



Prøvebestemmelser

For uddannelserne indenfor "Omsorg, Sundhed og pædagogik"



GÆLDENDE FOR OPTAG FØR AUG. 2022

Indledning

Formålet med prøvebestemmelserne er at samle gældende regler for alle prøver på grundforløb, Social- og Sundhedsuddannelsen og Pædagogisk Assistentuddannelse samt at beskrive det enkelte fags eksamensform med formål, mål, eksaminationsgrundlag og bedømmelsesgrundlag.

Formålet med prøver og eksamener er at dokumentere, i hvilken grad eksaminanden opfylder de mål og krav, der er fastsat for det aktuelle fag og den aktuelle uddannelse.

Alle prøver er mundtlige og foregår på dansk.

Prøvebestemmelsen har sit formelle grundlag i gældende bekendtgørelser:

1. Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
2. Uddannelsesbekendtgørelser
3. Uddannelsesordninger
4. Grundfagsbekendtgørelse
5. Prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
6. Karakterskala og anden bedømmelse

Første del er gældende for alle uddannelser og er opdelt i to kolonner:

- Venstre kolonne indeholder kapitler fra det formelle grundlag.
- Højre kolonne indeholder skolens udmøntning af det formelle grundlag.

Anden del er prøvevejledninger for fag og hver af uddannelsernes specifikke prøver.

Social- og sundhedsskolen Syd har samarbejde om censur med de øvrige social- og sundhedsskoler i regionen.

Skolen ser helst at der benyttes censorer fra praksis til de afsluttende prøver. Derfor har skolen et censorkorps bestående af erhvervsensorer i lokalområdet.

Desuden indstiller skolen årligt undervisere til særlig censur.

Indhold

Om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser	4
Adgang og framelding til prøve	4
Prøveformer	4
Prøveafholdelse	5
Brug af egne og andres arbejder	6
Bedømmerne (censor og eksaminator)	6
Bedømmelse	7
Sygdom	7
Omprøve	7
Klager over prøver	8
Klager over afgørelser truffet af en institution eller et ankenævn	9
Andre regler	10
Prøvevejledninger grundfag	12
Dansk som andetsprog G - adgangskurser	13
Dansk – Niveau E, D, C	15
Engelsk - Niveau: F, E, D, C	17
Naturfag - Niveau E	19
Naturfag - Niveau C	21
Samfundsfag	23
Matematik G - adgangskurser	24
Matematik C	26
Fysik	28
Kemi	29
Biologi - Niveau C	30
Psykologi C	32
Grundforløb 2	34
Grundforløbsprøven – rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen (4 sider)	35
Grundforløbsprøven – rettet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen (4 sider)	39
Grundforløbsprøven - rettet mod pædagogisk assistentuddannelse (4 sider)	43
Social- og Sundhedshjælperuddannelsen	47
Uddannelsesspecifikke fag for social- og sundhedshjælperuddannelsen	48
Afsluttende prøve i social- og sundhedshjælperuddannelsen	49

Social- og Sundhedsassistentuddannelsen	51
Farmakologi og medicinhandling.....	52
Afsluttende prøve på social- og sundhedsassistentuddannelsen (3 sider)	53
Pædagogisk assistentuddannelse	56
Uddannelsesspecifikke fag for den pædagogiske assistent uddannelse	57
Afsluttende prøve i den pædagogiske assistentuddannelse (3 sider).....	58
Bilag 1	61
Bedømmelseskriterium efter 7 trinsskalaen	61

<p><u>Om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser</u></p> <p>Bekendtgørelse nr 41 af 16/01/2014</p>	<p><u>Skolens udmøntning</u></p>
<p>Adgang og framelding til prøve</p> <p>§ 4. Tilmelding til et uddannelseselement, semester mv. er samtidig tilmelding til de tilhørende prøver. Uddannelsesinstitutionen kan for hver prøve fastsætte en frist for, hvornår afmelding fra prøven kan finde sted. Hvis en frist for afmelding ikke er fastsat, kan afmelding finde sted, indtil prøven begynder, jf. § 15.</p> <p>Stk. 2. Foreligger rettidig afmelding ikke, betragtes prøven med hensyn til antallet af prøveforsøg, jf. § 5, stk. 3, som påbegyndt. Dette gælder dog ikke, hvor eksaminanden bliver forhindret i at deltage på grund af sygdom eller anden uforudseelig grund, jf. § 6.</p> <p>Stk. 3. Institutionen kan fravige den fastsatte frist, jf. stk. 1, når det er begrundet i usædvanlige forhold.</p> <p>§ 15. En prøve er begyndt, når uddelingen af opgaverne er begyndt, når forberedelsesmateriale eller opgavetitel er udleveret til eksaminanden, eller når eksaminanden er blevet bekendt med prøvespørgsmålet eller lignende.</p> <p>§ 16, stk. 2. En eksaminand, der kommer for sent til en mundtlig prøve, kan få tilbud om at blive eksamineret på et senere tidspunkt, hvis institutionen finder, at forsinkelsen er rimeligt begrundet.</p> <p>Prøveformer</p> <p>§ 10, stk. 4. Opgaverne til prøver med mundtlig besvarelse fordeles ved lodtrækning blandt eksaminanderne, medmindre andet fremgår af bekendtgørelsen for den enkelte uddannelse. Antallet af trækningsmuligheder skal overstige antallet af eksaminander/grupper med mindst 3. Alle trækningsmuligheder skal fremlægges ved prøvens start. Udtrukne muligheder kan ikke trækkes igen. Ved lodtrækningen skal eksaminator samt enten censor eller institutionens leder eller en person udpeget af denne være til stede.</p>	<p>Eleven er automatisk indstillet til prøve, når eleven har en uddannelsesaftale eller er tilmeldt et skoleforløb.</p> <p>Udtrukne fag offentliggøres tidligst 21 dage og senest 7 dage inden prøven finder sted</p> <p>Afmelding kan finde sted indtil 21 dage inden prøven begynder. Hvis ikke rettidig afmelding finder sted, tæller det som et prøveforsøg (se også under sygdom).</p> <p>Eleven skal senest inden offentliggørelse af udtrukne fag være afklaret med, hvilket niveau der skal bedømmes på – uanset om det er prøve- eller standpunktsbedømmelse. Niveaueet kan ikke ændres, når først eksamensfaget er offentliggjort.</p> <p>Prøven begynder, når eksaminationsgrundlaget er eleven i hænde. Det vil sige, når prøvespørgsmålet er tildelt af en lærer eller når eleven har valgt opgaven ved lodtrækning. Fra dette tidspunkt har eleven fået status som eksaminand og der kan derfor ikke gives faglig vejledning. Afklarende spørgsmål til forståelse af eksaminations-grundlaget, kan besvares.</p> <p>Hvis tildeling af opgaver foregår ved lodtrækning, skal der være mindst 3 trækningsmuligheder mere end der er eksaminander.</p> <p>Desuden må et trækningsspørgsmål højst indgå 3 gange (§8, stk. 2 i grundfagsBEK)</p> <p>Lodtrækning foregår med to eksamensansvarliges tilstedeværelse.</p>

Prøveafholdelse

§ 12. Eksaminationer med mundtlig og praktisk besvarelse er offentlige, jf. dog stk. 2-4, medmindre de er omfattet af en aftale efter § 44, stk. 3.

Stk. 3. Institutionen kan fravige bestemmelsen i stk. 1, hvis der foreligger særlige omstændigheder, herunder hvor hensynet til eksaminanden taler herfor. Endvidere kan institutionen begrænse adgangen til eksaminationslokalerne af pladsmæssige grunde.

Stk. 4. Ved en individuel prøve, hvor eksaminanden eksamineres på grundlag af et gruppefremstillet produkt, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i eksaminationslokalet, før de selv skal eksamineres.

Stk. 5. Institutionen kan foretage lyd- eller billedoptagelser af en mundtlig prøve, hvis optagelserne indgår som en del af prøveforløbet. Dog kan eksaminanden foretage lydoptagelse af sin egen mundtlige prøve.

Stk. 6. Kun eksaminator og censor må være til stede under voteringen ved praktiske og mundtlige prøver. Institutionen kan dog bestemme, at kommende eksaminatorer kan overvære en votering.

§ 13. Institutionen skal sikre, at prøverne gennemføres under forhold, der er egnede til at udelukke, at eksaminanden kommunikerer utilsigtet.

Stk. 2. Institutionen skal sikre, at eksaminanden har hensigtsmæssige arbejdsforhold ved prøverne.

Stk. 3. Institutionen kan afholde prøve med mundtlig besvarelse som videokonference mellem eksaminand, eksaminator og censor. Uddannelsesinstitutionen udpeger eller godkender en tilsynsførende, der skal være hos eksaminanden under prøven.

Eksaminator og censor skal eksaminere og give karakterer efter bekendtgørelsen i øvrigt.

§ 14. Under prøverne er anvendelse af hjælpemidler, herunder elektroniske, tilladt, medmindre der i bekendtgørelsen for den enkelte uddannelse eller den lokale undervisningsplan for den enkelte uddannelse er fastsat begrænsninger i anvendelsen.

§ 18. Institutionen tilbyder særlige prøvevilkår til eksaminander med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til eksaminander med tilsvarende vanskeligheder samt til eksaminander med et andet modersmål end dansk, når institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse eksaminander med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af prøvens niveau.

Især skolens ledere og kommende eksaminatorer har interesse i at overvære eksaminationer. Dette foregår sædvanligvis efter aftale med eksaminanden.

Ved en individuel prøve, hvor udgangspunktet for prøven er en gruppefremstillet projektopgave, må øvrige gruppemedlemmer ikke være til stede under eksaminationen før de selv er eksamineret.

Eksaminanden identificeres via kendskab, holdliste og holdbilleder.

Eksaminanden og andre tilhørere forlader lokalet under votering og karakterfastsættelse.

Kan der ses en fordel i at anvende videoeksamination, skal eksaminanden i god tid rette henvendelse til skolens ledelse. Forud udpeger skolen en tilsynsførende, som skal være tilstede hos eksaminanden.

Nogle prøver har praktiske elementer, hvor der indgår rekvisitter.

Eksaminanden skal derfor afklare med eksaminator, hvad der findes i eksaminationslokalet og om eksaminanden eventuelt skal medbringe noget særligt.

Eksaminanden må gerne medbringe en PC, med f.eks. noter eller oplæg på, men sørg altid for også at have en papirudgave af materialet.

De hjælpemidler, som eksaminanden eventuelt har haft brug for i f.eks. læsning – og som det må forventes, at eksaminanden er trænet i at bruge – som hovedregel også vil kunne benyttes ved prøven. Dog må eksaminanden ikke stilles bedre end elevkammerater, hvorfor det er skolens læsevejledere, der vurderer ud fra formålet med prøven, om der må benyttes hjælpemidler eller få bevilliget ekstra tid til eksaminationen.

Brug af egne og andres arbejder

§ 19. En eksaminand, der under en prøve skaffer sig eller giver en anden eksaminand uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler, skal af institutionen bortvises fra prøven.

Stk. 2. Opstår der under eller efter en prøve formodning om, at en eksaminand uretmæssigt har skaffet sig eller ydet hjælp, har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden henvisning, indberettes dette til institutionen. Bliver formodningen bekræftet, og handlingen har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen, bortviser institutionen eksaminanden fra prøven. Når skriftlige opgavebesvarelser, der er udarbejdet af en gruppe af eksaminander, uden at den enkeltes bidrag kan konstateres, og opgavebesvarelsen indgår i bedømmelsesgrundlaget ved en efterfølgende mundtlig eksamination, har eksaminanderne et fælles ansvar for besvarelsen, og alle eksaminander i gruppen kan ved bekræftet formodning om uretmæssig hjælp bortvises fra prøven.

Stk. 3. Udviser en eksaminand forstyrrende adfærd, kan institutionen bortvise eksaminanden fra prøven. I mindre alvorlige tilfælde giver institutionen først en advarsel.

Stk. 4. Institutionen kan i de i stk. 1-3 nævnte tilfælde under skærpene omstændigheder træffe afgørelse om, at eksaminanden skal bortvises fra institutionen i en kortere eller længere periode. I sådanne tilfælde gives en skriftlig advarsel om, at gentagelse kan medføre varig bortvisning.

Stk. 5. En bortvisning efter stk. 1-3 medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder, og at eksaminanden har brugt en prøvegang, jf. § 5, stk. 3, medmindre det ved besvarelser, som nævnt i stk. 2, sidste punktum, kan godtgøres, at en eller flere af eksaminanderne i gruppen ikke kan pålægges et selvstændigt ansvar for overtrædelse af eksamensreglerne. I så fald kan institutionen træffe afgørelse om, at den eller de pågældende ikke har brugt en prøvegang.

Stk. 6. En eksaminand skal ved aflevering af en skriftlig besvarelse med sin underskrift bekræfte, at opgaven er udfærdiget uden uretmæssig hjælp, jf. stk. 1.

Bedømmerne (censor og eksaminator)

§ 24. En censor skal have

1. indgående og aktuelt kendskab til uddannelseselementets forudsætninger, mål og metoder

Hvis det formodes, at eksaminanden uretmæssigt yder eller får hjælp, ”skriver af”, udgiver en andens opgaver som sine egne eller anvender egne tidligere bedømte opgaver uden kildehenvisning, bortvises eksaminanden fra prøven.

Bortvisning kan finde sted:

1. når opgave/projektopgave, der danner udgangspunkt for prøven, er afleveret.
2. under selve prøven eller
3. efter prøven, hvis formodningen bekræftes.

Eksaminanden bekræfter med sin underskrift at en skriftlig besvarelse er udfærdiget uden uretmæssig hjælp.

Censor skal medvirke til og påse, at prøverne gennemføres i overensstemmelse med gældende regler.

2. specifik kompetence inden for et eller flere faglige delområder, som indgår i uddannelsen, og
3. aktuel viden om uddannelsens anvendelsesmuligheder, herunder kendskab til aftagernes situation og behov

§27, stk. 2. Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden.

§ 29. Eksaminator ved den enkelte prøve er den eller de lærere, der har undervist eksaminanden

Stk. 2. Foreligger der særlige omstændigheder, herunder eksaminators forfald på grund af sygdom, kan institutionen udpege en anden til eksaminator.

Bedømmelse

§ 30. Grundlaget for bedømmelsen er eksaminandens individuelle præstation, herunder individuelle dele af et gruppefremstillet produkt, medmindre andet er bestemt af Ministeriet for Børn og Undervisning.

Stk. 2. Bedømmelsen sker efter reglerne i bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

Sygdom

§ 6. En eksaminand, der har været forhindret i at gennemføre en prøve på grund af dokumenteret sygdom eller af anden uforudseelig grund, skal have mulighed for at aflægge prøven snarest muligt. Er det en prøve, der er placeret i uddannelsens sidste eksamenstermin, skal eksaminanden have mulighed for at aflægge prøven i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.

Stk. 3. Andre særlige omstændigheder, hvorved en eksaminand praktisk forhindres i at møde til prøve, kan efter uddannelsesinstitutionens konkrete vurdering behandles efter stk. 1 og 2.

Omprøve

§ 5. Beståede prøver kan ikke tages om. Indgår der flere delprøver i en prøve, kan delprøver, hvor der ikke er opnået bestået karakter, ikke tages om, når den samlede prøve er bestået, medmindre andet er bestemt i bekendtgørelsen for uddannelsen eller den lokale undervisningsplan.

Censor er ikke ansat ved skolen, men kan være en lærer fra en anden skole eller en fagperson, som kender det aktuelle arbejdsfelt. Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden.

Eksaminator er en af de lærere, som har undervist eksaminanden, medmindre en sådan lærer ikke er ledig eller ikke længere ansat.

Det vil fremgå af prøvevejledningerne om der er tale om individuelle- og/eller gruppeprøver.

Bedømmelsen ved mundtlige prøver sker efter 7-trins-skalaen (se bilag 1) eller bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Hvis eksaminanden på grund af dokumenteret sygdom er forhindret i at deltage i eller gennemføre prøven, tilrettelægger skolen i samråd med eleven en ny prøve, der foregår efter reglerne som ved den ordinære prøve.

Skolen kan anmode om lægeerklæring (friattest), der betales af skolen. Skolen udleverer brev og skabelon for friattest, som eleven skal medbringe hos lægen.

En bestået prøve kan ikke tages om.

Ved ikke bestået prøve kan eleven efter vejledning lade sig indstille til

Stk. 2. Er en prøve ikke bestået efter bekendtgørelsen for uddannelsen eller den lokale undervisningsplan for uddannelsen, er eksaminanden fortsat tilmeldt prøven, jf. dog stk. 3 og 4.

Stk. 3. Eksaminanden kan deltage i samme prøve 2 gange. Institutionen kan tillade deltagelse i 1 prøvegang mere, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Stk. 4. Ny prøve skal afholdes snarest muligt og så vidt muligt senest, når den pågældende prøve igen afholdes ved institutionen, eventuelt som sygeprøve, jf. § 6, stk. 1.

Stk. 5. En eksaminands modtagelse af et tilbud om omprøve i henhold til § 3, stk. 4, § 34, stk. 2, eller § 40, stk. 1, nr. 2, betragtes ikke som brug af en prøvegang, jf. stk. 3.

Klager over prøver

§ 36. Klager over forhold ved prøver indgives individuelt af eksaminanden til institutionen. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Hvis eksaminanden er undergivet forældremyndighed, kan klagen tillige indgives af forældremyndighedens indehaver.

Hvis eksaminanden ikke er undergivet forældremyndighed, kan klage indgives på eksaminandens vegne, såfremt eksaminanden har givet vedkommende fuldmagt hertil. Stk. 2. Klagen indgives senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde. Institutionen kan dispensere fra fristen, hvor usædvanlige forhold begrundet det.

Stk. 3. Til brug for klagesagen skal eksaminanden efter anmodning have udleveret en kopi af den stillede opgave og ved prøver med skriftlig besvarelse tillige kopi af egen opgavebesvarelse.

§ 37. Eksaminanden kan fortsætte uddannelsen under klagesagens behandling bortset fra, hvor andet er fastsat i bekendtgørelse eller i henhold til bekendtgørelse.

§ 38. Klagen kan vedrøre

- 1) eksaminationsgrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav,
- 2) prøveforløbet eller 3) bedømmelsen.

Stk. 2. Uddannelsesinstitutionen forelægger straks klagen for bedømmerne, der har en frist på normalt 2 uger til at afgive en udtalelse. Institutionen kan bestemme, at bedømmerne får en længere frist. I beregning af fristen indgår juli måned ikke. Bedømmerne skal hver for sig udtale sig om de faglige spørgsmål i klagen. Klageren skal have lejlighed til at kommentere udtalelserne inden for en frist af normalt 1 uge.

§ 39. Institutionen afgør klagen på grundlag af bedømmernes faglige udtalelser og klagerens kommentarer til udtalelserne, jf. dog stk. 2.

§ 40. Afgørelsen, der skal være skriftlig og begrundet, kan gå ud på

omprøve. Skolen fastsætter tidspunkt for omprøve.

En elev kan højst aflægge samme prøve 2 gange.

Ved omprøve går eleven til mundtlig prøve efter samme fremgangsmåde som ved den ordinære prøve. Ved prøve, hvori der indgår en projektopgave, kan der ved omprøven tages udgangspunkt i den allerede udarbejdede projektopgave eller i en ny projektopgave.

Dette aftales ved vejledningen.

Eleven kan klage over visse forhold ved prøver, jf. skolens klagevejledning.

Der kan klages over:

- Den stillede opgave og prøvespørgsmål
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

Klagen skal afleveres til skolens direktør inden for 2 uger efter prøven.

Klagen skal være skriftlig og indeholde en begrundelse for klagen.

Herefter behandles klagen.

Afgørelsen af klagen kan resultere i:

- 1) en ny bedømmelse (ombedømmelse), dog ikke ved mundtlige prøver
- 2) tilbud om ny prøve (omprøve) eller
- 3) at klageren ikke får medhold i klagen.

Eleven kan fortsætte uddannelsen under klagesagens behandling.

- 1) tilbud om ny bedømmelse (ombedømmelse), dog ikke ved mundtlige prøver,
- 2) tilbud om ny prøve (omprøve) eller
- 3) at klageren ikke får medhold i klagen.

Stk. 2. Kun når bedømmerne er enige om det, kan uddannelsesinstitutionens afgørelse gå ud på, at klageren ikke får medhold.

Stk. 3. Institutionens afgørelse skal meddeles klageren hurtigst muligt og senest 2 måneder efter, at modtagelse af klagen er indgivet til institutionen. Kan klagen ikke behandles inden for denne frist, skal institutionen hurtigst muligt underrette klageren herom med angivelse af begrundelse herfor og oplysning om, hvornår klagen forventes færdigbehandlet. Uddannelsesinstitutionen skal straks give klageren og bedømmerne meddelelse om afgørelsen. Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i en lavere karakter.

§ 41. Det er alene eksaminanden, der kan acceptere tilbud om ombedømmelse eller omprøve. Accept af tilbud om ombedømmelse eller omprøve skal ske senest 2 uger efter tilbuddets meddelelse. Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

§ 42. Til ombedømmelse og omprøve udpeges nye bedømmere. Antallet af bedømmere skal være det samme som ved den prøve, der er blevet påklaget. Har Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen udpeget censor ved den oprindelige prøve i henhold til § 23, udpeger institutionen nye bedømmere efter styrelsens retningslinjer.

Stk. 2. Ved ombedømmelse skal bedømmerne have forelagt sagens akter, herunder opgaven, besvarelsen, klagen, de oprindelige bedømmeres udtalelser med klagers bemærkninger hertil samt institutionens henholdsvis styrelsens afgørelse.

Stk. 3. Bedømmerne ved ombedømmelsen træffer afgørelse om karakterfastsættelsen og angiver begrundelsen herfor. Bedømmerens virke er omfattet af forvaltningsloven, herunder reglerne om inhabilitet og tavshedspligt.

Stk. 4. Karakterfastsættelsen ved ombedømmelsen samt begrundelsen herfor meddeles institutionen af bedømmerne. Institutionen giver klageren meddelelse om afgørelsen og begrundelsen herfor med orientering af klageadgangen.

Stk. 5. Omprøve og ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter.

Klager over afgørelser truffet af en institution eller et ankenævn

§ 43. Klage over retlige spørgsmål i afgørelser, der er truffet af bedømmerne i henhold til § 42, stk. 3, kan af eksaminanden indgives til institutionen inden for en frist af 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt klageren. Hvis eksaminanden ikke er undergivet

Omprøve og ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter.

Der tildeles nye bedømmere i forbindelse med en ombedømmelse.

forældremyndighed, kan klage indgives på eksaminandens vegne, såfremt eksaminanden har givet vedkommende fuldmagt hertil.
Stk. 2. Klager over retlige spørgsmål i afgørelser, der er truffet af institutionen efter reglerne i bekendtgørelsen, kan af eleven indbringes for Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen. Hvis eksaminanden ikke er undergivet forældremyndighed, kan klage indgives på eksaminandens vegne, såfremt eksaminanden har givet vedkommende fuldmagt hertil.
Klagen indgives til institutionen, der afgiver en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere inden for en frist på normalt 1 uge. Institutionen sender klagen, udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer til styrelsen. Fristen for indgivelse af klage til institutionen er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt klageren.

Andre regler

§ 44. Eksaminanden har ophavsretten til produkter, der fremkommer som resultat af en prøve, i henhold til reglerne om ophavsret, jf. dog stk. 3.

Stk. 2. Eksaminanden har tillige ejendomsretten til disse produkter mod betaling af eventuelle udgifter til materialer, som er anvendt ved prøven, jf. dog stk. 3. Hvis eksaminanden ikke gør ejendomsretten gældende inden for to måneder, efter at resultatet af bedømmelsen er meddelt, overgår ejendomsretten til institutionen.

Stk. 3. Inddrager prøveforløbet parter uden for institutionen, aftales det forudgående mellem institutionen, eksaminanden og tredjeparten, i hvilket omfang de under respekt af gældende ophavsretlige regler er berettiget til at anvende de resultater, der fremkommer som et led i prøveforløbet, herunder om eventuelle oplysninger vedrørende tredjepartens forhold, der forekommer i opgaveløsningerne, må offentliggøres.

Der kan klages over klageafgørelsen efter samme procedure som for klager.

Såfremt der i projektopgaven indgår parter uden for institutionen, skal disse anonymiseres.

Der skal laves aftale mellem vejleder, eksaminand og tredjepart om, hvordan og i hvilken sammenhæng opgaven må bruges.

Mødetidspunkt – kom i rette tid

Tidsplanen for prøvedagene udfærdiges en uge inden prøven og ændres ikke herefter. Så er der forhold, der gør sig gældende for eksaminanden skal det aftales med eksaminator inden tidsplanen udfærdiges ligesom det skal være afklaret med skolens læsevejledere, om der er bevilliget særlige prøvevilkår.

Kommer eksaminanden for sent til prøven og skolen vurderer, at forsinkelsen er rimelig begrundet, kan der tilbydes en eksamination på et senere tidspunkt

Korrekt adfærd ved prøven

Elektroniske medier må kun findes i eksaminationslokalet, hvis det er efter aftale med eksaminator og censor. Eventuelle optagelser, vil ikke kunne anvendes ved en evt. klagesag.

Under voteringen skal eksaminandens personlige ejendele med ud ad eksamenslokalet.

Når eksaminationen er overstået efterlader eksaminanden det udleverede prøvemateriale i eksamenslokalet.

Følg endvidere de anvisninger, som gives ved vejledning til eksamen.

Hav en god prøve

Prøvevejledninger grundfag

Det gælder for alle grundfag, at der ved afslutning af faget udarbejdes en oversigt over gennemført undervisning.

Den udarbejdede oversigt sendes til censor ved udtræk af faget til prøve, og udleveres til eleven.

Jf. § 24, stk. 2, i bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.

Valg af niveau i dansk skal ske senest på dato fastsat af skolen, dog inden offentliggørelse af det udtrukne fag.

Dansk som andetsprog G - adgangskurser

Formål: Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget.

Mål: At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og holdninger, svarende til fagets mål.

Eksamensgrundlag

Prøven er individuel og tager udgangspunkt i elevens præsentationsportfolio.

På baggrund af sin arbejdsportfolio udarbejder eleven en præsentationsportfolio. Præsentationsportfolien skal indeholde udvalgt og bearbejdet materiale fra arbejdsportfolien. Præsentationsportfolien skal afspejle eksaminandens aktuelle standpunkt, være varieret og indeholde dokumentation for tre til fem forskellige temaer fra hverdagslivet eller arbejdslivet.

Forud for prøven sendes præsentationsportfolien til censor. Indeholder portfolien fysiske produkter, der ikke kan fremsendes til censor, informeres censor om disse ved vedlagt beskrivelse, evt. med billede af produktet.

Eksaminandens præsentationsportfolio udgør eksamensgrundlaget.

Bedømmelsesgrundlag

Der gennemføres en mundtlig prøve på 30 minutter pr. eksaminand inkl. votering.

Eksaminationen starter med eksaminandens fremlæggelse af sin præsentationsportfolio og udfolder sig herefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Censor kan stille supplerende spørgsmål.

Bedømmelsesgrundlaget er eksaminandens mundtlige præstation og eksaminandens præsentationsportfolio.

Bedømmelseskriterier

Der gives én karakter efter 7-trinsskalaen.

Karakteren gives på baggrund af en helhedsvurdering af eksaminandens mundtlige præstation og præsentationsportfolien. Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminanden opfylder de faglige mål. Ved bedømmelse lægges især vægt på, at eksaminanden kan:

- Skrive refererende, beskrivende og fortællende genrer
- Præsentere resultater af eget skriftligt arbejde, herunder at kunne bruge elementære analysebegreber
- Udtrykke sig forståeligt og sammenhængende om faglige og almene emner
- Gå i dialog om grammatik – herunder morfemer, bøjningsformer, ordklasser og ordstillinger på et grundlæggende niveau
- Vise kendskab til enkle nutidige fiktionstekster, praksisnære sagstekster og multimodale tekster

Dansk – Niveau E, D, C

Formål: Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer i faget.

Mål: At eleven gennem prøven demonstrerer kompetenceområderne *kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling*, svarende til fagets væsentlige mål.

Eksaminationsgrundlag:

Der afholdes en mundtlig prøve. Der afsættes 30 minutter pr. elev til eksaminationen, inklusive votering.

Selve prøven er todelt. Den afholdes på grundlag af 1) en ukendt opgave og 2) en tekst fra elevens præsentationsportfolio.

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af den ukendte opgave samt præsentation af sin udvalgte tekst fra den i undervisningen udarbejdede arbejdsportfolio.

Ad1. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart før den mundtlige prøve. De mulige lodtrukne opgaver er udarbejdet af eksaminator og består af forskellige genrer, som knytter sig til det sundhedsfaglige område. De omfatter tilsammen faget som helhed og er dækkende for de udvalgte væsentlige mål.

Ad2. Senest ved fagets afslutning, udvælger eleven en tekst fra sin arbejdsportfolio til brug for sin præsentation. Under eksaminationen suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator

Forberedelse

Eleven tildeles 60 minutters forberedelsestid, som anvendes til forberedelse af prøvens ukendte tekst.

Ved forberedelsens start trækker eleven den ukendte opgave.

I forberedelsen må eleven medbringe undervisningsmateriale, egne noter samt PC. Eleven må i forberedelsestiden ikke have adgang til kommunikation med andre.

Bedømmelsesgrundlaget:

Prøven gennemføres på grundlag af elevens besvarelse af det stillede spørgsmål i den ukendte opgave samt elevens præsentation af sin udvalgte portfoliotekst samt den efterfølgende dialog med eksaminator.

Bedømmelseskriterier:

Elevens mundtlige præstation bedømmes, som en helhed, i forhold til fagets væsentlige og udvalgte mål og karakteren gives ud fra 7-trinsskalen.

Niveau E:	Niveau D	Niveau C
<ol style="list-style-type: none">1. Eleven anvender viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt2. Eleven demonstrerer en klar og enkel struktur i sin fremlæggelse3. Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen4. Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt5. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven anvender og begrunder kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt og struktureret3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt og situationsbestemt4. Eleven læser, kan forstå og fortolke tekster ud fra forskellige perspektiver5. Eleven går i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan diskutere og udlede fra disse genrer	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt4. Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver5. Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer

Valg af niveau i engelsk skal ske senest på dato fastsat af skolen, dog inden offentliggørelse af det udtrukne fag.

Engelsk - Niveau: F, E, D, C

Formål:

Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget jf. endvidere bedømmelseskriterierne.

Mål:

At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og kompetencer, svarende til fagets og niveauets mål.

Eksaminationsgrundlag:

Prøven er mundtlig og der afsættes 30 minutter pr. elev til eksaminationen, inklusive votering.

Selve prøven er todelt. Den afholdes på grundlag af 1) en ukendt opgave og 2) et selvvalgt emne.

Ad1. Umiddelbart inden eksaminationen, trækker eleven en ukendt opgave. Eleven har til denne del af prøven en forberedelsestid på 30 minutter. Opgaven danner grundlag for en dialog mellem eleven og eksaminator.

Ad2. Senest ved fagets afslutning vælger eleven et emne fra undervisningens pensum.

Eleven udarbejder til prøven en disposition som hjælp til at strukturere det mundtlige oplæg om det selvvalgte emne. Oplægget må max. tage 5 minutter. Efter oplægget suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives 30 minutters forberedelsestid til at arbejde med den ukendte opgave. Der vil stå en computer og ordbøger til rådighed i lokalet. Eleven må medbringe egne notater

Bedømmelsesgrundlag:

Eleven bedømmes i forhold til væsentlige og udvalgte fagmål, jf. bedømmelseskriterierne. Der er tale om en helhedsvurdering af præstationen og den bedømmes ud fra 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskriterium engelsk.

I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<ol style="list-style-type: none">1. Eleven anvender enkelt og grundlæggende fremmedsprog2. Eleven identificerer forskelle på egen og andre kulturer på begynderniveau3. Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på begynderniveau4. Eleven udtrykker sig skriftligt med en vis præcision i et enkelt og sammenhængende sprog sprog tilpasset udvalgte emner5. Eleven viser kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier i et afgrænset omfang	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven anvender et grundlæggende og overvejende korrekt fremmedsprog2. Eleven inddrager og forklarer forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende niveau3. Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et grundlæggende niveau4. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster5. Eleven viser kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven anvender et overvejende korrekt og alsidigt fremmedsprog2. Eleven skelner og sammenligner forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau3. Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et øvet niveau4. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster5. Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven anvender et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog2. Eleven formidler og vurderer forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau3. Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau4. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster5. Eleven kan anvende, forklare og vurdere væsentligt regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt

Naturfag - Niveau E

Formål:

Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget jf. endvidere bedømmelseskriterierne.

Mål:

At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og kompetencer, svarende til fagets og niveauets mål.

Eksaminationsgrundlag:

Der afholdes en mundtlig prøve. Eksaminationen af den enkelte elev varer i alt ca. 30 minutter, inklusive votering.

Eleven stilles i den sidste del af undervisningstiden en erhvervsfaglig case, som indeholder 3-4 centrale naturfaglige problemstillinger. De stillede cases skal tilsammen dække fagets mål.

Eleven udarbejder på den baggrund tre dispositioner for tre problemstillinger i casen.

Eksaminationen tager udgangspunkt i to af de tre elevudarbejdede dispositioner. Eleven trækker ved prøvens start lod mellem de tre dispositioner

Eksaminationsgrundlaget er casen og elevens udarbejdede dispositioner.

Eleven starter eksaminationen med et kort oplæg på max. 10 minutter som indledning til dialog med eksaminator.

Ved fremlæggelsen skal eleven fremdrage væsentlige sider af de behandlede naturfaglige problemstillinger og demonstrere kendskab til de naturfaglige områder, der fremgår af casen, samt relatere problemstillingerne til det sundhedsfaglige område.

Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget. Ved prøven inddrages relevant natur- og erhvervsfagligt udstyr.

Cases sendes til censor forud for prøven.

Bedømmelsesgrundlag:

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål. Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation, herunder elevens evne til at anvende naturfaglig viden til at belyse emner inden for det sundhedsfaglige område. 7-trinsskalaen anvendes.

Bedømmelseskriterier niveau E:

I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges der vægt på følgende:

1. Eleven viser forståelse af enkle naturfaglige begreber og beregninger
 - bruger fagbegreber
 - viser beregninger
2. Eleven fremlægger sin dokumentation, herunder sammenhængen med det sundhedsfaglige område
 - Eks de udtrukne dispositioner
 - Eks mundtligt kan dokumentere sin viden
3. Eleven kan forklare eksperimenters formål, udførelse og resultater
 - Når der inddrages eksperimenter
4. Eleven anvender modeller til forklaring af naturfaglige fænomener
 - Eks smittekæden, kostmodeller

Naturfag - Niveau C

Formål:

Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget jf. endvidere bedømmelseskriterierne.

Mål:

At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og kompetencer, svarende til fagets og niveauets mål.

Eksaminationsgrundlag:

Der afholdes en mundtlig prøve bestående af to dele. Eksaminationen af den enkelte elev varer i alt ca. 30 minutter, inklusive votering. Eksaminationstiden deles ligeligt mellem prøvens to dele.

Del 1: Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i en elevudarbejdet disposition for en naturfaglig problemstilling.

Som grundlag for udarbejdelsen af dispositionen stilles eleven i den sidste del af undervisningstiden en erhvervsfaglig case, som indeholder 3-4 centrale naturfaglige problemstillinger. Eleven udarbejder på den baggrund to udvidede dispositioner for to udvalgte problemstillinger i casen. De stillede cases skal tilsammen dække fagets mål.

Ved eksaminationen præsenterer eleven den af censor valgte disposition med fokus på at demonstrere viden om og indsigt i de naturfaglige problemstillinger og deres relation til casen.

Del 2: Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i en lodtrukket opgave.

Den lodtrukne opgave udarbejdes indenfor dele af kernestoffet og kan dække både teoretisk stof og eksperimentelt arbejde.

Opgaven indeholder en overskrift eller en casebeskrivelse, en kort tekst der præciserer opgaven og et bilag. Bilaget danner baggrund for faglig uddybning og perspektivering med inddragelse af kernestof. Bilagets indhold har et begrænset omfang på normalt én A-4 side, eksempelvis indeholdende tabeller, grafer, modeller og lignende.

Opgaverne dækker tilsammen det væsentlige i kernestoffet. Den enkelte opgave anvendes højst tre gange på samme hold. Bilag kan genbruges i forskellige opgaver efter eksaminators valg.

Forberedelse

Eleven tildeles 30 minutters forberedelsestid, som anvendes til forberedelse af prøvens to dele.

Ved forberedelsens start trækker eleven den ukendte opgave. Censor meddeler derefter eleven hvilken disposition, eleven skal fremlægge.

I forberedelsen må eleven medbringe undervisningsmateriale, egne noter, dokumentationer mv. samt en formelsamling. Eleven må i forberedelsestiden ikke have adgang til kommunikation med andre.

Eksaminationsgrundlaget er casen og den elevudarbejdede disposition samt den lodtrukne opgave.

Ved eksaminationen fremlægger eleven kort sin disposition og den lodtrukne opgave.

Eleven vælger hvilken del eksaminationen skal starte med.

Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget. Ved prøven inddrages relevant natur- og erhvervsfagligt udstyr.

Cases og de mulige lodtrukne opgaver sendes til censor forud for prøven.

Bedømmelsesgrundlag:

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål. Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation herunder elevens evne til at anvende naturfaglig viden til at belyse emner inden for det sundhedsfaglige område. Prøvens to dele vægtes lige og 7-trinsskalaen anvendes.

Bedømmelseskriterier

I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges der vægt på følgende:

1. Eleven udviser en naturvidenskabelig tankegang, til at planlægge og gennemføre enkle naturvidenskabelige eksperimenter og til at redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb
2. Eleven forstår og udfører korrekte naturfaglige beregninger
3. Elevens arbejder ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode, udfører eksperimenter og redegør for teorien bag det eksperimentelle forløb
4. Elevens forstår naturfaglige begreber og principper samt forstår det eksperimentelle arbejde, herunder naturfaglige love og deres anvendelse
5. Eleven anvender modeller til forklaring af naturfaglige fænomener og problemstillinger

Samfundsfag

Niveau: D og C

Formål: Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget.

Mål: At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og holdninger, svarende til fagets mål.

Eksamensgrundlag:

Prøven tager udgangspunkt i et projekt, der omhandler en relevant samfundsmæssig problemstilling, relaterende til fagets mål. Projektet er udarbejdet i den forudgående undervisning og kan udarbejdes individuelt eller i grupper med indtil 2 elever – prøven er dog individuel.

Projektet udarbejdes efter skolens vejledning til projektarbejde og skal følge de tekniske retningslinjer. Det samlede projekt minus forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste kan have et omfang af 4 - 6 maskinskrevne sider pr. elev.

Projektets problemstilling sendes til censor.

Eleven har minimum en arbejdsdag til forberedelse af den mundtlige fremlæggelse.

Bedømmelsesgrundlag:

Den mundtlige prøve er individuel.

Eleven fremlægger projektet for eksaminator og censor i max. 1/3 af den afsatte eksaminationstid

Den resterende tid anvendes til dialog om projektet, samt til at afprøve elevens viden om samfundsfaglige spørgsmål.

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af den **mundtlige** præstation.

Der afsættes 30 minutter per elev til prøven inklusiv votering.

Bedømmelseskriterier:

Alle fagets 5 undervisningsmål svarende til niveauet indgår i bedømmelsen. Skolens generelle kriterium sammenholdt med 7- trinsskalaen anvendes.

Matematik G - adgangskurser

Formål: Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget.

Mål: At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og holdninger, svarende til fagets mål.

Eksaminationsgrundlag

Prøven er individuel og tager udgangspunkt i elevens præsentationsportfolio.

På baggrund af sin arbejdsportfolio udarbejder eleven en præsentationsportfolio. Eleverne kan arbejde sammen om præsentationsportfolien, men hver elev afleverer sin individuelle portfolio.

Præsentationsportfolien skal indeholde dokumentation for eksaminandens arbejde med fire forskellige emner fra hverdags-, erhvervs- eller samfundslivet, og omfatte undersøgende og praksisnær anvendelse af matematik. Præsentationsportfolien skal desuden indeholde dokumentation fra de fire matematiske discipliner. Præsentationsportfolien skal afspejle eksaminandens aktuelle standpunkt.

Læreren fastsætter de nærmere rammer for præsentationsportfoliens udformning, indhold og omfang. Læreren skal godkende præsentationsportfolien som eksaminationsgrundlag.

Præsentationsportfolien fremsendes til censor forud for prøven. Indeholder præsentationsportfolien fysiske produkter, der ikke kan fremsendes til censor, informeres censor om disse ved vedlagt beskrivelse, billedokumentation eller anden form for information om produktet.

Eksaminandens præsentationsportfolio udgør eksaminationsgrundlaget.

Bedømmelsesgrundlag

Der gennemføres en mundtlig prøve på 30 minutter pr. eksaminand inkl. votering.

Eksaminanden vælger, hvilket produkt fra præsentationsportfolien, der skal være udgangspunkt for den mundtlige præsentation. Den mundtlige præsentation må højst vare halvdelen af eksaminationstiden. Ved eksaminandens fremlæggelse inddrages aktuelle og relevante faglige emner og problemstillinger. Der føres herefter en faglig dialog om præsentationen, og nogle af de øvrige produkter i præsentationsportfolien.

Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige præstation og den faglige dialog ved prøven. Hovedvægten ligger på den faglige dialog.

Bedømmelseskriterier

Der gives én karakter efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens opfylder de faglige mål. Ved bedømmelse lægges især vægt på, at eleven:

- forklarer den matematiske problemstilling
- forklarer begreber, metoder og enkle modeller.
- viser en grundlæggende sikkerhed i matematiske beregninger
- anvender fagsprog i sin fremlæggelse
- inddrager forhold fra hverdagslivet, erhvervslivet eller samfundslivet i præsentationen
- anvender hjælpemidler korrekt

Matematik C

Niveau: C

Formål: Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget.

Mål: At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og holdninger, svarende til fagets mål.

Eksaminationsgrundlag:

Prøven er individuel og tager udgangspunkt i projektrapporten samt et spørgsmål, som eleven trækker hos eksaminator/censor.

Der gives 30 minutters forberedelsestid pr. elev til prøven. I forberedelsen medbringer eleven egne noter samt formelsamling. Eleven må ikke kunne kommunikere under forberedelsen.

Prøven er mundtlig og der afsættes 30 minutter pr. elev til eksaminationen, inklusiv votering

Bedømmelsesgrundlag:

Under eksaminationen må eleven støtte sig til projektrapporten, det udleverede spørgsmål med evt. bilag, formelsamling samt notater udarbejdet under forberedelsen.

Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i projektrapporten. Eleven skal kunne fremdrage væsentlige sider i det behandlede projektemne og demonstrere viden om og indsigt i de områder af matematikken, der er behandlet i rapporten.

Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i det lodtrukne spørgsmål. Eksaminator udarbejder et passende antal spørgsmål, der tilsammen dækker de områder, der er behandlet i undervisningen.

Eleven vælger rækkefølgen af projektrapporten og det lodtrukne spørgsmål.

Bedømmelsen foretages ud fra 7-trinsskalaen

Bedømmelseskriterier:

Niveau C

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang elevens præstation har opnået de faglige mål. I denne vurdering lægges der vægt på, om eleven:

1. Har grundlæggende matematiske færdigheder, herunder:

- a. Kan håndtere tal og symboler i konkrete og abstrakte sammenhænge,
- b. kan anvende formler til beregning af ukendte størrelser,
- c. har kendskab til matematiske metoder og kan anvende dem korrekt,
- d. kan udføre ræsonnement og
- e. kan anvende hjælpemidler korrekt.

2. kan anvende matematik på foreliggende opgaver og spørgsmål, herunder:

- a. Kan genkende matematikken, hvor den forekommer i praksis,
- b. kan vælge korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver og analyse af åbne spørgsmål,
- c. kan reflektere over løsninger og deres muligheder og begrænsninger og
- d. kan foretage beregninger korrekt.

3. kan dokumentere beregninger og problemløsninger, herunder:

- a. Kan dokumentere beregninger skriftligt,
- b. kan forklare matematiske beregninger og følgeslutninger mundtligt og
- c. kan forklare de matematiske emner og give eksempler på deres anvendelse.

Fysik

Niveau: C

Formål: Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget.

Mål: At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og holdninger, svarende til fagets mål.

Eksaminationsgrundlag:

Prøven er individuel og tager udgangspunkt i én af de i undervisningen to godkendte dokumentationer.

Der trækkes lod mellem de to dokumentationer, men begge dokumentationer kan, afhængigt af dokumentationernes indhold og eksaminationens forløb, indgå som eksaminationsgrundlag.

Der afsættes minimum en dag til forberedelse af oplæg.

Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget.

Ved prøven inddrages relevant fysik- og erhvervsfagligt udstyr.

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven er mundtlig og der afsættes 30 minutter pr. elev til eksaminationen, inklusiv votering.

Eleven starter eksaminationen med et oplæg som indledning til dialog med eksaminator

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål, og karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation og de to dokumentationer, dog med vægt på den mundtlige præstation.

Bedømmelsen foretages ud fra 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskriterier:

Niveau C

1. Elevens evne til at udøve naturvidenskabelig tankegang, til at planlægge og gennemføre enkle naturvidenskabelige eksperimenter og til at redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb
2. Elevens evne til at arbejde ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode og til at redegøre for fysiske, tekniske og teknologiske problemstillinger
3. Elevens forståelse af fysiske begreber og principper samt forståelse af det eksperimentelle arbejde, herunder fysiske love og deres anvendelse

Valg af niveau i grundfag skal ske senest på dato fastsat af skolen, dog inden offentliggørelse af det udtrukne fag.

Kemi

Niveau: C

Formål: Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget.

Mål: At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og holdninger, svarende til fagets mål.

Eksaminationsgrundlag:

Prøven er individuel og tager udgangspunkt i én af de i undervisningen to godkendte dokumentationer.

Der trækkes lod mellem de to dokumentationer, men begge dokumentationer kan, afhængigt af dokumentationernes indhold og eksaminationens forløb, indgå som eksaminationsgrundlag.

Der afsættes minimum en dag til forberedelse af oplæg.

Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget.

Ved prøven inddrages relevant kemi- og erhvervsfagligt udstyr.

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven er mundtlig og der afsættes 30 minutter pr. elev til eksaminationen, inklusive votering.

Eleven starter eksaminationen med et oplæg som indledning til dialog med eksaminator.

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål, og karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation og de to dokumentationer, dog med vægt på den mundtlige præstation.

Bedømmelsen foretages ud fra 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskriterier:

Niveau C

1. Elevens håndtering og forståelse af kemiske formler og deres anvendelse
2. Elevens evne til at redegøre for kemiske love, begreber, sammenhænge og fænomener
3. Elevens evne til at forklare principper i eksperimenter, herunder formål, udførelse, resultatbearbejdning og fortolkning af resultater for udvalgte eksperimenter
4. Elevens evne til at perspektivere sin viden i kemi
5. Elevens evne til at forholde sig til kemiske problemstillinger i teknologi, omverden og dagligdag

Biologi - Niveau C

Formål:

Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetence i faget jf. endvidere bedømmelseskriterierne.

Mål:

At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og kompetencer, svarende til fagets og niveauets mål.

Eksaminationsgrundlag:

Der afholdes en individuel mundtlig prøve bestående af to dele. Eksaminationen af den enkelte elev varer i alt 30 minutter, inklusive votering.

Del 1: Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i en af de elevudarbejdede dokumentationer. Eleven vælger selv, hvilken dokumentation, der skal tages udgangspunkt i og fremlægger den indledningsvis. Eksaminator stiller supplerende og uddybende spørgsmål

Del 2: Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i en lodtrukket opgave. Der gives forberedelsestid på ca. 30 min.

Eksaminator udarbejder spørgsmål til lodtrækningen, som omhandler emner, temaer eller lignende og kan inddrage bilag som figurer, tabeller og andre materialer, kendte såvel som ukendte.

Eleven præsenterer sin besvarelse af det lodtrukne spørgsmål. Herefter en samtale mellem elev og eksaminator, som inddrager øvrige relevante dele af kernestof og supplerende stof.

Eksaminationsgrundlaget er den af eleven udarbejdede dokumentation eller rapport, og det spørgsmål, som eleven får ved lodtrækning.

Eksaminationstiden fordeles med ca. halvdelen af tiden til elevens fremlæggelse af dokumentationen og efterfølgende spørgsmål og ca. halvdelen til det lodtrukne spørgsmål og efterfølgende dialog.

Eleven vælger hvilken del eksaminationen skal starte med.

Eleven må under eksaminationen støtte sig til den valgte dokumentation, samt notater udarbejdet under forberedelsestiden og det lodtrukne spørgsmål med bilag.

Oplæg/temaer til dokumentationerne og de lodtrukne spørgsmål sendes til censor, samt en oversigt over elevernes valg af dokumentationer fremsendes.

Bedømmelsesgrundlag:

Eleven bedømmes på baggrund af en vurdering af den mundtlige præstation i forhold til de to dele af eksaminationen, herunder elevens dialog i forhold til eksaminators supplerende og uddybende spørgsmål. Prøvens to dele vægtes ligeligt og 7-trinsskalaen anvendes.

Bedømmeskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang elevens præstation lever op til de faglige mål.

I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges der vægt på følgende:

1. At eleven sætter sin biologiske viden i relation til uddannelsesområdet og erhvervets praksis
2. At eleven demonstrerer biologisk viden i hverdagsprog og fagbegreber
3. At eleven selvstændigt præsenterer sin dokumentation, samt diskuterer de opsamlede resultater.
4. At eleven kan se sammenhæng med fagets øvrige biologifaglige viden, betydning for erhverv, natur og samfund.
5. At eleven kan redegøre for bilagene i eksaminationen af det lodtrukne spørgsmål.

Psykologi C

Niveau D og C

Formål: Formålet med prøven er at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer i faget.

Mål: At eleven gennem prøven demonstrerer de opnåede psykologiske kompetencer svarende til fagets væsentlige mål.

Eksamensgrundlag

Der afholdes en individuel mundtlig prøve.

Eksaminationstiden er 30 minutter inklusive votering.

Prøven afholdes på baggrund af en case med et kendt fagligt område og ukendte problemorienterede og/eller handlingsorienterede underspørgsmål samt et ukendt bilagsmateriale.

Eksamensgrundlaget tildeles ved lodtrækning umiddelbart før den mundtlige prøve. De mulige lodtrukne spørgsmål er udarbejdet af eksaminator og dækker de fire faglige områder: Udviklingspsykologi, personlighed, socialpsykologi eller læring og kognition. De omfatter tilsammen faget som helhed og er dækkende for de udvalgte væsentlige mål.

Eksaminationen indledes med eksaminandens præsentation af case og underspørgsmål og former sig herefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i opgaven.

Forberedelse

Ved forberedelsens start trækker eleven den ukendte opgave.

Eleven tildeles 60 minutters forberedelsestid, som anvendes til forberedelse af prøvens lodtrukne spørgsmål og materiale.

I forberedelsen må eleven medbringe undervisningsmateriale, egne noter samt PC.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation ved prøven. Det vil sige elevens præsentation af case og besvarelse af underspørgsmål i dialogen med eksaminator.

Eleven bedømmes i forhold til væsentlige og udvalgte fagmål, jf. bedømmelseskriterierne. Der er tale om en helhedsvurdering af præstationen og den bedømmes ud fra 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket grad elevens præstation opfylder de faglige mål i relation til det aktuelle lodtrukne eksaminationsgrundlag

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende væsentlige udvalgte mål:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Eleven sammenligner og redegør for menneskets udvikling i livet herunder inddrager den positive og negative betydning ift. arv, miljø og kultur• Eleven udvælger og vurderer kritisk sit valg af psykologisk viden fra forskellige kilder til løsning af konkrete problemstillinger fra eget erhverv med relation til gruppepsykologiske processer• Eleven udvælger og analyserer forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger herunder psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, hukommelse og motivation | <ul style="list-style-type: none">• Eleven udvælger, undersøger og forholder sig kritisk til betydningen af sociale og kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers tænkning og adfærd• Eleven argumenterer fagligt, med et fagligt begrebsapparat, om kulturelle faktoreres indflydelse på egen og andres adfærd herunder fx identitet og personlighed• Eleven formulerer psykologi-faglige problemstillinger med relevans for egen uddannelse/ erhverv og i valg af løsning undersøger, udvælger og anvender eleven relevant psykologisk viden |
|---|---|

Grundforløb 2

- Prøve i det uddannelsesspecifikke fag - grundforløbsprøven

Grundforløbsprøven – rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen (4 sider)

Mål og krav

Prøven er mundtlig og skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag.

De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Eleven skal berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål for at bestå.

Kompetencemål:

- 1) anvende faglig kommunikation i forklaring af borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,
- 2) forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,
- 3) forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,
- 4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark,
- 5) kommunikere med borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,
- 6) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger og
- 7) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med max. 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 minutter
2 elever	60 minutter
3 elever	90 minutter

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for social- og sundhedshjælperuddannelsen: *Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.*

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig forståelse.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Eksaminationsgrundlaget tager udgangspunkt i en case. I tillæg til casen trækker eleven et scenarie, som er praksisfunderet, og som eleven skal forklare og demonstrere ved hjælp af relevant viden, færdigheder og kompetencer, som eleven har tilegnet sig igennem uddannelsen.

Minimum en dag inden prøvedagen arbejder eleven med scenariet og den tilhørende case og forbereder sig til prøven gennem dette arbejde.

Eleven kan gøre brug af digitale hjælpemidler, bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter.

Under forberedelsen arbejder eleverne individuelt eller i grupper.

Plan for forberedelse til prøven:

Dag 1	Eleven trækker case og et scenarie og forbereder et oplæg inkl. praksiseksempel Ved gruppeeksamen forberedes et praksiseksempel pr. elev
Dag 2	Den mundtlige prøve gennemføres

Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og omfatter teoretiske og praktiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Eleven præsenterer sin disposition og prioritering af opgaven. Prøven tager udgangspunkt i elevens oplæg på max. 10 minutter.

Herefter uddybes og drøftes udvalgte områder og problemstillinger.

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven.

Eleven skal berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål for at bestå.

Prøven består af tre elementer:

- En præsentation af en grundlæggende faglig viden.
- En demonstration af et forberedt praksiseksempel ud fra scenariet for at understøtte refleksion.
- En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Eleven skal berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Bedømmelseskriterier:

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt elevens præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

Bestået	Væsentlige mangler
Demonstrere en basal faglig viden	
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.
Referere til metodiske tilgange	
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område.

Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang	
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.
Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker	
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.
Skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i den professionelle kommunikation	
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i et afgrænset omfang i relation til borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven demonstrerer ikke i tilstrækkelig grad evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i relation til borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.

Grundforløbsprøven – rettet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen (4 sider)

Mål og krav

Prøven er mundtlig og skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag.

De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Eleven skal berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål for at bestå.

Kompetencemål:

- 1) anvende faglig kommunikation i forklaring af borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,
- 2) forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,
- 3) forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,
- 4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgeren i kontakten med det digitale Danmark,
- 5) kommunikere med borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,
- 6) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger og
- 7) udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med max 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 minutter
2 elever	60 minutter
3 elever	90 minutter

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for social- og sundhedsassistentuddannelsen: **Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.**

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig forståelse.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Eksaminationsgrundlaget tager udgangspunkt i en case. I tillæg til casen trækker eleven et scenarie, som er praksisfunderet, og som eleven skal forklare og demonstrere ved hjælp af relevant viden, færdigheder og kompetencer, som eleven har tilegnet sig igennem uddannelsen.

Minimum en dag inden prøvedagen arbejder eleven med scenariet og den tilhørende case og forbereder sig til prøven gennem dette arbejde. Eleven kan gøre brug af digitale hjælpemidler, bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter. Under forberedelsen arbejder eleverne individuelt eller i grupper.

Plan for forberedelse til prøven:

Dag 1	Eleven trækker case og et scenarie og forbereder et oplæg inkl. praksiseksempel Ved gruppeeksamen forberedes et praksiseksempel pr. elev
Dag 2	Den mundtlige prøve gennemføres

Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og omfatter teoretiske og praktiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget. Eleven præsenterer sin disposition og prioritering af opgaven. Prøven tager udgangspunkt i elevens oplæg på max. 10 minutter. Herefter uddybes og drøftes udvalgte områder og problemstillinger.

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven.

Prøven består af tre elementer:

- En præsentation af en grundlæggende faglig viden.
- En demonstration af et forberedt praksiseksempel ud fra scenariet for at understøtte refleksion.
- En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Eleven skal berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Bedømmeskriterier:

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmeskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt elevens præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

Bestået	Væsentlige mangler
Demonstrere en basal faglig viden	
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen
Referere til metodiske tilgange	
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.
Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang	
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.
Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker	
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.
Skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i den professionelle kommunikation	
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i et afgrænset omfang i relation til borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven demonstrerer ikke i tilstrækkelig grad evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i relation til borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.

Grundforløbsprøven - rettet mod pædagogisk assistentuddannelse (4 sider)

Formål og krav

Prøven er mundtlig og skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i den pædagogiske assistentuddannelse.

Eleven skal berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål for at bestå.

Kompetencemål:

- 1) dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende,
- 2) anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende,
- 3) udøve jobfunktionen under hensyntagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde,
- 4) deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper,
- 5) planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier,
- 6) anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling,
- 7) medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe,
- 8) vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv,
- 9) planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper,
- 10) indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensyntagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling,
- 11) planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel,
- 12) møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter,
- 13) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med max 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 minutter
2 elever	60 minutter
3 elever	90 minutter

Eksaminationsgrundlag:

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for den pædagogiske assistentuddannelse:

- 1) Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.*
- 2) Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.*
- 3) Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.*
- 4) Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.*
- 5) Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.*

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig viden.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Eksaminationsgrundlaget tager udgangspunkt i en case. Eleven trækker en case ud fra én af eleven selv valgte målgruppe med en tilhørende problemstilling, der er praksisfunderet, og som eleven skal forklare og demonstrere ved hjælp af relevant viden, færdigheder og kompetencer, som eleven har tilegnet sig igennem uddannelsen.

Minimum en dag inden prøvedagen arbejder eleven med problemstillingen og den tilhørende case og forbereder sig til prøven gennem dette arbejde. Eleven kan gøre brug af digitale hjælpemidler, bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter. Under forberedelsen arbejder eleverne individuelt eller i grupper.

Plan for forberedelse til prøven:

Dag 1	Eleven trækker case og problemstilling og forbereder sig til prøven
Dag 2	Den mundtlige prøve gennemføres

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven er mundtlig og omfatter teoretiske og praktiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget. Eleven præsenterer sin disposition og prioritering af opgaven. Prøven tager udgangspunkt i elevens oplæg på max. 10 minutter. Herefter uddybes og drøftes udvalgte områder og problemstillinger. Elevens oplæg og øvrige præstation indgår i bedømmelsesgrundlaget.

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven.

Prøven består af tre elementer:

- En præsentation af en grundlæggende faglig viden.
- En demonstration af et forberedt praksiseksempel ud fra scenariet for at understøtte refleksion.
- En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Eleven skal berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Bedømmelseskriterier:

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt elevens præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

Bestået	Væsentlige mangler
Demonstrere en basal faglig viden	
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.
Referere til metodiske tilgange	
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.
Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang	
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.
Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker	
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.
Skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i den professionelle kommunikation	
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i et afgrænset omfang i relation til den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven demonstrerer ikke i tilstrækkelig grad evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i relation til den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.

Social- og Sundhedshjælperuddannelsen

Uddannelsesspecifikke fag for social- og sundhedshjælperuddannelsen

Formål:

Prøven har til formål at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer, jf. de i gældende uddannelsesordning fastsatte mål for faget samt skolens generelle bedømmelseskriterier.

Mål: At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og kompetencer inden for det udtrukne fag svarende til målene for faget.

Eksamensgrundlag:

Eksamensgrundlaget er en praksisrelateret opgave formuleret som en case med et tilhørende scenarie. Opgaven er udfærdiget af skolen. Dagen før prøven tildeles opgaven ved lodtrækning.

Med baggrund i casen og det lodtrukne scenarie forbereder eleven det oplæg, der indleder den mundtlige eksamination.

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven er mundtlig og individuel

Der afsættes i alt 30 minutter til eksaminationen inkl. votering. Heraf har eleven max. 10 min. til sit oplæg, hvorefter eksaminationen foregår som en dialog mellem elev og eksaminator.

Eleven skal i det mundtlige oplæg tage udgangspunkt i relevante mål i relation til den lodtrukne case. Eleven skal med baggrund i casen og scenariet præsentere en planlægning og redegøre for sine handlinger ift. scenariets spørgsmål. Desuden begrunde sine handlinger med den teori og de metoder, der er relevante, inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag.

Bedømmelseskriterier:

Vurdering foretages på baggrund af elevens mundtlige præstation og bedømmes ud fra 7-trinsskalaen og skolens generelle bedømmelseskriterier.

Afsluttende prøve i social- og sundhedshjælperuddannelsen

Formål:

At give mulighed for at vurdere og dokumentere elevens opnåede erhvervsfaglige kompetencer indenfor for social- og sundhedshjælperens kompetenceområde: *Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.*

Mål: At eleven kan demonstrere opfyldelse af kompetencemålene, som de fremgår af gældende uddannelsesbekendtgørelse

Prøven er mundtlig og kan gennemføres individuelt eller i grupper med max 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt.

1 elev	30 minutter inkl. votering
2 elever	60 minutter inkl. votering
3 elever	90 minutter inkl. votering

Eksaminationsgrundlag:

Eksaminationsgrundlaget er en praksisrelateret opgave formuleret som en case. Opgaven er udfærdiget af skolen. Prøven tildeles ved lodtrækning dagen før prøven.

Med baggrund i casen skal eleven:

1. Arbejde ud fra en af skolen udfærdiget arbejdsmodel med tilhørende spørgsmål
2. Forberede oplæg til den mundtlige præstation

Bedømmelsesgrundlag:

Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget. Eleven indleder med sit oplæg på max. 10 min., hvorefter der stilles uddybende spørgsmål til casen og elevens kompetenceområder i øvrigt. Eleven skal i det mundtlige oplæg tage udgangspunkt i relevante kompetencemål i relation til den udtrukne case og redegøre for sine faglige overvejelser i forhold til de valgte problemområder og løsningsmuligheder - herunder inddrage teorier og metoder, der er relevante inden for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.

Bedømmeskriterium:

Der foretages en individuel bedømmelse af eleverne, også ved gruppeprøve. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation ved prøven. Elevens præstation bedømmes ud fra 7-trins skalaen og ud fra kompetencemålene gældende for social – og sundhedshjælperuddannelsen.

Alle kompetencemål betragtes som væsentlige, dog for den enkelte præstation kun de mål, der er relevante for det lodtrukne eksaminationsgrundlag.

- 1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
- 2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 3) Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.
- 6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.
- 9) Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.
- 10) Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.
- 13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Social- og Sundhedsassistentuddannelsen

Farmakologi og medicin håndtering

Formål:

Prøven har til formål at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer i faget, jf. de i gældende uddannelsesordning fastsatte mål for faget samt skolens generelle bedømmelseskriterier.

Mål:

At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og kompetencer svarende til målene for faget.

Eksamensgrundlag:

Prøven tager udgangspunkt i en case som er udfærdiget af skolen.

Dagen før prøven får eleven ved lodtrækning tildelt casen med tilhørende opgave.

Eleven udarbejder ud fra casen en individuel skriftlig besvarelse af opgaven og forbereder et oplæg til den mundtlige prøve.

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven er mundtlig og individuel

Elevens skriftlige opgave medbringes til prøven og skal indeholde besvarelse i forhold til:

- 1) Medicinberegning
- 2) Udfyldelse af et medicinskema

Eleven tager i det mundtlige oplæg udgangspunkt i relevante mål for faget i relation til den udtrukne case.

Dialogen foregår som en samtale mellem elev og eksaminator ud fra elevens oplæg, den skriftlige besvarelse og fagets mål. Censor kan stille uddybende spørgsmål.

Der afsættes i alt 20 minutter til eksaminationen per elev, heraf ca. 10 min til elevens oplæg og ca. 10 min til dialog mellem elev og eksaminator.

Der afsættes 10 min til votering og karakterafgivelse.

Bedømmelseskriterier:

Eleven bedømmes ud fra den mundtlige præstation.

Alle fagets mål betragtes som væsentlige.

Elevens præstation bedømmes ud fra 7-trins skalaen og fagets mål.

Afsluttende prøve på social- og sundhedsassistentuddannelsen (3 sider)

Formål: Prøven har til formål at vurdere og dokumentere elevens erhvervsfaglige kompetencer, jf. gældende uddannelsesbekendtgørelse samt skolens generelle bedømmelseskriterier.

Mål: At eleven demonstrerer opfyldelse af kompetencemålene, som de fremgår af gældende uddannelsesbekendtgørelse.

Eksamensgrundlag:

Den afsluttende prøve er en mundtlig prøve med udgangspunkt i en skriftlig projektopgave, hvor eleven bearbejder en relevant problemstilling inden for social- og sundhedsassistentens arbejdsområde, og som afleveres forud for prøven.

Der afsættes i alt 5 hverdage til projektarbejdet og der er mulighed for vejledning efter aftale i denne periode.

Den første dag orienteres om afsluttende prøve og projektopgave, og eleven tilkendegiver, om projektarbejdet udarbejdes alene eller i samarbejde med andre elever. Projektopgaven afleveres på projektarbejdets 5. dag - senest kl. 12.00.

Projektopgaven udarbejdes af eleven alene eller i et samarbejde mellem højst tre elever ud fra den projektarbejdsmodel, som anvendes på social – og sundhedsassistentuddannelsen. Den mundtlige prøve kan gennemføres individuelt (uanset om eleven har forberedt sig i en gruppe) eller i grupper med max. 3 elever. Valg af gruppeeksamen meddeles eksaminator senest en uge inden prøven.

I den skriftlige projektopgave skal eleven:

- Udarbejde et resume af en praksisbeskrivelse eller case og ud fra denne udlede problemstillinger inden for social- og sundhedsassistentens arbejdsområde. Herefter vælges én af de udledte problemstillinger til videre bearbejdning.
- Udvælge teorier og metoder, der kan belyse problemstillingen og kort begrunde dette valg.

Skolens tekniske retningslinjer og fortrykte forside anvendes.

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i projektopgaven og den valgte problemstilling. Eleven skal beskrive sine handlinger med inddragelse af kompetencemålene og begrunde disse med udgangspunkt i valgte teorier og metoder.

Bedømmelsesgrundlag:

Den mundtlige prøve finder sted tidligst en arbejdsdag efter, at projektopgaven er afleveret. Prøven kan gennemføres individuelt eller som en gruppeprøve med højst tre elever i hver gruppe.

Til prøven er der afsat 30 minutter pr. elev inkl. votering og karakterafgivelse.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 minutter
2 elever	60 minutter
3 elever	90 minutter

Under prøven beskriver eleven i det mundtlige oplæg sine handlinger med inddragelse af kompetencemålene og begrundet disse med udgangspunkt i de valgte teorier.

Dette oplæg er på max. 10 minutter.

Den efterfølgende drøftelse tager udgangspunkt i det mundtlige oplæg. Eksaminator og censor stiller uddybende spørgsmål i relation til oplægget og kompetencemålene.

Eleven kan understøtte sit oplæg med relevante pædagogiske virkemidler.

Bedømmelseskriterier:

Der foretages en individuel bedømmelse af eleverne, også ved gruppeprøve.

Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation ved prøven.

Elevens præstation bedømmes ud fra 7-trins skalaen og ud fra kompetencemålene gældende for social – og sundhedsassistenter.

Alle kompetencemål betragtes som væsentlige, dog kan der ske en vægtning i forhold til projektopgavens problemstilling og elevens inddragelse af kompetencemålene.

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Pædagogisk assistentuddannelse

Uddannelsesspecifikke fag for den pædagogiske assistent uddannelse

Formål: Prøve i det af undervisningsministeriets udtrukne fag har til formål at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer, jf. de i gældende uddannelsesordning fastsatte mål for faget.

Mål: At eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, færdigheder og kompetencer svarende til målene for faget.

Eksaminationsgrundlag:

Prøven tager udgangspunkt i en case udfærdiget af skolen.

Minimum en dag før eksaminationen får eleven ved lodtrækning tildelt casen med tilhørende opgave.

Opgavens opbygning er den samme i alle uddannelsesspecifikke fag, og består i at kunne begrunde og planlægge pædagogiske forløb for en af eleven udvalgt målgruppe med fokus på det enkelte fags mål.

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven er mundtlig og individuel.

Eleven tager i det mundtlige oplæg udgangspunkt i relevante mål for faget i relation til den udtrukne case og målgruppe.

Dialogen foregår som en samtale mellem elev og eksaminator ud fra elevens oplæg og fagets mål. Censor kan stille uddybende spørgsmål.

Der gives i alt 20 minutter til eksaminationen, heraf max. 10 minutter til elevens fremlæggelse og 10 minutter til spørgsmål fra eksaminator og censor. Der afsættes 10 minutter til votering og karakterafgivelse.

Bedømmelseskriterier:

Eleven bedømmes ud fra den mundtlige præstation.

Alle fagets mål betragtes som væsentlige.

Elevens præstation bedømmes ud fra 7-trins skalaen og fagets mål.

Afsluttende prøve i den pædagogiske assistentuddannelse (3 sider)

Formål: At give mulighed for at vurdere og dokumentere elevens opnåede erhvervsfaglige kompetencer.

Mål: At eleven kan demonstrere opfyldelsen af kompetencemålene, som de fremgår af gældende uddannelsesbekendtgørelse:

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- 9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- 11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- 14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- 15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
- 16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- 17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
- 18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
- 19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Eksaminationsgrundlag:

Prøven består af en mundtlig prøve med udgangspunkt i en af eleven udarbejdet skriftlig projektopgave omhandlende et relevant emne inden for det pædagogiske arbejdsområde.

I projektopgaven vælger eleven mellem to projektmodeller, hvoraf den ene model er et større skriftligt projekt, mens den anden model er et mindre skriftligt projekt samt et illustrativt produkt.

Projektopgaven skal tage udgangspunkt i skolens vejledning til projektarbejde og skal følge de tekniske retningslinjer.

For projektopgavernes omfang gælder følgende:

1. En skriftliggørelse med et omfang på 6-8 sider. Grupper på 2 elever max. 10 sider og grupper på 3 elever max. 12 sider.
2. En skriftliggørelse med et omfang på 3-4 sider samt en illustrativ form, som kan være film, lyd, egenproducerede modeller, billeder eller andre digitale produkter. Grupper på 2 elever max. 6 sider og grupper på 3 elever max. 8 sider.

Der afsættes 5 hverdage til projektarbejdet:

1. dag: Orientering om afsluttende prøve og projektopgave. Eleven vælger en målgruppe. Eleven tager herefter udgangspunkt i en egenproduceret case eller én af skolen udleveret case svarende til den valgte målgruppe. Eleven vælger emne og tilkendegiver valg af individuelt projektarbejde eller gruppeprojektarbejde.

5. dag: Projektopgaven afleveres i 2 eksemplarer senest kl. 12, hvorefter eleven forbereder et mundtligt oplæg.

I forløbet godkender vejlederen indledning, problemformulering og metodevalg og der er mulighed for vejledning efter nærmere aftale og ud fra følgende rammer:

- For elever, der arbejder individuelt: max. 1 timer
- For grupper, uanset størrelse: max. 2 timer

Projektopgaven kan udarbejdes individuelt eller i grupper med max. 3 elever.

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med max. 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Prøven tager udgangspunkt i elevens oplæg på max. 10 minutter. Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 minutter
2 elever	60 minutter
3 elever	90 minutter

Bedømmeskriterier:

Eleven bedømmes ud fra den mundtlige præstation, herunder:

- Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaringer og viden
- Elevens evne til at argumentere fagligt
- Elevens evne til at reflektere over faglig praksis

Alle uddannelsens kompetencemål betragtes som væsentlige.

Elevens præstation bedømmes ud fra 7-trins skalaen.

Bilag 1

Bedømmelseskriterium efter 7 trinsskalaen

Betegnelse	Beskrivelse	Eleven kan:
12 Den fremragende Præstation	Gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.	Vurdere, mestre, forbedre, udvise selvstændighed, kombinere, kritisere og vælge, analysere, udvise bevidsthed, bedømme, diskutere.
10 Den fortrinlige præstation	Gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre mangler.	
7 Den gode præstation	Gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.	Sammensætte, reflektere over, planlægge og udføre, forklare og forstå, anvende, være rutineret, vise ansvarlighed, tage initiativ, vælge, sammenholde, uddrage, forklare.
4 Den jævne præstation	Gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler.	
02 Den tilstrækkelige præstation	Gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	Præsenterer emner, reproducere, genkende, gengive observationer, reagere på, efterleve, nævne.
00 Den utilstrækkelige præstation	Gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.	Usikker på 02
-3 Den ringe præstation	Gives for den helt uacceptable præstation.	Ingen viden, færdigheder og holdninger i forhold til målene.

Udarbejdet i forbindelse med 7 trins- skalaens indførelse