

Undervisningsplan for Social- og sundhedsuddannelsen (EUX)

2.5 Undervisningens organisering

Skoleundervisningen på social- og sundhedsassistentuddannelsen EUX omfatter obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, valgfrie uddannelsesspecifikke fag, gymnasiale fag og valgfag. Fagrækken og mål for fagene fremgår af den gældende uddannelsesordning.

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

De uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske og planlægges helhedsorienteret og tværfagligt i erhvervsrettede temaer. Undervisningen tager udgangspunkt i det angivne avancerede niveau, men du har mulighed for at vælge 3 uddannelsesspecifikke fag på et højere niveau (ekspertniveau).

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag	Niveau	Antal uger
Mødet med borgeren og patienten	Avanceret	5
Det sammenhængende borger- og patientforløb	Avanceret/ekspert	3
Kvalitet og udvikling	Avanceret	3
Somatisk sygdom og sygepleje	Avanceret/ekspert	7½
Psykiatrisk sygdom og sygepleje	Avanceret	6½
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Avanceret/ekspert	6
Farmakologi og medicin håndtering	Avanceret	3

Førstehjælp

Generhvervelse af førstehjælpskompetence er et krav i uddannelsen. Det vil sige, at du skal deltage i den planlagte undervisning under Dansk Førstehjælpsråd for at få dokumentation på, at du kan færdiggøre uddannelsen.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag

De valgfrie uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges, så du har mulighed for at fordybe dig i et fagligt afgrænset felt inden for social- og sundhedsassistentens jobområder.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag	Niveau	Antal uger
Social- og sundhedsassistenten som teamleder	Avanceret	1
Netværk og samskabelse med udsatte grupper	Avanceret	2
Borgerens behov for socialpsykiatrisk indsats	Avanceret	1

Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning	Avanceret	1
Social- og sundhedsassistentens rolle ved indlæggelse af borger med demens	Avanceret	1
Borgeren med fysisk og eller psykisk handicap	Avanceret	2
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag – udbydes som påbygning		
Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling	Avanceret	2
Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse	Avanceret	2

EUX gymnasiale fag

Grundfag	Niveau	Antal uger
Dansk	A	6,8
Engelsk	B	5,2
Matematik	B	6,2
Samfundsfag	B	4,6
Kommunikation/it	C	1,8
Biologi	C	2,4
Psykologi	C	2
Kemi	B	3,2
Erhvervsområdeprojekt		2
Valgfag		Antal uger
Idræt C	C	3
Matematik A Engelsk (ekstra udbud valgt af skolen)	A	5

Valgfag: Der vælges to fag. Hvis elevgrundlaget ikke er tilstrækkeligt til at udbyde faget til en eller flere elever, der ønsker det, henviser skolen til en anden uddannelsesinstitution, der kan gennemføre undervisningen.

Påbygning

Du kan supplere dine kompetencer med påbygning i op til fire ekstra skoleuger på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Aftale om påbygning skal være skolen i hænde senest 2 måneder før påbygningsstart.

Påbygningen planlægges og gennemføres inden afsluttende prøve. Perioden vil fremgå af din skole-praktik-plan. Påbygning forudsætter, at skolen kan oprette hold.

Du kan vælge erhvervsrettet påbygning i følgende valgfrie uddannelsesspecifikke fag:

- Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling (2 uger).
- Smertelindring ved fysiske og/eller psykiske lidelser (2 uger)

Det vil fremgå af dit skolebevis, om du har taget uddannelsen med påbygning.

2.6 Evalueringsstrategi og bedømmelsesplan

I Sosu-assistent EUX, skal du til prøve i nogle af de SOSUfaglige fag og i nogle af de gymnasiale fag. I prøvevejledningen for social- og sundhedsassistentuddannelsen er rammen for de enkelte SOSUfaglige prøver beskrevet. Se mere i skolens prøvebestemmelser på www.sosu-syd.dk Prøver i de gymnasiale fag følger bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforberedende ungdoms- og voksenuddannelser.

Bedømmelse anses for et af de praktiske og konstruktive redskaber, der anvendes i forhold til din udvikling og opnåelse af personlige og faglige kompetencer. Din udvikling og præstationer vil løbende blive bedømt i det daglige arbejde, skolevejledninger, praktikerklæringer og i det afsluttende skolebevis.

På skolen:

- Dine undervisere afgiver ved afslutningen af skoleperioderne en vejledende bedømmelse af dine faglige kompetencer. Bedømmelsen kan gives som en mundtlig og kort skriftlig vejledning og som standpunktskarakter. Dine personlige kompetencer bedømmes løbende i forhold til, hvordan du agerer i sociale- og læringsmæssige sammenhænge. Skolevejledningen danner baggrund for evt. revision af din uddannelsesplan.
- Afsluttende bedømmelse foretages, når de fastsatte undervisningsdele er gennemført, og/eller ved fagets afslutning. Bedømmelsen kan være en standpunktskarakter og/eller en prøvekarakter.
- Når du har bestået afsluttende prøve udsteder skolen et skolebevis.

I praktikken:

- Ved afslutningen af hver praktikperiode udstedes en praktikerklæring, hvoraf det fremgår, om du har nået målene for den pågældende periode. Alle praktikmål skal være godkendt ved uddannelsens afslutning.

Oversigt over prøver og bedømmelser på social- og sundhedsassistentuddannelsen EUX

Du skal til prøve i faget "farmakologi og medicin håndtering" samt en afsluttende prøve. De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag afsluttes med en standpunktsbedømmelse.	
Ved prøver og standpunktsbedømmelser benyttes 7-trinsskalaen eller bedømmelsen bestået / ikke bestået.	
FAG	Afsluttende bedømmelse
Farmakologi og medicin håndtering	Standpunktskarakter og prøve
Mødet med borgeren og patienten	Standpunktsbedømmelse

Det sammenhængende borger og patientforløb	Standpunktsbedømmelse
Kvalitet og udvikling	Standpunktsbedømmelse
Somatisk sygdom og sygepleje	Standpunktsbedømmelse
Psykisk sygdom og sygepleje	Standpunktsbedømmelse
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Standpunktsbedømmelse
Afsluttende prøve	Prøve
Certificeringsfaget Førstehjælp/generhvervelse	Krav om bevis
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag	Bestået/Ikke bestået

Prøve i de gymnasiale fag:

Der er prøve i mindst 6 gymnasiale fag – herunder er den obligatoriske skriftlig danskprøve og erhvervsområdeprojektet. Er der mere end et fag på A niveau, vil der være 7 prøver.

3.0 Læringsforløb – skoleperiode 3

Læringsforløb		Varighed
Tværfagligt læringsforløb: Indsatser til mennesker med psykisk sygdom		15 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med neurologiske sygdomme		3 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med hjerte- og kredsløbssygdomme		5 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med cancer		3 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med KOL		2 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med gigtsygdomme		2 dage
Tværfagligt læringsforløb: Den indlagte patient		5 dage
Projekt: Sygehus (Indkald fra praktikken)		5 dage

3.4 Læringsforløb skoleperiode 3

Tværfagligt læringsforløb: Indsatser til mennesker med psykisk sygdom		
Varighed: 15 dage		
Formål: At du med afsæt i dine praktikerfaringer: <ul style="list-style-type: none"> • reflekterer over de anvendte teorier og metoder • reflekterer over hvordan social- og sundhedsassistenten kan medvirke til at borgeren/patienten oplever sammenhængende forløb • deler erfaring og viden med henblik på at kvalitetssikre den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats 		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Fokus på/ Læringsaktivitet
<p>Mål 1: Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.</p> <p>Mål 2: Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud</p>	<p>Psykisk sygdom og sygepleje</p> <p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.</p> <p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.</p>	

<p>fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p>Mål 5: Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser. ^[17] _{SEP}</p> <p>Mål 6: Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation</p> <p>Mål 8: Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p>	<p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.</p> <p>Mål 6: Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.</p> <p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient, samt forebygge udadrettede adfærd og magtanvendelse.</p> <p>Mål 8: Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.</p>	
<p>Mål 11: Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.</p>	<p>Kvalitet og udvikling</p> <p>Mål 7: Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.</p>	
	<p>Mødet med borgeren og patienten</p> <p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.</p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfasen og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.</p>	

	<p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.</p> <p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.</p>	
	<p>Det sammenhængende borger – og patientforløb</p> <p><u>Avanceret niveau</u></p> <p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde,</p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.</p> <p>Mål 6: Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.</p> <p><u>Ekspert niveau</u></p> <p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde,</p> <p>Mål 4: Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.</p> <p>Mål 6: Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.</p>	
	<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> <p><u>Avanceret niveau</u></p>	

Mål 3: Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

Mål 8: Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Ekspert niveau

Mål 3: Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

Mål 8: Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.


Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med neurologiske sygdomme

Varighed: 3 dage

Formål:

-

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Fokus på/ Læringsaktivitet
<p>Mål 2: Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p>Mål 3: Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.</p> <p>Mål 14: Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.</p>	<p>Somatisk sygdom og sygepleje</p> <p>Avanceret niveau</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ- systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>Ekspert niveau</p> <p>Mål 2: Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p>	
	<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> <p>Avanceret niveau</p>	

Mål 6: Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet. 

Mål 10: Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Ekspert niveau

Mål 6: Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrette- lægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.

Mål 10: Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med hjerte- og kredsløbssygdomme

Varighed: 5 dage

Formål:

- at du kan varetage sygepleje af patienter med hjerte- kredsløbssygdomme
- at du med udgangspunkt i patientens behov kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Fokus på/ Læringsaktivitet
<p>Mål 4: Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>Mål 6: Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.</p>	<p>Mødet med borgeren og patienten</p> <p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.</p> <p>Mål 8: Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.</p>	
	<p>Kvalitet og udvikling</p> <p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p>	
	<p>Somatisk sygdom og sygepleje:</p> <p><u>Avanceret niveau</u></p>	

	<p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>Mål 6: Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>Mål 12: Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.</p> <p><u>Ekspert niveau</u></p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>Mål 6: Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>Mål 12: Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.</p>	
	<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> <p><u>Avanceret niveau</u></p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p><u>Ekspert niveau</u></p>	

	<p>Mål 2: Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>Mål 7: Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p>	
--	--	--

Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med cancer

Varighed: 3 dage

Formål:

- At du kan varetage plejen af patienter med cancer i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Fokus på/ Læringsaktivitet
<p>Mål 2: Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p>Mål 3: Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.</p> <p>Mål 13: Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.</p>	<p>Mødet med borgeren og patienten</p> <p>Mål 6: Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.</p>	
	<p>Somatisk sygdom</p> <p>Avanceret niveau</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>Ekspert niveau</p> <p>Mål 2: Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p>	

	Mål 4: Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.	
	Kvalitet og udvikling Mål 1: Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og service-niveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.	

Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med KOL

Varighed: 2 dage

Formål:

- at du kan varetage sygepleje af patienter med KOL
- at du med udgangspunkt i patientens behov kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Fokus på/ Læringsaktivitet
<p>Mål 2: Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p>Mål 12: Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi</p>	<p>Somatisk sygdom og sygepleje</p> <p>Avanceret</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p>	

	<p>Mål 11: Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.</p> <p><u>Ekspert</u></p> <p>Mål 2: Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>Mål 3: Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p>Mål 11: Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.</p>	
	<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> <p><u>Avanceret</u></p> <p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværfprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p>	

Mål 4: Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.

Mål 10: Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Ekspert

Mål 1: Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

Mål 4: Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.

Mål 10: Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med gigtsygdomme

Varighed: 2 dage

Formål:

- at du kan varetage sygepleje af patienter med gigtsygdomme
- at du med udgangspunkt i patientens behov kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Fokus på/ Læringsaktivitet
<p>Mål 2: Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p>Mål 14: Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.</p>	<p>Somatisk sygdom og sygepleje</p> <p>Avanceret</p> <p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>Ekspert</p> <p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.</p>	

	<p>Mål 2: Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p>	
	<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> <p><u>Avanceret</u></p> <p>Mål 10: Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p> <p><u>Ekspert</u></p> <p>Mål 10: Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne. ^[1]_[SEP]</p>	

Den indlagte patient

Varighed: 5 dage

Formål:

At du i forhold til den indlagte patient kan:

- varetage grundlæggende sygepleje ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang
- indgå i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde der bidrager til sammenhæng i patientforløbet

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Fokus på/ Læringsaktivitet
<p>Mål 2: Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p>Mål 4: Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>Mål 6: Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.</p>	<p>Mødet med borgeren og patienten</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p>Mål 8: Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.</p> <p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.</p>	
	<p>Kvalitet og udvikling</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p>	

<p>Mål 8: Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p> <p>Mål 13: Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.</p>	<p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>Mål 6: Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.</p> <p>Mål 7: Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p>	
	<p>Somatisk sygdom og sygepleje</p> <p>Avanceret</p> <p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>Mål 8: Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> <p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p> <p>Mål 10: Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.</p>	

	<p><u>Ekspert</u></p> <p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>Mål 8: Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> <p>Mål 9: Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p> <p>Mål 10: Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.</p>	
	<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> <p><u>Avanceret</u></p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patienters sundhedstilstand.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p>Mål 10: Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p> <p><u>Ekspert</u></p>	

	<p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og fore- tage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>Mål 7: Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p>Mål 10: Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestrings-evne.</p>	
--	--	--

Projekt: Sygehus		
Varighed: 5 dage		
Formål: At du: <ul style="list-style-type: none"> indhenter og anvender viden om en praksisnær problemstilling, som er relevant for din kommende praktik reflekterer over valg af teorier og metoder arbejder med uddannelsens kompetencemål opnår øvelse i forhold til afsluttende projekt 		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Fokus på/ Læringsaktivitet

Læringsforløb – skoleperiode 4

Læringsforløb		Varighed
Tværfagligt læringsforløb: SSA i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen		4 dage
Tværfagligt læringsforløb: Borgeren i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen		6 dage
Projekt kommunal		5 dage
Tværfagligt læringsforløb: Den kompetente social- og sundhedsassistent		5 dage
Afsluttende prøve		10 dage

Tværfagligt læringsforløb: SSA i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen		
Varighed: 5 dage		
<p>Formål:</p> <p>At du kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> tage initiativ til at udvikle trivslen på din arbejdsplads reflektere over betydningen af arbejdspladsens kultur, værdier og samarbejdsformer reflektere over social- og sundhedsassistentens kompetencer og opgaver i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde 		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Fokus på/ Læringsaktivitet
	Kvalitet og udvikling	

<p>Mål 9: Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.</p>	<p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.</p>	
	<p>Det sammenhængende borger- og patientforløb</p> <p>Avanceret</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.</p> <p>Mål 6: Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.</p> <p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.</p> <p>Ekspert</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.</p> <p>Mål 6: Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.</p>	

	Mål 7: Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.	
--	---	--

Tværfagligt læringsforløb: Borgeren i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen		
Varighed: 5 dage		
Formål: At du kan: <ul style="list-style-type: none"> • indgå i et tværprofessionelt samarbejde i forhold til borgere med komplekse pleje- og behandlingsforløb • handle empatisk i mødet med borgeren og de pårørende • reflektere over etiske dilemmaer i dit arbejde • understøtte borgerens oplevelse af sammenhæng i hverdagslivet 		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Fokus på/ Læringsaktivitet
Mål 3: Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgers eget hjem, herunder varetage palliativ pleje. Mål 6: Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.	Mødet med borgeren og patienten Mål 5: Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed. Mål 6: Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.	

<p>Mål 8: Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p>	<p>Psykisk sygdom og sygepleje</p> <p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom. ^[17]_{SEP}</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery. ^[18]_{SEP}</p>	
	<p>Somatisk sygdom og sygepleje</p> <p>Avanceret</p> <p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>Mål 6: Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>Ekspert</p> <p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>Mål 6: Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p>	
	<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> <p>Avanceret</p>	

Mål 1: Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov. [L] [SEP]

Mål 3: Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv. [L] [SEP]

Mål 9: Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten. [L] [SEP]

Ekspert

Mål 1: Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov. [L] [SEP]

Mål 3: Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv. [L] [SEP]

Mål 9: Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten. [L] [SEP]

Projekt: Kommunal

Varighed: 5 dage

Formål:

At du:

- indhenter og anvender viden om en praksisnær problemstilling, som er relevant for din kommende praktik i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen

<ul style="list-style-type: none"> • reflekterer over valg af teorier og metoder • arbejder med uddannelsens kompetencemål • opnår øvelse i forhold til afsluttende prøve 		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Fokus på/ Læringsaktivitet

Tværfagligt læringsforløb: Den kompetente social- og sundhedsassistent		
Varighed: 5 dage		
Formål: At du med udgangspunkt i en praksisbeskrivelse fra din seneste praktik kan: <ul style="list-style-type: none"> • reflektere over, kombinere og selvstændigt anvende uddannelsens kompetencemål • begrunde og anvende relevante teorier og metoder i relation til dine opgaver i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen 		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
Samtlige kompetencemål indgår	Fagmålene indgår i det omfang de er relevante	Du arbejder med uddannelsens kompetencemål og fagets teorier og metoder med afsæt i en praksisbeskrivelse, du har udarbejdet i den seneste praktik.

Afsluttende projekt og prøve

Varighed: 10 dage

Formål: at vurdere og dokumentere dine erhvervsfaglige kompetencer som social- og sundhedsassistent

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
Samtlige kompetencemål indgår		Du udarbejder et skriftligt projekt som danner grundlag for den mundtlige prøve.