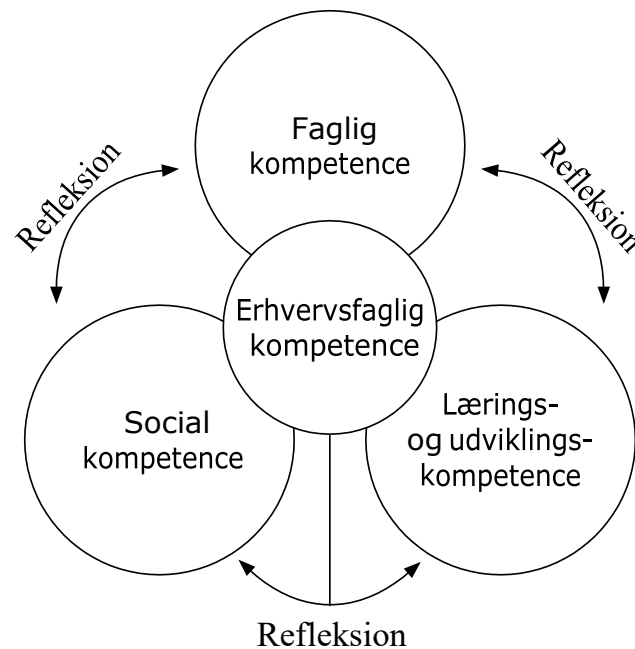


# SOSU-ASSISTENT PRAKTIK 1, DEL 2

Ordinær, EUX eller Digitech

## Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen

Praktikstederne i praktik 1 del 2 er både på plejecentre og i hjemmeplejen



### Elevens data:

Navn:					
Ordinær (sæt x):	<input type="checkbox"/>	EUX (sæt x):	<input type="checkbox"/>	Digitech sæt x):	<input type="checkbox"/>
Praktiksted:					
Periode:					
Vejleder:					



**Midtvejsevaluering**

Dato

**Standpunktsbedømmelse**

Dato

Praktikmål: 1, 2, 3 og 8	Nøgleord til udarbejdelse af (Ikke fyldestgørende - suppl. selv) erhvervsfaglig kompetence	Begynder	Rutineret
Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11 og 13	<b>2. Sundhed og sygepleje</b>		
<p>1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.</p> <p>2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.</p> <p>3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.</p> <p>8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.</p>	<p><b>Grundlæggende behov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Virginia Hendersons 14 grundlæggende behov</li> <li>▪ Maslows behov</li> <li>▪ Dorothea Orems egenomsorgsmodel</li> </ul> <p><b>Metoder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sygeplejeprocessen</li> <li>▪ Livshistorie</li> <li>▪ De 4 dimensioner/helhedssyn</li> <li>▪ Tidlig opsporing</li> <li>▪ Kostscreening</li> <li>▪ Model for praktisk færdighedsudøvelse</li> <li>▪ APV</li> <li>▪ VAR</li> <li>▪ Indtænke digitale teknologiske løsninger til diabetes, KOL, demens m.m.</li> </ul> <p><b>Sygepleje og pleje til borger /beboer med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Normal aldring</li> <li>▪ Kronisk sygdom: Demens, diabetes, KOL, kredsløbssvigt m.m.</li> <li>▪ Akutte tilstande: Feber, pneumoni, urinvejs sygdomme, obstipation m.m.</li> <li>▪ Konkrete sundhedsfaglige opgaver: Sår, sonde, kateter, mundpleje, værdimålinger m.m.</li> <li>▪ Palliativ sygepleje (lindrende pleje til borgere med kroniske sygdomme, alderssvækkede, cancer m.m.)</li> </ul> <p><b>Hygiejne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lokale og nationale retningslinjer for hygiejne og smittespredning</li> <li>▪ Forebyggelse af infektioner hos borgere og personale.</li> <li>▪ MRSA</li> <li>▪ Forebygge smittespredning fra iPad, tastatur, telefoner m.m.</li> <li>▪ Uniformshygiejne</li> </ul> <p><b>Digital kompetenceprofil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udvikling af digitale løsninger og velfærdsteknologi</li> </ul>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 5px;"></div> </div>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 5px;"></div> </div>

**Midtvejsevaluering**

Dato

**Standpunktsbedømmelse**

Dato



**Midtvejsevaluering**

Dato

**Standpunktsbedømmelse**

Dato





**Midtvejsevaluering**

Dato

**Standpunktsbedømmelse**

Dato

<b>Praktikmål: 9</b>	Nøgleord til udarbejdelse af (Ikke fyldestgørende - suppl. selv) erhvervsfaglig kompetence	Begynder	Rutineret
Kompetencemål: 1, 2, 4 og 10	<b>5. Farmakologi og medicin håndtering</b>		
9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.	<p><b>Medicinske hovedgrupper:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Virkning</li> <li>▪ Bivirkning</li> <li>▪ Kontraindikationer</li> <li>▪ Compliance: Patientens evne eller vilje til at følge en given ordination</li> <li>▪ Concordance: Et partnerskab mellem læge og patient omfattende medicinordination og medicinbrug</li> </ul> <p><b>Kende og overholde eget ansvar- og kompetenceområde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Delegering</li> <li>▪ FMK</li> <li>▪ Medicin.dk</li> </ul> <p><b>Dokumentation og samarbejde omkring medicin håndtering:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sundhedstyrelsens retningslinjer og praktikstedets instrukser for medicin- håndtering</li> <li>▪ UTH</li> <li>▪ Delegering</li> </ul> <p><b>Sundhedsloven og Autorisationsloven:</b></p> <p><b>Understøttende teknologi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medicindug</li> <li>▪ Medicin håndteringsrobot</li> <li>▪ Det digitale medicinskab m.m.</li> </ul> <p><b>Digital kompetenceprofil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brug af digitale løsninger og velfærdsteknologi</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Midtvejsevaluering**

Dato

**Standpunktsbedømmelse**

Dato

**Efter praktik 1 del 2 skal eleven medbringe en medicinliste på en borger, som skal bruges i næste skoleperiode.  
Husk anonymiteten på borgeren.**

Dokumentet skal følge eleven og forevises ved næste praktik.

**Midtvejsevaluering**

---

elev

---

vejleder

**Slutevaluering**

---

elev

---

vejleder

## § 4. Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af service-niveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkelt-personer og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

## Definition af præstationsstandarder

Præstationsstandarderne er defineret i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 367 af 19/04/2016, § 34

Præstationsstandarderne begynder, rutineret, avanceret skal anvendes inden for det kompetenceniveau, som gælder for det enkelte uddannelsestrin. Avanceret niveau svarer til det niveau, en nyuddannet forventes at løse sine opgaver på.

### Begynderniveau

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsningen.

### Rutineret niveau

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

### Avanceret niveau

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

### Præstationsstandarderne kan også læses således:

	<b>Ord, der beskriver det niveau, som opgavens løses på</b>	<b>Ord, der beskriver den personlige kompetence, der knytter sig til niveauet.</b>	<b>Ord, der beskriver den handling, der knytter sig til niveauet</b>
<b>Begynder</b>	Opgaven løses i kendt situation. Kompliceret aktivitet løses under vejledning. Fortrolig med fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.	Udvikler ansvarlighed. Udvikler grundlag for fortsat læring. Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning.	Beskrive, gengive, definere, genkende, huske
<b>Rutineret</b>	Opgaven planlægges og gennemføres i rutinemæssig eller kendt situation Løser et problem. Selvstændigt sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger.	Viser fleksibilitet og omstillingsevne Løser opgaver alene og i samarbejde.	Demonstrere, forklare (med egne ord), give eksempler, sammenfatte, skelne væsentligt fra uvæsentligt
<b>Avanceret</b>	Problemer løses også i ikke-rutinesituationer Vurderer et problem. Planlægger, løser og gennemfører sociale og faglige opgaver eller aktiviteter.	Tager selvstændigt ansvar Løser problemer alene eller i samarbejde. Viser initiativ Lægger vægt på kvalitetssans og kreativitet.	Afprøve, afgøre, vælge, træffe valg, igangsætte, udvise initiativ, selvstændigt udføre

Præstationsstandarderne er defineret i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 367 af 19/04/2016, § 34

PASS 7/10 2015