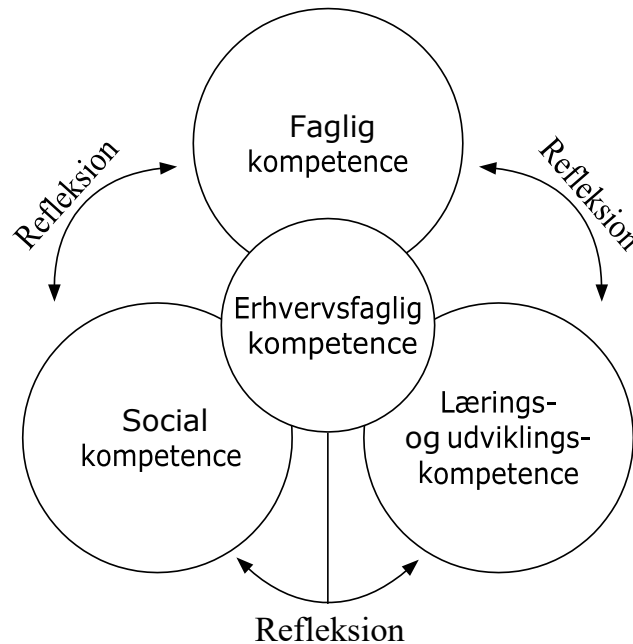


SOSU-ASSISTENT PRAKTIK 2

Ordinær, EUX eller Digitech

Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

Praktikstederne i praktik 2 er i psykiatrien



Elevens data:

Navn:					
Ordinær (sæt x):	<input type="checkbox"/>	EUX (sæt x):	<input type="checkbox"/>	Digitech sæt x):	<input type="checkbox"/>
Praktiksted:					
Periode:					
Vejleder:					

<p>Praktikmål: 10, 12, 19 og 20</p>	<p>Nøgleord til udarbejdelse af (Ikke fyldestgørende - suppl. selv) erhvervsfaglig kompetence</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Rutineret</p>
<p>Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12 og 14</p>	<p>1. Kommunikation og samarbejde</p>	
<p>10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/ patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.</p> <p>12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.</p> <p>19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.</p> <p>20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.</p>	<p>Den professionelle relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etablere, vedligeholde og afslutte en professionel relation ▪ Relationsbehandling ▪ Ud fra etiske overvejelser kunne se muligheder, skabe og anvende digitale relationer <p>Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbal og nonverbal ▪ Aktiv lytning ▪ Gensvarsmodeller ▪ Spørgeteknikker ▪ Luhmanns kommunikationsmodel ▪ Transaktionsanalyse ▪ Motiverende og forebyggende samtale <p>Konflikthåndtering og voldsforebyggelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Safewards interventioner <p>Informeret samtykke, herunder tavsheds- og oplysningspligt</p> <p>Digital kompetenceprofil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Viden og kendskab til digitale data ▪ Informations kompetence 	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

Midtvejseevaluering

Dato

Standpunktsbedømmelse

Dato

Praktikmål: 1, 2, 3 og 8	Nøgleord til udarbejdelse af (Ikke fyldestgørende - suppl. selv) erhvervsfaglig kompetence	Rutineret
Kompetencemål: 1,2,3,4,5,6,10,11 og 13	2. Sundhed og sygepleje	
<p>1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.</p> <p>2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.</p> <p>3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.</p> <p>8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.</p>	<p>Psykiatriske sygdomme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ICD 10 diagnosesystem, hovedgruppe F ▪ CD 10 diagnosesystem hovedgruppe F <ul style="list-style-type: none"> o F 00-09 Organiske psykiske lidelser – demenslidelser - akut delirium o F 10-19 Misbrugslidelser o F 20-29 Skizofrene lidelser o F 30-39 Affektive sindslidelser - depressioner og manier o F 40-49 Nervøse og stressrelaterede tilstande – angst, fobier, OCD, PTSD o F 50-59 Spise-, søvn – og seksuelle forstyrrelser o F 60-69 Personlighedsforstyrrelser o F 70-79 Mental retardering o F 80-89 Psykiske udviklingsforstyrrelser – Aspergers syndrom, autisme o F 90-99 Adfærds- og følelsesmæssige forstyrrelser opstået i barndommen – ADHD- ADD-HD <p>Sundhedsproblemer samt komplekse sygeplejeopgaver</p> <p>Sygeplejeprocessen</p> <p>De 4 dimissioner/helhedssyn</p> <p>Psykiatrisk sygepleje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeg - styrkende sygepleje (Liv Strand) ▪ Tidevandsmodellen (Phil Barker) ▪ Sygeplejerske-patientfællesskabet/9 hjørnestene (Hummelvoll) <p>Udviklingspsykologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udviklingsteorier ▪ Forsvarsmekanismer <p>Kriseteori</p> <p>Behandlingsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Terapeutisk tilgang ▪ Miljø terapi ▪ Kognitiv terapi ▪ Systemisk terapi ▪ Fysiologisk tilgang ▪ Selvmordsforebyggelse ▪ Ud fra en analyse kunne til- eller fravælge løsninger til den enkelte borger/patient <p>Hygiejne:</p> <p>Lokale og nationale retningslinjer for hygiejne og smittespredning</p> <p>Digital kompetenceprofil:</p> <p>Udvikling af digitale løsninger og velfærdsteknologi</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: center;"> <input data-bbox="2018 268 2078 331" type="checkbox"/> <input data-bbox="2018 421 2078 485" type="checkbox"/> <input data-bbox="2018 542 2078 606" type="checkbox"/> <input data-bbox="2018 703 2078 767" type="checkbox"/> </div>

Midtvejseevaluering

Dato

Standpunktsbedømmelse

Dato

<p>Praktikmål: 13,14,15,16 og 17</p>	<p>Nøgleord til udarbejdelse af (Ikke fyldestgørende - suppl. selv) erhvervsfaglig kompetence</p>	<p>Rutineret</p>
<p>Kompetencemål: 1,2,7,8,9,10,11 og 12</p>	<p>3. Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation</p>	
<p>13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.</p> <p>14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.</p> <p>15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.</p> <p>16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.</p> <p>17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.</p>	<p>Dokumentation:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktikstedets IT system ▪ Dokumentation i forhold til Sundhedsstyrelsens og praktikstedets krav og retningslinjer <p>Pædagogisk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kunne anvende pitch i formidling <p>Tværasektorielt og tværprofessionelt samarbejde</p> <p>Modtagelse, indlæggelse, udskrivelse og hjemkomst:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Netværksteori <p>Kvalitetssikring og udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Servicelov, Sundhedslov, Psykiatrilov ▪ Nationale- og lokale retningslinjer <p>Patientsikkerhed:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilsigtede hændelser <p>Kende og overholde eget ansvars- og kompetenceområde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autorisationslov <p>Erfarings- og evidensbaseret viden i forhold til målgruppen</p> <p>Digital kompetenceprofil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Digitale arbejdsgange 	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

Midtvejsevaluering

Dato

Standpunktsbedømmelse

Dato

Midtvejsevaluering

Dato

Standpunktsbedømmelse

Dato

Praktikmål: 9	Nøgleord til udarbejdelse af (Ikke fyldestgørende - suppl. selv) erhvervsfaglig kompetence	Rutineret
Kompetencemål: 1, 2, 4 og 10	5. Farmakologi og medicin håndtering	
9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Håndtering af medicin ifølge Sundhedsstyrelsen retningslinjer og praktikstedets instrukser</p> <p>Observation af:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Virkning ▪ Bivirkning ▪ Kontraindikationer ▪ Compliance: Patientens evne eller vilje til at følge en given ordination ▪ Concordance: Et partnerskab mellem læge og patient omfattende medicinordination og medicinbrug <p>Medicinske hovedgrupper i psykiatrien:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kende og overholde eget ansvars- og kompetenceområde ▪ Delegering af opgaver omkring medicin håndtering ▪ FMK ▪ Medicin.dk/Promedicin.dk ▪ Gruppe N – centralnervesystem <p>Dokumentation og samarbejde omkring medicin håndtering:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forståelse for digital og velfærdsteknologiske løsninger i forbindelse med medicin håndtering <p>Digital kompetenceprofil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Brug af digitale løsninger og velfærdsteknologi </div>	

Midtvejsevaluering

Dato

Standpunktsbedømmelse

Dato

Dokumentet skal følge eleven og forevises ved næste praktik.

Midtvejsevaluering

elev

vejleder

Slutevaluering

elev

vejleder

§ 4. Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Definition af præstationsstandarder

Præstationsstandarderne er defineret i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 367 af 19/04/2016, § 34

Præstationsstandarderne begynder, rutineret, avanceret skal anvendes inden for det kompetenceniveau, som gælder for det enkelte uddannelsestrin. Avanceret niveau svarer til det niveau, en nyuddannet forventes at løse sine opgaver på.

Begynderniveau

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsningen.

Rutineret niveau

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret niveau

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Præstationsstandarderne kan også læses således:

	Ord, der beskriver det niveau, som opgavens løses på	Ord, der beskriver den personlige kompetence, der knytter sig til niveauet.	Ord, der beskriver den handling, der knytter sig til niveauet
Begynder	Opgaven løses i kendt situation. Kompliceret aktivitet løses under vejledning. Fortrolig med fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.	Udvikler ansvarlighed. Udvikler grundlag for fortsat læring. Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning.	Beskrive, gengive, definere, genkende, huske
Rutineret	Opgaven planlægges og gennemføres i rutinemæssig eller kendt situation Løser et problem. Selvstændigt sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger.	Viser fleksibilitet og omstillingsevne Løser opgaver alene og i samarbejde.	Demonstrere, forklare (med egne ord), give eksempler, sammenfatte, skelne væsentligt fra uvæsentligt
Avanceret	Problemer løses også i ikke-rutinesituationer Vurderer et problem. Planlægger, løser og gennemfører sociale og faglige opgaver eller aktiviteter.	Tager selvstændigt ansvar Løser problemer alene eller i samarbejde. Viser initiativ Lægger vægt på kvalitetssans og kreativitet.	Afprøve, afgøre, vælge, træffe valg, igangsætte, udvise initiativ, selvstændigt udføre

Præstationsstandarderne er defineret i bekendtgørelse om erhvervsuddannelse nr. 367 af 19/04/2016, § 34.

PASS 7/10 2015