

Kvalitetsarbejde i uddannelserne

Selvevaluering og opfølgningsplan 2021

Status febr. 2022

Social- og sundhedsskolen Syd

Institutionsnummer: 545406

Bestyrelsesformand: _____ 

Indhold

1.0 Informationsindsamling og selvevaluering.....	3
1.1 Skolens strategi 2021 - 2023	3
1.2 Mål for erhvervsuddannelser.....	3
1.3 Konklusion på opfølgingsplanen 2020.....	4
1.4 ETU 2020	4
1.5 De fire indsatser for 2021	6
2.0 Specifikke udpegede forbedringsområder	7
2.1 Indsats 1: Udvikling og implementering af Lærings-lab	7
2.2 Indsats 2: Feedback og bedømmelse	11
2.3 Indsats 3: Trivsel og faglige udfordringer for elever på EUX	13
2.4 Indsats 4: Rekruttering af unge til GF og optagelse af unge i hovedforløbene.....	16

1.0 Informationsindsamling og selvevaluering

Formålet med selvevaluering er en løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering af skolens uddannelser.

SOSU Syd arbejder kontinuerligt med at forbedre og udvikle uddannelserne og læringstilgangen. Der kan være tale om direkte iagttagelser, der nødvendiggør ændringer eller udvikling; ligesom nye uddannelsespolitiske tiltag tillige kan være indsatsområder.

Forbedringsarbejdet sker især på baggrund af en status på og evaluering af udviklingsområder 2020 med udgangspunkt i:

- Skolens strategi 2021 - 2023
- Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)
- Klare mål 1-4
- Status på opfølgingsplanen 2020
- Lokale undersøgelser og evalueringer
- Nøgletal fra elevtilfredshedsundersøgelsen 2020 (ETU)

Når informationsindsamlingen er foretaget, udpeges og vurderes udviklingsområderne. Herefter udarbejdes opfølgingsplanen, som inkluderer:

- Prioritering af forbedringsområder
- Udarbejdelse af konkrete indsatser
- Forankring hos underviserne og andre medarbejdere

1.1 Skolens strategi 2021 - 2023

Skolens vision er at uddanne elitepraktikere, hvilket skal nås gennem fire strategiske mål, som skal kunne mærkes helt ude hos borgeren.

De fire strategiske mål er:

1. Læring & innovation
2. Sundhed & fællesskaber
3. Digitalisering & teknologi
4. Bæredygtighed

1.2 Mål for erhvervsuddannelser

Der er fire klare mål for erhvervsuddannelsernes udvikling:

- 1) Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
- 2) Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

- 3) Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt
- 4) Tilliden og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

1.3 Konklusion på opfølgingsplanen 2020

Det har ikke været et helt almindeligt forår, efterår og vinter. Således har arbejdet med indsatsområderne ligget stille i mange måneder under nedlukningen og i en anderledes uddannelsestid. Flere af indsatserne har desuagtet været af en sådan karakter, at vi har kunnet nå en del af arbejdet. Nogle områder er dog blevet ændret i indsatsbeskrivelserne – herunder målet med læringscenteret. Og netop læringscenteret er en indsats, som skal kvalificeres i opfølgingsplanen 2021.

Digitalisering har haft stor bevågenhed under fjernundervisningsperioden. På alle planer bliver der arbejdet digitalt: administrativt, i undervisning, ved prøver og eksaminer, små og store virtuelle fællesmøder mv. Der er lavet flere evalueringer – nationalt og lokalt. Erfaringer herfra udvikler vi og bringer med ind i fremtiden.

Vi har arbejdet med læringsformen blended learning, med fokus på elevernes læring herunder differentiering, digitalisering og flipped learning, hvilket har rettet fokus på skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, som løbende revideres og digitaliseres.

Et andet væsentligt område, der bør bemærkes, er den store tilgang af elever med en uddannelsesaftale. Den øgede dimensionering for 2020 er opfyldt. Der er tale om tre ekstra forskudte GF2-optag rettet mod ekstra optag på hovedforløbene SSH og SSA.

På EUX udtaler lærerne, at de yngste hold af elever er mere bevidste om deres valg af uddannelsesretning end tidligere. Det kan tyde på, at de tiltag, der har været ifm. oplysning om EUX har været givtigt. og alle 17 elever fra GF2 har fået ansættelse og er fortsat på hovedforløbet i august 2020. Imidlertid ses det, at EUX-elever generelt er udfordret på flere områder fx på den gymnasiale faglige kultur og på trivslen. Vi vil derfor arbejde med et særligt fokus på EUX i 2021.

Under indsatsen ”helhedsorienteret læring” arbejdes med feedback. Sammenligner vi med ETU’en fra 2019, hvor der var et stort fald i ”tilbagemeldinger fra lærerne”, med ETU’en 2020, så er der sket positiv fremgang i indsatsen. Vi vurderer imidlertid, at vi med fordel kan arbejde videre med fokus på feedback og bedømmelse, som en vigtig indsats i det pædagogiske arbejde – herunder i arbejdet med forenkling af LUP’er, hvor vi vil have et særligt fokus på at forstærke vores feedback kultur.

For en mere detaljeret evaluering af de enkelte indsatser i 2020 henvises til ”evaluering af opfølgingsplanens indsatser 2020”.

1.4 ETU 2020

Af ETU-efterår 2020 fremgår det, at scoretallene i skolerapporten ligger højt og højere end landsgennemsnittet i alle indeks (Fig.1):

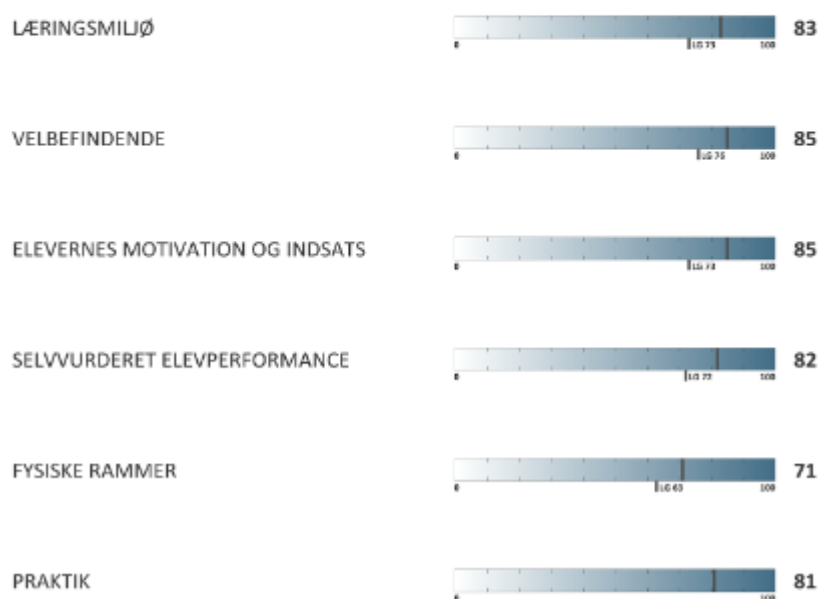
Fig. 1

SOCIAL- OG SAMFUNNSKOLEN ØYA – Elevtrivselsmåling på ernæringsuddannelser 2020/2021

OVERORDNEDE RESULTATER

Svarprocent: 80% (380 besvarelser ud af 476 mulige)

Trivselsindeks:	81 [LG - 71]
Højeste indeks:	VELBEFINDENDE [85]
Laveste indeks:	FYSISKE RAMMER [71]



Der er dog to områder i den samlede rapport, som vi finder væsentlige at forbedre. Det drejer sig om *lærernes feedback/bedømmelse* og *de fysiske rammer*.

Der ses tillige variationer i scoretallene inden for de specifikke uddannelser. Det drejer sig især om hovedforløbets EUX-hold, som på flere områder ligger under skolens gennemsnit. Derfor er områder med afvigelser udpeget som forbedringsområder i opfølgingsplanen fx *EUX-elevs trivsel* og *faglige udfordringer*.

Udover de i ETU'en nævnte forbedringsområder, vil vi udvikle pædagogikken og trivslen med afsæt i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Her ved at *udvikle og implementere et åbent læringscenter*.

Endelig understøttes det med trepartsaftalen 21. november 2020, at det fortsat er vigtigt at rekruttere unge til erhvervsuddannelsesområdet – en uddannelse, som er kendetegnet ved at være en ungdomsuddannelse og en vekseluddannelse. Som et startskud på en flerårig indsats, skal det afklares og undersøges samt hentes viden om, hvor mange unge elever der reelt rekrutteres og fastholdes i optag på uddannelserne, hvorfor *Rekruttering af unge til GF og*

optagelse af unge i hovedforløbene også bliver en indsats.

Vi har dermed udpeget fire indsatser.

1.5 De fire indsatser for 2021

Strategi: Læring & innovation; digitalisering & teknologi samt FPDG

- Udvikling og implementering af åbent læringscenter – Lærings-lab
 - Herunder ”de fysiske rammer”

Strategi: Læring & innovation samt FPDG

- Lærernes feedback/bedømmelse

Strategi: Læring & innovation; sundhed & fællesskaber samt FPDG

- EUX-elevs trivsel og faglige udfordringer

Klare mål: 1, 2 og 3

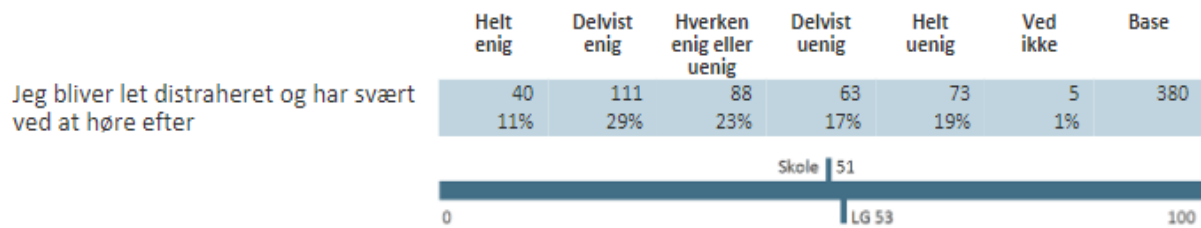
- Rekruttering af unge til GF og optagelse af unge i hovedforløbene

2.0 Specifikke udpegede forbedringsområder

2.1 Indsats 1: Udvikling og implementering af Lærings-lab

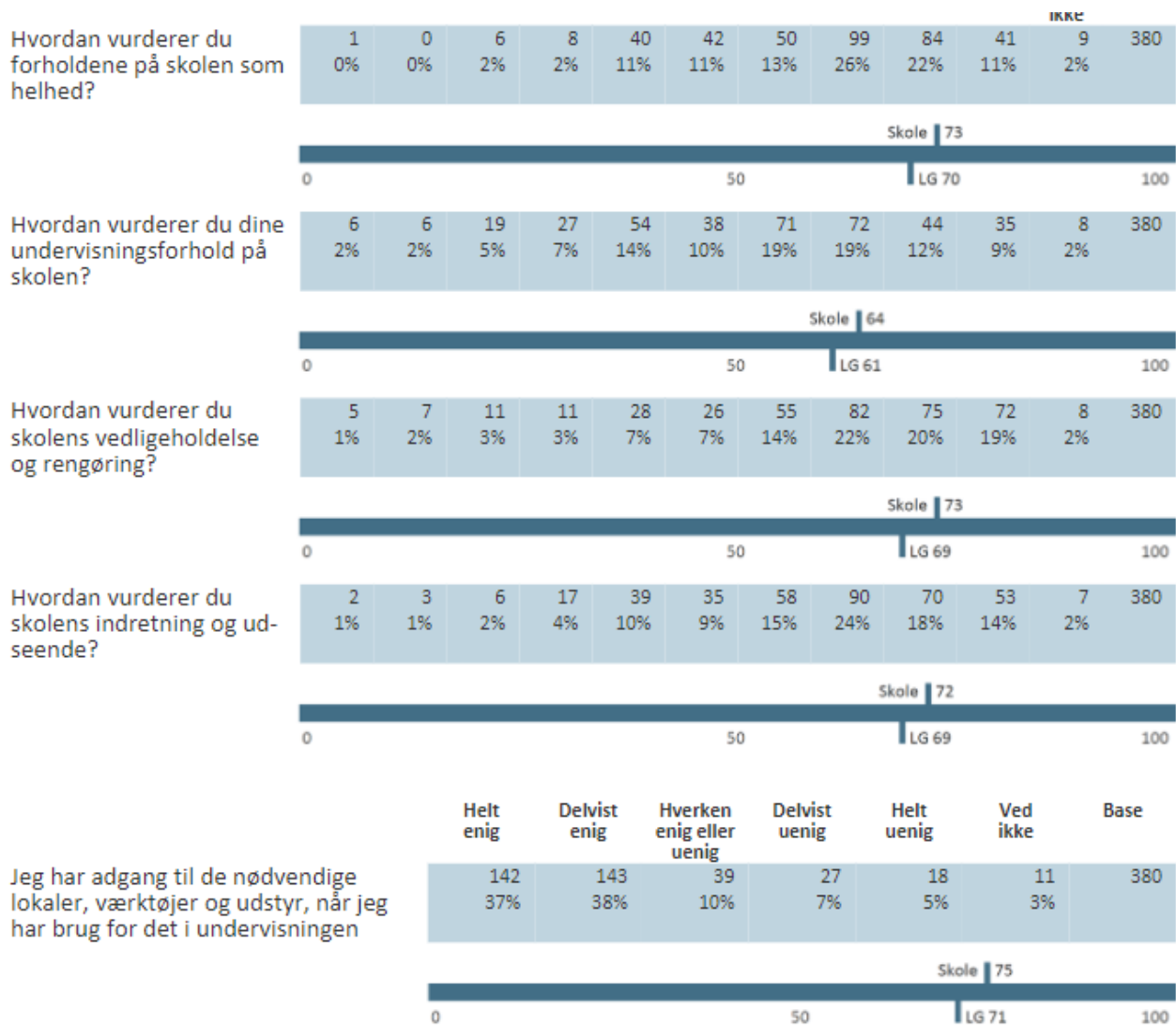
Skolerapporten beskriver generelt læringsmiljøet som godt. Men af figur 2 ses det, at indekstallet for elevernes koncentrationsevne ligger lavt. Det kan hænge sammen med coronasituationen, som flere undersøgelser har vist, gælder os alle:

Fig. 2



Desuden er de ”fysiske rammer” ikke optimale (fig. 3):

Fig. 3



Vi vil derfor udvikle og implementere et lærings-lab. Det sker med afsæt i strategien, det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG), ETU 2020 om læringsmiljø og fysiske rammer samt erfaringer fra 2020`s digitaliserede didaktiske og teknologiske indsats. Lærings-lab skal understøtte og facilitere elevernes læringsmuligheder. En indsats, der synligt understøtter det helhedsorienterede læringssyn samt udvikling af elevernes muligheder for at kunne matche krav til det 21. århundredes kompetencer.

Strategiområde: Læring & innovation; digitalisering & teknologi; sundhed & fællesskaber samt FPDG og klare mål 3

Indsats 1: Udvikling og implementering af Lærings-lab – herunder de fysiske rammer

Beskrivelse af indsatsen

Vi re-designer det pædagogiske læringsmiljø og den didaktiske tilgang, så evnen til at lære at lære kommer i fokus. Eleverne møder dannelsesmæssige og faglige udfordringer (udover det for uddannelsens og undervisningens almindelige planlagte indhold) og får vejledning og støtte til at strukturere projekter, navigere i metoder samt opgaveløsninger.

Målgruppen

Målgruppen er **alle** elever fra alle grund- og hovedforløb samt skolens

Mål

kursister. Ydermere er det intentionen, at skolens netværk og samarbejdspartnere skal kunne benytte sig af lærings-lab.

1. Lærings-lab er et epicenter - en nerve - som fysisk skal være et centrum på skolen. Et læringsmiljø, som er synligt og let tilgængeligt for elever, undervisere og udefrakommende aktører. Et levende, aktivt og vitaliserende læringsmiljø, der signalerer åbenhed og imødekommenhed for alle målgrupper indenfor uddannelserne
2. Lærings-lab er åbent og giver adgang til IT / teknologiske og kreative værksteder samt simulationsområder. Her skal der være mulighed for træne praksisrelaterede kompetencer, fordybelse, tilegnelse af viden, vidensdeling og kritisk tænkning
3. Lærings-lab inkluderer lektielæsning, støtte og vejledning. Derfor skal skolens elevvejledning, læsevejledning, SPS-ordning, psykologer og mentorer være en del af lærings-lab. If. mentorordningen kan der fx fokuseres på peer-støtte.
4. Tilbyde eliteerhvervsuddannelser, hvor de bedste praktikere uddannes

Delmål

1. At gøre op med tanken om det traditionelle klasseværelse og nedbryde de fysiske barrierer på skolen. Det skal skabe nye rum for læring – inde som ude
2. At eleverne kan arbejde eksperimenterende og reflekterende samt være meddesignere af både indhold og metode, dermed udvikles og styrkes ansvar for egen læring
3. At lærings-lab bliver omdrejningspunkt for elevernes og kursisters tilgang til viden samt kreativitet og innovative tankesæt – kompetencer der efterspørges i fremtidens sundhedsvæsen
4. At SOSU Syd har stor fokus på sundhed og det meningsfulde liv. Derfor vil vi inddrage vores uderum, som en del af de nye læringsmiljøer i lærings-lab
5. At der er et inspirerende læringsmiljø, der tager udgangspunkt i den enkelte elev
6. At der er mulighed for at arbejde med udvikling af det 21. århundredes kompetencer

Handling/aktivitet

Der er nedsat en projektgruppe og styregruppe, som beskriver det fysiske rum og handlingsplan for implementeringsprocessen.

Evaluering

Specifikke spørgsmål til elever, der benytter læringscenteret (svarkategori: 1-10; 1 = dårligst; 10 = bedst).

1. Hvordan klarer du dig fagligt i skolen / på holdet?
2. Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?
3. Hvor enig eller uenig er du i følgende: Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen

4. Jeg er motiveret i undervisningen

Indsatsperiode

2021 og 2022.

*Midtvejsevaluering
december 2021*

Hele foråret og noget af efteråret 2021 har stået på at indsamle viden. Vi har været på studiebesøg for at se, hvordan andre gør; vi har nedsat interne inspirationsgrupper bestående af medarbejdere, som kom med input til, hvordan deres område kunne indgå i Læringslab; ledere og projektledere har været i Spinnerihallerne i Vejle og arbejdet med prototyper og kreeret forskellige versioner af, hvordan et læringslab kan se ud på SOSU Syd.

Alle indsamlede informationer er samlet i 6 mulighedsrum, for hvad læringslab skal indeholde, og hvordan det kan organiseres. Denne proces har ført til en puljeansøgning hos UVM; som vi har fået bevilliget. Over de næste 2 år skal vi opbygge og teste 6 koncepter for undervisningsmiljøer og evaluere, hvordan de kan bruges – vi kalder det minilab. 5 undervisere fra SSA hovedforløb skal teste jf. ansøgningen, men alle undervisere er velkomne til at benytte Minilab. Sammen med lederne arbejdes der på en organisering og en uddannelsesvej for eleverne, når læringslab er fuldt etableret samt en midlertidig organisering af Minilab.

Vi har søgt Villumfonden om midler til at anlægge en værksteds- og fælleskabshave på nogle af udearealerne. Men desværre fået afslag. Næste skridt er at se på, hvad vi selv kan gøre.

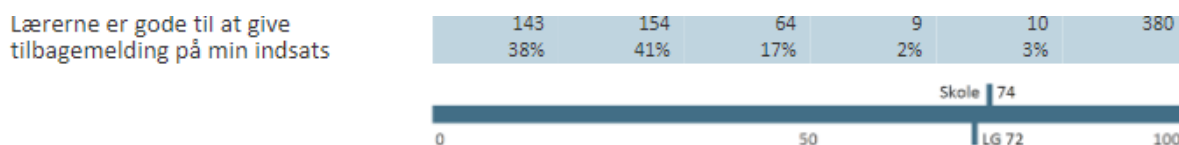
Det besluttes, at udvikling og implementering udelukkende ligger i projekt- og udviklingsteamet, hvor arbejdet løbende beskrives. Indsatsen vil altså ikke fremgå af opfølgingsplanen 2022.

*Slutevaluering
December 2022*

2.2 Indsats 2: Feedback og bedømmelse

Figur 4 viser, at der trods fremgang fra ETU 2019, hvor indekstallet var på 65, fortsat er et behov for forbedring på lærernes tilbagemeldinger.

Fig.4



Strategiområde: Læring og innovation samt FPDG

Indsats 2: Feedback og bedømmelse

<i>Baggrund og beskrivelse af indsatsen</i>	<p>Eleverne uddannes til et sundhedsvæsen og pædagogisk arbejdsfelt, der begge er komplekse og i hastig udvikling. Det stiller store krav til fremtidens medarbejdere.</p> <p>ETU 2020 viser fremgang i lærernes feedback til eleverne; dog vurderes <i>feedback og bedømmelse</i> som et vigtigt didaktisk redskab – et redskab – der til stadighed bør arbejdes med i det fælles pædagogiske grundlag for at eleverne skal kunne håndtere skiftende krav og forventninger i det daglige arbejde. Det kræver imidlertid, at både lærere og elever er bevidste om, hvornår og hvordan der gives feedback.</p>
<i>Målgruppen</i>	Alle lærerteams og elever på hver deres uddannelse.
<i>Mål</i>	ETU 2022 som minimum kommer op på indekstal 80 på hver af uddannelserne: GF, hovedforløbene EUD og EUX.
<i>Delmål</i>	At <i>feedback og bedømmelse</i> skal kunne ses beskrevet i alle nye LUP'er fra august 2021.
<i>Handling/aktivitet</i>	<p>Arbejdet med <i>feedback og bedømmelse</i> skal foregå i de enkelte lærerteams. Afhængig af om arbejdet foregår på GF, GF+ eller på hovedforløbene, vil der være forskel på, hvordan dette arbejde foregår. Aktiviteterne vil derfor løbende blive beskrevet i opfølgingsplanen.</p> <p>Dog inkluderes følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedback og bedømmelse beskrives under hvert læringsforløb i LUP'erne • Din digitale kompetence profil inkluderes i LUP'en på alle GF2, SSA- og SSH-forløb

	<ul style="list-style-type: none"> • Lærerteamene arbejder med, hvordan eleverne aktiveres i forbindelse med feedback og bedømmelse og dermed skaber læring <ul style="list-style-type: none"> ○ Skolen arbejder med forskellige refleksionsmodeller – vi undersøger, om de kan ensartes, så de er genkendelige for eleverne • 21. århundredes kompetencer i undervisningen – feedback og dialog. <ul style="list-style-type: none"> ○ Der udvikles nøgler på landsplan; de kan anvendes i arbejdet med udvikling af elevens kompetencer indenfor feedback og dialog samt udvikling af fire niveauer og afprøvning henover 2021
<i>Evaluering</i>	Indikatorspørgsmål i ETU 2021 og 2022.
<i>Indsatsperiode</i>	2021 og 2022.
<i>Midtvejsevaluering december 2021</i>	<p>I alle nye LUP`er er feedback og bedømmelse beskrevet under læringsforløbene.</p> <p>Undtaget PAU, så er ”Din digitale kompetenceprofil” er et værktøj, der bruges på Sosu-uddannelserne - i såvel skole- som praktikforløb. Refleksionsmodellen bruges overalt og er således genkendelig.</p> <p>21.århundredes kompetencer er indarbejdet i undervisningen – dog mangler de landsdækkende nøgler.</p> <p>ETU resultatet for 2021 viser endnu engang forbedring på området. Inddekstallet for ”lærernes tilbagemeldinger” er steget til 78, mens landsgennemsnittet er faldet 71.</p> <p>Feed back og bedømmelse er et fuldt implementeret didaktisk redskab, hvorfor det afsluttes som indsats i opfølgingsplanen 2021</p>
<i>Slutevaluering december 2022</i>	

2.3 Indsats 3: Trivsel og faglige udfordringer for elever på EUX

Skolen har i august 2020 modtaget det tredje hold EUX-elever på hovedforløb samt fjerde hold GF1. På GF1 startede 22 elever

Følgende elever var på EUX-uddannelsen i efteråret 2020; nedenstående tal er aktuelle tal fra januar 2021:

HOLD	START på HF	START på skoleforløb 2020	GENNEMFØRT aktuelle forløb	Status på afbrud på HF pr. januar 2021
GF1		22	22	
HF sosu X1/20082x	17	17	17	1 elev/16 tilbage
HF pau X2/19083x)	8	6	6	2 elever/6 tilbage
HF sosu X2/ (19082x)	8	8	8	1 elev/7 tilbage
HF sosu X3/(18082x)	14	9	8	6 elever/8 tilbage
I alt	47			10 elever/8 valgt EUD og 2 på anden udd.

10 elever fra de tre årgange (fire hold) på hovedforløb er faldet fra EUX. 8 af de 10 er overgået til EUD og dermed blevet på skolen. To elever har valgt en anden uddannelsesvej. Omvalget skyldes udover sygdom, de høje gymnasiale krav, elevens eget ambitionsniveau eller skoletræthed og lav motivation. På det første hold, det hold, hvor flest er faldet fra, har flere elever udtalt, at de ikke vidste, hvad EUX var, da de søgte uddannelsen ligesom nogle blev presset af forældre.

Indekstallene i klasserapporterne 2020 på *læringsmiljøet, de faglige krav og kan lide at have mine skoleting i god orden* ligger højt på næsten alle hold på hovedforløbet. Derimod er der en tendens til at elevernes udfordringer hos nogle (varierer fra hold til hold) ligger noget lavere på *velbefindende, motivation og indsats* samt *selvvurderet elevperformance* – der ses indekstal mellem 65 og 85 i indikatorspørgsmålene.

Vi ser holistisk på resultatet og vælger at gøre en indsats ved at gå nye veje.

Sosu Syd deltager i et regionsprojekt ”Kapabiliteter til hele livet”. Et dannelsesprojekt målrettet følgende elevmålgruppe:

”Folkeskolereformen (2014) har haft indflydelse på elevernes motivation for læring og uddannelse. Præstationsmotivation, hvor eleverne motiveres af karakterer og eksaminer kom til at vægte højere end andre mere læringsorienterede motivationer, hvilket også har bidraget til at skabe udfordringer i forhold til fx skoletræthed og demotivation blandt elever, der har vanskeligt ved at lade sig drive af præstationsmotivation.

Det oplever vi især blandt elever på erhvervsuddannelserne, som ikke har oplevet, at præstationsmotivet har belønnet dem i grundskolen. Samtidig spiller det ind, at de faglærte skal forme en identitet på meget kortere tid end en person med en gymnasial baggrund kombineret med en videregående uddannelse. For EUD-eleverne udvikles en stor del af den faglige identitet på arbejdspladserne, hvilket stiller krav til skolerne om at udfordre eleverne med flere perspektiver.

Det afføder behov for at arbejde med eleverne på en anden måde, så de oplever glæden ved at søge viden og bruger det til at ræsonnere og danne deres egen mening gennem dialog med andre, og som afsæt til at se sig selv i et større perspektiv.”

(ansøgning til Region Syds uddannelsespulje)

Strategiområde: Læring & innovation; sundhed & fællesskaber; klare mål 1, 2, 3
Indsats 3: Trivsel og faglige udfordringer for elever på EUX

Beskrivelse af indsatsen	
Målgruppen	EUX-elever på GF1 og hovedforløb august 2021 samt de ældre årgange på EUX.
Mål	I forhold til ovennævnte projekt vil der henover foråret 2021 blive beskrevet konkrete mål.
Delmål	<ul style="list-style-type: none">• At EUX-eleverne gennemfører deres uddannelse – en uddannelse hvor de trives• At få afklaret/uddybet, hvordan elevernes trivsel er på alle EUX-hold• At understøtte den karakterdannende refleksion gennem mødet mellem forskellige fagligheder på skolen – GF-elever møder de mere erfarne SSA-elever• GF – eleverne forberedes til den gymnasiale læringskultur• HF – eleverne lærer at arbejde i den læringskultur, der kan være en udfordring i en kombinationsuddannelse (gymnasial/erhvervsfaglig).

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen – undervisningen og fagene går hånd i hånd og bidrager til den faglige synergi. • At undervisningen tager afsæt i individuelle behov, og at eleverne får den støtte, der kan være nødvendig for at gennemføre uddannelsen.
<i>Handling/aktivitet</i>	<p>Ift. projektet, vil der henover foråret 2021 blive beskrevet, hvilke handlinger der iværksættes.</p>
	<p>Generelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • På GF2 EUX-forår 2021 vil vi gennemføre fokusgruppeinterviews. Interviewguiden vil tage afsæt i indikatorspørgsmål fra ETU'en 2020 • På alle EUX-hovedforløb i efteråret 2021 vil vi gennemføre lignende fokusgruppeinterviews. • Udvikle og afprøve redskaber, der understøtter arbejdet med karakterdannelse fx i relation til dannelse af elevens faglige identitet og identifikation. Eleverne reflekterer over deres faglige identitet, ansvar og personlige kompetencer; det styrker deres selvspekt og faglige stolthed. • Etablere et fast EUX-lærerteam, der kan følge eleverne fra GF til HF • Arbejde målrettet med elevernes fagidentitet/motivation og balance mellem x-fag og SOSU- og PAUfagene. • Projekt stressfri hverdag og afvikling af testforløb med mindfulness afvikles 10 uger i foråret 2021 på GF2 SOSU. Desuden, planlægges med dobbeltunderviser i halvdelen af elevernes matematikundervisning GF2.
<i>Evaluering</i>	<p>Dels igennem projektet; dels igennem skolens egen evaluering, som vil følge augustoptag 2021</p>
<i>Indsatsperiode</i>	<p>2021 - december 2023 (projektet) Skolen vil følge augustoptag 2021, til eleverne er færdige med uddannelsen.</p>
<i>Midtvejsevaluering December 2021</i>	<p>December 2021, december 2022, december 23, december 24. EUX blev ikke en del af kapabilitetsprojektet. Skolen udpegede i stedet GF klasser. Der er etableret et EUX-læringsfællesskab på sosuområdet. Især på hovedforløbet arbejdes der tæt sammen. Kontakten/samarbejdet med xfaglærerne er blevet tættere især igennem EOP arbejdet. GF-lærerne har sat fokus på den gymnasiale læringskultur og har styrket mødet med de mere erfarne SSA-elever. Skolen er blevet XPRS- skole. ETU'en 2021 viser ingen forskel fra sidste år og har valgt at deltage i</p>

det landsdækkende samarbejde om de udfordringer, som ses på landsplan.

Indsatsen får dermed en drejning og lukkes i opfølgingsplanen 2021

Slutevaluering

2.4 Indsats 4: Rekruttering af unge til GF og optagelse af unge i hovedforløbene

Danmark har brug for flere dygtige faglærte. Arbejdsmarkedets parter indgik i november 2020 en trepartsaftale, hvor fordeling af midler tager udgangspunkt i 6 pejlemærker. I pejlemærke 5 står der:

”Det offentlige arbejdsmarked står over for betydelige rekrutteringsudfordringer. Ved de kommende forhandlinger om erhvervsuddannelsesområdet skal der bl.a. gennemføres initiativer, der kan bidrage til at sikre en øget søgning til velfærds- og serviceuddannelserne, herunder også social- og sundhedsuddannelserne samt styrket fastholdelse af eleverne, og der skal findes langsigtede løsninger på lærepladsudfordringen”

Det er væsentligt at sikre tilstrækkeligt med medarbejdere i social- og sundhedssektoren i de kommende år. I den sammenhæng spiller rekrutteringen af unge en central rolle. Det fordrer, at der er et tæt samarbejde om opgaven med at rekruttere og fastholde de unge i uddannelse; herunder samarbejde mellem skole, ansættende myndighed (kommunerne) samt region.

”I relation til rekrutteringsudfordringerne på ældre- og sundhedsområdet løfter kommuner og regioner et særligt ansvar ift. at uddanne tilstrækkelig faglært social- og sundhedspersonale, og kommunernes og regionernes primære uddannelsesindsats på erhvervsuddannelsesområdet vil fortsat være fokuseret på disse uddannelser.”

Det fordrer, at skolen skal have et godt læringsmiljø og et godt ungemiljø.

Klare mål 1 og 2 om rekruttering og gennemførelse

Indsats 4: Rekruttering af unge til GF og optagelse af unge i hovedforløbene

Baggrund og beskrivelse af området

Vi har siden erhvervsuddannelsesreformen i 2015 arbejdet målrettet med de fire klare mål. Men det er svært at vurdere resultaterne af indsatserne. Tal fra STIL er ofte forsinkede ift. indsatserne og matcher ikke med de lokale aktuelle tal. Det betyder fx, at vi ikke ved, hvor mange unge under 25 år fra grundforløbet, der reelt fortsætter på hovedforløbet. Imidlertid er det en kendsgerning, at der er flere elever optaget på GF, som ikke får en uddannelsesaftale, hvorved der opstår en flaskehals, som de unge ikke kan være tjent med. Selvom der i 2020 er lavet uddannelsesaftaler med elever fra starten på

	grundforløbet, så er det usikkert i hvilket omfang, der er tale om de unge under 25 år.
	Indsatsen vil derfor være todelt jf. delmål.
<i>Målgruppen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elever i grundskolen, fra 5. klasse, men med særlig indsats i 7. til 10. klasse • Elever under 25, der fra GF2 er fortsat i uddannelse januar 2021 og GF2 elever 2021, der fortsætter i uddannelse
<i>Mål</i>	At flere elever under 25 år rekrutteres til og gennemfører en social- og sundhedsuddannelse.
<i>Delmål</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. At der i 2021 indhentes fakta om ansættelseskvoten for unge under 25 2. At der i samarbejde med ansættende myndighed og LUU sættes fokus på ansættelse og optag af unge under 25 år 3. At der sættes fokus på ungemiljøet
<i>Handling/aktivitet</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevadministrationen og uddannelsesvejledningen indhenter faktatal på, hvor mange unge under 25 år, der på GF2, optages direkte på hovedforløbet samt faktatal på hvor mange, der ikke får en uddannelsesaftale. Tallene skal udregnes som en procentdel af alle optagne. • Uddannelsesvejledningen fortsætter arbejdet med rekruttering • LUU anbefales at tage trepartsaftalen på dagsordenen • Der etableres et samarbejde med skole, kommune og region med fokus på indsatsen • Der etableres et ungemiljø på skolen – herunder inddragelse af elevrådet
<i>Evaluerings</i>	Der måles på de reelle tal: hvor mange elever under 25 er fortsat i uddannelse efter GF.
<i>Indsatsperiode</i>	2021 og 2022.
<i>Midtvejsevaluering december 2021</i>	Der måles på de lokale fakta-tal. Det vurderes, hvilke initiativer, der er foretaget for at forbedre ungemiljøet.
<i>Slutevaluering December 2022</i>	