

Undervisningsplan for Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Undervisningens organisering

Skoleundervisningen på social- og sundhedshjælperuddannelsen omfatter obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, valgfrie uddannelsesspecifikke fag og valgfag. Fagrækken og mål for fagene fremgår af gældende uddannelsesordning.

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag planlægges i erhvervsrettede temaer. Du har mulighed for at vælge ét fag på et højere niveau (ekspertniveau).

| Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag | Niveau | Vejledende varighed |
|--|-------------------|---------------------|
| Mødet med borgeren | Avanceret | 3 uger |
| Social- og sundhedshjælperens rolle | Avanceret | 2½ uge |
| Personlig hjælp, omsorg og pleje | Avanceret | 4 uger |
| Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering | Avanceret/ekspert | 4½ uge |

Førstehjælp

Generhvervelse af førstehjælpskompetence er et mål i faget *Personlig hjælp, omsorg og pleje*. For at få bevis for generhvervelsen skal du deltage i den planlagte undervisning under Dansk Førstehjælpsråd.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag

De valgfrie uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges, så du har mulighed for at fordybe dig i fagligt afgrænsede felter inden for social- og sundhedshjælperens jobområder, enten i skoleperiode 2 eller i påbygningsugerne.

| Valgfrie uddannelsesspecifikke fag | Niveau | Varighed |
|--|-----------|----------|
| SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb | Avanceret | 1 uge |
| Velfærdsteknologi og opgaver med telemedicin | Avanceret | 1 uge |
| Valgfrie uddannelsesspecifikke fag – udbydes som påbygning | | |
| Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed | Avanceret | 1 uge |
| Mødet med borgeren med psykisk sygdom | Avanceret | 1 uge |
| Samarbejde med borgeren med demens og pårørende | Avanceret | 1 uge |
| Kost og motion til udsatte grupper | Avanceret | 1 uge |

Grundfag

På social- og sundhedshjælperuddannelsen kan du vælge at følge undervisning i engelsk. Du skal være opmærksom på, at engelsk kan være vigtigt i et videreuddannelsesperspektiv.

Valgfag

På social- og sundhedsuddannelsen udbydes valgfag som hele dage og gerne i blokke. Dette gøres for, at du kan få mulighed for fordybelse – især i de fag, der kræver intense arbejdsprocesser. Om muligt tilbydes valgfag på tværs af hold og uddannelser for at sikre et bredt udbud af valgfag. Valgfag kan være *innovation*, *skills* eller andre fagrelevante emner.

Fag med valgfrit højere præstationsniveau

Du har mulighed for at tage obligatoriske uddannelsesspecifikke fag på højere niveau, uden at være på talentspor. På social- og sundhedshjælperuddannelsen er det faget "Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering", der kan tages på ekspertniveau. Aftale om niveau skal fremgå af din personlige uddannelsesplan. Og til og fravalg skal ligeledes være foretaget i løbet af skoleperiode 2 inden der er afgivet standpunktskarakter. Det vil fremgå af dit skolebevis, om du har gennemført fag på højere niveau.

Påbygning

Du kan supplere dine kompetencer med påbygning i op til fire uger på social- og sundhedshjælperuddannelsen. Aftale om påbygning skal være skolen i hænde senest 2 måneder før påbygningsstart. Påbygningen planlægges og gennemføres inden afsluttende prøve, perioden vil fremgå af din skole-praktikplan. Gennemførelse af påbygning kommer til at fremgå af dit skolebevis. Påbygning forudsætter, at skolen kan oprette hold.

Du kan vælge erhvervsrettet påbygning i op til 4 uger i følgende emner:

- Kost og motion til udsatte grupper (1 uge)
- Mødet med borgeren med psykisk sygdom (1 uge)
- Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed (1 uge)
- Samarbejde med borgeren med demens og pårørende (1 uge)

Det vil fremgå af dit skolebevis, om du har taget uddannelsen med påbygning.

Evalueringsstrategi og bedømmelsesplan

I prøvevejledningen for social- og sundhedshjælperuddannelsen er beskrevet formål og mål med de forskellige prøver. Se mere i skolens prøvebestemmelser.

Bedømmelse anses for et af de praktiske og konstruktive redskaber, der anvendes i forhold til din udvikling og opnåelse af personlige og faglige kompetencer. Din udvikling og præstationer vil løbende blive bedømt i det daglige arbejde, skolevejledninger, praktikerklæringer og i det afsluttende skolebevis.

På skolen:

- Dine undervisere afgiver ved afslutningen af 1. skoleperiode en vejledende bedømmelse af dine faglige kompetencer. Bedømmelsen gives som en mundtlig og kort, skriftlig vejledning. Ved afslutningen af 2. skoleperiode afgiver dine undervisere igen en vejledende bedømmelse af dine faglige kompetencer. Bedømmelsen gives her som en standpunktskarakter. Dine personlige kompetencer bedømmes løbende i undervisningen ud fra en faglig professionsmæssig synsvinkel ved en vurdering af, hvordan du agerer i sociale- og læringsmæssige sammenhænge. Skolevejledningen danner baggrund for evt. revision af din uddannelsesplan.
- Afsluttende bedømmelse foretages, når de fastsatte undervisningsdele er gennemført, og/eller ved fagets afslutning. Bedømmelsen kan være en standpunktskarakter og/eller en prøvekarakter.
- Når du har bestået afsluttende prøve udsteder skolen et skolebevis.

I praktikken:

Ved afslutningen af hver praktikperiode udstedes en praktikerklæring, hvoraf det fremgår, om du har nået målene for den pågældende periode. Alle praktikmål skal være godkendt ved uddannelsens afslutning.

Oversigt over fag, prøver og bedømmelser på social- og sundhedshjælperuddannelsen

| De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag afsluttes med en standpunktskarakter. Et af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag udtrækkes desuden til en prøve. Alle de uddannelsesspecifikke fag skal bestås ved standpunktsbedømmelse eller prøve. Har du engelsk, indgår dette fag også i udtrækningsgrundlaget og skal bestås ved prøve. Ved prøver og standpunktsbedømmelser benyttes 7-trinsskalaen eller bedømmelsen bestået/ ikke bestået | |
|--|-------------------------------------|
| FAG | Afsluttende bedømmelse |
| Engelsk | Standpunktskarakter og evt. prøve |
| Mødet med borgeren og patienten | Standpunktskarakter og evt. prøve |
| Social- og sundhedshjælperens rolle | Standpunktskarakter og evt. prøve |
| Personlig hjælp, omsorg og pleje | Standpunktskarakter og evt. prøve |
| Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering | Standpunktskarakter og evt. prøve |
| Afsluttende prøve | Prøve |
| Valgfrie uddannelsesspecifikke fag | Bestået/Ikke bestået |
| Valgfag | Bedømmes afhængig af krav til faget |

Tværfaglige læringsforløb

I denne del af den lokale undervisningsplan fremgår de konkrete læringsforløb for hver skoleperiode. I hvert læringsforløb fremgår det, hvilke kompetencemål og fagmål der arbejdes med mulige læringsaktiviteter. Ud fra kompetencemål, fagmål samt dit eget faglige niveau udarbejdes der læringsmål som danner grundlag for undervisningen.

Læringsforløb skoleperiode 1

| | |
|---|----|
| Introduktion..... | 04 |
| Introduktion til den ældre borger | 05 |
| Borgeren med demens..... | 08 |
| Borger med apopleksi..... | 10 |
| Engelsk | 11 |
| Før praktik..... | 12 |

Læringsforløb skoleperiode 2

| | |
|--|----|
| Praktik og teori..... | 14 |
| Engelsk/valgfag..... | 15 |
| Arbejds miljø | 16 |
| Borgerfortællinger | 17 |
| En værdig død..... | 20 |
| Valgfrit uddannelsesspecifikt fag..... | 21 |
| Generhvervelse af førstehjælp..... | 24 |
| Studietur | 25 |
| Fordybelse i selvvalgt emne..... | 25 |
| Casearbejde i forhold til prøve | 27 |
| Afrunding af skoleperiode 2 og prøve i et uddannelsesspecifikt fag | |

Læringsforløb skoleperiode 3

| | |
|------------------------|----|
| Afsluttende prøve..... | 29 |
|------------------------|----|

Læringsforløb første skoleperiode

| Uge | Introduktion |
|--|---|
| Varighed: 2 dage | |
| Formål: <ul style="list-style-type: none"> • Generel intro til uddannelsen og til de bøger og online systemer der bruges på SSH uddannelsen • At få udarbejdet egen uddannelsesplan • Formålet er endvidere at få skabt en klassekultur | |
| Kompetencemål: Links til bekendtgørelse (mål 11 og 13) fagmål PHOP 8, SSR 6, MMB 2 | |
| Læringsmål Eleven kan anvende IT platforme der anvendes i løbet af uddannelsen. Eleven kender skolens værdier og kan anvende dem i forbindelse med klassekulturen. Eleven kan samarbejde i forskellige relationer. | Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af fælles oplæg og selvstændig videns søgning i forhold til din digitale skole. Indhold Introduktion til: <ul style="list-style-type: none"> -Uddannelsens opbygning, herunder LUP (Lokal Uddannelsesplan) -Feed-up til forløbet, læringsmål, kompetencemål, fagmål -Undervisere og elever (præsentation) - Intro til din digitale skole - Italesætte skolens værdisæt i forhold til klassekultur - Aftaler om classesamarbejde |
| | |

Feedback/ bedømmelse:

| Uge | Introduktion til den ældre borger |
|---|---|
| Varighed: 6 dage | |
| Formål: • At give eleverne en introduktion til fagene, til fagmålene og de vigtigste teorier og metoder i hvert fag | |
| Kompetencemål: Links til bekendtgørelse kompetencemål 1,2,4,6,7,9,10 fagmål PHOP 1,3,4,6,7 SFR 1,3,6,10 MMB 1,3 SSR 1,2 | |
| Læringsmål Eleven kan forklare den normale aldring hos et ældre menneske og tage hensyn til dette i sit samarbejde med borgeren. At eleven har kendskab til sygeplejeprocessen som redskab til samarbejde med borgeren - så eleven kan styrke borgerens egenomsorg og drage omsorg for den ældre borger. | Indhold Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, casearbejde, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger. Indhold: Feed-up til det tværfaglige forløb Vidensboost Eleven skal bl.a. arbejde med: Arbejde ud fra en case, der udbygges i takt med ny viden Arbejde med omsorg og egenomsorg ud fra grundlæggende behov og funktionsniveau. Viden om normal biologisk, social og psykisk aldring. |

| | |
|---|--|
| <p>At eleven får viden, til at kunne hjælpe borgeren med at indtage sin medicin og kende reglerne for delegering og medicin håndtering.</p> <p>at eleven kan planlægge og udføre forflytningsopgaver hos en ældre borger.</p> <p>At eleven med udgangspunkt i livshistorien, kan involvere borgeren i aktiviteter der styrker borgerens livskvalitet og handlekompetencer.</p> <p>At eleven kan beskrive etiske dilemmaer og diskutere disse.</p> | <p>Viden om ansvar og kompetence samt delegering omkring medicin håndtering.</p> <p>Kendskab til definitionen af Rehabilitering efter Hvidbogen (2004).</p> <p>Viden om forskellige typer aktiviteter og aktivitetsanalyse.</p> <p>Kende forskel på begreberne sundhedsfremme, forebyggelse ift. arbejdet i praksis. Dette inkluderer indsigt i det brede og smalle sundhedsbegreb, hvor fokus er flyttet fra sygdom til at se det hele menneske.</p> <p>Udarbejde livshistorie for borgeren, samt repetere de forskellige kommunikationstyper.</p> <p>Kende begreberne Menneskesyn og Etik.</p> <p>Repetere viden om Tavshedspligt, notatpligt, omsorgspligt / omsorgssvigt</p> <p>Viden om hvilke SSH opgaver der ligger indenfor Serviceloven og Sundhedsloven, herunder kunne afgøre hvilke opgaver der kan arbejdes med som en delegeret opgave.</p> <p>Simulation/praksisrelatering:</p> <p>Skills træning omkring medicin håndtering.</p> <p>Anvende grundprincipperne i forflytning og indøvning af hensigtsmæssige arbejdsstillinger i simulation.</p> |
| <p>Feedback/ bedømmelse:</p> <p>Feedback/feedforward:</p> | |

I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives mundtligt gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces. Til slut i forløbet skal eleverne dele viden gruppevis, og her giver underviser en mundtlig feedback på proces og produkt, samt feedforward i forhold til, hvad eleverne kan arbejde videre med i næste læringsforløb.

Peerfeedback:

Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring sidst i forløbet. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks:

- Læringsmål: Hvordan opfylder præsentationen læringsmålene?
- Egen læring: Hvad har I lært ved at se præsentationen?
- Det videre arbejde: Hvad kan gruppen med fordel arbejde videre med og udvikle på i de kommende uger?

Tegn på læring:

Anvende sundhedsstyrelsens værktøjer for tidlig opsporing af begyndende sygdom (TOBS) til at holde øje med og reagere på ændringer i borgerens adfærd og funktionsniveau.

Anvende Sygeplejeprocessen til at opstille mål for handlinger hos borgeren.

Anvende Aktivitetsanalysen til at tilpasse valgte aktiviteter til borgeren.

| Uge | Borgeren med demens |
|---|--|
| Varighed: 5 dage | |
| Formål: • At opnå viden og færdigheder til at kunne varetage opgaver omkring borgeren med demens. | |
| Kompetencemål: Links til bekendtgørelse kompetencemål 1,3,4,5,6,7,10,11,12 fagmål PHOP 1,3,5,6,7,9,10 SSR 1,7,8 SFR 6,8,11 MMB 4 | |
| <p>Læringsmål</p> <p>At opnå viden om forskellige former for demens, således at eleven kan planlægge og udføre omsorg for borgeren med demens.</p> <p>Eleven kan anvende forskellige pædagogiske metoder, herunder kommunikation til at identificere og arbejde med borgerens behov.</p> <p>Eleven kan planlægge meningsfulde aktiviteter ud fra borgerens sanser.</p> <p>Eleven kan lave en aktivitetsanalyse ud fra borgerens ressourcer/belastninger og herunder inddrage velfærdsteknologi.</p> <p>Eleven har viden om nedtrapning af konflikter og har viden om brugen af magtanvendelse.</p> <p>Eleven opnår færdigheder i at måle værdier og udføre TOBS, herunder identificere symptomer på temperatur forhøjelse, urinvejsinfektion og kan afbryde smitteveje og udføre korrekt hygiejne.</p> | <p>Indhold</p> <p>Undervisningsmetode:</p> <p>Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, casearbejde, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger.</p> <p>Indhold:</p> <p>Feed-up til det tværfaglige forløb</p> <p>Vidensboost</p> <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> <p>Arbejder med case i hele temaet.</p> <p>Opnå viden om de tre mest almindelige demenssygdomme (Alzheimer demens, Fronto-temporal demens og vaskulær demens), herunder årsager, symptomer og behandling og viden om hvilke stadier demenssygdommene inddeles i.</p> <p>Der arbejdes med casen ud fra Sygeplejeprocessen som metode.</p> <p>Have fokus på borgerens selvbestemmelsesret.</p> <p>Viden om magtanvendelse</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Kunne samarbejde med andre tværfaglige faggrupper (SSA, SPL, TP, demenskoordinator)</p> <p>Vurdering og valg af en aktivitet, og tilpasning af aktiviteten via graduering.</p> <p>Anvendelse af ugeskema i samarbejde med borgeren, for optimering af døgnrytme.</p> <p>Anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløb.</p> <p>Viden om tilbud i den enkelte kommune, som udbydes til borgeren og dennes netværk.</p> <p>At kunne understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagsliv ved hjælp af velfærdsteknologi.</p> <p>Simulation/praksisrelatering:</p> <p>Arbejder med simulation og skills omkring TOBS, nedre toilette med fokus på cystitis, personlig hygiejne ved temperaturforhøjelse, mundhygiejne og sanserne.</p> |
| <p>Feedback/ bedømmelse:</p> <p>Feedback/feedforward:</p> <p>I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives Skriftligt individuelt på aktivitetsanalyse opgaven.</p> <p>Selvevaluering:</p> <p>Eleverne laver den sidste dag i forløbet en evaluering, hvor de skal reflektere over egen læring. Hovedpunkter her er: Hvad de har lært – både fagligt og i forhold til egen læringsproces, hvad der gik godt/skidt, og hvad de tager med videre i forhold til egen læringsproces.</p> <p>Tegn på læring:</p> <p>Udarbejde aktivitetsanalyse ud fra borgerens funktionsevne.</p> <p>Udarbejdelse af ugeskema for case borgeren.</p> | |

| Uge | Borgeren med apopleksi |
|--|---|
| Varighed: 5 dage | |
| Formål: • At opnå viden og færdigheder til at kunne varetage opgaver omkring borgeren med apopleksi. | |
| Kompetencemål: Links til bekendtgørelse kompetencemål 1,2,4,6,7,8,9,12 fagmål PHOP 2,3,4,5,6 MMB 2,3,6 SFR 1,4,7,10 | |
| <p>Læringsmål</p> <p>At opnå viden om apopleksi, således at eleven kan planlægge og udføre omsorg for borgeren med apopleksi.</p> <p>Eleven kan støtte borgeren i adl-aktiviteter med hensyntagen til den nedsatte funktionsevne</p> <p>Eleven får viden om genoptræningsprincipper, så eleven kan støtte borgeren i at følge sin træningsplan</p> <p>Eleven kan tilrettelægge et hensigtsmæssigt måltid til borgeren, ud fra viden om kost til mennesker med tygge-/synkebesvær</p> <p>Du skal opnå færdigheder i at observere og forebygge obstipation og tryksår</p> | <p>Undervisningsmetode:</p> <p>Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, casearbejde, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger.</p> <p>Indhold:</p> <p>Feed-up til det tværfaglige forløb</p> <p>Vidensboost</p> <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> <p>Arbejde med case i hele temaet.</p> <p>Viden om årsager, symptomer og behandling af apopleksi.</p> <p>Der arbejdes med casen ud fra Sygeplejeprocessen som metode.</p> <p>Bruge livshistorie ift. det meningsfulde hverdagsliv</p> <p>Arbejde med Kommunikation med borgeren med afasi</p> <p>Arbejde med den rehabiliterende tilgang til vurdering af funktionsevne og livskvalitet. Finde aktiviteter som støtter borgerens livskvalitet ud fra den rehabiliterende tilgang.</p> <p>Arbejde med kostens konsistens i forhold til mennesker med dysfagi.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Du skal kende til det brede sundhedsbegreb</p> | <p>Simulation/praksisrelatering:</p> <p>Arbejde med simulation og skills omkring obstipation, hygiejne ved øvre toilette, påklædning, huden og immobilitet (forebyggelse af tryksår), kost og ernæring.</p> <p>Arbejde med ABC koncepterne med praktiske øvelser i simulationslab.</p> <p>Afprøve hjælpemidler til forflytning med tanke på ergonomi og arbejdsmiljø.</p> |
| <p>Feedback/ bedømmelse:</p> <p>Feedback/feedforward:</p> <p>Mundtlig eller skriftlig feedback på sygeplejeprocess opgave.</p> <p>Selvevaluering:</p> <p>Eleverne laver efter hver skills i simulation en evaluering, hvor de skal reflektere over egen læring. Hovedpunkter her er: Hvad de har lært – både fagligt og i forhold til egen læringsproces, hvad der gik godt/skidt, og hvad de tager med videre i forhold til egen læringsproces.</p> <p>Tegn på læring:</p> <p>Skal kunne vise hvordan man involverer borger med evt. lammelser eller skjulte handicap i opgaverne.</p> <p>Kan planlægge og udføre Den professionelle samtale med borger og pårørende</p> | |

| | |
|--|------------------------------|
| Uge | Engelsk eller valgfag |
| Varighed: 10 dage (5 dage på skole 1 og 5 dage på skole 2) | |
| Formål: | |
| Kompetencemål: Links til bekendtgørelse | |
| Læringsmål | Indhold |

| | |
|--|--|
| | |
| Feedback/ bedømmelse: Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene | |

| Uge | Før praktik |
|--|---|
| Varighed: 1 dag | |
| Formål: • Afrunding af skoleperiode 1 og praktikforberedelse | |
| Kompetencemål: Links til bekendtgørelse kompetencemål 1,7 fagmål PHOP 3 SFR 2 SSR 1 MMB 4 | |
| <p>Læringsmål</p> <p>Eleven skal have kendskab til kompetencemålene.</p> <p>Eleven skal repetere uniformsetikette og hygiejne regler og tavshedspligt.</p> <p>Eleven skal kunne reflektere over kommende praktik og rollen som elev i praksis</p> | <p>Undervisningsmetode:</p> <p>Undervisningen er primært dialogbaseret med udgangspunkt i praksis.</p> <p>Indhold</p> <p>Vidensboost</p> <p>Eleven skal bl.a arbejde med:</p> <p>Refleksion over elevens rolle i praktik</p> <p>Arbejde med uniformsetikette, hygiejne regler og tavshedspligt</p> <p>Introduktion til "din digitale kompetenceprofil"</p> |

Feedback/ bedømmelse:

Evaluering:

Mundtlig eller skriftlig evaluering af skoleperiode.

2. skoleperiode

| Uge | Praktik og teori |
|---|---|
| Varighed: 5 dage | |
| Formål: • Opsamling på praktik 1 • Eleven får arbejdet med en praksisbeskrivelse, der danner grundlag for arbejde med teorier | |
| Kompetencemål: Links til bekendtgørelse kompetencemål alle, fagmål PHOP 1,5,6 MMB 2,3,6 SFR 1,10 SSR 2,3 | |
| Læringsmål <p>Eleven kobler teori med den praksis de kommer fra.</p> <p>Eleven er bevidst om og kan inddrage de kompetencemål der er for uddannelsen til SSH</p> <p>Eleven øver sig i at finde og bruge faglitteratur, når de skal begrunde handlingerne</p> <p>Eleven øver sig i at fordybe sig, og reflektere over den praksis de har været en del af</p> | Undervisningsmetode: <p>Undervisningen er fælles oplæg, udarbejde praksisbeskrivelse, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger.</p> Indhold <p>Feed-up til det tværfaglige forløb</p> <p>Oplæg</p> Eleven arbejder b.la. med: <p>Udarbejde en praksisbeskrivelse over en borger eleven har samarbejdet med i praktikken.</p> <p>Anvende sygeplejeprocessen i arbejdet med beskrivelsen</p> <p>Arbejde med udvalgte spørgsmål og fag mål i forhold til de 4 obligatoriske fag.</p> Simulation/praksisrelatering: <p>Mulighed for at træne specifikke skills, hvis det er relevant ift. praksisbeskrivelsen.</p> |

Feedback/ bedømmelse:**Feedback/feedforward:**

I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives mundtligt gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces. Til slut i forløbet skal eleverne dele viden gruppevis

Peerfeedback:

Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring sidst i forløbet. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks:

- Læringsmål: Hvordan opfylder præsentationen læringsmålene?
- Egen læring: Hvad har I lært ved at se præsentationen?
- Det videre arbejde: Hvad kan gruppen med fordel arbejde videre med og udvikle på i de kommende uger?

Selvevaluering:

Eleverne laver den sidste dag i forløbet en evaluering, hvor de skal reflektere over egen læring. Hovedpunkter her er: Hvad de har lært – både fagligt og i forhold til egen læringsproces, hvad der gik godt/skidt, og hvad de tager med videre i forhold til egen læringsproces.

Tegn på læring:

Eleven kan forklare og begrunde sine handlinger med teori

| Uge | | Engelsk eller valgfag | |
|--|--|-----------------------|--|
| Varighed: 10 dage (5 dage på skole 1 og 5 dage på skole 2) | | | |
| Formål: | | | |
| Kompetencemål: Links til bekendtgørelse | | | |
| Læringsmål | | Indhold | |

| | |
|---|--|
| | |
| Feedback/ bedømmelse: Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene | |
| Uge | Arbejds miljø |
| Varighed: 5 dage | |
| Formål: • Viden om arbejdsmiljø både ift. arbejdet hos borgeren og på arbejdspladsen (kollegaer og ledelse) | |
| Kompetencemål: Links til bekendtgørelse kompetencemål 13 fagmål SSR 6, MMB 4, SFR 10 | |
| <p>Læringsmål</p> <p>Eleven kan anvende viden om kommunikation og samarbejde i mødet med en borger, og kan forebygge konflikter.</p> <p>Eleven skal have viden om arbejdspladsens organisering og arbejdsmiljø repræsentantens arbejdsområde</p> <p>Eleven skal kunne anvende velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske arbejdsteknikker i forbindelse med forflytninger</p> <p>Eleven skal have viden om og kunne anvende fællessprog 3 i dokumentation af sygeplejefaglige observationer og handlinger.</p> | <p>Undervisningsmetode:</p> <p>Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger.</p> <p>Indhold</p> <p>Feed-up til det tværfaglige forløb</p> <p>Vidensboost</p> <p>Eleven skal b.la. arbejde med:</p> <p>Viden om arbejdsmiljøloven og AMR,</p> <p>Viden om konflikthåndtering og brugen af konfliktrappen</p> <p>Viden om faktorer med betydning for fysisk og psykisk arbejdsmiljø</p> <p>Viden om fællessprog 3 og dokumentation</p> <p>Simulation/praksisrelatering:</p> <p>Træning af forflytninger i sengestuerne, og afprøvning af velfærdsteknologier.</p> |

Feedback/ bedømmelse:**Feedback/feedforward:**

I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives mundtligt gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces.

Peerfeedback:

Der gives peerfeedback i forhold til forflytning. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks:

- Læringsmål: Hvordan opfylder præsentationen læringsmålene?
- Egen læring: Hvad har I lært ved at se præsentationen?
- Det videre arbejde: Hvad kan gruppen med fordel arbejde videre med og udvikle på i de kommende uger?

Tegn på læring:

Eleven kan udarbejde en APV på det fysiske og psykiske arbejdsmiljø.

Eleven kan inddrage eksempler på samarbejde fra deres praktik, herunder konflikthåndtering

Eleven kan skriftlig vise eksempel på sygeplejefaglig observation

| Uge | Borgerfortællinger |
|---|---|
| Varighed: 15 dage | |
| Formål: • Arbejde med forskellige emner baseret på forskellige udvalgte cases (KOL, diabetes, hjerteinsufficiens, depression, misbrug – i alt 15 dage) | |
| Kompetencemål: Links til bekendtgørelse kompetencemål 2,4,5,7,8,9,10,11,12 Fagmål: SSR 1,7,8 MMB 5,6,8 PHOP 2,3,5,6,7 SFR 1,3,4,5,8,9,11 | |
| Læringsmål | Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, og tager opgavemæssigt udgangspunkt i 5 områder, hjertekarsygdomme, KOL, diabetes, depression og alkoholmisbrug. Eleverne |

| | |
|--|---|
| <p>Eleven skal have kendskab til anatomi og fysiologi i relation til hjerte- og kredsløb, lungerne, huden og fordøjelse, og relevante observationer og sygeplejehandlinger ift. Hjertekarsygdomme, KOL, diabetes, depression og alkoholmisbrug</p> <p>At eleven ud fra sygeplejeprocessen kan observere, planlægge og udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver til borgere med Hjertekarsygdomme, KOL, diabetes, depression og alkoholmisbrug</p> <p>Eleven skal kunne anvende aktivitetsanalysen og tilpasse en aktivitet til borgeren ud fra dennes fysiske og psykiske funktionsniveau.</p> <p>At eleven kender symptomerne på lungebetændelse og kender sygdommen KOL.</p> <p>Eleven skal tilegne sig viden om anbefalinger til KOL ramte borgere ift. fysisk aktivitet og træning.</p> <p>Du skal kende symptomer på obstipation så du kan handle på disse, svarende til dit ansvar og kompetence.</p> <p>Du skal kende forskel på for højt og for lavt blodsukker.</p> <p>Eleven kan anvende viden om diabetes til at vejlede borgeren i hensigtsmæssig ernæring og sunde valg.</p> | <p>samarbejder kollaborativ i grupper med videns søgning og vidensdeling i forhold til områderne. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens lærings-forudsætninger.</p> <p>Indhold</p> <p>Feed-up til det tværfaglige forløb</p> <p>Vidensboost</p> <p>Eleven skal bl.a. arbejde med:</p> <p>De 5 områder omkring hjertekarsygdomme, KOL, diabetes, depression og alkoholmisbrug og hvor eleverne skal arbejde med årsager, symptomer og sygepleje og behandling.</p> <p>Viden om sundhedsvæsenets opbygning og SAM:BO aftalen</p> <p>Anvende fællessprog 3 ift. skriftligt dokumentation</p> <p>Viden om kvalitetsstandarder og beskrivelse af serviceniveau</p> <p>Viden om betydningen af motion og kende til lokale sundhedsfremmende tilbud</p> <p>Viden om ernæringsrigtig kost til borgere med særlige behov</p> <p>Simulation/praksisrelatering:</p> <p>Rollespil hvor den motiverende samtale øves</p> <p>Instruktion af borger i træningsøvelser</p> |
|--|---|

Eleven kan tilrettelægge og gennemføre den motiverende samtale ift. sundhedsfremmende tiltag.

Eleven skal vide hvad tryksår er, hvordan det opstår og hvilke handlinger eleven skal udføre for at forbygge tryksår.

Eleven skal opnå viden om kvalitetsstandarder og serviceniveau og ydelseskataloger, så eleven ved hvordan de skal prioritere opgaverne hos borgeren.

At eleven ved hvordan de som fagperson agerer omkring det lokale serviceniveau.

Eleven opnår viden om sundhedsvæsenets opbygning og SAM:BO aftalen så de har forståelse for det sammenhængende forløb

Feedback/ bedømmelse:

Feedback/feedforward:

I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives mundtligt eller skriftligt enkeltvis, gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces.

Tegn på læring

Eleven kan udvælge relevante aktiviteter ud fra borgerens funktionsevne

Eleven kan anvende SAM:BO aftalen til at forklare det sammenhængende forløb

Eleven kan forklare det store og det lille kredsløb

Eleven kan anvende sygeplejeprocessen til at udvælge relevante problemstillinger og kan begrunde handlinger

| | |
|---|---|
| <p>Eleven kender symptomerne på højt og lavt blodsukker</p> <p>Eleven kan foreslå aktiviteter tilpasset borgerens fysiske/psykiske funktionsevne.</p> | |
| Uge | En værdig død |
| Varighed: 3 dage | |
| Formål: • Viden om det at dø, opgaver omkring den døende og refleksion over "det at dø" | |
| Kompetencemål: 1,3 fagmål: SSR 2,7 MMB 1 PHOP 1,7 SFR 1 | |
| <p>Læringsmål</p> <p>Eleven skal som SSH kende opgaver, kompetenceområder og samarbejdspartnere omkring den palliative pleje.</p> <p>Eleven forholder sig til og reflekterer over eget forhold til døden.</p> <p>Eleven ved hvordan de kan kommunikere med den døende og deres pårørende.</p> <p>Eleven har afprøvet og kender proceduren for istandgørelse af afdøde.</p> <p>Eleven kender symptomer og handlinger i forhold til en døende.</p> | <p>Indhold</p> <p>Undervisningsmetode:</p> <p>Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indenfor forløbet differentieres ud fra indhold, udformning og elevens læringsforudsætninger.</p> <p>Indhold:</p> <p>Feed-up til det tværfaglige forløb</p> <p>Vidensboost</p> <p>Eleven skal b.la. arbejde med:</p> <p>Viden om fysiske/psykiske symptomer på nært forestående død</p> <p>Kende tegn på sorg og krise ud fra forskellige teorier</p> <p>Viden om etiske overvejelser, livstestamente og min sidste vilje.</p> <p>Kendskab til åndelig omsorg og pleje</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Eleven ved hvilke valg de skal træffe for at tilpasse aktiviteter til borgerens funktionsniveau.</p> | <p>Simulation/praksisrelatering:</p> <p>Istandgørelse af mors på dukke</p> <p>Speciel mundpleje</p> |
| <p>Feedback/ bedømmelse:</p> <p>Feedback/feedforward:</p> <p>I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives mundtligt eller skriftligt enkeltvis, gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces.</p> <p>Tegn på læring:</p> <p>Eleven forholder sig aktivt i forhold til det at dø og etiske overvejelser</p> <p>Eleven kan vise istandgørelse af mors på dukke ud fra procedure</p> <p>Eleven kan udføre speciel mundpleje på dukke</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Uge</p> | <p>Valgfrit uddannelsesspecifikt fag - ”Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin”</p> |
| <p>Varighed: 5 dage</p> | |
| <p>Formål: At du som SSH får viden om velfærdsteknologi til brug for borgeren og dit arbejde.</p> | |
| <p>Kompetencemål: Links til bekendtgørelse kompetencemål 11 fagmål: 1,2,3,4</p> | |
| <p>Læringsmål</p> | <p>Indhold</p> <p>Undervisningsmetode:</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Eleven skal kende til strategi for digital velfærd 2013</p> <p>Eleven kan udvælge relevante velfærdsteknologier efter borgerens funktionsevne</p> <p>Eleven kan vurdere og udvælge relevante velfærdsteknologiske løsninger til at fremme arbejdsmiljøet</p> <p>Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer ved brugen af velfærdsteknologiske løsninger.</p> | <p>Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Der udarbejdes en gruppeopgave om brugen af velfærdsteknologi hos en borger og i forbindelse med arbejdsmiljø. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær.</p> <p>Indhold:</p> <p>Feed-up til forløbet</p> <p>Vidensboost</p> <p>Eleven skal b.la. arbejde med:</p> <p>Kendskab til strategi for digital velfærd 2013</p> <p>Kendskab til forskellige typer af velfærdsteknologi</p> <p>Viden om etiske overvejelser i anvendelsen af velfærdsteknologi</p> <p>Viden om kodning for begyndere</p> <p>Simulation/praksisrelatering:</p> <p>Afprøvning af forskellige typer af velfærdsteknologi.</p> |
| <p>Feedback/ bedømmelse:</p> <p>Feedback/feedforward:</p> <p>I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene Mundtlig feedback på gruppeopgaven efter fremlæggelsen.</p> <p>Faget skal vurderes bestået/ikke bestået</p> <p>Tegn på læring:</p> <p>Eleven viser hvordan velfærdsteknologiske løsninger anvendes</p> | |

Eleven reflekterer over etiske dilemmaer i forbindelse med brug af velfærdsteknologi
Eleven kan udvælge relevant velfærdsteknologi til forebyggelse af arbejdsskader

| Uge | Valgfrit uddannelsesspecifikt fag – ” SOSU-hjælperens rolle i det palliative forløb” |
|---|---|
| Varighed: 5 dage | |
| Formål: At få viden om den palliative indsats og social – og sundhedshjælperens rolle | |
| Kompetencemål: Links til bekendtgørelse 2, Fagmål 1,2,3,4,5 | |
| Læringsmål Eleven kan samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere i plejen af den døende Eleven kan inddrage viden om borgerens livshistorie i tilrettelæggelsen af omsorg og plejeopgaver Eleven skal kunne observere tegn på oplevelse af smerter mhp. Lindring Eleven skal tilrettelægge og udføre omsorg og pleje med hensyntagen til borgerens tilstand Eleven skal inddrage pårørende i den palliative indsats | Indhold Undervisningsmetode: Undervisningen er en blanding af vidensboost, fælles oplæg, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Der udarbejdes en gruppeopgave som fremlægges den sidste dag i forløbet. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær. Indhold: Feed-up til forløbet Vidensboost Eleven skal b.la. arbejde med: Viden om palliation Refleksion over en værdig død Viden om fysiske/psykiske tegn på nærtstående død Kendskab til lovgivning om palliativ indsats/terminal pleje Kende tegn på sorg og krise ud fra forskellige teorier |

Feedback/ bedømmelse:**Feedback/feedforward:**

I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives mundtligt gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces. Efter fremlæggelse gives mundtlig feedback fra underviser til hver gruppe.

Peerfeedback:

Eleverne giver mundtlig feedback til gruppen efter fremlæggelse

Tegn på læring:

Eleven

| Uge | | Førstehjælp ved hjertestop + Førstehjælp ved ulykke |
|---|--------------------------------|---|
| Varighed: 1 dag (6 timer) | | |
| Formål: • Generhvervelse af førstehjælpsbevis | | |
| Kompetencemål: Links til bekendtgørelse Fagmål PHOP 11 | | |
| Læringsmål | Indhold | |
| | Eleven skal b.la. arbejde med: | |
| | | |

Feedback/ bedømmelse:

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

Uge**Studietur**

Varighed: 1 dag

Formål: • **Studietur 1 dag med henblik på at udforske interesse-emner, som holdet gerne vil have mere viden om.**

Kompetencemål: Links til bekendtgørelse relevante kompetencemål og fagmål inddrages

Læringsmål**Indhold****Feedback/ bedømmelse:**

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

Uge**Fordybelse i selvvalgt emne**

Varighed: 5 dage

| | |
|--|--|
| <p>Formål:</p> <p>•At du fordyber dig i emner der bidrager til at udvide dine erhvervsfaglige kompetencer</p> | |
| <p>Kompetencemål: Links til bekendtgørelse alle mål, fagmål i relation til valgt problemstilling</p> | |
| <p>Læringsmål</p> <p>Eleven skal fordybe sig fagligt i emner der kan relatere til de erhvervsfaglige kompetencer via en case/emne</p> <p>Eleven er nysgerrig på at indhente ny viden der kan relateres til elevens praksis.</p> <p>Eleven kan søge kildematerialer og være kildekritisk, og kan henvise til sine kilder.</p> <p>At eleven i processen kan samarbejde og i fællesskab med andre kan løfte fagligheden i forhold til SSH erhvervsfaglige kompetencer.</p> | <p>Indhold</p> <p>Undervisningsmetode:</p> <p>Undervisningen består af fælles oplæg, selvstændig videns søgning og vidensdeling. Der udarbejdes en gruppeopgave som fremlægges den sidste dag i forløbet. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær.</p> <p>Indhold:</p> <p>Feed-up til forløbet</p> <p>Vidensboost</p> <p>Eleven skal b.la. arbejde med:</p> <p>Viden om hvordan kompetencemål/fagmål inddrages i relation til valgt problemstilling</p> <p>Viden om de teorier og metoder der bidrager til kompetencemål/fagmål.</p> <p>Refleksion over valgte teorier, metoder og kilder i relation til borgeren i casen/emnet.</p> |
| <p>Feedback/ bedømmelse:</p> <p>Feedback/feedforward:</p> <p>I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene. Feedback gives mundtligt gruppevis eller med hele holdet alt efter, hvad der vurderes, har størst effekt for elevernes læringsproces.</p> <p>Peerfeedback:</p> | |

Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring sidst i forløbet. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks:

- Læringsmål: Hvordan opfylder præsentationen læringsmålene?
- Egen læring: Hvad har I lært ved at se præsentationen?
- Det videre arbejde: Hvad kan gruppen med fordel arbejde videre med og udvikle på.

Tegn på læring:

Eleven kan begrunde valgte teorier der bruges til at belyse problemstilling

Eleven anvender valide kilder

Eleven indgår i et konstruktivt samarbejde omkring opgaven

| Uge | Case arbejde som forberedelse til eksamen |
|---|---|
| Varighed: 5 dage | |
| Formål: • At du bliver klar til fageksamen i den næste uge, samt får repeteret kompetencemålene | |
| Kompetencemål: Links til bekendtgørelse alle mål, fagmål i relation til case | |
| <p>Læringsmål</p> <p>Eleven kan bruge sygeplejeprocessen som arbejdsmetode til at finde problemstillinger og lave handlinger ud fra en udvalgt case.</p> <p>Eleven kan strukturere og afholde et mundtligt oplæg på 10 min. Hvor eleven kobler sine handlinger med relevante teorier og metoder.</p> | <p>Indhold</p> <p>Undervisningsmetode:</p> <p>Undervisningen består af fælles oplæg, eleven udvælger case og anvender sygeplejeprocessen til at arbejde med problemstilling. Der arbejdes individuelt og der fremlægges den sidste dag i forløbet. Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i helhedsorienteret undervisning og er praksisnær.</p> <p>Indhold:</p> <p>Feed-up til forløbet</p> <p>Vidensboost</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Eleven skal b.la. arbejde med:</p> <p>Viden om hvordan kompetencemål/fagmål inddrages i relation til valgt problemstilling</p> <p>Viden om de teorier og metoder der bidrager til kompetencemål/fagmål.</p> <p>Refleksion over valgte teorier, metoder og kilder i relation til borgeren i casen/emnet.</p> <p>At strukturere sit oplæg og øve fremlæggelse så tiden udfyldes konstruktivt.</p> <p>Fremlæggelsen foregår med samme tidsramme som elevens eksamens oplæg. (10 min)</p> |
| <p>Feedback/ bedømmelse:</p> <p>Feedback/feedforward:</p> <p>I læringsforløbet gives der løbende feedback/feedforward på proces fra underviser med udgangspunkt i læringsmålene.</p> <p>Peerfeedback:</p> <p>Der gives peerfeedback i forhold til præsentationen af læring sidst i forløbet. Rammerne for peerfeedback bliver sat af underviser ved f.eks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Læringsmål: Hvordan opfylder præsentationen læringsmålene? - Egen læring: Hvad har I lært ved at se præsentationen? - Det videre arbejde: Hvad kan eleven med fordel arbejde videre med og udvikle på. <p>Tegn på læring:</p> <p>Eleven kan begrunde valgte teorier der bruges til at belyse problemstilling</p> <p>Eleven anvender valide kilder</p> <p>Eleven kan udfylde tiden med relevante faglige handlinger</p> | |



| Uge | | Afsluttende eksamen |
|---|---|---------------------|
| Varighed: 5 dage | | |
| Formål: Velkommen tilbage fra Praktik 2 og Forberedelse til og afholdelse af afsluttende eksamen | | |
| Kompetencemål: Links til bekendtgørelse alle mål | | |
| Læringsmål | Indhold At få afsluttet uddannelsen med den sidste eksamen. Undervisningsmetode: Dag 1. Oplæg med prøvebestemmelser, praktiske oplysninger vedrørende eksamen og dimission, repetition af kompetencemål. Dag 2, 3,4 Eleverne trækker case og går til eksamen. Dag 5 Afslutning på klassen med besøg af FOA ift overenskomster og fælles dimission. | |
| Feedback/ bedømmelse: | | |

| Uge | | Påbygning "Samarbejde med borgeren med demens og pårørende", "Kost og motion til udsatte grupper", "Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed", "Mødet med borgeren med psykisk sygdom" |
|--|----------------|--|
| Varighed: 5 dage pr. påbygningsfag | | |
| Formål: | | |
| Kompetencemål: Links til bekendtgørelse til hvert påbygningsfag | | |
| Læringsmål | Indhold | |
| | | |

Feedback/ bedømmelse:

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene