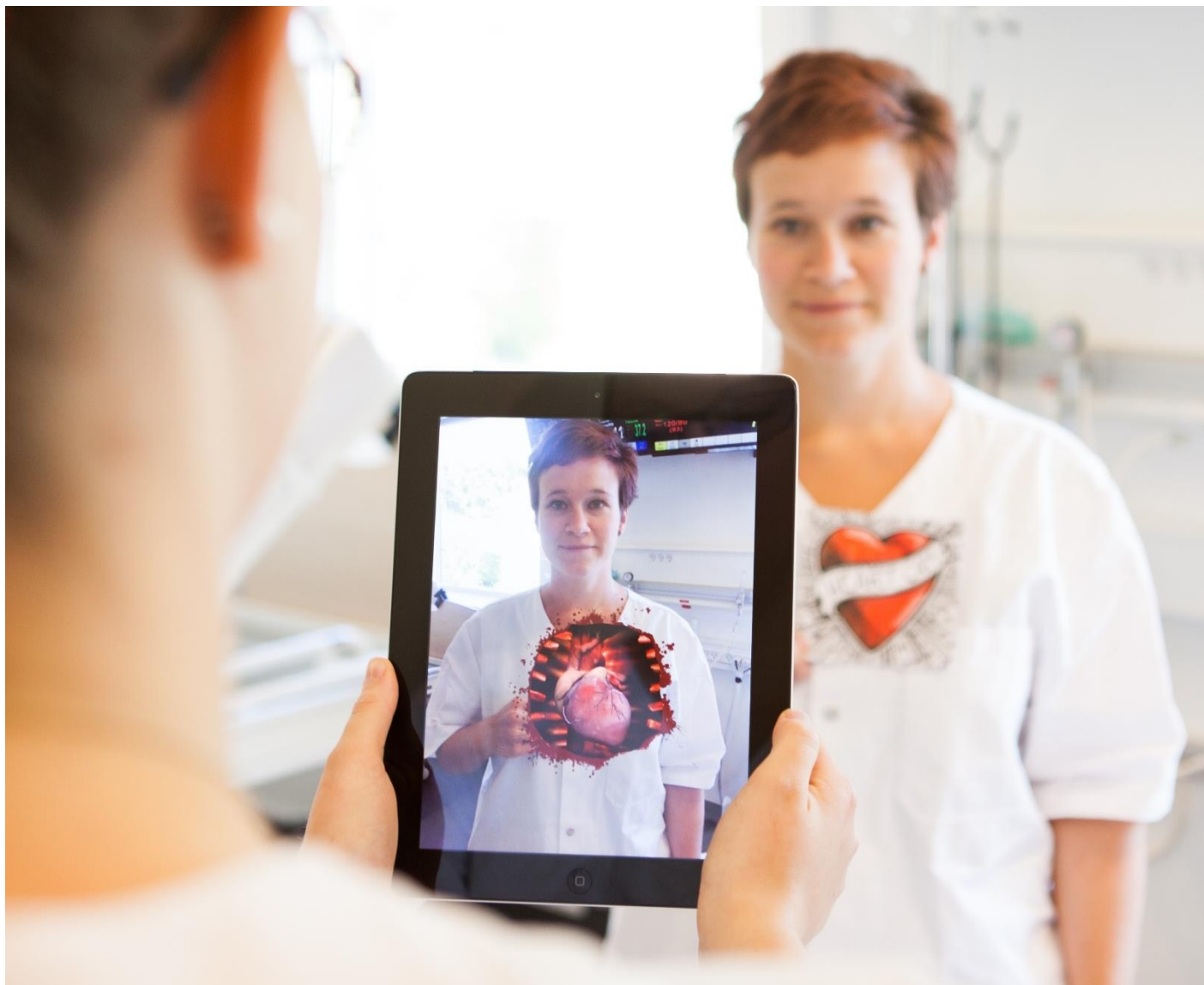


# DEN LOKALE UNDERVISNINGSPLAN

Social- og sundhedsassistentuddannelsen

DIGI - Tech



Gældende fra januar 2019

Justeret jan. 2021

# Indhold

<b>Indledning</b> .....	<b>3</b>
<b>1.0 Generelt for skolen</b> .....	<b>3</b>
1.1 Praktiske oplysninger om SOSU Syd .....	3
1.2 Organisering på SOSU Syd.....	4
1.3 Skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag.....	4
1.4 Elevernes arbejdstid .....	6
1.5 Generelt om uddannelsernes strukturer og rammer .....	7
1.6 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer .....	8
1.7 Støttemuligheder for eleverne .....	8
1.8 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser .....	9
1.9 Ordensregler.....	9
<b>2.0 Social- og sundhedsassistentuddannelsen</b> .....	<b>10</b>
2.1 Praktisk information .....	10
2.2 Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag .....	10
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger.....	11
2.4 Overgangsbestemmelser til social- og sundhedsassistentuddannelsen.....	11
2.5 Uddannelsens indhold og opbygning .....	11
2.6 Undervisningens organisering .....	13
2.7 Evalueringsstrategi og bedømmelsesplan .....	15
<b>3.0 Læringsforløb</b> .....	<b>17</b>
3.1 Læringsforløb skoleperiode 1, del 1 .....	21
3.2 Læringsforløb skoleperiode 1, del 2 .....	32
3.3 Læringsforløb skoleperiode 2 .....	50
Oversigt skoleperiode 3, del 1 .....	59
3.4 Læringsforløb skoleperiode 3, del 1 .....	60
3.5 Læringsforløb skoleperiode 3, del 2 .....	92
3.6 Læringsforløb skoleperiode 4 .....	98

## Indledning

Den lokale undervisningsplan (LUP)<sup>1</sup> beskriver uddannelsesmulighederne på Social- og Sundhedsskolen Syd (SOSU Syd) indenfor hovedområdet "Omsorg, sundhed og pædagogik".

Formålet med den lokale undervisningsplan er at omsætte de overordnede lovgivningsmæssige rammer for uddannelsen til lokale forhold samt præsentere skolens pædagogiske og didaktiske grundlag. Af den lokale undervisningsplan fremgår, hvilke tilbud der er til eleverne, samt hvordan skolen tilrettelægger uddannelserne.

LUP er et fælles arbejdsredskab for elever, skole og samarbejdspartnere. Den er opbygget i tre dele:

1. Generel information om skolen
2. Generel information om uddannelsen
3. Information om de udbudte læringsforløb/undervisning

Den lokale undervisningsplan kan for hver uddannelse findes på [www.sosu-syd.dk](http://www.sosu-syd.dk)

## 1.0 Generelt for skolen

I det følgende afsnit præsenteres generel information om SOSU Syd. Den generelle del er gældende for alle skolens uddannelser.

### 1.1 Praktiske oplysninger om SOSU Syd

Skolens primære undervisning finder sted på:

Social- og Sundhedsskolen Syd  
Bjerggade 4 M  
6200 Aabenraa  
Telefon 73 33 43 00  
Mail: [sosu@sosu-syd.dk](mailto:sosu@sosu-syd.dk)  
Hjemmeside: [www.sosu-syd.dk](http://www.sosu-syd.dk)

Skolen har også afdelinger i hhv. Tønder og Sønderborg. Kontakt til afdelingerne i Tønder og Sønderborg kan ske via ovenstående telefonnummer.

Skolens eksterne samarbejdspartnere er de sydjyske kommuner; Sønderborg, Tønder, Aabenraa og Haderslev, Sygehus Sønderjylland og psykiatri i regionalt og kommunalt regi. Skolen har desuden et tæt samarbejde med folkeskoler, øvrige erhvervsskoler, videregående uddannelser samt private virksomheder i regionen.

Skolens årselever fordeler sig på hhv. grundforløb 1 og grundforløb 2 og på tre hovedforløb; social- og sundhedshjælper-, social- og sundhedsassistent- samt pædagogisk assistentuddannelse. Der er ca. 100 ansatte på skolen, som varetager de administrative, de praktiske samt de pædagogiske opgaver.

---

<sup>1</sup> LUP er udarbejdet i overensstemmelse med gældende hovedbekendtgørelse, uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger

## Lærerkvalifikationer

Alle skolens undervisere har en mellemlang videregående uddannelse. Undervisere, der underviser i erhvervsrettet fagligt stof, har endvidere erhvervs erfaring inden for social- og sundhedsområdet eller det pædagogiske område. Alle undervisere har eller er i gang med en pædagogisk diplomuddannelse, og derudover har flere undervisere en kandidat- eller masteruddannelse inden for et fagfelt. Desuden samarbejdes der med eksterne undervisere, hvis undervisningen kræver andre kompetencer.

Skolen udarbejder årligt kompetenceprofiler for alle ansatte med henblik på at sikre de krav om relevant og aktuel erhvervs erfaring og erhvervspædagogisk erfaring, som fremgår af de love og bekendtgørelser, som er gældende for erhvervsskoler. Derudover sikres løbende, at underviserne er opdateret inden for deres undervisningsfelt således at undervisningen matcher udvikling i det nære sundhedsvæsen og det pædagogiske område.

## 1.2 Organisering på SOSU Syd

Skolen er en selvejende institution med egen bestyrelse. Skolen ledes af skolens direktør i samarbejde med et antal uddannelseschefen.

I henhold til Lov om Erhvervsuddannelser § 40- 41 har SOSU Syd nedsat et lokalt uddannelsesudvalg (LUU). Udvalgets medlemmer er udpeget således, at de repræsenterer relevante samarbejdspartnere i forhold til uddannelserne. LUU varetager flg. opgaver:

- Rådgiver skolen i spørgsmål der vedrører uddannelserne
- Medvirker ved udarbejdelse af lokal undervisningsplan (LUP)
- Virker for og følger samarbejdet mellem skolen og det lokale arbejdsmarked
- Medvirker ved kvalitetssikring af uddannelserne<sup>2</sup>

## Organisering af undervisningen

Undervisningen varetages af de undervisere som er tilknyttet uddannelserne og de enkelte hold. Underviserne samarbejder om det faglige og pædagogiske i forhold til planlægning og gennemførelse af undervisningen. Underviserne arbejder med afsæt i skolens fælles pædagogiske- og didaktiske grundlag samt værdigrundlaget, som bliver præsenteret som det følgende.

## 1.3 Skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Skolens *Fælles pædagogiske og didaktiske grundlag* bygger på skolens værdigrundlag, hvoraf det fremgår, at skolen er en uddannelsesinstitution kendetegnet ved at:

- Vi tænker i sammenhænge og helheder
- Vi udviser ansvarlighed i fællesskabet
- Vi arbejder reflekterende i et konstruktivt samarbejde
- Vi udviser i vores kommunikation respekt for det andet menneske

Undervisning forstås som en del af en lærings- og dannelsesproces, og læringen er en aktiv proces, som foregår i eleven. Underviserne har ansvaret for at tilrettelægge undervisningen, mens både elev og underviser er ansvarlige for, at undervisningen gennemføres i et konstruktivt samarbejde. Det vil sige, at skolens læringssyn tager afsæt i "Ansvar for egen læring".

Overordnet set bør det at tage en uddannelse være dannelses- og identitetsskabende – en tid eller en fase, hvor eleven bør have mulighed for at være aktiv i en meningsfuld sammenhæng.

---

<sup>2</sup> <http://www.passinfo.dk/PASS-for-professionelle/For-udbydere/Vejledninger-fra-PASS/LUU>

På SOSU Syd er god undervisning, når:

- Læreren er leder, rammesætter samt facilitator for læreprocesser
- Der initieres gode læringsfællesskaber.
- Læreren har føling med elevernes læring og giver feedback
- Elever er inddraget
- Der er tydelige, tilpassede og meningsgivende læringsmål
- Undervisningen er kompetenceudviklende og anvendelsesorienteret

Med skolens værdigrundlag og læringssyn som den overordnede ramme anvendes forskellige pædagogiske teorier og metoder i forhold til at imødekomme den enkelte elevs læringsforudsætninger. Grundlaget afspejler skolens arbejde med mere og bedre undervisning inden for centrale områder:

Du kan læse mere om skolens [Fælles pædagogiske og didaktiske grundlag](#) på skolens hjemmeside.

### **Differentieret undervisning**

I en uddannelses- og dannelsesmæssige ramme tilrettelægges og gennemføres undervisning, hvor den enkelte elevs læringspotentiale imødekommes, og undervisningen skal derfor afspejle differentierende metodevalg. Differentieret undervisning tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og erfaringer både fagligt, personligt og læringsmæssigt. Det betyder, at eleven gennem sin uddannelse får mulighed for at blive så dygtig som muligt.

### **Praksisnærhed**

Uddannelsen er tilrettelagt som vekseluddannelse mellem skole og praktik. Den praksisnære undervisning tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra praksisfeltet. Den praksisnære undervisning kan være tilrettelagt som simulationsbaseret undervisning, som er en læringsmetode, der øger elevens muligheder for at træne og afprøve færdigheder. Formålet med den praksisnære undervisning er, at eleverne har mulighed for at træne nogle af de situationer, som de kommer til at møde i praktikken. De praktiske kompetence eller håndelag skal, når der tales om praksisnær undervisning, derfor læres "både" i det teoretiske og det praktiske rum.

### **IT og digitale teknologier i undervisningen**

IT og teknologi anvendes til at udfordre, motivere og understøtte læringen. Undervisning på skolen er i høj grad baseret på anvendelse af digitale teknologier som en mulighed for at variere og differentiere undervisningen. Derudover er der i uddannelsen fokus på den velfærdsteknologiske udvikling inden for sundhedsområdet.

Skolen benytter læringsplatformene *Meebook* og *Fronter*, hvor undervisningsmateriale bliver uploadet. Derudover anvender skolen det web-baserede pædagogiske planlægningsværktøj *Elevplan* på følgende områder:

- Beskrivelser, planlægning og udbud af skolens læringsaktiviteter
- Udarbejdelse af elevens individuelle uddannelsesplan
- Sygemelding og fraværsregistrering
- Karaktergivning
- Samarbejde med praksis

Ved uddannelsesstart udleveres et uni-login, som giver adgang til skolens digitale platforme.

## Blended Learning

Blended Learning udbydes på hovedforløbene. Blended Learning er en kombination af forskellige undervisnings- og læringsmetoder som kan foregå både online og offline. Blended Learning foregår på udvalgte digitale læringsplatforme og giver derved også eleven mulighed for at sidde hjemme og arbejde med det faglige stof. Blended Learning vil fremgå af elevernes skema og antal af dage vil variere i forhold til indhold og længden af de enkelte læringsforløb. At arbejde med Blended Learning kræver ikke særlige IT-kompetencer. Introduktion til undervisningen foregår på skolen.

Blended Learning er, som den øvrige undervisning, lærestyret undervisning, hvilket vil sige:

- 1) At undervisningen er skemalagt.
- 2) At undervisningen er tilrettelagt af underviseren.
- 3) At undervisningen er obligatorisk for eleven, dog med en større fleksibilitet.
- 4) At underviseren er umiddelbart fysisk eller digitalt tilgængelig.
- 5) At underviseren er aktiv opsøgende i forhold til elevens læring.

Skolen udbyder også enkeltfag som E-læringskurser. Kurserne fremgår af skolens hjemmeside.

## Muligheder for yderligere at supplere de erhvervsfaglige kompetencer

På de uddannelser, hvor der er mulighed for talentspor, fag på højere niveau samt påbygning, vil det blive præsenteret i den lokale undervisningsplan del 2.

I undervisningsplanens del 2, vil det fremgå om den pågældende uddannelse har talentspor, fag på højere niveau og/eller påbygning.

### 1.4 Elevernes arbejdstid

Skoleundervisningen gennemføres på fuld tid, svarende til 37 timer, hvoraf den lærestyrede undervisning udgør minimum 25 timer ugentligt i tidsrummet 8.15-15.30. Holdenes skemaer findes i elevplan, og heraf fremgår det, hvordan undervisningen er tilrettelagt. I perioder med opgavebesvarelser, projektarbejde eller deltagelse i faglig fordybelse og frivillig lektiecafé kan det forventes, at arbejdet har et større omfang.

I forbindelse med *mere og bedre* undervisning, er der i de specifikke undervisningsplaner lagt motion og bevægelse ind på såvel grundforløb som hovedforløb. Ligeledes er der for alle elever tilbud om deltagelse i lektiecafé (se under *støttemuligheder for elever*).

## 1.5 Generelt om uddannelsernes strukturer og rammer

I figuren herunder fremgår det, hvilke uddannelser der udbydes på SOSU Syd, samt hvilke muligheder der er for videreuddannelse.



**Grundforløbets 1. del (GF1)** har til formål, at eleven opnår generelle erhvervsfaglige og almene kompetencer. GF1 er for elever, der inden for det seneste år har afsluttet 9. klasse eller 10. klasse. GF1 udbydes to gange årligt i januar og august. GF1 udbydes i fagretningen ”Psykologi, livsstil og moderne sundhed” og følges altid op af et GF2.

**Grundforløbets 2. del (GF2)** har til formål, at lede eleven til opfyldelse af de adgangskrav som giver mulighed for at søge ind på hovedforløbene. Elever kan optages på GF2 på én af følgende måder:

- Elever der har afsluttet GF1.
- Elever med mere end 14 måneders erfaring kan optages direkte på GF2.
- Elever over 25 år optages direkte på GF2 og skal inden uddannelsesstart have foretaget en realkompetencevurdering (RKV), som kan give mulighed for en afkortning af GF2.

### Hovedforløb

**Social- og sundhedshjælperuddannelsen (SSH)** giver kompetencer til at yde professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv primært i det nære sundhedsvæsen. Der er jobmuligheder direkte efter uddannelsen samt videreuddannelsesmulighed til social- og sundhedsassistent.



**Social- og sundhedsassistentuddannelsen (SSA)** giver kompetencer inden for grundlæggende sygepleje og rehabilitering i et helhedsorienteret borger- og patientperspektiv primært i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen. Der er direkte jobmuligheder efter endt uddannelse samt videreuddannelsesperspektiv, som fremgår af figuren ovenfor.

**Social- og sundhedsassistent med EUX (SSA med EUX)** giver kompetencer svarende til den ordinære social- og sundhedsuddannelse samt gymnasiale fag og niveau svarende til HF. Der er direkte jobmuligheder efter endt uddannelse samt videreuddannelsesperspektiv på fx professions- eller universitetsuddannelser.

**Pædagogisk assistent (PA)** giver kompetencer til at arbejde med børn, unge eller voksne med særlige behov samt yde støtte og omsorg. Der er direkte jobmuligheder efter endt uddannelse samt videreuddannelsesperspektiv, som fremgår af figuren ovenfor.

### 1.6 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Skolen foretager en realkompetencevurdering (RKV) af voksne ansøgere, der søger en erhvervsuddannelse (EUV). Vurderingen omfatter:

- Formelle kompetencer
- Forud for realkompetencevurderingen vurderes de regelbundne formelle kompetencer, herunder standard-merit.
- Uformelle kompetencer
- De uformelle kompetencer vurderes skønsmæssigt, der oprettes tilbud hertil ud fra efterspørgsel, hvor den endelige RKV plan kan udfærdiges.

### 1.7 Støttemuligheder for eleverne

Skolen har forskellige støttefunktioner, som alle elever ved behov kan benytte sig af.

#### **Kontaktlærer**

Alle skolens elever er tilknyttet en kontaktlærer. Kontaktlæreren kan støtte eleven både i forhold til den personlige og faglige udvikling, og derudover ajourfører kontaktlæreren elevens uddannelsesplan i samarbejde med eleven.

#### **Mentorer**

Skole stiller mentorer til rådighed for de elever, der har behov for støtte og vejledning for at kunne gennemføre et påbegyndt uddannelsesforløb. Mentorordning er et tilbud for elever under 25 år.

#### **Psykologisk støtte og rådgivning**

Ordningen er et tilbud for de elever, der har brug for støtte, hvor omdrejningspunktet er psykologisk rådgivning. Det er kontaktlæreren, der via vejledningen henviser til psykologisk rådgivning.



## Læsevejledning

Alle elever får tilbudt en screening af læse- og skrivefærdigheder ved uddannelsesstart. Screeningsresultatet indgår i en vurdering af, hvilke støtteforanstaltninger, der kan være behov for at iværksætte. Kommende elever, andre uddannelsesinstitutioner og ungdomsuddannelsesvejlederne kan henvende sig inden uddannelsesstart, så støtten kan iværksættes tidligst muligt i forløbet.

## Lektiecafe

Skolens lektiecafe understøtter eleverne i at blive så dygtige, som de kan, herunder hjælp til opgaver, faglig hjælp samt mulighed for at tilbyde eleven flere faglige udfordringer.

### 1.8 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

I skolens fælles prøvebestemmelser findes en samlet oversigt over de gældende regler for alle prøver på grundforløb, Social- og Sundhedsuddannelsen og Pædagogisk Assistentuddannelse samt en beskrivelse af det enkelte fags eksamensform med formål, mål, eksaminationsgrundlag og bedømmelsesgrundlag. [Prøvebestemmelser og prøvevejledning for Social og sundhedsuddannelserne](#) finder du på skolens hjemmeside. Formålet med prøver og eksamener er at dokumentere, i hvilken grad eleven opfylder de mål og krav, der er fastsat for det aktuelle fag og den aktuelle uddannelse.

I uddannelsesdelen, del 2, fremgår det, hvordan der gives feedback samt hvornår der gives skolevejledning. Derudover vil det også fremgå i hvilke fag, der afholdes prøve.

### 1.9 Ordensregler

Der henvises til [Ordensregler og praktiske oplysninger](#) samt [Skolens antimobbestrategi](#), som alle elever bliver præsenteret for ved uddannelsesstart.

## 2.0 Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Formålet med uddannelsen til social- og sundhedsassistentuddannelsen er, at du som elev opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde:

*Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og i det sammenhængende sundhedsvæsen<sup>3</sup>.*

### 2.1 Praktisk information

Social- og sundhedsassistentuddannelsen på Social- og Sundhedsskolen Syd optager elever flere gange om året – faste tidspunkter er januar og august. Men også hyppigere optag kan finde sted.

De ansættende myndigheder er Region Syddanmark samt Haderslev, Sønderborg, Tønder og Aabenraa kommuner. Praktikpladserne ligger i de enkelte kommuner og i regionalt regi.

Når du ønsker at blive social- og sundhedsassistentelev, skal du søge ansættelse som elev direkte ved den arbejdsgiver, du ønsker at arbejde hos. Det er arbejdsgiveren, der ansætter eleverne, og du finder stillingsopslagene på kommunernes og på Region Syddanmarks hjemmeside.

### 2.2 Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

Undervisningsforløbene på social- og sundhedsassistentuddannelsen planlægges ud fra de kompetencemål, der er beskrevet som slutmål for uddannelsen samt de tilhørende faglige mål. Du opnår de erhvervsfaglige kompetencer gennem en kombination af viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser.

I tilrettelæggelsen og gennemførelsen af skoleundervisningen sammentænkes dine faglige og personlige kompetencer. Der tages hensyn til dine individuelle læringsforudsætninger og måde at lære på, for at du kan blive så dygtig som mulig.

For at sikre en praksisnær undervisning, tages udgangspunkt i en case, der beskriver borger med forskellige problemstillinger. Undervisningen foregår som en vekselvirkning mellem individuelt- og gruppearbejde, korte vidensboost, praktiske øvelser, simulation, skills og videndeling.

I undervisningen skal du blive i stand til at formulere og arbejde ud fra egne læringsmål, således at du kan opfylde fag- og kompetencemål. Det forventes ligeledes, at du er opsøgende i forhold til ny viden og at du selv er i stand til at tage kontakt til de støttemuligheder, der er på skolen med henblik på at gennemføre uddannelsen fx elevvejledning, kontaktlærer, it-support og læsevejledning.

Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i tematiseret arbejde og har en praksisnær tilgang.

Det betyder at:

- Undervisningen tager udgangspunkt i teoretiske og praktiske situationer og problemstillinger.
- Uddannelsens faglige indhold tilegnes blandt andet gennem arbejdet med tværfaglige problemstillinger og situationer i tilknytning til praksis.
- Elevens erfaringer, spørgsmål og problemformuleringer fra bl.a. praksis inddrages i undervisningen.
- Underviserens opgave er at undervise, facilitere, igangsætte, inspirere, vejlede og støtte den enkelte elev og gruppen i læreprocessen.
- Samarbejdet mellem underviser og elev bygger på gensidig respekt og accept af forskelle i erfaring og kompetence.

---

<sup>3</sup> Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent BEK nr 1116 af 18/08/2016 §1

## Blended Learning

Skolen tilbyder mulighed for Blended Learning, som er en kombination af forskellige undervisnings- og læringsmetoder som kan foregå både online og offline. Blended Learning tilbydes fra skoleperiode 2. Underviserne planlægger undervisningsløb, som du kan følge hjemmefra med mulighed for vejledning og faglig sparring på aftalte tidspunkter. Du behøver ikke at have særlige IT-kompetencer, men du har selv ansvaret for at tilrettelægge din tid og for at få læst dine lektier. I forbindelse med Blended Learning bruger skolen digitale læringsplatform. Du kan læse mere om Blended Learning på skolens hjemmeside.

### 2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Det er i visse tilfælde muligt at få godskrivning for dele af dit uddannelsesforløb. Forudsætninger for godskrivning er beskrevet i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent, [bilag 1](#). Herudover kan der ske godskrivning, hvis du har individuelle kompetencer, der danner grundlag herfor.

### 2.4 Overgangsbestemmelser til social- og sundhedsassistentuddannelsen

Nærværende undervisningsplan er gældende for alle elever, der påbegynder social- og sundhedsassistentuddannelsen efter 1. januar 2017.

Elever, der har gennemført et GF2 SOSU i perioden 1. august 2015 - 31. december 2016 kan optages direkte på social- og sundhedsassistentuddannelsen uden supplerings.

Elever, der har gennemført et GF2 SSH efter 1. januar 2017 kan optages direkte på social- og sundhedsassistentuddannelsen uden supplerings. Dog skal elever med en GF2 SSH opkvalificeres på de særlige mål for GF2 SSA. Dette vil ske i løbet af de første uger af social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Elever på hold påbegyndt social- og sundhedsassistentuddannelsen før 1. januar 2017 afslutter uddannelsen efter dertilhørende bekendtgørelser og uddannelsesordning, såfremt uddannelsen gennemføres uden afbrud.

Enkelte elever overgår til hold efter ny ordning med en individuel uddannelsesplan, når der ikke længere er mulighed for at følge hold efter gammel ordning (før 1. januar 2017).

### 2.5 Uddannelsens indhold og opbygning

Uddannelsen til social- og sundhedsassistent er en vekseluddannelse, hvor du skiftevis skal være på skolen og i praktik. Praktikperioderne har sammenlagt en varighed på ca. 98 uger. Praktikkerne er opdelt inden for følgende tre områder:

- **Praktik "Sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse i det nære sundhedsvæsen"** opdeles i to perioder og tilrettelægges så du kommer på både plejecenter og i hjemmeplejen.
- **Praktik "Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen"** kan være i den regionale psykiatri, den kommunale socialpsykiatri eller i en kombination af den kommunale socialpsykiatri og demens-/misbrugsområdet.
- **Praktik "somatisk sygepleje og rehabilitering"** opdeles og tilrettelægges, så du kommer både i kommunalt regi og i regionalt sygehus-regi.

Nedenstående skole/praktik-plan viser standardforløb uden meritering:

## Erhvervsuddannelse for elever under 25 år

Er du elev, der skal gennemføre uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge (EUD), varer uddannelsens hovedforløb 2 år, 9 mdr. og 3 uger, hvoraf skoleundervisningen udgør 48 uger.



## Erhvervsuddannelse for elever over 25 år

Er du elev over 25 år, der skal gennemføre uddannelsen som erhvervsuddannelse for voksne (EUV), varer uddannelsens hovedforløb 2 år, 8 mdr. og 2 uger, hvoraf skoleundervisningen udgør 43 uger.

Skoleundervisningen gennemføres på fuld tid. Det svarer til at du har undervisning med et minimumstimetal på 25 timer af 60 minutter.

Dit arbejde har et omfang svarende til gennemsnitligt 37 timer om ugen. I perioder med opgavebesvarelser, projektarbejde eller deltagelse i frivillig lektiecafé, må du forvente, at arbejdet har et større omfang.

## Kompetencemål

I uddannelsesordningen for social- og sundhedsassistentuddannelsen står der, at du gennem uddannelsen skal udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring og udvikling samt fortsat læring, er et vilkår<sup>4</sup>. Derfor skal du til den afsluttende prøve bedømmes i forhold til de erhvervsfaglige kompetencemål, der er fastlagt i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent<sup>5</sup>.

## Samarbejde mellem praktik og skole

I løbet af uddannelsen skal du tilegne dig erhvervsfaglige kompetencer, hvilket fordrer et samarbejde mellem dig, skole og praktik. Din arbejdsgiver sørger for, at du bliver tilknyttet en vejleder i praktikken. I praktikken er der ugentlige vejledende samtaler, derudover afholdes tre obligatoriske samtaler; forventnings samtale, midtvejsevaluering samt en standpunktsbedømmelse. I praktikken er der fokus på kobling mellem teori og praksis samt projektorienteret arbejde og du er medsvarelig for egen læring.

## Praktik i udlandet

På social- og sundhedsassistentuddannelsen er der mulighed for, at du kan komme i praktik i udlandet. Mulighed om praktik i udlandet skal aftales med ansættende myndighed.

<sup>4</sup> Uddannelsesordningen for social- og sundhedsassistentuddannelsen, gældende fra 1. januar 2017 side 3

<sup>5</sup> BEK nr. 1116 af 18/08/2016, § 4

## 2.6 Undervisningens organisering

Skoleundervisningen på social- og sundhedsassistentuddannelsen omfatter obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, valgfrie uddannelsesspecifikke fag, grundfag og valgfag. Fagrækken og mål for fagene fremgår af den gældende [uddannelsesordning 2017](#).

### Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

De uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske og planlægges dels fagfagligt dels tværfagligt i erhvervsrettede temaer. Du har mulighed for at vælge 3 uddannelsesspecifikke fag på et højere niveau (ekspertniveau).

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag	Niveau	Vejledende varighed
Mødet med borgeren og patienten	Avanceret	5 uger (Elev <25 år) 4 uger (Elev >25 år)
Det sammenhængende borger- og patientforløb	Avanceret/ekspert	3 uger
Kvalitet og udvikling	Avanceret	3 uger
Somatisk sygdom og sygepleje	Avanceret/ekspert	7½ uge
Psykiatrisk sygdom og sygepleje	Avanceret	6½ uge
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Avanceret/ekspert	6 uger
Farmakologi og medicinbehandling	Avanceret	3 uger

### Førstehjælp

Generhvervelse af førstehjælpskompetence er et mål i det obligatoriske uddannelsesspecifikke fag *somatisk sygdom og sygepleje*. For at få bevis for generhvervelsen skal du deltage i den planlagte undervisning under Dansk Førstehjælpsråd.

### Valgfrie uddannelsesspecifikke fag

De valgfrie uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges, så du har mulighed for at fordybe dig i et fagligt afgrænset felt inden for social- og sundhedsassistentens jobområder.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag	Niveau	Varighed
Social- og sundhedsassistenten som teamleder	Avanceret	1 uge
Netværk og samskabelse med udsatte grupper	Avanceret	2 uger
Borgerens behov for socialpsykiatrisk indsats	Avanceret	1 uge
Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning	Avanceret	1 uge
Social- og sundhedsassistentens rolle ved indlæggelse af borger med demens	Avanceret	1 uge

Borgeren med fysisk og eller psykisk handicap	Avanceret	2 uger
<b>Valgfrie uddannelsesspecifikke fag – udbydes som påbygning</b>		
Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling	Avanceret	2 uger
Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse	Avanceret	2 uger

### Grundfag

Grundfagene omfatter dansk, engelsk og naturfag. Dansk og naturfag er obligatoriske, mens engelsk er valgfrit. Du skal være opmærksom på, at engelsk er vigtigt i et videreuddannelsesperspektiv.

Elever over 25 år, der ønsker engelsk, følger faget som et valgfag.

Elever under 25 år, der fravælger engelsk, tilbydes anden relevant undervisning.

Grundfag	Niveau	Varighed
Dansk	C	2 uger
Naturfag	C	4 uger
Engelsk	D	2 uger

### Valgfag

På social- og sundhedsassistentuddannelsen udbydes valgfag både som hele dage og i blokke. Dette gøres for, at du kan få mulighed for fordybelse – især i de fag, der kræver intense arbejdsprocesser. Om muligt tilbydes valgfag på tværs af hold og uddannelser for at sikre et bredt udbud af valgfag.

Ud over de påbudte valgfag og fag, der har betydning for videreuddannelse, udbyder skolen også teoretiske, praktiske og kreative fag, der supplerer den erhvervsrettede og almene undervisning.

### Talentspor

Du kan, efter aftale med din arbejdsgiver, vælge at komme på talentspor.

En elev på talentspor har:

- Særlige forudsætninger inden for et eller flere områder
- Lysten, viljen og engagementet til at yde en særlig indsats - og er social kompetent
- Mulighed for at blive endnu dygtigere, hvis potentialet stimuleres

På talentsporet tilrettelægges undervisningen differentieret, så du bliver udfordret på et højere niveau og får mulighed for at fordybe dig og reflektere på dette niveau. På social- og sundhedsassistentuddannelsen betyder det, at du skal have fagene *Det sammenhængende borger- og patientforløb*, *Somatisk sygdom og sygepleje* og *Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering* på ekspertniveau. I praktikken får du mulighed for at arbejde med opgaver, der udfordrer dig i sammenhængen mellem teori og praksis. Disse vil især have fokus på udviklingen af dine praksisnære handlekompetencer.

Fra starten af uddannelsen skal det fremgå af din uddannelsesaftale, hvorvidt du er tilknyttet talentsporet, og af uddannelsesbeviset vil det fremgå, at du har din uddannelse på et talentspor. Talentspor kan fravælges i løbet af skoleperiode 3, del 1. Fravalget skal være foretaget inden der er afgivet standpunktskarakterer. Et fravalg aftales med ansættende myndighed. Det vil fremgå af dit eksamensbevis, at du har taget talentspor.

## Fag med valgfrit højere præstationsniveau

Du har mulighed for at tage op til 3 af de uddannelsesspecifikke fag på højere niveau uden at være på talentspor. Som på talentsporet udbydes tre følgende fag på ekspertniveau:

- Det sammenhængende borger- og patientforløb
- Somatisk sygdom og sygepleje
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Aftale om niveau skal fremgå af den personlige uddannelsesplan. Og til og fravalg skal ligeledes være foretaget i løbet af skoleperiode 3, del 1 inden der er afgivet standpunktskarakterer. Det vil fremgå af dit skolebevis, om du har gennemført fag på højere niveau.

## Påbygning

Du kan supplere dine kompetencer med påbygning i op til fire ekstra skoleuger på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Påbygning er særlig aktuelt for de elever, der følger et talentspor og de elever, der ønsker at udvide deres teoretiske vidensniveau. Aftale om påbygning skal være skolen i hænde senest 2 måneder før påbygningsstart. Påbygningen planlægges og gennemføres inden afsluttende prøve. Perioden vil fremgå af din skole-praktikplan. Påbygning forudsætter, at skolen kan oprette hold.

Du kan vælge erhvervsrettet påbygning i følgende valgfrie uddannelsesspecifikke fag:

- Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling (2 uger).
- Smertelindring ved fysiske og/eller psykiske lidelser (2 uger)

Det vil fremgå af dit skolebevis, om du har taget uddannelsen med påbygning.

## 2.7 Evalueringsstrategi og bedømmelsesplan

I prøvevejledningen for social- og sundhedsassistentuddannelsen er rammen for de enkelte prøver beskrevet. Se mere i skolens prøvebestemmelser på [www.sosu-syd.dk](http://www.sosu-syd.dk)

Bedømmelse anses for et af de praktiske og konstruktive redskaber, der anvendes i forhold til din udvikling og opnåelse af personlige og faglige kompetencer. Din udvikling og præstationer vil løbende blive bedømt i det daglige arbejde, skolevejledninger, praktikerklæringer og i det afsluttende skolebevis.

### På skolen:

- Dine undervisere afgiver ved afslutningen af skoleperioderne en vejledende bedømmelse af dine faglige kompetencer. Bedømmelsen kan gives som en mundtlig og kort skriftlig vejledning og som standpunktskarakter. Dine personlige kompetencer bedømmes løbende i forhold til, hvordan du agerer i sociale- og læringsmæssige sammenhænge. Skolevejledningen danner baggrund for evt. revision af din uddannelsesplan.
- Afsluttende bedømmelse foretages, når de fastsatte undervisningsdele er gennemført, og/eller ved fagets afslutning. Bedømmelsen kan være en standpunktskarakter og/eller en prøvekarakter.
- Når du har bestået afsluttende prøve udsteder skolen et skolebevis.

### I praktikken:

- Ved afslutningen af hver praktikperiode udstedes en praktikerklæring, hvoraf det fremgår, om du har nået målene for den pågældende periode. Alle praktikmål skal være godkendt ved uddannelsens afslutning.



## Oversigt over prøver og bedømmelser på social- og sundhedsassistentuddannelsen

<p>Du skal til prøve i alle grundfag, faget "farmakologi og medicin håndtering" samt en afsluttende prøve. De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag afsluttes med en standpunktsbedømmelse.</p> <p>Ved prøver og standpunktsbedømmelser benyttes 7-trinsskalaen eller bedømmelsen bestået / ikke bestået.</p>	
FAG	Afsluttende bedømmelse
Dansk C- niveau	Standpunktskarakter og prøve
Naturfag C - niveau	Standpunktskarakter og prøve
Engelsk D- niveau	Standpunktskarakter og prøve
Farmakologi og medicin håndtering	Standpunktskarakter og prøve
Mødet med borgeren og patienten	Standpunktsbedømmelse
Det sammenhængende borger og patientforløb	Standpunktsbedømmelse
Kvalitet og udvikling	Standpunktsbedømmelse
Somatisk sygdom og sygepleje	Standpunktsbedømmelse
Psykisk sygdom og sygepleje	Standpunktsbedømmelse
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Standpunktsbedømmelse
Afsluttende prøve	Prøve
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag	Bestået/Ikke bestået
Valgfag	Bedømmelse afhængig af krav til faget

## 3.0 Læringsforløb

I denne del af den lokale undervisningsplan fremgår de konkrete læringsforløb for hver skoleperiode. I hvert læringsforløb fremgår det, hvilke kompetencemål og fagmål der arbejdes med mulige læringsaktiviteter. Ud fra kompetencemål, fagmål samt dit eget faglige niveau udarbejdes der læringsmål som danner grundlag for undervisningen. Hvor der i læringsforløbene ikke er angivet niveau er det svarende til avanceret niveau.

### Læringsforløb skoleperiode 1, del 1

Oversigt skoleperiode 1, del 1 .....	20
Valgfag – introduktion til uddannelsen og din fagidentitet som social- og sundhedsassistent .....	21
Tværfagligt læringsforløb: Det professionelle møde med borgeren .....	22
Valgfri uddannelsesspecifikt fag: Social- og sundhedsassistentens opgaver ved livets afslutning .....	24
Tværfagligt læringsforløb: Borgeren i det nære sundhedsvæsen .....	25

### Læringsforløb skoleperiode 1, del 2

Oversigt skoleperiode 1, del 2 .....	29
Tværfagligt læringsforløb: Den ældre medicinske borger .....	30
Tværfagligt læringsforløb: Borgeren med apopleksi .....	34
Tværfagligt læringsforløb: Den immobile/inaktive borger .....	37
Tværfagligt læringsforløb: Hjerte og kredsløb .....	39
Tværfagligt læringsforløb: Borgeren med diabetes .....	40
Engelsk for EUD og EUV .....	42
Erstatningsfag for engelsk EUD/ Valgfag for EUV: Det ideelle plejecenter .....	43
Tværfagligt læringsforløb: Medicinhåndtering som autoriseret social- og sundhedsassistent .....	43

## Læringsforløb skoleperiode 2

Oversigt skoleperiode 2 .....	45
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med demens.....	46
Tværfagligt læringsforløb: Medicin til borgere med somatisk og/eller psykisk sygdom .....	48
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med psykisk sygdom .....	51
Projekt: Psykiatri.....	54

## Læringsforløb skoleperiode 3, del 1

Oversigt skoleperiode 3, del 1 .....	55
Tværfagligt læringsforløb: Indsatser til mennesker med psykisk sygdom.....	56
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med hjerte- og kredsløbssygdomme .....	60
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med cancer .....	63
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med kroniske sygdomme .....	65
Fagfagligt læringsforløb: Dansk inkl. Prøve i faget.....	68
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med neurologiske sygdomme .....	69
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med KOL .....	71
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med gigtsygdomme .....	74
Fagfagligt læringsforløb: Naturfaglig fordybelse inkl. Prøve i faget.....	76
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag .....	78
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med angst.....	79
Tværfagligt læringsforløb: Borgeren/patienten i det palliative forløb.....	80
Tværfagligt læringsforløb: Den indlagte patient .....	81
Projekt: Sygehus.....	85

### Læringsforløb skoleperiode 3, del 2

Oversigt skoleperiode .....	86
Tværfagligt læringsforløb: Social- og sundhedsassistenten i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen .....	86
Tværfagligt læringsforløb: Borgeren i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.....	88
Projekt: Kommunalt regi .....	91

### Læringsforløb skoleperiode 4

Oversigt skoleperiode 4 .....	92
Tværfagligt læringsforløb: Den kompetente social- og sundhedsassistent.....	92
Projekt: Afsluttende.....	93

## Oversigt skoleperiode 1, del 1

Læringsforløb	Indhold	Varighed
Valgfag: Introduktion til uddannelsen og din fagidentitet som social- og sundhedsassistent	Introduktion til uddannelsen. Hvad er feedback og hvordan bruges det i uddannelsen. Feedback café med fokus på din læring og trivsel i uddannelsen. Praktikforberedelse	1 uge
Tværfagligt læringsforløb: Det professionelle møde med borgeren	Der arbejdes med teorier og metoder i forhold til at skabe et involverende samarbejde med borgeren i det nære sundhedsvæsen.	2 uger
Valgfri uddannelsesspecifikt fag: Social- og sundhedsassistents opgaver ved livet afslutning		1 uge
Tværfagligt læringsforløb: Borgeren i det nære sundhedsvæsen	Med udgangspunkt i demens, KOL, diabetes og hjertekarsygdomme, arbejdes med udvalgte fokusområder fra de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag.	1 uge

## 3.1 Læringsforløb skoleperiode 1, del 1

Klar, parat DIGI-Tech og din fagidentitet som social- og sundhedsassistent (Dele af dette forløb bruges til 2 dages intro til elever over 25)		
Varighed: 1 uge		
<b>Formål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduktion til uddannelsen.</b></li> <li>• <b>At du som elev skal have indsigt i, hvad det vil sige at være social- og sundhedsassistent og få en begyndende fagidentitet. Der vil være fokus på læringsmiljø, refleksion og feedback.</b></li> </ul>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.	<p>Læringsmål:</p> <p>Opnå viden om og forståelse for DIGI-Tech uddannelsen og dennes relevans i et samfundsmæssigt perspektiv.</p> <p>Forståelse for hvad velfærdsteknologi er samt hvorfor og hvornår det kan anvendes.</p>	<p>Velkommen til SOSU Syd</p> <p>Velkommen til DIGI-Tech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den digitale assistentuddannelse</li> </ul> <p>Klar parat DIGI-Tech-elev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principper for uddannelsen</li> <li>• VTV modellen</li> <li>• Introduktion til teknologi pakke - udlevering af Ipad</li> </ul> <p>Hvem er jeg? Præsentation på Padlet (studie tube).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit digitale jeg – Opret dig på studietube, apple ID, studiekort, youtube mm.</li> <li>• Oprettelse af en digital profil på App'en "Min livshistorie"</li> <li>• Oprettelse af div. Logins</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• CV film, videointroduktion</li> <li>• Du skal kortlægge dine digitale kompetencer ved hjælp af progressionsmodellen.</li> </ul> <p>Hvem er vi?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Din klasse (Padlet)</li> <li>• Det digitale klasserum (Teknik i rummet, hvordan virker det?)</li> <li>• Klassekultur</li> </ul> <p>Simulation: Din professionelle rolle som social- og sundhedsassistent og hvordan etablerer, vedligeholder og afslutter du relationer med borgeren.</p> <p>Introduktion til begreberne feed up, feedback og feedforward, og hvordan disse anvendes i uddannelsen.</p> <p>Introduktion til begrebet "ugens teknologi"</p>



Varighed: 2 uger		
<b>Formål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>At du kan skabe et involverende samarbejde med udgangspunkt i borgerens ressourcer og behov.</b></li> <li>• <b>At du forberedes til din første praktik i det nære sundhedsvæsen.</b></li> </ul>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
<p><b>Mål 6:</b> Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.</p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan selvstændigt i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.</p>	<p><b>Mødet med borgeren og patienten</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten og de pårørende om forløbet.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfasen og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p>	<p>Du skal i dette læringsforløb arbejde ud fra en case med en borgerfortælling.</p> <p>Der vil være fokus på simulation, velfærdsteknologi og at lære mundtlig formidling (Pitch).</p> <p>Viden om velfærdsteknologi ved at arbejde med "Ugens teknologi", i denne uge er det din tablet/lpad.</p> <p>Du skal have viden om kommunikationsteoriene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiv lytning</li> <li>• verbal – nonverbal kommunikation.</li> <li>• Åbne og lukkede spørgsmål.</li> <li>• Gensvarsmodellerne.</li> </ul> <p>Du kommer til at arbejde med teorierne og herefter pitch dem for din klasse.</p> <p>Din Pitch optages, optagelsen bruges udelukkende til dit eget videre arbejde med, at udvikle dig som formidler.</p>
	<p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b></p> <p><b>Avanceret niveau</b></p>	<p>Du skal have kendskab til sygeplejeprocessen og Virginia Hendersons 14 behovsområder gennem simulationsundervisning.</p>

	<p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p><b><u>Ekspert niveau</u></b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p>	<p>Du skal træne at observere og identificere behovs- og problemområder i simulations lokalerne og via film.</p> <p>Du skal bruge et program fra studietube til formidling.</p>
	<p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b></p> <p><b><u>Avanceret niveau</u></b></p> <p><b>Mål 1:</b> eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p>	<p>Du skal opnå viden om social- og sundhedsassistentens jobområde og fagidentitet.</p> <p>Du skal arbejde med hverdagsrehabilitering og herunder velfærdsteknologier og apps.</p> <p>Du skal gennem simulation arbejde med at planlægning og udføre aktiviteter i det nære sundhedsvæsen.</p>

	<p><b>Mål 10:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p> <p><b>Ekspert niveau</b></p> <p><b>Mål 1:</b> eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p><b>Mål 10:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p>	
--	--	--

### Valgfri uddannelsesspecifikt fag: Social- og sundhedsassistentens opgaver ved livets afslutning

Varighed: 1 uge

**Formål:**

- At du kan indgå i et tværfagligt samarbejde i forhold plejen af borgere i det terminale forløb
- At du forberedes til din første praktik i det nære sundhedsvæsen.

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
	<p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde til at igangsætte terminal sygepleje, smertelindring og behandling i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om gældende lovgivning og tilbud til borgeren/ patienten i det terminale forløb til selvstændigt at vejlede borgeren/patienten og de pårørende inden for de givne rammer.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om tværprofessionelt samarbejde, herunder palliative teams, visitation til hospice, kommunens sagsbehandlere, vågetjeneste, præst, bedemand og tilbud til efterladte til selvstændigt at medvirke til tværfaglige opgaver ved livets afslutning.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om tegn på livets afslutning, angst, sorg, eksistentiel krise og åndelig trøst til at varetage psykisk pleje og igangsætte den eksistentielle samtale med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om kulturforståelse, etik og den værdige død til at tage initiativ til praktisk og psykisk støtte til den døende og de pårørende/efterladte.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om opgaver i forbindelse med dødsfald til selvstændigt at istandgøre afdøde under hensyntagen til borgers/patientens kulturelle og religiøse ritualer.</p>	<p>Du skal gennem færdighedstræning og simulation opnå kendskab til de opgaver, der udføres i forbindelse med palliativ pleje og livets afslutning.</p> <p>Der kan forekomme besøg af gæstelærer eller studiebesøg.</p> <p>Du skal i dette forløb forholde dig til etik og moral ift. velfærdsteknologi.</p>

### Tværfagligt læringsforløb: Borgeren i det nære sundhedsvæsen

Varighed: 1 uge

Formål:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>At du forberedes til din første praktik i det nære sundhedsvæsen.</b></li> </ul>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
<p><b>Mål 2:</b> Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig i mod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigste forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p>	<p><b>Mødet med borgeren og patienten</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p>	<p>Du skal arbejde projektorienteret ud fra en case og fordybe dig i en borger med en af følgende sygdomme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KOL</li> <li>• Demens</li> <li>• Diabetes</li> <li>• Hjertekarsygdomme</li> </ul> <p>Du skal arbejde med udvalgte fokuspunkter fra samtlige af de uddannelses-specifikke fag og samtidigt inddrage relevante teknologier.</p> <p>Der vil undervejs være forskellige videndelingsaktiviteter.</p> <p>Du skal inddrage studietube og pitch til formidling.</p>
		<p><b>Det sammenhængende sundhedsvæsen</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.</p>

	<p><b>Kvalitet og udvikling</b></p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p>	
	<p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b></p> <p><b>Avanceret niveau</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p><b>Ekspert niveau</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p>	

<p><b>Psykisk sygdom og sygepleje</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.</p>	
<p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b></p> <p><b>Avanceret niveau</b></p> <p><b>Mål 8:</b> ven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p> <p><b>Ekspert niveau</b></p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværks- grupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p>	



<b>Farmakologi og medicinhandling</b>  <b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.	
---	--

### Oversigt skoleperiode 1, del 2

Læringsforløb	Indhold	Varighed
Tværfagligt læringsforløb: Den ældre medicinske borger	Her indgår opsamling fra praktikken	3 uger
Tværfagligt læringsforløb: Borgeren med apopleksi		6 dage
Engelsk for EUD og EUV		2 uger
Erstatningsfag for engelsk EUD/ Valgfag for EUV: Det ideelle plejecenter		2 uger
Tværfagligt læringsforløb: Den immobile/inaktive borger	Eleven vælger et problemområde indenfor emnet.	1 uge
Tværfagligt læringsforløb: Hjerte og kredsløb		2 dage

Tværfagligt læringsforløb: Borgeren med diabetes		4 dage
Tværfagligt læringsforløb: Medicinhåndtering som autoriseret social- og sundhedsassistent	Fokus på assistentens ansvar og kompetence ved medicin-håndtering	3 dage

## 3.2 Læringsforløb skoleperiode 1, del 2

Tværfagligt læringsforløb: Den ældre medicinske borger		
Varighed: 3 uger inkl. opsamling fra praktik		
<b>Formål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleven kan skabe sammenhæng mellem praksiserfaringer og teori omkring den ældre medicinske borger.</li> <li>• At eleven selvstændigt kan indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats i forhold til den ældre medicinske borger</li> </ul>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
<p><b>Mål 1:</b> Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig i mod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at</p>	<p><b>Det sammenhængende borger- og patientforløb</b></p> <p><b>Avanceret niveau</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> <p><b>Ekspert niveau</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i</p>	<p>Arbejde med det gode læringsmiljø på holdet via Padlet</p> <p>Arbejde med praksiserfaringer og praksisbeskrivelser, der benyttes pitch til formidling.</p> <p>Ergonomi og forflytning, i præsenteres for appen Hudl Technique. I arbejder med aktivitetsanalyse og screeningsværktøjer</p> <p>Serviceloven og sundhedsloven i relation til den ældre medicinske borger, i benytter studietube til at arbejde med emnet.</p> <p>Der arbejdes med dokumentation, eleverne er opsøgende på gode/dårlige eksempler.</p>

<p>koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p> <p><b>Mål 11:</b> Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.</p>	<p>det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.</p>	<p>Sygeplejefaglig teori og metode, der er fokus på at øve sig i at formidle.</p> <p>Observation af sundhedstilstand, herunder borgerens ressourcer og behov.</p>
	<p><b>Kvalitet og udvikling</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.</p>	
	<p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b></p> <p><b>Avancereret niveau</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ- systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p><b>Mål 11:</b> Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.</p>	

	<p><b><u>Ekspert niveau</u></b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ- systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p><b>Mål 11:</b> Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.</p>	
	<p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b></p> <p><b><u>Avanceret niveau</u></b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p>	

	<p><b>Mål 10:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p> <p><b>Ekspertniveau</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p> <p><b>Mål 10:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p>	
	<p><b>Farmakologi og medicinhandling</b></p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.</p>	
	<p><b>Naturfag</b></p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handle måde i forbindelse hermed.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.</p>	<p>Introduktion til naturfag</p> <p>Cellen og cellens transportformer</p> <p>Osmose – kartoffelforsøg</p>

	<b>Mål 8:</b> Eleven kan med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.	De forskellige forsøg dokumenteres vha. tablet/ipad.
--	---	--

Tværfagligt læringsforløb: Borgeren med apopleksi		
Varighed: 6 dage		
<b>Formål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At du tilegner dig viden om årsager til - og symptomer på apopleksi.</li> <li>• At du kan varetage sygepleje og aktivering af borgeren med apopleksi i et rehabiliterende perspektiv.</li> </ul>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
<b>Mål 2:</b> Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig i mod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.  <b>Mål 7:</b> Eleven kan selvstændigt i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.	<b>Mødet med borgeren og patienten</b> <b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. <b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydningen af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.	Mødet med patienten og de pårørende. Målrettet kommunikation Ethiske overvejelser Sygdomslære
	<b>Somatisk sygdom og sygepleje</b> <u>Avanceret niveau</u> <b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ- systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.	Vurdere og varetage relevante sygeplejehandlinger ud fra identificerede behov.  Arbejde med hjernens opbygning og nervecellen gennem anvendelse af forskellige Apps (Luke Ar) eller VR.

<p><b>Mål 14:</b> Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.</p>	<p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p> <p><b><u>Ekspert niveau</u></b></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p>	<p>Arbejde med lejring og forflytning af borger med apopleksi ved hjælp af arbejde med CoSpaces Edu.</p> <p>Genoptræningsmetoder (ABC)</p> <p>Træningsplaner og handleplaner</p> <p>Kognitive forstyrrelser</p> <p>Kateter og drop, sterile og rene procedurer.</p> <p>Dokumentere kliniske procedurer vha filmprodukt (360 graders film, powtoon eller lign.)</p>
	<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> <p><b><u>Avanceret niveau</u></b></p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientes sundhedstilstand.</p>	



	<p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrette- lægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p><b>Mål 10:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p> <p><b><u>Ekspert niveau</u></b></p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrette- lægge og gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p><b>Mål 10:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p>	
	<p><b>Naturfag</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.</p>	Nervecellen

Tværfagligt læringsforløb: Den immobile/inaktive borger		
Varighed: 1 uge		
<b>Formål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan selvstændigt arbejde med forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til inaktivitet/immobilitet hos den ældre borger.</li> <li>• Eleven fordyber sig i hvordan inaktivitet og immobilitet kan påvirke den ældre borgers helbred og hverdagsliv – og deres rolle i relation dertil.</li> </ul>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
<b>Mål 5:</b> Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.	<b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b> <u>Avanceret niveau</u> <b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring. <u>Ekspert niveau</u> <b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.	Emnearbejde Korte oplæg om emner Eleven arbejder med en selvvalgt problemstilling indenfor det overordnede emne – inaktivitet/immobilitet. Emnearbejdet består af både en skriftlig og mundtlig del. Arbejde med storyboard samt valgfri videofremstilling. Udfrå følgende emner:
	<b>Somatisk sygdom og sygepleje</b> <u>Avanceret niveau</u> <b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger. <b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.	Bevægeapparatet Kredsløb Respiration Huden Mave/tarm Nyrer/ urinveje

	<p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borge-rens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p><b>Ekspert niveau</b></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borge-rens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p>	<p>Eleverne skal fordybe sig. Der arbejdes med fokuspunkter fra de uddannelsesspecifikke fag som indgår</p>
	<p><b>Farmakologi og medicinhandling</b></p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psyko-farmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.</p>	<p>Inhalationsmedicin og antikoagulantia - Fragmin.</p>

## Tværfagligt læringsforløb: Hjerte og kredsløb, blodtryk og puls

Varighed: 2 dage

### Formål:

- Du skal anvende din viden om hjerte og kredsløb til at måle puls og blodtryk.

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
<p><b>Mål 4:</b> Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</p>	<p><b>Somatisk sygdom og Sygepleje</b></p> <p><u>Avanceret niveau</u></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p><u>Ekspert niveau</u></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p>	<p>Anatomi og fysiologi.</p> <p>Visualisering gennem forskellige Apps – eleverne er selv opsøgende på apps.</p> <p>Evt. brug af VR.</p>

	<p><b>Naturfag</b></p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.</p> <p><b>Mål 8</b> Eleven kan med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.</p>	<p>Du skal øve dig i at måle puls og blodtryk.</p> <p>Eleverne undersøger hvad der findes af velfærdsteknologi ift. måling/monitorering af vitale værdier.</p>
--	---	--

<b>Tværfagligt læringsforløb: Borgeren med diabetes</b>		
Varighed: 4 dage		
<p><b>Formål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal kunne anvende viden om diabetes og varetage pleje og behandling i et sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende perspektiv.</li> </ul>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet

<p><b>Mål 4:</b> Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.</p> <p><b>Mål 10:</b> Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.</p>	<p><b>Somatisk sygdom og Sygepleje</b></p> <p><b>Avanceret niveau</b></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ- systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p> <p><b>Ekspert niveau</b></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ- systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p>	<p>Anatomi, fysiologi: nyre og urinveje</p> <p>Sygdomslære</p> <p>Injektionsteknik. Lave videoguide til borgere med korrekt injektionsteknik.</p> <p>Velfærdsteknologi med målgruppen diabetes patienter, der udføres VTV vurdering.</p>
---	--	--

	<p><b>Naturfag</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.</p>	<p>Syre-base balance</p> <p>pH-værdier</p> <p>Udføre pusteforsøg</p>
	<p><b>Farmakologi og medicin håndtering</b></p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.</p>	<p>Simulation, insulingivning og blodsukker måling</p>
	<p><b>Mødet med borgeren og patienten</b></p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed</p>	<p>Forandringshjulet og motivation</p>

## Engelsk for EUD og EUV

Varighed: 2 uger

**Formål:**

- At du udvikler fremmedsproglig viden, færdigheder og kompetencer
- At du fremmer kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet



## Erstatningsfag for engelsk for EUD/ valgfag EUV: Det ideelle plejecenter

Varighed: 1 uge

### Formål:

- At du i samarbejde med dine holdkammerater kan skabe det ideelle plejecenter med fokus på personalesammensætning, fysiske rammer, aktiviteter, trivsel, værdier og kultur.
- At du øver dig i at tage afsæt i henholdsvis borger-, pårørende og personaleperspektiv.

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
<b>Mål 6:</b> Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere/patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.		<p>Der afleveres et digitalt produkt.</p> <p>Der er fokus på at nogle af de valg der træffes er evidensbaserede.</p> <p>Interview af en bruger fra en valgt målgruppe ud fra interviewguide.</p> <p>Bibliotekar informerer om litteratursøgning.</p>

## Tværfagligt læringsforløb: Medicinhåndtering som autoriseret social- og sundhedsassistent

Varighed: 3 dage inkl. forberedelse til praktik

### Formål:

<ul style="list-style-type: none"> <li>Du skal være bevidst om dit ansvar og din kompetence i forbindelse med medicinhandling.</li> </ul>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
<p><b>Mål 1:</b> Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.</p> <p><b>Mål 10:</b> Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.</p>	<p><b>Farmakologi og medicinhandling</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhandling i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhandling i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.</p>	<p>Autorisation, delegering, kvalitets sikring og UTH, patientsikkerhed.</p> <p>Tværfagligt forløb.</p> <p>Introduktion til praktikopgave</p> <p>Fokus på velfærdsteknologi og VTV.</p>
	<p><b>Kvalitet og udvikling</b></p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p>	
	<p><b>Det sammenhængende borger- og patientforløb</b></p> <p><b>Avanceret niveau</b></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb</p> <p><b>Ekspert niveau</b></p>	

	<p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.</p>	
--	--	--

## Oversigt skoleperiode 2

Læringsforløb	Indhold	Varighed
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med demens	Pleje og omsorg til mennesker med demens.	1 uge
Tværfagligt læringsforløb: Medicin til borgere med somatisk- og/eller psykisk sygdom	Social- og sundhedsassistentens ansvar og opgave i forhold til medicinbehandling, herunder medicindispensering og medicinadministration.	3 uger inkl. Prøve
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med psykisk sygdom	Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til mennesker med psykisk sygdom.	3 uger
Projekt: Psykiatri	Arbejde med social- og sundhedsassistentens opgaver og kompetencer i forhold til en selvvalgt problemstilling, som er relevant i forhold til din kommende praktik.	1 uge

## 3.3 Læringsforløb skoleperiode 2

**Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med demens**

Varighed: 1 uge

**Formål:**

- At du selvstændigt kan varetage sygeplejen i forhold til mennesker med forskellige demenssygdomme
- At du kan anvende din viden om socialpsykologi og socialpædagogisk praksis til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv
- At du ud fra en personcentreret tilgang kan indgå i et respektfuldt og værdigt samarbejde med mennesket med demens

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
<b>Mål 2:</b> Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.	<b>Mødet med borgeren og patienten</b> <b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.	
	<b>Sammenhængende borger- og patientforløb</b> <u>Avanceret niveau</u> <b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed. <b>Mål 3;</b> Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde. <u>Ekspert niveau</u> <b>Mål 1:</b> Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.	

	<p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p>	
	<p><b>Psykisk sygdom og sygepleje</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.</p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgere/patienten.</p>	
	<p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b></p> <p><b>Avanceret niveau</b></p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p><b>Ekspert niveau</b></p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p>	
	<p><b>Farmakologi og medicin håndtering</b></p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psyko-farmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter</p>	

## Tværfagligt læringsforløb: Medicin til borgere med somatisk og/eller psykisk sygdom

Varighed: 3 uger dage inkl. eksamen 3 dage

### Formål:

- **At du kan udføre medicindispensering og medicinadministration**
- **At du opnår viden om kvalitetssikring, patientsikkerhed og forebyggelse af UTH i forbindelse med medicinhåndtering**

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
<p><b>Mål 1:</b> Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lov-mæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fast-lagte kvalitetsstandarder, herunder be-skrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan begrunde og selvstæn-digt tilrettelægge, udføre og evaluere sy-gepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p>	<p><b>Farmakologi og medicinhåndtering</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lo-kale procedurer til at for- klare social- og sundhedsassistentens ansvar og kom-petenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gæl-dende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og ak-kreditering.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patient-sikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering i praksis, herunder doku-mentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare læge-midlers farmakokinetik, her- under absorption, distribution og elimina-tion og far-makodynamik.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikker-heden og forebygge fejl ved medicinhåndtering.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindi-</p>	<p>Eleverne skal facilitere en dags un- dervisning ud fra et givet emne/fagmål. Gerne for en anden klasse.</p> <p>Eleverne skal være kreative i for- hold til, at sætte deres Digi Tech kompetencer i spil i undervisningen.</p>

<p><b>Mål 10:</b> Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.</p> <p><b>Mål 11:</b> Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.</p>	<p>kationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinbehandling.</p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinbehandling herunder arbejds- miljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.</p>	
	<p><b>Naturfag</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.</p>	
	<p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b></p> <p><b>Avanceret niveau</b></p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p><b>Ekspertniveau:</b></p>	



	<p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødeme, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p>	
	<p><b>Psykisk sygdom og sygepleje</b></p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.</p>	

## Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med psykisk sygdom

Varighed: 3 uger

### Formål:

- At du selvstændigt kan varetage sygeplejen i forhold til mennesker med de hyppigst forekommende psykiske sygdomme
- At du med udgangspunkt i borgerens ressourcer og behov kan skabe et involverende samarbejde, der understøtter borgerens recoveryproces.
- At du kan yde en professionel indsats ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- At du kan indgå i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, der bidrager til et sammenhængende forløb for borgeren.

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
<p><b>Mål 1:</b> Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p>	<p><b>Mødet med borgeren og patienten</b></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.</p>	<p>Inddragelse af dokumentarudsendelser og filmklip</p> <p>Case arbejde</p> <p>Begrebskort</p> <p>Gruppe-, makker og individuelt arbejde</p> <p>Simulation, forumteater.</p> <p>Gæsteunderviser med bruger eller pårørendeperspektiv.</p> <p>Brug af studietube ift. Fremlæggelser, pitch mm.</p> <p>Eleverne forbereder og faciliterer en dags undervisning for andre elever</p>
	<p><b>Det sammenhængende borger og patientforløb</b></p> <p><b>Avanceret niveau</b></p>	

<p><b>Mål 5:</b> Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.</p>	<p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.</p> <p><b><u>Ekspert niveau</u></b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.</p>	
<p><b>Mål 8:</b> Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p>	<p><b>Kvalitet og udvikling</b></p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.</p>	
	<p><b>Psykisk sygdom og sygepleje</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.</p>	

	<p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgere ren/patienten.</p>	
	<p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b></p> <p><b>Avanceret</b></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p><b>Ekspert</b></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p>	

	<p><b>Mål 7:</b> Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p>	
--	---	--

<b>Projekt: Psykiatri</b>		
Varighed: 1 uge		
<b>Formål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At du få mulighed for at forberede dig til din kommende praktik i psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen</li> </ul>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
	Fagernes mål indgår i det omfang de er relevante for den selvvalgte problemstilling i projektet.	Du arbejder med en selvvalgt problemstilling der er relevant i forhold til din kommende praktik og hvor du har fokus på din rolle som social- og sundhedsassistenten.  Du skal inddrage dine digitale kompetencer.

## Oversigt skoleperiode 3, del 1

Fag/emner	Læringsforløb	Varighed
Tværfagligt læringsforløb: Indsatser til mennesker med psykisk sygdom + Dansk		19 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med hjerte- og kredsløbssygdomme + Dansk		10 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med cancer + Dansk		7 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med kroniske sygdomme + Dansk		7 dage
Fagfagligt læringsforløb: Dansk inkl. prøve i dansk		3 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med neurologiske sygdomme		4 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med KOL		6 dage
Valgfag for EUD/ Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag for EUV fordelt i skoleperiode 3, del 1		10 dage
Tværfagligt læringsforløb: Mennesker med gigtsygdomme		3 dage

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag		10 dage
Fagfagligt læringsforløb: Mennesker med angsttilstande		2 dage
Fagfagligt læringsforløb: Naturfaglig fordybelse inklusive prøve i faget		5 dage
Tværfagligt læringsforløb: Borgeren/ patienten i det palliative forløb		4 dage
Tværfagligt læringsforløb: Den indlagte patient		10 dage
Projekt: Sygehus		5 dage

### 3.4 Læringsforløb skoleperiode 3, del 1

#### Tværfagligt læringsforløb: Indsatser til mennesker med psykisk sygdom

Varighed: 19 dage

#### Formål:

At du med afsæt i dine praktikerfaringer:

- reflekterer over de anvendte teorier og metoder
- reflekterer over hvordan social- og sundhedsassistenten kan medvirke til at borgeren/patienten oplever sammenhængende forløb
- deler erfaring og viden med henblik på at kvalitetssikre den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
---------------------------------	---	------------------

<p><b>Mål 1:</b> Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p>	<p><b>Psykisk sygdom og sygepleje</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.</p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient, samt forebygge uadædagerende adfærd og magtanvendelse.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.</p>	<p>Du skal arbejde med en dataindsamling på en borger/patient, som du har mødt i din psykiatripraktik.</p> <p>Du skal fremstille din dataindsamling så den er spændende for modtageren. Brug dine Digi Tech kompetencer.</p> <p>Der arbejdes med to forskellige projekter i perioden.</p> <p>Der vil i perioden være en dag med besøg udefra. "menneskebøger"</p> <p>Du skal i starten af skoleperiode 3 oprette dit eget katalog på studietube, hvor du gemmer al information om den velfærdsteknologi du kommer til at arbejde med på 3. skoleperiode til senere deling med holdet.</p>
---	---	---



<p><b>Mål 11:</b> Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.</p>	<p><b>Kvalitet og udvikling</b></p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.</p>	
	<p><b>Mødet med borgeren og patienten</b></p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.</p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.</p>	
	<p><b>Det sammenhængende borger – og patientforløb</b></p> <p><b>Avanceret niveau</b></p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde,</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.</p>	

	<p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.</p> <p><b><u>Ekspert niveau</u></b></p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde,</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.</p>	
	<p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b></p> <p><b><u>Avanceret niveau</u></b></p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p><b><u>Ekspert niveau</u></b></p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p>	

<p><b>De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder:</b> Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling</p>	<p><b>Fagbeskrivelse og fagmål jf. Grundfagsbekendtgørelsen i Dansk. Bilag 4</b></p>	<p>Du skal arbejde med mundtlig fremstilling henholdsvis alene og som gruppearbejde.</p> <p>I kommunikation og læsning skal du arbejde med kommunikationsanalyse, multimodal kommunikation og argumentation. Desuden skal du arbejde med læse- og kommunikationsstrategier i forhold til læste, sette og hørte tekster og arbejde med sprogiagttagelse, herunder grammatik og sprogbrug.</p> <p>Du skal læse, analysere, fortolke, vurdere, perspektivere og diskutere artikelgenren.</p> <p>Du skal læse, analysere, fortolke, vurdere, perspektivere og diskutere digtgenren.</p> <p>Skriftlige opgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Du skal planlægge, forberede og fremstille en skriftlig invitation til et foredrag om depression</li><li>• Du skal planlægge, forberede og fremstille en ansøgning til psykiatrien på baggrund af en stillingsannonce</li></ul> <p>I begge skriftlige opgaver skal du kunne gå i kritisk dialog om eget og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.</p>
---	--	--

Mennesker med hjerte- og kredsløbssygdomme		
Varighed: 10 dage		
<b>Formål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at du kan varetage sygepleje af patienter med hjerte- kredsløbssygdomme</li> <li>• at du med udgangspunkt i patientens behov kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende</li> </ul>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
<p><b>Mål 4:</b> Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.</p>	<p><b>Mødet med borgeren og patienten</b></p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.</p>	<p>Du kan anvende app's der kan demonstrere kredsløbet. Og du gør dig overvejelser omkring hvordan dette kan bruges til at informere borgere og patienter i praksis.</p> <p>Du finder relevante film på nettet der kan bruges som information. Fremstiller selv en informations film, Enten filmet på greenscreen el. Lign eller en animationsfilm.</p>
	<p><b>Kvalitet og udvikling</b></p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p>	
	<p><b>Somatisk sygdom og sygepleje:</b></p>	

	<p><b><u>Avanceret niveau</u></b></p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p><b>Mål 12:</b> Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.</p> <p><b><u>Ekspert niveau</u></b></p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p><b>Mål 12:</b> Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.</p>	
	<p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b></p> <p><b><u>Avanceret niveau</u></b></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p><b><u>Ekspert niveau</u></b></p>	

	<p><b>Mål 2:</b> Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p>	
	<p><b>Naturfag</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.</p>	

<p><b>De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder:</b> Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling</p>	<p><b>Fagbeskrivelse og fagmål jf. Grundfagsbekendtgørelsen i Dansk. Bilag 4</b></p>	<p>Du skal arbejde med mundtlig fremstilling henholdsvis alene og som gruppearbejde.</p> <p>Du skal læse, analysere, fortolke, vurdere, perspektivere og diskutere novellegenren.</p> <p>Skriftlig opgave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal planlægge, forberede og fremstille et afskedsbrev eller en nekrolog</li> </ul> <p>Du skal kunne gå i kritisk dialog om eget og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.</p>
---	--	---

<p><b>Mennesker med cancer</b></p>		
<p>Varighed: 7 dage</p>		
<p><b>Formål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At du kan varetage plejen af patienter med cancer i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen</li> </ul>		
<p>Kompetencemål for hele forløbet</p>	<p>Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene</p>	<p>Læringsaktivitet</p>

<p><b>Mål 2:</b> Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.</p> <p><b>Mål 13:</b> Eleven kan selvstændig anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.</p>	<p><b>Mødet med borgeren og patienten</b></p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.</p>	<p>Der arbejdes med simulation i form af et "cancerspil" - der inddrages forskellige digitale læringsmidler.</p>
	<p><b>Somatisk sygdom</b></p> <p><b>Avanceret niveau</b></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p><b>Ekspert niveau</b></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p>	
	<p><b>Kvalitet og udvikling</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og service-niveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.</p>	
	<p><b>Naturfag</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.</p>	



	<p><b>Mål 2:</b> Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation.</p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan selvstændigt udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.</p>	
<p><b>De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder:</b> Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling</p>	<p><b>Fagbeskrivelse og fagmål jf. Grundfagsbekendtgørelsen i Dansk. Bilag 4</b></p>	<p>Du skal arbejde med mundtlig fremstilling henholdsvis alene og som gruppearbejde.</p> <p>Du skal læse, analysere, fortolke, vurdere, perspektivere og diskutere billedgenren – både fiktion, faktion og nonfiktion.</p>

## Mennesker med kroniske sygdomme

Varighed: 7 dage


### Formål:

At du i forhold til mennesker med kroniske sygdomme kan:

- skabe et involverende og respektfuldt samarbejde om den sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende indsats
- anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger i samarbejdet med patienten, det private-, professionelle-, og frivillige netværk
- reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og patientens rettigheder

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
<p><b>Mål 1:</b> Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme</p>	<p><b>Mødet med borgeren og patienten</b></p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.</p>	<p>Du fremstiller ved hjælp af merge cube og co-spaces en patientfortælling omkring en patient med kronisk sygdom.</p> <p>Illustrerer og pitcher nyeste velfærdsteknologi i forhold til den valgte sygdom. Der må gerne undersøges og der kan lånes velfærdsteknologi fra firmaer, hvis det ikke findes på skolen.</p>
	<p><b>Det sammenhængende borger- og patientforløb</b></p> <p><b>Avanceret niveau</b></p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> <p><b>Ekspert niveau</b></p>	

<p>og funktionsnedsættelser.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende borger- og patientforløb.</p>	<p><b>Mål 8:</b> Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.</p>	
	<p><b>Kvalitet og udvikling</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og service-niveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.</p>	
	<p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b></p> <p><b>Avanceret niveau</b></p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sund-</p>	

	<p>hedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring. </p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p> <p><b><u>Ekspert niveau</u></b></p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p>	
<p><b>De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder:</b> Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling</p>	<p><b>Fagbeskrivelse og fagmål jf. Grundfagsbekendtgørelsen i Dansk. Bilag 4</b></p>	<p>Du skal arbejde med mundtlig fremstilling henholdsvis alene og som gruppearbejde.</p> <p>Du skal arbejde med artikelgenren med tilhørende filmklip. Du skal læse, se, analysere, fortolke, vurdere, perspektivere og diskutere artikelgenren sammenholdt med filmklip (nonfiktion).</p>

**Dansk og prøve i faget**

Varighed: 3 dage

**Formål:**

- At du forberedes til prøve i grundfaget dansk

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
	De udvalgte væsentligste eksaminations- og prøvemål for faget dansk og bedømmelseskriterium (jf. Grundfagsbekendtgørelsen samt prøvevejledning)	

**Mennesker med neurologiske sygdomme**

Varighed: 4 dage

**Formål:**

- 

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet

<p><b>Mål 2:</b> Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.</p> <p><b>Mål 14:</b> Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.</p>	<p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b></p> <p><b>Avanceret niveau</b></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ- systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p><b>Ekspert niveau</b></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p>	<p>Du skal forholde dig kritisk og undersøgende til det velfærdsteknologi der findes i forhold til neurologiske sygdomme.</p> <p>Lav en VTV og præsenter produktet som du ville give feed back til en producent.</p>
	<p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b></p> <p><b>Avanceret niveau</b></p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet. <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub></p> <p><b>Mål 10:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p> <p><b>Ekspert niveau</b></p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p>	

	<p><b>Mål 10:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p>	
	<p><b>Naturfag</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.</p>	

Mennesker med KOL		
Varighed: 6 dage		
<p><b>Formål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at du kan varetage sygepleje af patienter med KOL</li> <li>• at du med udgangspunkt i patientens behov kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende</li> </ul>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
<p><b>Mål 2:</b> Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p>	<p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b></p> <p><b>Avanceret</b></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p>	<p>Du skal undersøge hvilken velfærdsteknologi der findes og bruges til KOL patienter. Evt kontakte firmaer og få en sælger ud og pitche deres produkt for klassen.</p> <p>Hvordan kan produktet efterfølgende implementeres i praksis.</p>

**Mål 12:** Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi

**Mål 3:** Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

**Mål 4:** Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

**Mål 5:** Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

**Mål 11:** Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

#### Ekspert

**Mål 2:** Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

**Mål 3:** Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

**Mål 4:** Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

**Mål 5:** Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.



	<p><b>Mål 11:</b> Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.</p>	
	<p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b></p> <p><b><u>Avanceret</u></b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.</p> <p><b>Mål 10:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p> <p><b><u>Ekspert</u></b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.</p> <p><b>Mål 10:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p>	
	<p><b>Naturfag</b></p>	

	<p><b>Mål 2:</b> Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.</p> <p><b>Mål 10:</b> Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.</p>	
--	---	--

<b>Valgfag for EUD/ Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag for EUV</b>		
Varighed: 10 dage fordelt i skoleperiode 3, del 1		
<b>Formål:</b>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet

<b>Mennesker med gigtsygdomme</b>		
Varighed: 3 dage		
<b>Formål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at du kan varetage sygepleje af patienter med gigtsygdomme</li> <li>• at du med udgangspunkt i patientens behov kan arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende</li> </ul>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
<p><b>Mål 2:</b> Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p><b>Mål 14:</b> Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.</p>	<p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b></p> <p><b><u>Avanceret</u></b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ- systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p><b><u>Ekspert</u></b></p>	<p>Du skal pitche dagligt i 30 sekunder i forhold til et velfærdsteknologisk produkt der kan hjælpe til borgerens SFR og ADL.</p>

	<p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p>	
	<p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b></p> <p><b>Avanceret</b></p> <p><b>Mål 10:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p> <p><b>Ekspert</b></p> <p><b>Mål 10:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p>	
	<p><b>Naturfag</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.</p>	

**Mål 3:** Eleven kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed.

## Naturfaglig fordybelse og prøve i faget

Varighed: 5 dage

### Formål:

- At du kan anvende naturfag i en sundhedsfaglig sammenhæng

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
	<p><b>Naturfag</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.</p>	

	<p><b>Mål 6:</b> Eleven kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation.</p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan selvstændigt udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.</p> <p><b>Mål 10:</b> Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.</p>	
--	---	--

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag		
Varighed: 10 dage		
<b>Formål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet

--	--	--

## Mennesker med angsttilstande

Varighed: 2 dage

### Formål:

At du i forhold til mennesker med angst:

- kan skabe et involverende samarbejde der understøtter recoveryprocessen
- kan yde en professionel indsats ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang

Kompetencemål for hele forløbet

Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene

Læringsaktivitet

<p><b>Mål 5:</b> Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelse</p>	<p><b>Psykisk sygdom og sygepleje</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.</p>	<p>Der arbejdes med forskellige dokumentarer og analyse heraf.</p> <p>Du skal fremstille et produkt hvor du bruger dine digitale kompetencer.</p>
--	---	---

<p><b>Borgeren/patienten i det palliative forløb</b></p>		
<p>Varighed: 4 dage</p>		
<p><b>Formål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at du kan varetage sygepleje af patienten i det palliative forløb</li> <li>• at du kan yde professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb</li> </ul>		
<p>Kompetencemål for hele forløbet</p>	<p>Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene</p>	<p>Læringsaktivitet</p>
	<p><b>Mødet med borgeren og patienten</b></p>	<p>Du skal tage kontakt til det palliative</p>



<p><b>Mål 3:</b> Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.</p>	<p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p>	<p>team, hospice eller andet og undersøge hvilke velfærdsteknologier de benytter.</p> <p>Pitche resultatet for klassen.</p> <p>Evt. Byde en gæst fra dem du har talt med ind som gæsteunderviser.</p>
	<p><b>Det sammenhængende borger- og patientforløb</b></p> <p><b>Avanceret</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.</p> <p><b>Ekspert</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.</p>	
	<p><b>Kvalitet og udvikling</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser</p>	
	<p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b></p> <p><b>Avanceret</b></p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.</p> <p><b>Ekspert</b></p>	

	<p><b>Mål 7:</b> Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne begrunde og varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.</p>	
--	---	--

Den indlagte patient		
Varighed: 10 dage		
<p><b>Formål:</b></p> <p><b>At du i forhold til den indlagte patient kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• varetage grundlæggende sygepleje ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang</li> <li>• indgå i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde der bidrager til sammenhæng i patientforløbet</li> </ul>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
<p><b>Mål 2:</b> Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</p>	<p><b>Mødet med borgeren og patienten</b></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.</p>	<p>Du skal øve dig i at benytte H5P redskabet i dine fremlæggelser i dette forløb.</p> <p>Du vælger selv hvad du vil bruge i H5P.</p>

<p><b>Mål 6:</b> Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p> <p><b>Mål 13:</b> Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.</p>	<p><b>Kvalitet og udvikling</b></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.</p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p>	
	<p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b></p> <p><b>Avanceret</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p>	

	<p><b>Mål 9:</b> Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p> <p><b>Mål 10:</b> Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.</p> <p><b><u>Ekspert</u></b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p> <p><b>Mål 10:</b> Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.</p>	
	<p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b></p> <p><b><u>Avanceret</u></b></p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientes sundhedstilstand.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p>	

	<p><b>Mål 7:</b> Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p><b>Mål 10:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p> <p><b>Ekspert</b></p> <p><b>Mål 4:</b> Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p><b>Mål 10:</b> Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p>	
--	---	--

## Projekt: Sygehus

Varighed: 5 dage

**Formål:**

<b>At du:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indhenter og anvender viden om en praksisnær problemstilling, som er relevant for din kommende praktik</li> <li>• reflekterer over valg af teorier og metoder</li> <li>• arbejder med uddannelsens kompetencemål</li> <li>• opnår øvelse i forhold til afsluttende projekt</li> </ul>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
		<p>Du analyserer og vælger kritisk en fremlæggelsesmetode fra studietube.</p> <p>Det kan også være et skriftligt produkt.</p> <p>I dit projekt skal der inddrages velfærdsteknologi.</p>

## Oversigt skoleperiode 3, del 2

Læringsforløb	Indhold	Varighed
Tværfagligt læringsforløb: Social- og sundhedsassistenten i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen		4 dage
Tværfagligt læringsforløb: Borgeren i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen		6 dage
Projekt: Det nære og sammenhængende sundhedsvæsen		5 dage

## 3.5 Læringsforløb skoleperiode 3, del 2

Social- og sundhedsassistenten i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen		
Varighed: 4 dage		
<b>Formål:</b> <b>At du kan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tage initiativ til at udvikle trivslen på din arbejdsplads</li> <li>reflektere over betydningen af arbejdspladsens kultur, værdier og samarbejdsformer</li> <li>reflektere over social- og sundhedsassistentens kompetencer og opgaver i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde</li> </ul>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet

<p><b>Mål 9:</b> Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.</p>	<p><b>Kvalitet og udvikling</b></p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.</p>	<p>Du analyserer og vælger kritisk en fremlæggelsesmetode fra studietube.</p> <p>Det kan også være et skriftligt produkt.</p> <p>I dit projekt skal der inddrages velfærdsteknolo</p>
	<p><b>Det sammenhængende borger- og patientforløb</b></p> <p><b>Avanceret</b></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetage og koordinering af arbejdsopgaver.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.</p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.</p> <p><b>Ekspert</b></p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.</p>	



	<p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven og arbejdspladsens organisering til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.</p> <p><b>Mål 7:</b> Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.</p>	
--	--	--

<b>Borgeren i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen</b>		
Varighed: 6 dage		
<p><b>Formål:</b></p> <p><b>At du kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indgå i et tværprofessionelt samarbejde i forhold til borgere med komplekse pleje- og behandlingsforløb</li> <li>• handle empatisk i mødet med borgeren og de pårørende</li> <li>• reflektere over etiske dilemmaer i dit arbejde</li> <li>• understøtte borgerens oplevelse af sammenhæng i hverdagslivet</li> </ul>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet

<p><b>Mål 3:</b> Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgers eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.</p> <p><b>Mål 8:</b> Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p>	<p><b>Mødet med borgeren og patienten</b></p> <p><b>Mål 5:</b> Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p>	<p>Du analyserer og vælger kritisk en fremlæggelsesmetode fra studietube.</p> <p>Det kan også være et skriftligt produkt.</p> <p>I dit projekt skal der inddrages velfærdsteknologi</p>
	<p><b>Psykisk sygdom og sygepleje</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.</p> <p><b>Mål 2:</b> Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.</p>	
	<p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b></p> <p><b>Avanceret</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p><b>Ekspert</b></p>	

	<p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p><b>Mål 6:</b> Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p>	
	<p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b></p> <p><b>Avanceret</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p> <p><b>Ekspert</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p><b>Mål 3:</b> Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p><b>Mål 9:</b> Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p>	

**Projekt: Kommunalt regi**

Varighed: 5 dage

**Formål:****At du:**

- indhenter og anvender viden om en praksisnær problemstilling, som er relevant for din kommende praktik i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen
- reflekterer over valg af teorier og metoder
- arbejder med uddannelsens kompetencemål
- opnår øvelse i forhold til afsluttende prøve

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
		<p>Du analyserer og vælger kritisk en fremlæggelsesmetode fra studietube.</p> <p>Det kan også være et skriftligt produkt.</p> <p>I dit projekt skal der inddrages velfærdsteknolo</p>

## Oversigt skoleperiode 4

Læringsforløb	Indhold	Varighed
Tværfagligt læringsforløb: Den kompetente social- og sundhedsassistent		5 dage
Projekt: Afsluttende		10 dage

## 3.6 Læringsforløb skoleperiode 4

Tværfagligt læringsforløb: Den kompetente social- og sundhedsassistent		
Varighed: 5 dage		
<p><b>Formål:</b></p> <p>At du med udgangspunkt i en praksisbeskrivelse fra din seneste praktik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektere over, kombinere og selvstændigt anvende uddannelsens kompetencemål</li> <li>begrunde og anvende relevante teorier og metoder i relation til dine opgaver i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen</li> </ul>		
Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
Samtlige kompetencemål indgår	<b>Fagmålene indgår i det omfang de er relevante</b>	Du arbejder med uddannelsens kompetencemål og fagets teorier og metoder med afsæt i en praksisbeskrivelse, du har udarbejdet i den seneste praktik.

## Afsluttende projekt og prøve

Varighed: 10 dage

**Formål: at vurdere og dokumentere dine erhvervsfaglige kompetencer som social- og sundhedsassistent**

Kompetencemål for hele forløbet	Fag og fagmål der henviser til kompetencemålene	Læringsaktivitet
Samtlige kompetencemål indgår		Du udarbejder et skriftligt projekt som danner grundlag for den mundtlige prøve.