeedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring efter fremlæggelserne. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser.

Tegn på læring:

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene:

- At eleven via fremlæggelse kan præsentere tilegnet læring
- At eleven udviser forståelse for demenssygdommens kompleksitet

- At eleven arbejder med sin egen rolle i demensplejen
- At eleven udviser forståelse for omgivelsernes betydning i demensplejen
- At eleven udviser evne for og interesse i at udforske egen forforståelse
- At eleven arbejder med faglig bevidsthed i at kunne skifte perspektiv
- At eleven kan omsætte teori til faglige relevant handling
- At eleven kan medvirke til at forbygge vold og magtanvendelse

Hovedforløb SSA EUX - skoleperiode 1	Tværfagligt læringsforløb: Borgeren med diabetes
Varighed: 3 dage	
Formål: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal tilegne sig viden om diabetes, og på den baggrund kunne varetage pleje og behandling i et sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende perspektiv. 	
Kompetencemål: 4,6,10.	
Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 2,4,8,9. Mødet med borgeren og patienten: Mål 5. Farmakologi og medicin håndtering: Mål 5.	
Læringsmål: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger til borgeren med diabetes. • Eleven kan anvende viden om diabetes til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer. • Eleven skal selvstændigt kunne identificere behov hos borgeren med diabetes og varetage relevant sygepleje hertil. • Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne i håndteringen af medicin og injektion af insulin til borgeren med diabetes. 	Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialog og selvstændig fordybelse og kollaborativt samarbejde. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger. Indhold: <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet • Vidensboost omkring relevante emner Eleven skal bl.a. arbejde med: <ul style="list-style-type: none"> • Anatomi og fysiologi koblet til diabetes • Årsager, symptomer og behandling af diabetes • Senkomplikationer

- Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med blodsukker måling og injektioner.
- Eleven kan anvende viden om antidiabetika til at observere virkninger og bivirkninger hos borgeren med diabetes.
- Eleven skal kunne forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer.
- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.

- Diabetes kost - "So meal"
- Motivation og empowerment

Simulation/Praksisrelatering:

- Blodsukker måling.
- Injektion af Insulin.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet. Afleveringer vil blive kvitteret med feedback.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog.

Tegn på læring:

- At eleven har en forståelse for og kan forklare diabetes årsager, symptomer og behandling.
- At eleven kan måle blodsukker og give injektioner korrekt.
- At eleven kan forklare sine observationer og handlinger i situationer rettet mod diabetes.
- At eleven kan kommunikere forståelse for borgerens psyke og motivation.

Hovedforløb SSA EUX - skoleperiode 1	Tværfagligt læringsforløb: Medicinhåndtering som autoriseret Social- og sundhedsassistent
Varighed: 3 dage	
Formål: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal være bevidst om sit ansvar og sine kompetencer i forbindelse med medicinhåndtering 	
Kompetencemål: 1,10. Fagmål: Farmakologi og medicinhåndtering: Mål 1,2. Kvalitet og udvikling: Mål 4. Det sammenhængende borger- og patientforløb: Mål 2.	
Læringsmål: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson. • Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og kunne reflektere over delegerede opgaver i et tværprofessionelt samarbejde. Fagmål: Farmakologi og medicinhåndtering <ul style="list-style-type: none"> • Mål 1: Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at 	Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialog og selvstændig fordybelse og kollaborativt samarbejde. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger. Indhold: <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet. • Vidensboost omkring relevante emner. Eleven skal bl.a. arbejde med: <ul style="list-style-type: none"> • Autorisation, delegering, kvalitetssikring, patientsikkerhed og UTH. • Forebyggelse af arbejdsskader <ul style="list-style-type: none"> ○ Forebyggelse af stikskader

kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videre delegering, ledelsens ansvar og akkreditering.

- Mål 2: Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.

- “Pro medicin” og “Min medicin”
- Antidiabetika, insulingivning og blodglucosemåling
- Stationsundervisning med arbejdsopgaver
- Praktik orientering
 - Praktikopgave

Simulation/Praksisrelatering:

- Blodsuktermåling og sc. injektion af insulin.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives

i mundtlig dialog med eleverne. Der gives feedback/feedforward rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i det kollaborative samarbejde og fælles dialoger.

Tegn på læring:

Feedback gives bl.a. ud fra følgende tegn på læring:

- At eleven har en forståelse for eget ansvar og kompetencer ved håndtering af medicin
- At eleven kan måle et blodsukker og give injektion af insulin korrekt, samt forholde sig til egen arbejdssikkerhed.

Skoleperiode 2

Læringsforløb		Varighed
Tværfagligt læringsforløb: Den immobile/inaktive borger		4 dage
Tværfagligt læringsforløb: Medicin til borgere med somatisk eller psykisk sygdom		12 dage incl. prøve
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med psykisk sygdom		12 dage
Projekt psykiatri		5 dage
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: Netværk og samskabelse med udsatte grupper		8 dage
Tværfagligt læringsforløb: Borgeren/patienten i det palliative forløb		3 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med kroniske sygdomme		5 dage

Hovedforløb SSA EUX - skoleperiode 2	Tværfagligt læringsforløb: Den immobile/inaktive borger
Varighed: 4 dage	
Formål: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan selvstændigt arbejde med forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til inaktivitet/immobilitet hos den ældre borger. • Eleven fordyber sig i hvordan inaktivitet og immobilitet kan påvirke borgerens helbred og hverdagsliv – og elevens rolle i relationen. • Eleven kan planlægge og gennemføre faglig formidling. 	
Kompetencemål: 5. Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 2,3,5. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 5. Farmakologi og medicin håndtering: Mål 5.	
Læringsmål:	Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, og fordybelse. Eleverne samarbejder kollaborativt i grupper med fordybelse

- Eleven kan anvende viden om forebyggende tiltag der har betydning for den immobile/inaktive borgerens sundhedstilstand og livskvalitet.
- Eleven kan anvende viden om behovet for fysisk aktivitet og tilrettelægge et træningsprogram for den immobile/inaktive borger.
- Eleven kan anvende sin viden om kroppens anatomi og fysiologi til at udføre sygeplejefaglige handlinger hos den immobile/inaktive borger.
- Eleven kan dataindsamle mhp. at afdække borgerens behovsområder og anvende sygeplejeprocessen i forhold til den immobile/inaktive borger.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i den immobile/inaktive borgers sundhedstilstand, og handle hensigtsmæssigt herpå.
- Eleven kan anvende viden omkring inhalationsmedicin og antikoagulantias virkninger og bivirkninger, med henblik på at observere den immobile/inaktive borger og handle hensigtsmæssigt herpå.

og vidensdeling. Fokus her er fysisk aktivitet til den immobile/inaktive borger, immobilitetens komplikationer og måden det påvirker kroppen på. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger.

Indhold:

- Feedup til forløbet.
- Vidensboost omkring relevante emner.

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Vejtrækningens anatomi og fysiologi og komplikationer fra lungerne ved immobilitet/inaktivitet.
- Immobilitetens komplikationer i forhold til: bevægeapparatet, huden, hjerte-kredsløb, respirationsorganerne, mave- tarmkanalen, nyrerne og urinvejene.
- Fysisk aktivitet og immobilitet, samt træningsprogrammer.

Simulation/Praksisrelatering:

- Vidensdeling, hvor eleverne skal vise et praktisk eksempel ud fra det tema, de har fordybet sig i.
- Bækkenbundstræning - mhp. egen ergonomi, og instruktion til borgeren.
- Instruktion i fysisk aktivitet (træningsprogram), som eleverne har udarbejdet til den immobile/inaktive borger.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives her mundtligt og skriftligt i forbindelse med gennemgang og vidensdeling. Til slut i forløbet skal eleverne dele deres teoretiske viden og demonstrere praktiske færdigheder omkring temaerne. Underviseren giver en mundtlig feedback på proces og produkt, samt feedforward i forhold til, hvad eleverne kan arbejde videre med.

Peerfeedback: Der gives peerfeedback i forhold til både den teoretiske og praktiske præsentation. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks.:

- **Læringsmål:** Nævn mindst 2 emner for fremlæggelsen som var særligt gode for dig?
- **Egen læring:** Nævn en ting du har lært ved at høre præsentationen teoretisk som praktisk?
- **Det videre arbejde:** Giv konstruktive forslag til hvordan dine elev-kammerater kunne have præsenteret eller vist tingene anderledes?

Selvevaluering: Eleverne kan i forbindelse med præsentationen have opgaver som "feed-back buddies", hvor de også skal reflektere over egen læring. F.eks.: "Emnet var godt at høre om fordi jeg lærte...", "Emnet var godt for mig fordi det gav mig ny viden således at jeg nu kan...", "Emnet var godt for mig fordi jeg tidligere troede... men nu ved jeg...", "Jeg mistede koncentrationen under præsentationen da..."

Tegn på læring:

- At eleven kan tilrettelægge og instruere i et træningsprogram udarbejdet til den immobile/inaktive borger
- At eleven kan iscenesætte handlinger ud fra observationer og evt. komplikationer ved immobilitet og inaktivitet for borgeren.
- At eleven kan instruere og vejlede den immobile/inaktive borger i inhalationsmedicin
- At eleven kan anvende sin viden om størkningsprocessen i blodet, så dette bliver forståeligt for den immobil/inaktive borger

Hovedforløb SSA EUX - skoleperiode 2	Tværfagligt læringsforløb: Medicin til borgere med somatisk og/eller psykisk sygdom
Varighed: 12 dage inkl. prøve	
Formål: <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan udføre medicindispensering og medicinadministration • At eleven opnår viden om kvalitetssikring, patientsikkerhed og forebyggelse af UTH i forbindelse med medicinhåndtering 	
Kompetencemål: 1,2,10,11,15 Fagmål: Farmakologi og medicinhåndtering: Mål 1,2,3,4,5,6,7. Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 4,6. Psykisk sygdom og sygepleje: Mål 6.	
Fagmål: Farmakologi og medicinhåndtering <ul style="list-style-type: none"> • Mål 1: Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og 	Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialog og selvstændig fordybelse, kollaborativt samarbejde og workshops. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger.

sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.

- Mål 2: Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.
- Mål 3: Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
- Mål 4: Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering.
- Mål 5: Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
- Mål 6: Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med

Indhold:

- Feedup til forløbet
- Vidensboost omkring relevante emner

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Administration og dispensering af medicin
- UTH
- Ansvar og kompetencer
- Sundhedslov og autorisationsloven
- Dokumentation
- Medicinens optagelse, distribution og udskillelse i kroppen
 - First pass metabolismen
- Virkning og bivirkning af medicinen koblet til forståelse af kroppens anatomi og fysiologi.
- Medicinregning
 - Bl.a. omregning af medicin fra fast til flydende form
- Sundhedspædagogiske metoder
 - Concordance og compliance
- Sc. og IM Injektion
- Håndtering af insulin

Simulation/Praksisrelatering:

- Dispensering af medicin
- Sc. Injektion, im injektion
- Samtaler med sundhedspædagogisk fokus
- Hygiejne

borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin håndtering.

- Mål 7: Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Feedback/ bedømmelse:

Eksamensfag: Efter endt læringsforløb og før eksamen afgives en standpunktskarakter til eleven, og dette registreres og fremgår så på elevens eksamensbevis.

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet. Afleveringer vil blive kvitteret med feedback.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog.

Tegn på læring:

- At eleven har en forståelse for medicinens optagelse, distribution og udskillelse
- At eleven har en forståelse for medicinens virkninger, bivirkninger og interaktion
- At eleven forholder sig til eget ansvar og kompetencer bl.a. ved delegering af opgaver
- At eleven kan give injektioner korrekt og forklare brugen af stikkeskema
- At eleven kan varetage en omhyggelig dispensering og omgang med medicin
- At eleven kan forklare sine observationer og handlinger i situationer rettet mod virkning og bivirkninger af medicinen.
- At eleven kan kommunikere forståelse for concordance og compliance ved borgeren

Hovedforløb SSA EUX - skoleperiode 2	Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med psykisk sygdom
Varighed: 12 dage	
<p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan indgå i et involverende samarbejde, der understøtter borgerens egen recovery- og rehabiliteringsproces • At eleven selvstændigt kan varetage psykiatrisk sygepleje i forhold til mennesker med de hyppigst forekommende psykiatriske lidelser • At eleven kan indgå i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, der bidrager til et sammenhængende forløb for borgeren. 	
<p>Kompetencemål: 1,2,5,6,7,8. Fagmål: Psykisk sygdom og sygepleje: Mål: 1,2,3,4,5,6,7,8. Mødet med borgeren og patienten: Mål 2,6,7. Det sammenhængende borger- og patientforløb: Mål 1. Kvalitet og udvikling: Mål 4,8. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 2,7,8.</p>	
<p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom. • Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery. • Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation. • Eleven kan etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere. • Eleven kan medvirke til psykoedukation. 	<p>Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, casearbejde, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.</p> <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet • Refleksion over assistentens rolle som kontaktperson i psykiatrien • Vidensboost om relevante emner • Selvstændige- og gruppebaserede opgaver • Egen fordybelse • Borgers egen fortælling <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psykiatriens historie med fokus på myter og fordomme om mennesker med sindslidelse • Psykiatriens organisering • Udviklingspsykologi

- Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgeren/patientens ressourcer og behov.
- Eleven kan anvende viden om komplekse sygeplejeforløb, herunder dobbeltdiagnoser og misbrugsproblematikker.
- Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom,
- Eleven kan forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
- Eleven kan anvende viden om sansestimulering, og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.
- Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
- Eleven kan anvende viden om gældende lov og regler indenfor psykiatrien.
- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer
- Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

- De 3 grundsyn i psykiatrien
- Recovery/rehabilitering – det at komme sig efter psykisk sygdom
- Meningsfuldt hverdagsliv
- Symptomer på skizofreni, affektive sindslidelser, angst, dobbeltdiagnoser og personlighedsforstyrrelser
- Relations arbejde / kontaktperson med fokus på professionelle relationer
- Kognitive tilgang med fokus på SSA´ens kompetencer
- Aktiviteter i psykiatrien (Fysiske aktiviteter og sansestimuli)
- Miljøterapi
- Psykoedukation
- Målrettet kommunikation
- Jeg-styrkende sygepleje
- Forebyggelse af vold og tvang i psykiatrien
- Tavshedspligt, dokumentation og selvbestemmelsesret
- Ethiske dilemmaer
- Ulighed i sundhed og metabolisk syndrom

Eleven kan med fordel også arbejde med:

- Tidevandsmodellen
- Jan Kåre Hummelsvolls patient-sygeplejerske-fællesskab
- Joyce Travelbee
- Observationer i psykiatrien
- Narrativer og livshistorie fortællinger
- Konflikt håndtering og ikke voldelig kommunikation
- Problemskabende adfærd - Bo Hejlskov Elven
- Empowerment
- Åben dialog
- Udviklingshæmning og udviklingsforstyrrelser

Forudsættes kendt fra 1. skoleperiode:

- Aktivitetsanalyse
- MOHO
- Antonovsky mestrings begreb OAS
- Det brede sundhedsbegreb v/ Bjarne Bruun Jensen herunder betydning af livsstil & levevilkår

- Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

- Nuzo / flow
- Sygeplejeprocessen
- Kommunikationsteori
- ICF-modellen herunder funktionsevne vurdering
- Motivation & Empowerment

Simulation/Praksisrelatering:

- Øvelser der understøtter refleksion fx udsagns hjørner
- Øvelser hvor eleverne træner deres kommunikative færdigheder
- Øvelser der styrker elevens færdighed til at observere
- Øvelser hvor eleven kan opleve symptomer i psykiatrien fx stemmehørerøvelse
- Øvelser der træner elevens non-verbale færdigheder
- Øvelser der træner bevidsthed om betydning af placering i rummet, placering i samtalen
- Besøg af borger med psykisk sygdom
- Instruktion i træning og fysisk aktivitet, som eleverne har udarbejdet til en borger med en psykisk sygdom
- Sansestimulering i psykiatrien
- Eleven skal præsentere deres kommende praktiksted for holdet

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/Feedforward:

Mindst en gang om ugen gives der formativ feedback – der tager afsæt i enten en skriftlig opgave besvarelse / pitch eller fysisk/ praktiske øvelser. Disse med afsæt i læringsmålene Formative feedback kan være skriftlig eller mundtlig. Derudover kan eleverne give hinanden feedback i læringsfællesskaber.

Tegn på læring:

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene:

- At eleven foreholder sig til egne forventninger og mål for læring i den kommende praktik.
- At eleven via fremlæggelse kan præsentere tilegnet læring
- At eleven udviser forståelse for psykiatriens kompleksitet

- At eleven forstår betydningen af håb og mulighed for at komme sig af psykisk sygdom
- At eleven forstår og kan arbejde imod stigmatisering, fordomme og ulighed i psykiatrien
- At eleven arbejder med sin egen rolle i psykiatrien
- At eleven udviser evne for og interesse i at udforske egen forforståelse
- At eleven arbejder med faglig bevidsthed i at kunne skifte perspektiv
- At eleven er nysgerrig på rollen som neutral fagprofessionel
- At eleven kan omsætte teori til faglige relevant handling
- At eleven sprogligt kan udtrykke forståelse for diagnoser
- At eleven kan medvirke til at forbygge vold og magtanvendelse

Hovedforløb SSA EUX – skoleperiode 2		Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: Netværk og samskabelse med udsatte grupper	
Varighed: 8 dage			
Formål:			
<ul style="list-style-type: none"> • At eleven på baggrund af viden om social ulighed og udsatte gruppers livsvilkår og grundlæggende behov kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende i en tværprofessionel indsats. 			
Kompetencemål: Faget har egne mål.			
Læringsmål:		Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Forløbet kan være præget af besøg ude hos relevante frivillige – og interesseorganisationer. Der vil være fordybelse i selvvalgt emne, som afsluttes med en markedsplads, hvor eleverne præsenterer deres arbejde. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger. Der kan være oplæg udefra f.eks.:	
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om samfundsgrupper, minoriteter og etnicitet samt livs- og levevilkår, livsstilsfaktorer og sundhedsrisici til at reflektere over social- og sundhedsassistentens rolle i mødet med udsatte grupper, herunder respektere den enkelte borgers integritet. • Eleven kan anvende viden om ulighed i sundhed til selvstændigt at identificere problemer og sundhedsopgaver i forhold til udsatte grupper og tage initiativ til at samarbejde med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af 		<ul style="list-style-type: none"> • Krigsveteran. • Veterankoordinator. • Kvindernes krisecenter. • Forsorgshjemmet Shelter. 	
		Indhold:	

sundhedsmæssige aktiviteter for udsatte grupper i nærmiljøet.

- Eleven kan anvende viden om social [ulighed i sundhed](#) til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos særlige og/eller udsatte grupper.
- Eleven kan anvende viden om særlige behov hos grupper af borgere, fx borgere med demens og deres pårørende, borgere med misbrugsproblemer eller borgere der er ensomhedstruede til at tage initiativ til at koordinere den tværprofessionelle indsats.
- Eleven kan anvende viden om forandringsstrategier, samskabelse og netværkets betydning til at igangsætte og vedligeholde aktiviteter, der forebygger ensomhed, marginalisering og stigmatisering.

- Feedup til forløbet.
- Vidensboost omkring relevante emner.

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Hvem er de udsatte?
- Ulighed i sundhed.
- Forskellige kulturers syn på sundhed og sygdom.
- SSA' s møde med udsatte grupper.
- Forandringsstrategier, empowerment og recovery.
- Magt og afmagt.
- Samskabelse.
- Frivillige interesseorganisationer.
- Netværkets betydning.
- Faglige metoder i arbejdet med udsatte grupper.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne, og afleveringer vil blive kvitteret med en skriftlig feedback/feedforward. Der gives feedback/feedforward rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Under markedspladsaktiviteten giver eleverne hinanden feedback på deres arbejde med præsentation og indhold.

Tegn på læring:

- At eleven kan præsentere en aktivitet for en udsat gruppe.
- At eleven kan omsætte teoretisk viden til en konkret aktivitet.

Hovedforløb SSA EUX – skoleperiode 2	Tværfagligt læringsforløb: Borgeren/patienten i det palliative forløb
Varighed: 3 dage	
Formål: <ul style="list-style-type: none"> • At du kan varetage sygepleje af patienten i det palliative forløb • At du kan yde professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb 	
Kompetencemål: 3. Fagmål: Mødet med borgeren og patienten: Mål 6. Det sammenhængende borger- og patientforløb: Mål 1. Kvalitet og udvikling: Mål 1. Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 7.	
Læringsmål: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og indgå i palliativpleje. • Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. • Eleven kan anvende viden om lovgivningen indenfor palliation og sikre patientsikkerheden. • Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser • Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb. 	Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialog, selvstændig fordybelse og kollaborativt samarbejde. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger. Indhold: <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet • Vidensboost med relevante emner • Storyline case: Uhelbredelig syg borger/patient • Evt. besøg af sygehuspræst Eleven skal bl.a. arbejde med: <ul style="list-style-type: none"> • Den tidlige palliative fase • Den Sene palliative fase • Den terminale fase • Sorg- og krisereaktioner • Etik • Lindring af lidelse • Lovgivning til terminal syge • Dødstegn og SSA-opgaver Simulation/Praksisrelatering: <ul style="list-style-type: none"> • Mundpleje • Istandsættelse af MORS

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog.

Tegn på læring:

- At eleven foreholder sig til egne følelser i mødet med livet og døden
- At eleven udviser forståelse for kompleksiteten i sorg- og krisereaktioner
- At eleven kan omsætte teori til faglige relevant handling
- At eleven kender lovgivning og faglige kompetencer i arbejdet med palliation

Hovedforløb SSA EUX – skoleperiode 2**Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med kroniske sygdomme**

Varighed: 5 dage

Formål:

- At eleven kan skabe et involverende og respektfuldt samarbejde med mennesker med kroniske sygdomme, om den sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende indsats.
- At eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger i samarbejdet med patienten, det private-, professionelle-, og frivillige netværk i forhold til mennesker med kronisk sygdom.
- At eleven kan reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og patienten/borgerens rettigheder.

Kompetencemål: 1, 5, 6, 8.

Fagmål: Mødet med borgeren og patienten: Mål 3. Det sammenhængende borger- og patientforløb: Mål 8. Kvalitet og udvikling: Mål 1, 2, 4, 8. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 4, 5, 9.

Læringsmål:

- Eleven kan oprette et respektfuldt samarbejde med borgeren og

Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialogbaseret undervisning og selvstændig fordybelse. Forløbet tager afsæt i

pårørende. Samarbejdet skal rumme værdighed og integritet.

- Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.
- Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
- Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
- Eleven skal i samarbejdet med borgeren indtænke behov for fysisk aktivitet og ernæring. Herved skal eleven vise sin viden om borgerens sundhedstilstand og livskvalitet.
- Eleven skal kende til forskellige funktionsevnetest's og deres anvendelse i praksis.
- Eleven kan anvende viden omkring, hvordan man vha. velfærdsteknologi kan støtte op om borgerens nedsatte funktionsevne.

helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Der kan være studiebesøg – eller besøg udefra af f.eks. pårørende til mennesker med kronisk sygdom.

Indhold:

- Feedup til forløbet.
- Vidensboost omkring relevante emner.
- Selvstændig fordybelse.

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Funktionsevnetests.
- Livskvalitet.
- Velfærdsteknologi.
- Lovgivning og tilbud i forhold til den kronisk syge borger.
- Pårørendesamarbejde.

Simulation/Praksisrelatering:

- Arbejde med velfærdsteknologiske hjælpemidler i simulationsværkstedet.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne.

Peerfeedback: Undervejs i forløbet arbejder eleverne med en individuel fordybelsesopgave, hvor de videndeler med hinanden og giver peerfeedback på oplægget.

Tegn på læring:

- Eleven kan anvende viden om livskvalitet ud fra casearbejde.
- Eleven kan udvise empati i mødet med pårørende.
- Eleven kan udføre funktionsevnetest.
- Eleven er nysgerrig og afprøver velfærdsteknologiske hjælpemidler.

Hovedforløb SSA EUX - skoleperiode 2		Projekt: Psykiatri	
Varighed: 5 dage			
Formål:			
<ul style="list-style-type: none"> • At eleven fordyber sig i relevante emner indenfor psykiatrisk sygepleje, recovery og rehabilitering til den kommende praktik • At eleven kan opnå færdigheder i projektarbejde som begyndende forberedelse til afsluttende projekt. 			
Kompetencemål: 1,2,5,6,7,8.			
Fagmål: Psykisk sygdom og sygepleje: Mål 1,2,3,4,5,6,7,8. Mødet med borgeren og patienten: Mål 2,6,7. Det sammenhængende borger- og patientforløb: Mål 1. Kvalitet og udvikling: Mål 4,8. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 2,7,8.			
Læringsmål		Indhold	
<ul style="list-style-type: none"> • Samtlige læringsmål fra tværfagligt læringsforløb for mennesker med psykiske sygdom er gældende. 		<p>Eleverne arbejder med en selvvalgt problemstilling i grupper.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemstillingen er relevant i forhold til den kommende praktik og tager afsæt i en case • Der er fokus på rollen som social- og sundhedsassistenten • Eleven anvender teori fra læringsforløbet mennesker med psykisk sygdom • Der arbejdes ud fra projektskabelonen 	

- At eleven kan udarbejde en case
- At eleven kan samarbejde konstruktivt i grupper
- At eleven kan opsøge og modtage vejledning
- At eleven kan formidle psykiatri faglig viden

Feedback/ bedømmelse: Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

Feedback/feedforward: Der gives løbende formativ vejledning i forhold til den selvvalgte problemstilling. Eleven præsenterer deres projekt og der gives mundtlig feedback og feedforward.

I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Tegn på læring:

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene:

- At eleven foreholder sig til egne forventninger og mål for læring i den kommende praktik.
- At eleven via fremlæggelse kan præsentere tilegnet læring
- At eleven udviser forståelse for psykiatriens kompleksitet
- At eleven forstår betydningen af håb og mulighed for at komme sig af psykisk sygdom
- At eleven arbejder med sin egen rolle i psykiatrien
- At eleven udviser evne for og interesse i at udforske egen forforståelse
- At eleven arbejder med faglig bevidsthed i at kunne skifte perspektiv
- At eleven kan omsætte teori til faglige relevant handling
- At eleven sprogligt kan udtrykke forståelse for diagnoser

Peer feedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring efter fremlæggelserne. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser

Selvevaluering: Eleverne laver den sidste dag i forløbet en evaluering, hvor de skal reflektere over egen læring. Hovedpunkter her er: Hvad har du lært? Både fagligt og personligt Hvad kan du bruge det til i praktikken og hvad skal du videre lære

Bedømmelse: Der gives delkarakter i fagene Psykisk sygdom og sygepleje; Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering; Mødet med borger; Sammenhængende borger- patientforløb og Kvalitet og udvikling

Skoleperiode 3

Læringsforløb		Varighed
Tværfagligt læringsforløb: Indsatser til mennesker med psykisk sygdom		13 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med neurologiske sygdomme		3 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med hjerte- og kredsløbssygdomme		5 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med cancer		3 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med KOL		2 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med gigt		2 dage
Tværfagligt læringsforløb: Den indlagte pt.		8 dage
Projekt sygehus		5 dage

Hovedforløb SSA EUX – skoleperiode 3	Indsatser til mennesker med psykisk sygdom
Varighed: 13 dage	
Formål: At eleven med afsæt i praktikerfaringer kan: <ul style="list-style-type: none"> • Reflektere over de anvendte og relevante teorier og metoder • Reflektere over hvordan social- og sundhedsassistenten kan medvirke til at borgeren/patienten oplever sammenhængende forløb • Dele erfaring og viden med henblik på at kvalitetssikre den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats 	
Kompetencemål: 1,2,5,6,7,8	

Fagmål: Psykisk sygdom og sygepleje: Mål 1,2,3,4,5,6,7,8. Mødet med borgeren og patienten: Mål 3,4,7,9. Det sammenhængende borger/patientforløb: Mål 3,4,6. Kvalitet og udvikling: Mål 7,9. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 3,8.

Læringsmål:

- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.
- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
- Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
- Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation.
- Eleven kan etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere.

Undervisningsmetode:

Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, casearbejde, projektarbejde inkl. selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i elevernes refleksion over egen rolle som professionel SSA. Undervisningen er helhedsorienteret og praksisnær og differentieres ud fra elevens læringsforudsætninger.

Indhold:

- Feedup til forløbet
- Refleksion over assistentens rolle i psykiatrien
- Vidensboost om relevante emner
- Selvstændige- og projektbaserede opgaver
- Egen fordybelse
- Vidensdeling

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Arbejds miljø
- Konflikthåndtering
- Teori, metode, erfaring fra praktikken
- Rollen og ansvarsområde som den professionelle SSA i forhold til:
 - Mødet med mennesker med demens og deres pårørende samt samarbejdspartnere (*kan være som projekt arbejde*)
 - Mennesker med en sindslidelse (*kan være projekt der omhandler at skabe et bofællesskab*)
- Sundhedsfremmende aktiviteter i psykiatrien
- At kunne informere, vejlede og instruere kollegaer, pårørende og borger/patient ud fra social- og sundhedsassistentens ansvarsområde

Eleven kan med fordel også arbejde med:

- Konflikthåndtering og ikke voldelig kommunikation
- Problemskabende adfærd - Bo Hejlskov Elven
- Empowerment
- BBAUM

- Eleven kan medvirke til psykoedukation.
- Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
- Eleven kan anvende viden om komplekse sygeplejeforløb, herunder dobbeltdiagnoser og misbrugsproblematikker.
- Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom.
- Eleven kan anvende viden om sansestimulering, og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation med henblik på at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser
- Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.
- Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
- Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for

- BFA

Simulation/Praksisrelatering

- Sansestimulering i psykiatrien
- Eleven præsenterer anvendt teori og metode fra praktikken
- Øvelser der understøtter refleksion fx udsagns hjørner
- Øvelser hvor eleverne træner deres kommunikations færdigheder
- Øvelser der styrker elevens færdigheder til at observere
- Øvelser der træner bevidsthed om betydning af placering i rummet, placering i samtalen

konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.

- Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
- Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
- Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats.
- Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Feedback/feedforward: Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet. I forbindelse med hvert undervisningsemne gives der formativ feedback - skriftlig eller mundtlig- med afsæt i læringsmålene. I forhold til projektarbejde gives der løbende formativ vejledning. Eleven præsenterer deres projekt og der gives mundtlig feedback og feedforward. Derudover kan eleverne give hinanden feedback i læringsfællesskaber.

Tegn på læring:

- At eleven kan reflektere over egen SSA faglige formåen i forhold til samarbejdet med borger/patient, pårørende, kollegaer og øvrige samarbejdspartnere
- At eleven kan reflektere over konfliktsituationer og anvende relevant viden for at medvirke til konfliktnedtrapning
- At eleven kan reflektere over arbejdsmiljø og kan medvirke til at kvalitetssikre arbejdsprocesser og arbejdsmiljø
- At eleven medtænker relevante tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartner
- At eleven foreholder sig til egne forventninger og mål for læring.
- At eleven via fremlæggelse kan præsentere tilegnet læring for en relevant målgruppe
- At eleven udviser forståelse for psykiatriens kompleksitet
- At eleven forstår betydningen af håb og mulighed for at komme sig af psykisk sygdom

- At eleven arbejder med sin professionelle rolle som SSA i psykiatrien
- At eleven arbejder med faglig bevidsthed i at kunne skifte perspektiv
- At eleven kan omsætte teori til rammer for faglige relevante handlinger
- At eleven sprogligt kan udtrykke forståelse for diagnoser

Peer feedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring efter fremlæggelserne. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser

Selvevaluering: Eleverne laver den sidste dag i forløbet en evaluering, hvor de skal reflektere over egen læring. Hovedpunkter her er: Hvad har du lært? Både fagligt og personligt. Hvad kan du bruge det til i praktikken og hvad skal du videre lære?

Hovedforløb SSA EUX – skoleperiode 3		Mennesker med neurologiske sygdomme	
Varighed: 3 dage			
Formål:			
<ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan varetage sygepleje af patienter med neurologiske sygdomme • At eleven med udgangspunkt i patientens behov kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende 			
Kompetencemål: 2,3,14			
Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 2,4. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 6,10.			
Læringsmål:		Undervisningsmetode:	
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt hjernens opbygning til at forklare og forstå udførelse af sygeplejefaglige handlinger. • Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende neurologiske sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov. 		Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig videnssøgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Der vil være fordybelse i neurologiske lidelser, som kan afsluttes med vidensdeling og præsentation, hvor eleverne præsenterer deres fokus på udvalgte velfærdsteknologiske hjælpemidler – relevant for den neurologiske lidelse de har arbejdet med. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger.	
		Indhold:	

- Eleven kan anvende viden om funktionsevnescreening og rehabilitering til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter til borgeren/patienten med neurologiske lidelser.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver.

- Feedup til forløbet.
- Vidensboost omkring relevante emner
- Evt. studiebesøg i "Prøverummet"
- Velfærdsteknologiske vurderinger af hjælpemidler

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Neurologiske sygdomme som bl.a. Multipel sklerose, Apopleksi, Parkinson, Epilepsi, Demens.
- Årsager, symptomer, behandling og sygepleje til de neurologiske lidelser
- Velfærdsteknologiske løsninger/valg til de forskellige neurologiske lidelser
- Kognitive dysfunktioner.
- Rehabiliteringsindsatser til mennesker med neurologiske lidelser ud fra funktionsevnevurdering.

Simulation/Praksisrelatering:

- Arbejde med velfærdsteknologiske hjælpemidler i simulation til mennesker med neurologiske lidelser.
- Arbejde med forflytninger og lejringer til mennesker med neurologiske lidelser
- Anlæggelse af f.eks. KAD (kateter a demeure)
- Praktiske øvelser i forhold til kognitive dysfunktioner

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne i forbindelse med fremlæggelse eller vidensdeling.

Peerfeedback: Undervejs i forløbet arbejder eleverne med forskellige neurologiske lidelser, hvor de kan videndele med hinanden og give peerfeedback på oplægget.

Tegn på læring:

- Eleven kan vise anvendelse af - og vurdere hjælpemidler indenfor velfærdsteknologiske løsninger.

- Eleven kan vise korrekte lejring og forflytninger i forhold til borgeren med neurologiske sygdomme, samt argumentere herfor via deres refleksioner.
- Eleven kan vise anvendelsen af viden i forhold til kliniske retningslinjer og hygiejne ved bl.a. anlæggelse af KAD.

Hovedforløb SSA EUX – skoleperiode 3		Mennesker med hjerte- og kredsløbssygdomme	
Varighed: 5 dage			
Formål:			
<ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan varetage sygepleje af patienter med hjerte- kredsløbssygdomme. • At eleven med udgangspunkt i borgerens/patientens behov kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende. 			
Kompetencemål: 4,6			
Fagmål: Mødet med borgeren og patienten: Mål 7,8. Kvalitet og udvikling: Mål 3. Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 4,6,1. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 2,7.			
Læringsmål:		Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialog og selvstændig fordybelse og kollaborativt samarbejde. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger.	
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier, motivations- og livsstilsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen hjertesygdom og rehabiliteringsproces. • Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode i et tværfagligt samarbejde. • Eleven kan planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende. • Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til hjertepatienter/borgere der understøtter den samlede rehabiliteringsproces hos borgeren med hjerte/kredsløbssygdom. • Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser 		Indhold: <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet • Vidensboost omkring relevante emner Eleven skal bl.a. arbejde med: <ul style="list-style-type: none"> • Anatomi og fysiologi koblet op på hjertet • Årsager, symptomer og behandling af hjertesygdom • Nationale - og kliniske retningslinjer og lokale instrukser • Pædagogiske principper i forbindelse med undervisning og vejledning af hjertepatienten/borgeren • Hjerterehabilitering 	
		Simulation/Praksisrelatering:	

til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser hos hjertepatienter/borgere.

- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte hjertesygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

- Modtagelse af den akutte hjertepatient, herunder at forholde sig til kliniske retningslinjer og procedurer i mødet med patient/borger
- Instruktion i træningsprogrammer til hjerterehabilitering
- Vejledning/undervisning i forbindelse med livsstilsændring

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet. Afleveringer vil blive kvitteret med feedback. I forbindelse med simulation/praksis træning vil der være scenarier med umiddelbar feedback og feedforward fra undervisere såvel som elevkammerater.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog.

Tegn på læring:

- At eleven har en forståelse for - og kan forklare udvalgte hjerte- og kredsløbs sygdomme årsager, symptomer og behandling.
- At eleven kan instruere og vejlede i træningsprogrammer til borgeren med hjerte/kredsløbssygdom.
- At eleven kan anvende redskaber for tidlig opsporing af sygdom relateret til patienter/borgere med hjerte- og kredsløbssygdom ved måling af bl.a. blodtryk, puls, respirationsfrekvens, bevidsthedsniveau og smerter.
- At eleven kan vejlede/rådgive/undervise borgeer/patienter med hjerte- og kredsløbssygdom i forhold til livsstilsændring herunder vise forståelse for borgerens motivation til forandring.
- At eleven kan kommunikere med tværfaglige samarbejdspartnere i forhold til kompleks sygepleje og behandlingsforløb af patienter med hjerte- og kredsløbssygdomme.

Hovedforløb SSA EUX – skoleperiode 3	Mennesker med cancer
Varighed: 3 dage	
Formål: <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan varetage plejen af patienter med cancer i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen 	
Kompetencemål: 2, 3, 13.	
Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 2, 4. Mødet med borgeren og patienten: Mål 6. Kvalitet og udvikling: Mål 1.	
Læringsmål: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk tilgang, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed. • Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger. • Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende kræftformer til at forklare årsager, symptomer og behandlingsform. • Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser. 	Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, dialogbaseret undervisning og selvstændig fordybelse. Forløbet tager afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Der kan være besøg udefra af f.eks. tidligere cancer/stomi patienter. Indhold: <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet. • Vidensboost omkring relevante emner. • Selvstændig fordybelse. Eleven skal bl.a. arbejde med: <ul style="list-style-type: none"> • Forskellige cancerformer • Kommunikation med patient/borger og pårørende • Stomipleje Simulation/Praksisrelatering: <ul style="list-style-type: none"> • "Cancerspillet" • Kommunikationsøvelser bl.a. fortæller/hjælper/observatør • Stomi-workshop

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne i forbindelse med fremlæggelse eller vidensdeling.

Peerfeedback: Undervejs i forløbet arbejder eleverne med forskellige cancerformer, hvor de videndeler med hinanden og giver peerfeedback på oplægget.

Tegn på læring:

- Eleven kan indtage de forskellige "roller" i forhold til kommunikationstræning (fortælle, lytte, observere)
- Eleven kan formidle de forskellige cancerformers forløb i forhold til pleje og behandling

Hovedforløb SSA EUX – Skoleperiode 3		Mennesker med KOL	
Varighed: 2 dage			
Formål: <ul style="list-style-type: none">• At eleven kan varetage sygepleje af patienter med KOL• At eleven med udgangspunkt i patientens behov kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende			
Kompetencemål: 2, 12			
Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 2, 3, 4, 5, 11. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 1, 4,10.			
Læringsmål: <ul style="list-style-type: none">• Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.• Eleven skal kunne instruere i brugen af PEP-fløjte og vejlede i øvelser der fremmer respirationen.• Eleven skal kunne lejre patienter/borgere med åndedrætsbesvær så deres vejtrækning lettes.		Undervisningsmetode: <p>Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, casearbejde, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.</p> Indhold: <ul style="list-style-type: none">• Feedup til forløbet• Vidensboost om relevante emner Eleven skal bl.a. arbejde med: <ul style="list-style-type: none">• Velfærdsteknologiske løsninger	

- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, respiratoriske problemer, obstipation, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende lungesygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi til mennesker med KOL, og medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger

- Sygepleje til mennesker med KOL
- Kost
- Lejringer
- Funktionsevnescreening
- Lungerne og åndedrættet

Simulation/Praksisrelatering:

- Vejledning og instruktion i inhalationsmedicin og PEP-fløjte
- Måling af relevante værdier bl.a. puls, blodtryk, RF (respirationsfrekvens)
- Lejring og respirationsøvelser
- Evt. KOL-dragt

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog, eller ved gruppevis fremlæggelser.

Tegn på læring:

- At eleven kan instruere i brugen af PEP-fløjte og øvelser der fremmer vejtrækningen
- At eleven kan måle og reflektere over målte værdier hos mennesker med KOL
- At eleven kan lejre mennesker med KOL for at lette/fremme åndedrættet
- At eleven ud fra screeningsredskaber kan præsentere relevant velfærdsteknologi
- At eleven ud fra arbejdet med sygeplejeprocessen kan uddrage og formidle væsentlige tiltag for mennesker med KOL

Hovedforløb SSA EUX – Skoleperiode 3	Mennesker med gigt
Varighed: 2 dage	
Formål: <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan varetage sygepleje af patienter med gigtsygdomme • At eleven med udgangspunkt i patientens behov kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende 	
Kompetencemål: 2, 14 Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 1, 2, 4. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 10.	
Læringsmål: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger til mennesker med gigt. • Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende gigtsygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov. • Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere, ved mennesker med gigt. • Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og 	Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, casearbejde, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger. Indhold: <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet • Vidensboost om relevante emner Eleven skal bl.a. arbejde med: <ul style="list-style-type: none"> • Velfærdsteknologiske løsninger • Analgetika • Knogler, muskler og led • Faldforebyggelse • Sygepleje til mennesker med gigt Simulation/Praksisrelatering: <ul style="list-style-type: none"> • Træning af observationer til faldforebyggelse • Finde og vise relevante øvelser til mennesker med gigt

velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på mestringsevne ved mennesker med gig.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog.

Tegn på læring:

- At eleven kan begrunde deres observationer og refleksioner ved faldrisici
- At eleven ud fra screeningsredskaber kan præsentere relevant velfærdsteknologi
- At eleven udvælger og vise relevante øvelser i faldforebyggelse for mennesker med gig
- At eleven kan begrunde observationer og refleksioner i anvendelsen af farmakologi bl.a. analgetika

Hovedforløb SSA EUX – Skoleperiode 3		Den indlagte patient	
Varighed: 8 dage			
Formål: <ul style="list-style-type: none">• At eleven i forhold til den indlagte patient kan varetage grundlæggende sygepleje ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang• At eleven kan indgå i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, der bidrager til sammenhæng i patientforløbet			
Kompetencemål: 2,4,6,8,13,15			
Fagmål: Mødet med borgeren og patienten: Mål 2,8,9. Kvalitet og udvikling: Mål 2,3,5,6,7. Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 1,8,9,10. Sundhedsfremme- forebyggelse og rehabilitering: Mål 4,5,7,10.			
Læringsmål: <ul style="list-style-type: none">• Kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at		Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, casearbejde, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Der er gruppevis fordybelse i diverse emner. Der er individuel fordybelse i praktikopgaven. Den	

etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

- Kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
- Kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
- Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.
- Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
- Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af

metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.

Indhold:

- Feedup til forløbet
- Vidensboost om relevante emner
- Figuranter til diverse scenarier

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Den akutte indlæggelse
- Frakturlære
- Præ-, per- og postoperativ sygepleje
- Tryksår
- Bariatri
- Kvalitetssikring og patientsikkerhed
- Sygehuskost
- Sygehusinfektioner
- Praktikopgave

Simulation/Praksisrelatering:

- Indlæggelsessamtaler
- TOKS
- Observation og tryksårsscreening
- Fjernelse af PVK (hygiejniske principper)
- VAS-skala
- Sårpleje og sterilteknikker
- Bariatri-dragt
- Sygehusmad og anretning
- Præ- per- og postoperativ sygepleje

initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.

- Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationsøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
- Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
- Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
- Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.
- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i

forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.

- Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
- Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog både til grupper og individuelt arbejde.

Tegn på læring:

- At eleven kan foretage målinger og observationer og begrunde deres handlinger ved patienten
- At eleven kan udføre en tryksårsscreening
- At eleven kan gennemføre en indlæggelsessamtale og tydeliggøre refleksioner herfra
- At eleven kan anvende ren- og sterilteknik ved f.eks. sårpleje
- At eleven kan bryde smitteveje og overholde hygiejniske principper f.eks. ved fjernelse af PVK
- At eleven kan anvende procedurer ved f.eks. sterilteknik via VAR-portalen
- At eleven kan udvise forståelse for den bariatriske borgers behov under indlæggelse bl.a. omkring hjælpemidler/kost/etik/kommunikation

Hovedforløb SSA EUX – Skoleperiode 3		Projekt sygehus	
Varighed: 5 dage			
Formål:			
<ul style="list-style-type: none"> • At eleven indhenter og anvender viden om en praksisnær problemstilling, som er relevant for den kommende praktik på sygehuset. • At eleven reflekterer over valg af teorier og metoder. • At eleven arbejder med uddannelsens kompetencemål. • At eleven opnår øvelse i forhold til afsluttende prøve. 			
Kompetencemål: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14			
Fagmål: Alle relevante fra de uddannelsesspecifikke fag.			
Læringsmål:		Undervisningsmetode: Eleven arbejder med en selvvalgt problemstilling individuelt eller i grupper ud fra en projektskabelon.	
<ul style="list-style-type: none"> • Samtlige læringsmål fra den indlagte patient 		Indhold: <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet • Vejledning til projektopgaven 	
		Eleven skal bl.a. arbejde med:	
		<ul style="list-style-type: none"> • En relevant problemstilling i forhold til den kommende praktik på sygehuset, som tager afsæt i en case/video eller andet. • Relevante teorier og metoder 	
Feedback/ bedømmelse:			
Feedback/feedforward: Der gives løbende formativ vejledning i forhold til den selvvalgte problemstilling. Eleven præsenterer deres projekt og der gives mundtlig feedback og feedforward. I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.			

Peer feedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring efter fremlæggelserne. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser.

Tegn på læring:

- At eleven kan omsætte teori til faglige relevante handlinger
- At eleven møder forberedt til vejledning og viser, at de kan inddrage dette i forhold til projektopgaven

Skoleperiode 4

Læringsforløb		Varighed
Tværfagligt læringsforløb: SSA i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen		4 dage
Tværfagligt læringsforløb: Borgeren i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen		6 dage
Projekt kommunal		5 dage
Mulighed for påbygning: Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse		10 dage
Tværfagligt læringsforløb: Den kompetente social- og sundhedsassistent		5 dage
Afsluttende prøve		10 dage

Hovedforløb SSA EUX – Skoleperiode 4**SSA i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen**

Varighed: 4 dage

Formål:

- At eleven kan tage initiativ til at udvikle trivslen på din arbejdsplads
- At eleven kan reflektere over betydningen af arbejdspladsens kultur, værdier og samarbejdsformer
- At eleven kan reflektere over social- og sundhedsassistentens kompetencer og opgaver i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde

Kompetencemål: 9.

Kvalitet og udvikling mål: 9. Sammenhængende borger- og patientforløb mål: 2, 5, 6, 7.

Læringsmål:

- Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.
- Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
- Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
- Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier

Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost og selvstændig videnssøgning, samt vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær.**Indhold:**

- Feedup til forløbet
- Vidensboost om relevante emner
- Selvstændig fordybelse med inddragelse af situationer fra praksis

Eleven skal arbejde med:

- Arbejdsmiljø
- Kultur på arbejdspladsen
- Ledelsesformer
- Relationel koordinering
- Forråelse

Simulation/Praksisrelatering (bl.a.):

- Ansættelsessamtaler
- Evt. forumspil og statuetheater

og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.

- Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog eller ved gruppevise fremlæggelser.

Tegn på læring:

- At eleven viser forståelse for, hvilke faktorer som påvirker trivslen på arbejdspladsen
- At eleven har blik for at kunne italesætte betydningen af værdier og samarbejdsformer i forhold til kulturen på arbejdspladsen
- At eleven kan genkende forskellige ledelsesformer, og være specifik på egen ledelsesstil i forhold til rollen som teamleder eller koordinator.
- At eleven kan omsætte teori til fagligt relevante handlinger i relation til arbejdspladsens arbejdsmiljø

Hovedforløb SSA EUX – Skoleperiode 4

Borgeren i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen

Varighed: 6 dage

Formål:

- At eleven kan indgå i et tværprofessionelt samarbejde i forhold til borgere med komplekse pleje- og behandlingsforløb

- At eleven kan handle empatisk i mødet med borgeren og de pårørende
- At eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i arbejde
- At eleven kan understøtte borgerens oplevelse af sammenhæng i hverdagslivet
- At eleven kan identificere selvmordsrisiko hos den ældre borger i det nære sundhedsvæsen

Kompetencemål: 3, 6, 8

Fagmål: Mødet med borgeren/patienten: Mål 5,6. Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 1,6. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 1,3,9. Psykisk sygdom og sygepleje: Mål 1,2.

Læringsmål:

- At eleven kan skabe en professionel relation, hvor der er fokus på et involverende samarbejde med borgeren og pårørende.
- At eleven kan tilrettelægge den sundhedsfaglige indsats, hvor der tages højde for borgerens mestringsevne.
- Tilrettelægge en meningsfuld aktivitet for borgeren, hvor man inddrager relevante samarbejdspartnere.
- At eleven kan prioritere og anvende sygeplejefaglig teori og metode i samarbejdet med borgeren.
- At eleven kan reflektere sammen med en samarbejdspartner over et etisk dilemma i mødet med borgeren.
- At eleven kan identificere selvmordsrisiko.
- At eleven kan bruge værktøjer til selvmordsforebyggelse.

Undervisningsmetode: Undervisningen tager udgangspunkt i cases fra det nære sundhedsvæsen, som eleverne skal samarbejde kollaborativt omkring ud fra læringsmålene. Der er et helhedsorienteret afsæt i undervisningen, og den er praksisnær.

Indhold:

- Feedup til forløbet
- Daglig vejledning i forhold til fokuspunkter og casearbejde
- Udformning af teorioversigt, samt optagelser af scenarier
- Evt. selvmordsforebyggelse (1 dag)

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Kommunikation
- Relationsdannelse
- Tværfagligt samarbejde/relationel koordinering
- Etiske dilemmaer
- Evt. selvmordsforebyggelse

Simulation/Praksisrelatering:

- Sammensætte scenarier ud fra problemstillinger udvalgt fra casene, hvor de skal agere som SSA, pårørende, samarbejdspartnere og borgere.
- Evt. træne scenarier i forhold til anvendelse af værktøjer til selvmordsforebyggelse.

<p>Feedback/ bedømmelse:</p> <p>Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet ved præsentation af scenarier og teorioversigt.</p> <p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan vise, hvordan man skaber en professionel relation. • At eleven kan vise, hvad et passende aktivitetstilbud til borgeren er ud fra dennes ressourcer. • At eleven kan vise, hvordan mål for sundhedsfaglige indsatser sættes i samarbejde med borgeren. • At eleven kan vise, hvordan man som SSA optræder professionelt i forhold til etiske dilemmaer. • At eleven kan vise, hvordan man som SSA indgår i et tværprofessionelt/tværasektorielt samarbejde. • At eleven kan vise, hvordan man identificerer selvmordsrisiko, og anvender værktøjer til selvmordsforebyggelse.

Hovedforløb SSA EUX – Skoleperiode 4	Projekt kommunal
Varighed: 5 dage	
<p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleven indhenter og anvender viden om en praksisnær problemstilling, som er relevant for kommende praktik i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen • At eleven reflekterer over valg af teorier og metoder • At eleven arbejder med uddannelsens kompetencemål • At eleven opnår øvelse i forhold til afsluttende prøve 	
<p>Kompetencemål: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15</p> <p>Fagmål: Alle relevante fra de uddannelsesspecifikke fag</p>	
<p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan udarbejde et resumé af en praksisbeskrivelse eller case, og ud fra 	<p>Undervisningsmetode: Eleven arbejder med en selvvalgt problemstilling i grupper ud fra en projektskabelon.</p> <p>Indhold:</p>

denne udlede problemstillinger indenfor social- og sundhedsassistentens arbejds-/kompetenceområde.

- At eleven kan udvælge én problemstilling til videre bearbejdning i projektopgaven.
- At eleven kan udvælge teorier og metoder, der kan belyse problemstillingen og kort begrunde dette valg.

- Feed-up til forløbet
- Daglig vejledning til projektopgaven
- Fremlæggelse og evaluering

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- En relevant problemstilling i forhold til elevens kommende oplæring i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.
- Relevant teori og metode, samt uddannelsens kompetencemål.

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: Der gives løbende formativ vejledning i forhold til den selvvalgte problemstilling. Eleverne præsenterer deres projekt, og der gives mundtlig feedback og feedforward.

I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peer feedback: Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring efter fremlæggelserne. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser.

Tegn på læring:

- At eleven kan omsætte teori til faglige relevante handlinger
- At eleven møder forberedt til vejledning og viser, at de kan inddrage dette i forhold til projektopgaven

Hovedforløb SSA EUX

Påbygning: Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse.

Varighed: 10 dage

Formål:

- At eleven kan varetage smertelindring af borgeren/patienten med fysisk og/eller psykisk lidelse
- At eleven med udgangspunkt i patientens behov for smertelindring kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende

Fagmål: Faget har egne mål (se læringsmål).

Læringsmål:

- Eleven kan anvende viden om nonfarmakologisk smertebehandling til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere palliativ pleje og rehabilitering til borgere/patienter, herunder psykisk smertebehandling samt mestring af akutte og kroniske smerter.
- Eleven kan anvende viden om farmakologisk smertebehandling, herunder analgetika, antipsykotika, antiepileptika og antidepressiva til borgere/patienter i et palliativt forløb til at observere virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer og forebygge komplikationer.
- Eleven kan anvende viden om WHO's smertetrappe, relevante smerteteorier og metoder til at indsamle data om borgerens/patientens selvvalgte smerteintensitet og tage initiativ til smertelindrende behandling i den palliative indsats.

Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, casearbejde, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Der er gruppevis fordybelse i selvvalgt emne indenfor smerter. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.

Indhold:

- Feedup til forløbet
- Vidensboost om relevante emner
- Evt. besøg fra relevant praksis (f.eks. Sundhedscentre)

Eleven skal bl.a. arbejde med:

- Farmakologisk og non-farmakologisk smertelindring
- Mestringsstrategier
- Søvnstadier og søvncyklus
- Smertetyper – akutte, kroniske, palliative,
- Smerteanamnese

Simulation/Praksisrelatering:

- Anlæggelse af s.c kanyle "sommerfugl"
- Afprøve VAS-skala
- Finde og vise relevante øvelser til mennesker med gigt
- Praktiske øvelser i forbindelse med vejtrækning og bevægelse
- Smerteanamnese

- Eleven kan anvende viden om fysisk, psykisk, social og åndelig smerte samt gældende lovgivning og instrukser til at indgå i det tværprofessionelle samarbejde om smertelindring.
- Eleven kan anvende viden om den tidlige, sene og terminale fase af det palliative forløb til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere smertelindrende sygepleje til borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om smerteudtryk til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje i samarbejdet med borgeren/patienten og pårørende i det palliative forløb.
- Eleven kan anvende viden om netværk og tilbud i patientforeninger til borgeren/patienten i palliative forløb og deres pårørende

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.

Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog og ved gruppevise fremlæggelser.

Tegn på læring:

- At eleven kan begrunde deres observationer og refleksioner ved farmakologisk og non-farmakologisk smertelindring
- At eleven kan påpege forskelle og ligheder i akutte, kroniske og palliative smerter
- At eleven kan begrunde anvendelsen af VAS-skalaen i arbejdet med smertelindring
- At eleven aktivt kan anvende smerteanamnese og begrunde hvorfor disse data er relevante for smertelindring

Hovedforløb SSA EUX – Skoleperiode 4		Den kompetente social- og sundhedsassistent	
Varighed: 5 dage			
Formål:			
<ul style="list-style-type: none"> • At eleven kan reflektere over, kombinere og selvstændigt anvende uddannelsens kompetencemål. • At eleven forbereder sig til det afsluttende projekt og efterfølgende mundtlige prøve. 			
Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.			
Læringsmål:		Undervisningsmetode: Undervisningen tager udgangspunkt i de 14 kompetencemål for uddannelsen, her fordyber eleverne sig i centrale nøgleord, begreber, litteratur og relevante spørgsmål indenfor målene.	
<ul style="list-style-type: none"> • Der arbejdes i dette forløb udelukkende med uddannelsens kompetencemål. • Relevante fagmål kan inddrages efter behov. 		Indhold: <ul style="list-style-type: none"> • Feedup til forløbet • Daglig vejledning i forhold til kompetencemål • Udformning af skema ud fra arbejdet med kompetencemålene <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De 14 kompetencemål • Alle relevante teorier og metoder fra uddannelsen 	
Feedback/ bedømmelse:			
<p>Feedback/feedforward: I læringsforløbet gives der formativ feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i kompetencemålene. Feedback/feedforward gives i mundtlig dialog med eleverne rettet mod læringsudbyttet i forløbet.</p> <p>Peerfeedback: Gives undervejs i kollaborativt samarbejde og dialog ved videndeling.</p>			

Tegn på læring:

- At eleven viser at de kan finde centrale begreber i kompetencemålene og anvende dem ud fra relevante teorier.

Hovedforløb SSA EUX – Skoleperiode 4		Afsluttende projekt og prøve
Varighed: 10 dage		
Formål: <ul style="list-style-type: none">• At eleven kan begrunde og anvende relevante teorier og metoder til projektets problemstilling, i relation til uddannelsens kompetencemål.• At eleven kan reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis ud fra projektets problemstilling.		
Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.		
Læringsmål: <ul style="list-style-type: none">• Der arbejdes i dette forløb udelukkende med uddannelsens kompetencemål.• Relevante fagmål kan inddrages efter behov.	Undervisningsmetode: Eleven arbejder med en selvvalgt problemstilling individuelt eller i grupper (på maks 3 elever) ud fra projektskabelonen. Forløbets første 5 dage er til at skrive afsluttende projektopgave, opgaven afleveres på 5. dagen kl. 12.00. De sidste 5 dage i forløbet består af hhv. studiedage, mundtlig prøve og dimission. Indhold: <ul style="list-style-type: none">• Feedup til forløbet• Vejledning til afsluttende projekt og prøve (afsluttes 5. dagen) Eleven skal bl.a. arbejde med: <ul style="list-style-type: none">• En relevant problemstilling i forhold til uddannelsens kompetencemål og, som tager afsæt i en case/video eller andet.• Relevante teorier og metoder.	
Feedback/ bedømmelse: Feedback/feedforward: Der gives formativ vejledning i forhold til den selvvalgte problemstilling på afsluttende projektopgave, samt den mundtlige prøve, ud fra uddannelsens kompetencemål. Eleven går til mundtlig prøve individuelt eller i grupper (maks 3) som bedømmes individuelt ud fra 7-trinsskalaen.		