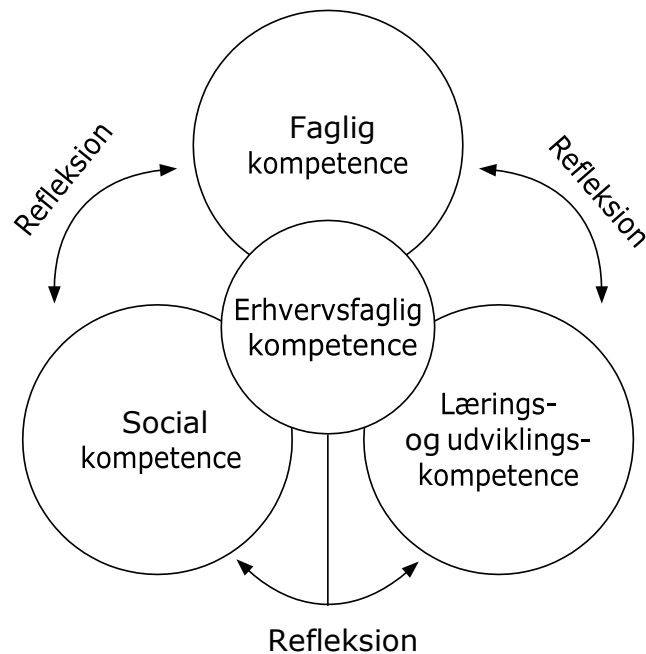


SOSU-ASSISTENT PRAKTIK 3

Ordinær, EUX eller digitech

Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen - kommunal og somatik

Praktikstederne i praktik 3 er både på sygehus og plejecenter/hjemmepleje/
korttidscenter/rehabiliteringscenter



Elevens data:

Navn:					
Ordinær (sæt x):	<input type="checkbox"/>	EUX (sæt x):	<input type="checkbox"/>	Digitech sæt x):	<input type="checkbox"/>
Praktiksted:					
Periode:					
Vejleder:					

Praktikmål: 10,12,19 og 20 (I parentes er det angivet, hvor elev fortrinsvis arbejder med målet)	Nøgleord til udarbejdelse af(Ikke fyldestgørende - suppl. selv) erhvervsfaglig kompetence	Rutineret	Avanceret
Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12 og 14	1. Kommunikation og samarbejde		
<p>10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer (Sygehus).</p> <p>12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse (Kommune).</p> <p>19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet (Kommune).</p> <p>20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder (Sygehus og kommune).</p>	<p>Den professionelle relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontaktperson ▪ Etablere, vedligeholdelse og afslutte en professionel relation, tværfagligt ▪ Overblik over borger/patientforløb ▪ Etablere kontakt i sektorovergange ▪ Relationel koordinering ▪ Ud fra etiske overvejelser selvstændigt kunne se muligheder, skabe og anerkende og anvende digitale relationer <p>Metoder: (Kommunikation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbal og nonverbal ▪ Aktiv lytning ▪ Transaktionsanalyse ▪ Spørgeteknikker – Karl Tomm ▪ Den forebyggende og motiverende samtale ▪ Konflikt håndtering ▪ ISBAR ▪ Den svære samtale ▪ Kulturforståelse - Schein ▪ Himm & Hippe – Den didaktiske relationsmodel ▪ Skærmbesøg ▪ Infoskærme ▪ Pitch <p>Autoriseret sundhedsperson:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Professionel omsorg ▪ Magtanvendelse ▪ Autorisationsloven ▪ Patientrettigheder ▪ Tvangsbehandlingslov ▪ Ansvar for egen læring <p>Digital kompetenceprofil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Viden og kendskab til digitale data ▪ Informations kompetence 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Midtvejsevaluering

Dato

Standpunktsbedømmelse

Dato

Midtvejsevaluering

Dato

Standpunktsbedømmelse

Dato

Midtvejsevaluering

Dato

Standpunktsbedømmelse

Dato

Midtvejsevaluering

Dato

Standpunktsbedømmelse

Dato

<p>Praktikmål: 9</p> <p>(I parentes er det angivet, hvor elev fortrinsvis arbejder med målet)</p>	<p>Nøgleord til udarbejdelse af (Ikke fyldestgørende - suppl. selv) erhvervsfaglig kompetence</p>	<p>Rutineret</p>	<p>Avanceret</p>
<p>Kompetencemål: 1, 2, 4 og 10</p>	<p>5. Farmakologi og medicin håndtering</p>		
<p>9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling (Kommune).</p>	<p>Kompetence og ansvar ved medicin håndtering:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uddannelses kompetencer, Autorisationsloven, Sundhedsloven, korrekt håndtering af medicin fra Sundhedsstyrelsen, delegering og praktikstedets instrukser ▪ FMK ▪ Medicin.dk ▪ Utilsigtede hændelser ▪ Medicin håndtering ▪ Dosering efter gældende regler ▪ Observation af virkning og bivirkning af medicin ▪ Oplære/vejlede patient/borger i konkret behandling/selvadministration ▪ Compliance ▪ Concordance <p>Arbejds miljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hygiejne ▪ Sikkerhedsmæssige forhold ▪ Opbevaring af medicin <p>Understøttende teknologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selvstændigt kunne benytte relevant velfærdsteknologi ▪ E-learning <p>Digital kompetenceprofil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Brug af digitale løsninger og velfærdsteknologi 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Midtvejsevaluering

Dato

Standpunktsbedømmelse

Dato

Midtvejsevaluering

elev

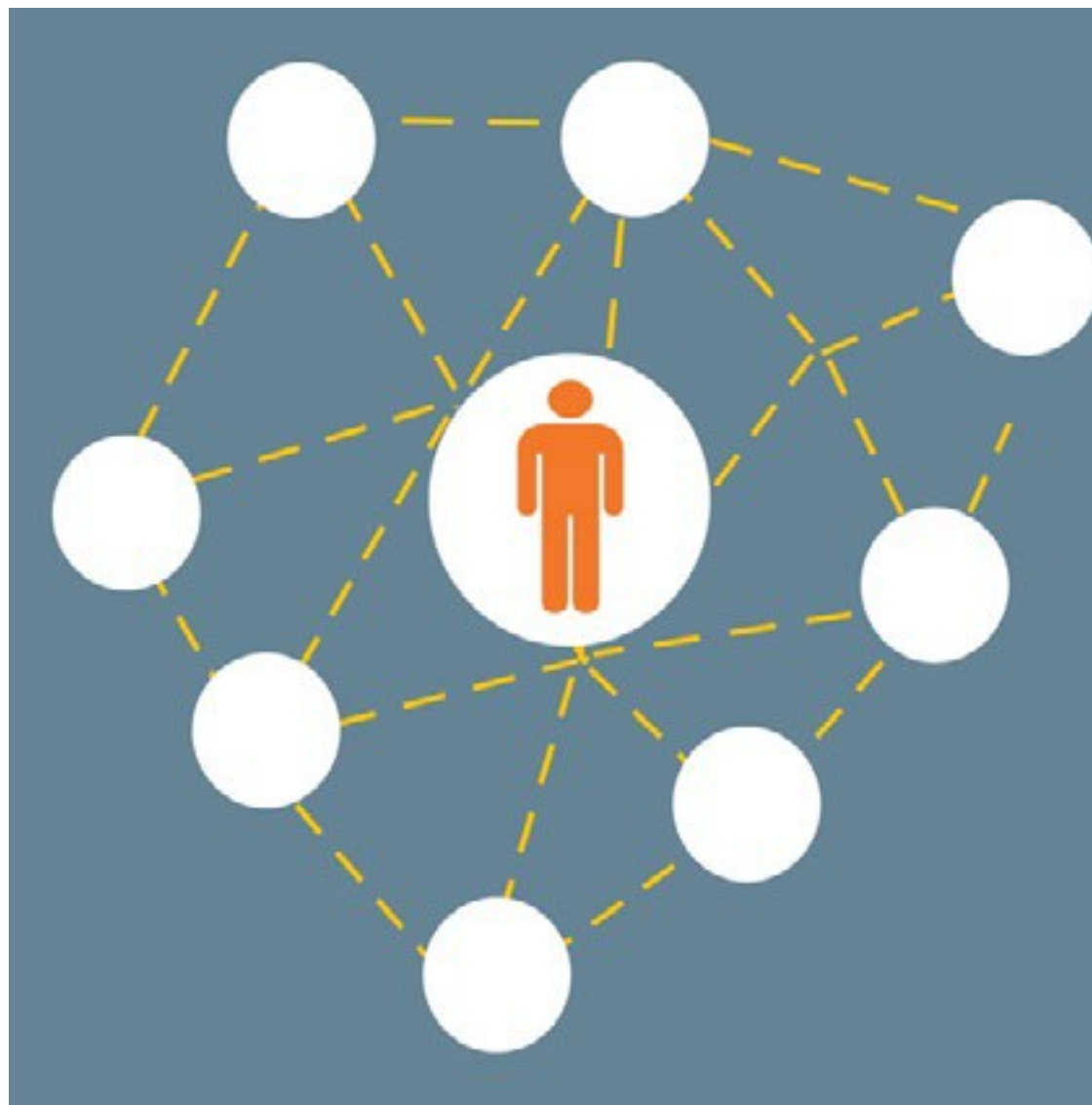
vejleder

Slutevaluering

elev

vejleder

MINDMAP TIL PRAKTIK 3



Sæt patienten/borgeren i centrum, kend dennes sundhedstilstand, skriv hvilke samarbejdspartnere der er omkring denne patient/borger.

Mindmap

Mindmap anvendes som læringsredskab i begrebet sektorovergange i uddannelsen til social og sundhedsassistent i praktik 3

Dækker praktikmål 15,16 og 17

15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglige ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.

16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens

17. Eleven kan støtte op om god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde. Mindmap er et redskab til at hjælpe dig til:

At få overblik over din patient i overgange mellem sygehus og Kommune

At vise at du kan bruge din teori om samarbejde, kvalitetssikring og koordinering i forhold til patientens overgange mellem sektorer. Udfyld din en mindmap. Du skal have patienten i centrum. Brug evt. det fortrykte skema og skriv endelige videre på skemaet

Du skal:

1. På Sygehuset eller i Kommunen udfylde en mindmap, hvor en borger/patient enten bliver indlagt på sygehuset eller udskrevet fra sygehuset. Du skal skrive, hvilke tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartnere der indgår i forløbet ved en /indlæggelse/udskrivelse.
2. Beskriv derefter hvordan dine samarbejdspartnere samarbejder. Hvordan du sikrer patientsikkerheden? Hvilke muligheder er der i brug af teknologier, hvilke barrierer er der i teknologien?
3. Fremlæg og drøft din mindmapp i et fagligt forum på din praktikplads i sygehuspraktikken, og argumenter for dine valg med udvalgte teoretikere i forhold til sam- arbejde/koordinering og kvalitetsudvikling. Lyt om dine kolleger ser andre muligheder/barrierer i sektorovergange. Slut med at fortælle, hvad der har gjort størst indtryk på dig selv i denne opgave.
4. Evalueringen indgå i den samlede vurdering af praktikmål 15,16 og 17

Inspiration hentet fra Hansen, Helle Krogh (1994): "udsigt til indsigt – vejledning til elever og Højholdt Andy: Tværprofessionelt samarbejde i teori og praksis

§ 4. Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af service-niveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkelt-personer og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Definition af præstationsstandarder

Præstationsstandarderne er defineret i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 367 af 19/04/2016, § 34

Præstationsstandarderne begynder, rutineret, avanceret skal anvendes inden for det kompetenceniveau, som gælder for det enkelte uddannelsestrin. Avanceret niveau svarer til det niveau, en nyuddannet forventes at løse sine opgaver på.

Begynderniveau

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsningen.

Rutineret niveau

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret niveau

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Præstationsstandarderne kan også læses således:

	Ord, der beskriver det niveau, som opgavens løses på	Ord, der beskriver den personlige kompetence, der knytter sig til niveauet.	Ord, der beskriver den handling, der knytter sig til niveauet
Begynder	Opgaven løses i kendt situation. Kompliceret aktivitet løses under vejledning. Fortrolig med fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.	Udvikler ansvarlighed. Udvikler grundlag for fortsat læring. Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning.	Beskrive, gengive, definere, genkende, huske
Rutineret	Opgaven planlægges og gennemføres i rutinemæssig eller kendt situation Løser et problem. Selvstændigt sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger.	Viser fleksibilitet og omstillingsevne Løser opgaver alene og i samarbejde.	Demonstrere, forklare (med egne ord), give eksempler, sammenfatte, skelne væsentligt fra uvæsentligt
Avanceret	Problemer løses også i ikke-rutinesituationer Vurderer et problem. Planlægger, løser og gennemfører sociale og faglige opgaver eller aktiviteter.	Tager selvstændigt ansvar Løser problemer alene eller i samarbejde. Viser initiativ Lægger vægt på kvalitets-sans og kreativitet.	Afprøve, afgøre, vælge, træffe valg, igangsætte, udvise initiativ, selvstændigt udføre

Præstationsstandarderne er defineret i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 367 af 19/04/2016, §

34

PASS 7/10 2015