

+

## LUP PAU EUD, EUV2 og 3 2021

EUD 1. skoleperiode	
Uge 1	Overskrift for tema: Intro til pædagogisk praksis
Varighed: 1 uge	
<b>Formål:</b> At eleverne bliver introduceret til uddannelsen. At eleverne danner indbyrdes relationer At eleverne kan anvende skolens digitale læringsplatform mm. At eleverne får kendskab til pædagogikkens historie	
<b>Vi arbejder med PAU strategimålene: Stjernestunder, Elevens stærke fagidentitet og Den læringsparate pædagogiske assistent.</b>	
<b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a>	
<b>Læringsmål:</b>  <b>Intro:</b> (2 dage)  <b>Pædagogik:</b> (3 dage, mål 6, 7, 9 og 11) <ul style="list-style-type: none"><li>Jeg kender den pædagogiske sektors historie, specielt på daginstitutionsområdet</li><li>Jeg kender forskellige opdragelsesformer og specielt den demokratiske opdragelses betydning for vores samfund</li></ul>	<b>Indhold:</b>  <b>Feed-up</b>  Intro til uddannelsen Praktikmappen introduceres Hilse på hold og kontaktlærere Præsentation af læringsgrupper Skolepraktikplan introduceres Klassekultur udarbejdes i fællesskab Div. ryste-sammen lege Intro tur f.eks. klatrepark, fisketur el.a.  Pædagogikkens historie: Lave tidslinje over pædagogikkens historie de sidste 100 år Hver gruppe fordyber sig i et årti Intro til de 3 opdragelses former
<b>Feedback/ bedømmelse:</b>	

- Løbende feedback fra underviser
- Elev til elev feedback
- Selvevaluering i logbog

<b>EUD 1. skoleperiode</b> <b>Uge 2+3</b>	<b>Overskrift for tema: Den pædagogiske verden</b>
Varighed: 2 uger	
<b>Formål:</b> <b>At eleverne gennem deres arbejde med udviklingspsykologiske teorier og opdragelsesformer får viden om, hvordan man kan arbejde pædagogisk med børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.</b> <b>At eleverne kan planlægge lege der understøtter fysisk, psykisk og social udvikling indenfor målgruppen 0 – 3 år, samt 3-6 år.</b> <b>At eleverne kan arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis.</b> <b>Vi arbejder med PAU strategimålene: Den kreative og innovative praktikker, den læringsparate PA, elevens stærke fagidentitet.</b>	
<b>Kompetencemål:</b> Links til bekendtgørelse	

## Læringsmål

### Uge 1

#### Bevægelse og idræt 0-3 år

(1 dag, mål 1)

- Jeg kender forskel på leg, bevægelse og idræt
- Jeg kender til de 3 indre sanser
- Jeg kan anvende viden om grundmotorik, grundlege og færdigheder til at
- Planlægge og igangsætte / gennemføre fysiske aktiviteter for målgruppen 0 – 3 år

#### Psykologi i pædagogisk praksis

(2 dage, mål 1, 3, 4)

- Jeg kender til børns udviklingstrin og psykologi og kan inddrage relevante teoretikere.
- Jeg kan forstå målgruppens udviklingstrin og derigennem understøtte deres trivsel, udvikling, læring og dannelse

#### Pædagogik

(1 dag, mål 1)

- Jeg har kendskab til og viden om pædagogiske retninger og kan

## Indhold:

### Feed-up

- Feed up til forløbet. Udgangspunkt i Storylinecasen om Mette
- Planlægge lege der understøtter fysisk, psykisk og social udvikling indenfor målgruppen 0 – 3 år, samt 3-6 år.
- Udviklingspsykologiske retninger.
- Eleverne skal arbejde kollaborativt med præfabrikeret cases. Ex. Piaget, Stern, Bowlby m.m.
- Menneskesyn og opdragelsesformer
- Humanistisk, autoritativ og laissez faire
- Kreative fortolkninger, rollespil og skulpturer om opdragelsesformerne i forbindelse med spise situationen
- Sundhed, madmod, dannelse og rollemodeller
- Børnesygdomme,
- Håndhygiejne mm.
- Kost og fællesskaber
- Kostrådene - forholde sig til egen madkultur, lave madpakker i køkkenet
- Hvordan snakker man kost med børn?
- Køkkenhygiejne
- Planlæg et pædagogisk måltid

anvende dem til at arbejde med børns trivsel, udvikling, læring og dannelse

## **Uge 2**

### **Idræt og bevægelse 3-6 år**

#### **(1 dag, mål 1)**

- Samme læringsmål som i uge 1 af dette forløb (Den pædagogiske verden)
- Jeg kan planlægge og gennemføre / igangsætte fysiske aktiviteter der giver mulighed for glæde og udvikling for målgruppen 3 – 6 år

### **Pædagogik**

#### **(2 dage, mål 1,2)**

- Jeg kan både huske og forstå, hvilken betydning pædagogiske retninger har for opdragelsen
- Jeg kan forklare pædagogiske metoder.
- Jeg skal arbejde med både teori og praktiske øvelser for forklare min nye viden
- Jeg bliver præsenteret for didaktiske modeller som jeg skal kunne relatere til min rolle som pædagogiske assistent i dagtilbud

### **Sundhed i pædagogisk praksis:**

#### **(2 dage, mål 1, 3, 5 og 8)**

- Jeg skal kunne anvende min viden om hvilken betydning kosten og trivsel har for børns lyst til at spise
- Jeg skal have kendskab til smittekæder og hvordan jeg kan sikre en god hygiejne
- Jeg skal kunne forstå og beskrive forebyggelse af Infektioner - og kunne arbejde med at forebygge infektioner
- Jeg har kendskab til de mest almindeligt forekommende sygdomme.

**Feedback/ bedømmelse:**

**Mundtlig feedback på rollespil om opdragelsesformerne**

**Peer to peer feedback ud fra sandwichmodellen på skulpturer**

**Løbende feedback og feedforward ud fra Hatties tre niveauer; opgave, proces og selvregulering.**

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

- Eleven kan tydeligt forklare forskellen på de tre opdragelsesformer
- Eleven kan udføre korrekt håndvask ud fra de hygiejniske principper.
- Eleven kan anvende viden om smitteveje til at bryde smittekæder.
- Eleven kan anvende udviklingspsykologisk teori til at analysere cases.

<b>EUD 1. skoleperiode</b>		
<b>Uge 4</b>	<b>Overskrift for tema: Det sociale læringsforløb</b>	
Varighed: 1 uge		
<b>Formål:</b>		
Vi arbejder med PAU strategimålene Den kreative og innovative praktikker, Den læringsparate PA´er og Elevens stærke fagidentitet		
<b>Kompetencemål:</b> Links til bekendtgørelse		
<b>Læringsmål:</b>	<b>Indhold:</b>	
<b>Psykologi:</b>	<b>Feed-up</b>	
(1 dag, mål 6)	Dannelse af identitet	

- Jeg skal kunne forstå, identificere hvad det vil sige at samarbejde med andre i grupper

**Kommunikation i pædagogisk praksis:**

(2 dage, mål 1, 2, 8 og 9)

- Jeg kender relevante kommunikationsteorier og kan kommunikere anerkendende både nonverbal og verbal med børn, kolleger og forældre.
- Jeg kan kommunikere både mundtligt og skriftligt og kan reflektere over fordele og ulemper ved forskellige kommunikationsformer

**Sundhed i pædagogisk praksis**

(1 dage, mål 1, 3, 5,8)

- Jeg kan arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis.
- Jeg kan anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.

**Kulturelle udtryksformer og aktiviteter:**

(1 dag, mål 6 og 8)

Præsentation af hvem er jeg og hvem er du?

Gruppe dynamikker

Hvordan kan jeg bedst samarbejde i klassen og i grupper?

Kommunikations øvelser (både verbal og non-verbal)

Evt. Konflikttrappen

Leg og integritet

Planlægge lege til målgruppen - fremlægges og efter prøves i klassen

Fysisk, psykisk, social sundhed.

WHO sundhedsdefinition.

BBJ; det brede positive sundhedsbegreb. Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Sundhedsbegreber

Livsstil, levevilkår, KRAMS, Antonovsky

Gips masker

- Jeg skal have viden om hvad leg er og hvad det betyder for børn at kunne lege både alene men også i fællesskaber
- Jeg skal kunne planlægge og gennemfører en relevant leg for og sammen med børn
- Derfor skal jeg også forstå hvad det vil sige at have en integritet

**Feedback/ bedømmelse:**

Skriftlig feedback på opgaver på fjern

Løbende feedback og feedforward ud fra Hatties tre niveauer; opgave, proces og selvregulering.

**EUD 1. skoleperiode**

**Uge 5**

**Overskrift for tema: Relationer og dannelse i pædagogisk praksis**

Varighed: 1 uge

**Formål:**

**At eleverne har viden om anerkendelse og relationer i pædagogisk praksis.**

**At eleverne har kendskab til lovgivningen på det digitale område og viden om digital dannelse.**

**At eleverne kan arbejde efter korrekte ergonomiske principper.**

**Vi arbejder med PAU strategimålene: Stjernestunder og Den læringsparate pædagogiske assistent og Den stærke fagidentitet og Den digitale frontløber og Den kreative og innovative praktikker**



## Kompetencemål: Links til bekendtgørelse

### Læringsmål

#### Pædagogik

(2 dage, mål 13)

- Jeg skal have viden om hvad det vil sige at reflektere for at kunne forstå min rolle som professionel aktør i relation til børn og voksne i daginstitutionen.
- Jeg skal have viden om anerkendelse som pædagogisk metode.

#### Digital kultur

(2 dage, mål 2,3)

- Jeg ved hvordan man begår sig i den digitale verden, og ved hvad digital dannelse er.
- Jeg har kendskab til lovgivningen på området.

#### Arbejds miljø og ergonomi

(1 dag, mål 1,4,5)

- Jeg ved hvordan jeg kan passe på egen krop, når jeg arbejder med børn.
- Jeg kender til og kan anvende den ergonomiske trekant.
- Jeg kender til og kan anvende løfteteknik når det er aktuelt.

### Indhold:

#### Feed-up

- Relationer og anerkendelse.
- Den pædagogiske pyramide
- Kendskab til relations former.
- Aktiv lytning, girafsprø og transaktionsanalyse.
- 
- Digital dannelse
- Digital retorik
- Lovgivningen på det digitale område
- Arbejde med relationernes betydning for kommunikationen på Facebook.
- Ergonomisk arbejdsmiljø
- Praktiske øvelser i ergonomi i Simulab
- Børn på besøg

### Feedback/ bedømmelse:

Skriftlig feedback på opgaver på fjern

Løbende feedback og feedforward ud fra Hatties tre niveauer; opgave, proces og selvregulering.

## Fælles evalueringer på klassen

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

- Eleven kan kommunikere på en anerkendende måde
- Eleven anvender sin viden om lovgivningen på det digitale område, samt viden om digital dannelse.
- Eleven kan arbejde efter korrekte ergonomiske principper.

EUD 1. skoleperioder

Uge 6 + 7

Overskrift for tema: På vej i pædagogisk praksis

Varighed: 2 uger

### Formål:

**Vi arbejder med PAU strategimålene: Den digitale frontløber og Stjernestunder og Den læringsparate pædagogiske assistent og Elevens stærke fagidentitet**

**Kompetencemål:** Links til bekendtgørelse

### Læringsmål:

#### Natur og udeliv:

(2 dage, mål 1 og 5)

- Jeg har forståelse for naturen som oplevelses- og læringsrum for børn og kan udvikle og planlægge en innovativ aktivitet om naturfænomener.
- Jeg kan begrunde og forklare mine valg
- Jeg skal kunne anvende min viden om målgruppen og kunne planlægge en aktivitet i naturen som stimulerer og styrker børns sanser.
- Jeg skal sætte mål for et innovativt begrundet pædagogisk forløb som jeg skal kunne anvende i min praktik

### Indhold:

#### Feed-up

Naturfænomener

Planlægge og gennemføre aktiviteter i skoven

Svampetur

Rejetur på Rømmø med Tønnisgård.

Barnets udvikling 0 – 6 år

Garderobe øvelse ved brug af VR briller

Observations metoder som afprøves i praksis

Case arbejde

Naturen som sanse- og læringsrum - planlægge og gennemføre aktivitet

**Pædagogik:**

(5 dage, mål 4, 5, 7 og 10)

- Jeg skal have viden om pædagogiske observationer.
- Jeg kan observere børns samspil med hinanden, så jeg kan være aktiv formidler som PA'er både til kolleger og forældre.
- Jeg skal have viden om "relevante pligter" i forhold til at arbejde som PA'er

**Kommunikation i pædagogisk praksis:**

(1 dag, mål 1 og 2)

- Jeg kan anvende viden om kommunikation og kommunikere professionelt med forældre og bedsteforældre.

**Praktik forberedelse:**

- Jeg skal klargøre mig til praktikken ved at arbejde med enkelte praksis mål
- Jeg skal selv tage ansvar for at min praktik mappe indeholder det materiale som jeg skal arbejde med i praktikken
- Jeg skal selvstændigt tage ansvar for de opgaver jeg skal løse i praktikken

Verbal og nonverbal kommunikation

Kommunikations øvelser - case ang. Kommunikation med forældre

Fortæller kuffert som skal med i praksis

Have konkret opgave med i praktik – observations opgave og en planlagt aktivitet

Arbejde med enkelte praktikmål

Praktikbogen

**Feedback/ bedømmelse:**

- **Feedback løbende fra underviser**
- **Elev til elev feedback**
- **Løbende feedback og feedforward ud fra Hatties tre niveauer; opgave, proces og selvregulering.**

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

## 1. Praktik på almenområdet. 3 mdr.

<b>EUD PAU 2. skoleperiode</b> <b>Uge 8</b>	<b>Overskrift for tema:</b> <b>Sammenhæng mellem pædagogisk praksis og teori</b>
Varighed: 1 uge	
<b>Formål:</b> <b>At eleverne kan koble teori med de oplevelser de har haft i praksis</b> <b>At styrke sammenhængen ml praksis og teori</b> <b>Vi arbejder med pau strategimålene: Elevens stærke fagidentitet og Den læringsparate pædagogiske assistent</b>	
<b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a>	
<b>Læringsmål:</b>  <b>Pædagogik:</b> (1 dag, mål 1,4 og 7) <ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg skal kunne beskrive og forklare hvordan mine aktiviteter er forløbet i praktikken – og jeg skal prøve at begrunde med en valgt teori</li><li>• Jeg skal skrive en case fra min praktik og forklare hvad jeg har observeret</li><li>• Jeg skal kunne huske og forstå forskellige former for medbestemmelse og på hvilken måde personalet i min praktik har ladet børnene være med til at bestemme</li></ul>	<b>Indhold:</b>  <b>Feed-up</b> Opsamling på 1. praktik Feed up på observationer for at skærpe elevernes opmærksomhed og hukommelse fra praktikken Øvelse: <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvilken læring tager jeg med mig fra min praktik ?</li><li>- Hvad skal jeg være opmærksom på næste gang jeg skal i praktik ?</li></ul> Gruppe dynamikker Forholde sig til sin egen andel af samarbejde med praktikvejleder Forholde sig til egen kommunikations form i praktikken Case om oplevelser i praktikken og anvendelse af transaktions analysen i forhold til casen Naturen som læringsrum

**Psykologi:**

(1 dag, mål 1 og 6)

- Jeg skal kunne beskrive hvilken viden om børns udvikling jeg har kunnet anvende i min praktik
- Jeg skal huske og udvælge en situation hvor børnene er samlet og kunne forklare hvordan personalet skaber plads til alle i fællesskabet

**Kommunikation:**

(1 dag, mål 1 og 2)

- Jeg skal kunne anvende den viden jeg har om kommunikation til at forstå og forklare min måde at kommunikere på i udvalgte situationer i praktikken

**Natur og udeliv:**

(1 dag, mål 1 og 5)

- Jeg skal kunne vise / demonstrere / forklare mit pædagogiske forløb i naturen og forklare hvilke erfaringer børnene og jeg har gjort
- Jeg skal kunne vise mit pædagogiske forløb med en SMTTE

**Sundhed:**

Fremlægge aktivitet fra praktik – individuelt arbejde ud fra taksonomi

Kreativt arbejde med hygiejne og smitteveje

(1 dag, mål 5 og 8)

- Jeg skal kunne forklare min viden om hvordan personalet i min praktik har håndteret hygiejne og smitteveje
- Jeg skal også kunne forklare hvordan jeg selv har forholdt mig til hygiejne i min praktik
- Jeg kan forklare det med en film, en case eller jeg kan lave et lille dramastykke om bakterier i daginstitutionen

**Feedback/ bedømmelse:**

- Underviseren giver løbende feedback
- Underviseren giver feedback ud fra 3 positive og 1 kradser

**EUD, EUV 2 og 3, skoleperiode 2**

**Uge 9 + 10**

**Overskrift for tema:**

**2.2 Relationer i pædagogisk praksis**

Varighed: 10 dage

**Formål:**

- **At eleven kan anvende anerkendende og professionel kommunikation**
- **At eleven igennem egne æstetiske læreprocesser samt planlægning kan udføre en pædagogisk aktivitet med dialogisk læsning og sang**

**Vi arbejder med pau-strategimålet: Elevens stærke fagidentitet og Den kreative og innovative praktikker**

- **Kompetencemål:** <https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf>

## Læringsmål

### Pædagogik

(2 dage, mål 13)

- Jeg skal have og opsøge viden om relationer i det pædagogiske arbejde og kunne reflektere over min rolle i samværet med målgruppen

### Kommunikation i pædagogisk praksis

(2 dage, mål 3, 7)

- Jeg skal kunne anvende min viden om hvordan jeg gennem kommunikation kan anerkende et andet menneske – børn som voksne både i praksis - men også i klassen

### Psykologi i pædagogisk praksis

(2 dage, mål 1, 10)

- Jeg skal søge viden for at forstå, hvordan jeg gennem udvikling af relationer, understøtter børns trivsel, måden de lærer på og udvikler sig
- Jeg skal søge viden om, hvordan jeg kan motivere målgruppen til at være med til mine aktiviteter.

### Kulturelle udtryksformer & aktiviteter

## Indhold

**Feed-Up:** Til Moodle forløbet

Storyline/casen om Mette

Anerkendende relationer

IVK

Skæld ud og grænsesætning med øvelser

ICDP film materiale. Relations cirklen udarbejdes individuelt og kreativt.

**Feed- UP:** Motivation

Professionel kommunikation ud fra case arbejde, øvelser i kommunikation.

Praksisrelateret aktivitet: Dialogisk læsning med en børnegruppe.

Æstetik og æstetiske læreprocesser (parafraser)

Evaluerings

**(4 dages miniprojekt, mål 1, 2)**

- Jeg skal have viden om, hvordan jeg gennem kreative aktiviteter kan skabe muligheder for at børn kan danne vigtige relationer
- Jeg skal have viden om materialer og kunne anvende forskellige teknikker
- Jeg skal kunne forstå, forklare og anvende min viden om kreativitet og dialogisk læsning til at arbejde med relationer i pædagogisk praksis

**Feedback/ bedømmelse:**

- **Peer-feedback**
- **Individuel feedback på udvalgte opgaver**
- **Løbende mundtlig feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau (Hattie)**

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

**EUD PAU 2. skoleperiode**

**Uge 11 + 12**

**Overskrift for tema:**

**De styrkede pædagogiske læreplaner i teori og praksis**

Varighed: 2 uger

**Formål: At eleverne får viden om og kompetencer til at anvende de styrkede pædagogiske læreplaner i praksis.**



**Vi arbejder med pau strategimålene: Digital frontløber og Elevens stærke fagidentitet og Den læringsparate pædagogiske assistent og Den kreative og innovative praktikker og Stjernestunder**

**Kompetencemål:** <https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf>

**Læringsmål:**

**Pædagogik:**

(3 dage, mål 3, 4 og 13)

- Jeg skal have viden om den styrkede pædagogiske læreplane.
- Jeg skal kunne observere og reflekterer over hvordan der arbejdes med læreplaner i praksis.
- Jeg skal kunne forstå mit ansvar som pædagogiske assistent ift at arbejde anerkendende jf. den styrkede pædagogiske læreplan.

**Kulturelle udtryksformer:**

(2 dage, mål 4 og 6)

- Jeg skal selvstændigt kunne planlægge aktiviteter ud fra den styrkede pædagogiske læreplan til min målgruppe
- Jeg skal kunne skabe muligheder for at børn i fællesskaber kan lege og få musiske og praktiske oplevelser

**Psykologi:**

**Indhold:**

**Feed-up**

De styrkede pædagogiske læreplaner

FOA´s udgave af den styrkede læreplan

Vi gennemarbejder det fælles pædagogiske grundlag og de 6 læreplans temaer. Eleverne arbejder med Pecha Kutchaer

Lave den ideelle daginstitution

Arbejde med Maker Space

De 18 motoriske grundbevægelser - og planlægge motorisk aktivitet og instruere klassen i aktiviteten

Sansestimulation af de 3 indre sanser - og planlægge aktivitet der stimulerer indre sanser og instruere klassen i aktiviteten

Sansernes betydning for identitet og fællesskaber

Planlægge pædagogisk forløb i naturen med fokus på sansemotorikken

(2 dage, mål 1 og 3)

- Jeg skal kunne anvende min viden om målgruppen til forstå hvordan børn bedst trives i fællesskaber
- Jeg kan arbejde med barnets perspektiv og forstå hvordan barnets identitet udvikles gennem sociale fællesskaber

**Bevægelse og idræt:**

(2 dage, mål 2 og 3)

- Jeg skal kunne planlægge kreative og fantasifulde sanse og bevægelseslege der støtter og udvikler målgruppens motorik
- Jeg skal kunne instruere klassen i dem.
- Jeg skal kunne forholde mig til om mine aktiviteter er tilrettelagt på en sådan måde, at alle børn kan være med

**Natur og udeliv:**

(1 dag, mål 1 og 2)

- Jeg kan være med til at udvikle pædagogisk forløb i naturen som styrker børns fællesskab og sansemotoriske udvikling.
- Jeg kan målrettet være med til at planlægge og forklare / begrunde

innovative aktiviteter der styrker barnets sansemotoriske udvikling	
<p><b>Feedback/ bedømmelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Løbende lærer feedback</li> <li>- Elev til elev feedback</li> </ul>	

<b>EUD PAU 2. skoleperiode</b> <b>Uge 13</b>	<b>Overskrift for tema:</b> <b>Science i pædagogisk praksis</b>
Varighed: 1 uge	
<p><b>Formål: At eleverne har viden om og kan anvende science i pædagogisk praksis</b></p> <p><b>Vi arbejder med pau strategimålene: Den kreative og innovative praktikker og Den læringsparate pædagogiske assistent og Elevens stærke fagidentitet</b></p>	
<p><b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a></p>	

<p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Pædagogik:</b> (2 dage, mål 3 og 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg skal have viden og opsøge viden om science</li> <li>• Jeg skal kunne planlægge og lave pædagogiske forløb med fokus på science</li> <li>• Jeg skal kunne observere naturfænomener og forstå hvordan jeg kan forholde mig nysgerrigt og stille relevante spørgsmål der fremmer børnenes interesse for science</li> </ul> <p><b>Natur og udeliv:</b> (2 dage, mål 3 og 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg skal planlægge, formidle og evaluere naturfænomener til målgruppen og have en forståelse for at inddrage genbrugs materialer til eksperimenter som skal styrke målgruppens fantasi og kreativitet</li> </ul> <p><b>Digital kultur:</b> (1 dag, mål 1 og 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg skal kunne anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-,</li> </ul>	<p><b>Indhold:</b></p> <p><b>Feed-up</b></p> <p>Science</p> <p>Hvorfor er det godt at eksperimentere ?</p> <p>Hvordan eksperimenterer man sammen med børn ?</p> <p>Pædagogiske læringsrum</p> <p>Den styrkede læreplan ift at arbejde undersøgende og eksperimenterende</p> <p>Små eksperimentet fra testotekets hjemmeside</p> <p>Matematisk opmærksomhed</p> <p>Science i naturen / naturfænomener</p> <p>Prøve tyngdekraft – luft, vand, ild</p> <p>Øve sig i at undre sig sammen (med progression)</p> <p>Indsamling af materiale der kan genbruges og eksperimenteres med. Arbejde innovativt</p> <p>Lave udstilling eller filme for at arbejde med dokumentation og formidling</p>
--	--

kommunikations- og dokumentations  
redskaber

**Feedback/ bedømmelse:**

- Løbende feedback fra underviser
- Elev til elev feedback
- 

**EUD PAU 2. skoleperiode**

**Uge 14**

**Overskrift for tema:**

**VUSF**

Varighed: 1 uge

**Formål:** At eleverne tilegner sig viden og kompetencer indenfor det valgte valgfag.

**PAU- strategimål: Den læringsparate pædagogiske assistent og Elevens stærke fagidentitet.**

**Kompetencemål:** <https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf>

**Læringsmål**

Se mål i bekendtgørelsen

**VUSF kan tages på avanceret - eller ekspert niveau**

**Indhold**

**Feed-up til valgfrie uddannelses specifikke fag.**

14176 Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer

14178 Det pædagogiske måltid og sundhed

14185 Digital pædagogisk praksis

14227 Naturen som pædagogisk læringsrum

14228 Understøttende undervisning

17337 Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn

**VUSF: Understøttende undervisning udbydes kom som påbygningsfag.**

**Feedback/ bedømmelse:**

- **Løbende mundtlig feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau (Hattie)**
- **Feedback på fremlæggelse af projekt**
- **Afsluttende evaluering af forløbet**

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

**EUD PAU 2. skoleperiode**

**Uge 15**

**Overskrift for tema:**

**Dukketheater**

Varighed:

**Formål:**

- At eleven tilegner sig kompetencer i forhold til planlægning og opførelse af dukketeater for en børnegruppe
- At eleven gennem arbejdet med egen fantasi og kreativitet medvirker til at skabe kulisser, dukker, rekvisitter, musik mm.

**Vi arbejder med pau strategimålene: Den kreative og innovative praktikker og Stjernestunder og Den læringsparate pædagogiske assistent og Elevens stærke fagidentitet**

**Kompetencemål:** <https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf>

**Læringsmål:**

**Kulturelle udtryksformer og aktiviteter:**

(4 dage, mål 1, 3, 4 og 8)

- Jeg skal være med til at skrive vores eget manuskript til et dukketeater
- Jeg skal gennem viden om leg, sprog og fantasi være med til at lave dukker og rekvisitter
- Jeg skal selvstændigt tage initiativ til at deltage i pædagogiske aktiviteter som inddrager fremførelse af dukketeater for børn

**Kommunikation:**

(1 dag, mål 2):

**Evaluering af skoleperioden:**

- Jeg skal kunne deltage i selvevaluering af mine kompetencer og evaluering af skoleperiode 1

**Indhold:**

**Feed-up**

I fællesskab planlægge og opføre dukketeater for børn - og evaluere det  
 Arbejde med remse eventyr, bord teater, to-sprogede børn, modersmål, andetsprog og fremmedsprog  
 Leg, oplevelser og sprog  
 Sproglige fortællinger med dukker  
 Lave sokkedyr  
 Kreere dukker og rekvisitter mm  
 Børns fantasi og kreativitet  
 Hvordan arbejder eleverne som dukkefører  
 Arbejde i værkstedet med rekvisitter

<p><b>Feedback/ bedømmelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvevaluering med bl.a. logbog</li> <li>• Løbende mundtlig feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau (Hattie)</li> </ul> <p>Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene</p>	

<b>EUD PAU 2. skoleperiode. Skoleområdet</b> <b>Uge 16 + 17</b>	<b>Overskrift for tema:</b> <b>Inklusion i pædagogisk praksis</b>
Varighed: 2 uger	
<b>Formål: At eleverne får viden om og kan anvende metoder til inklusion i skolen</b>	
<b>Vi arbejder med pau strategimålene: Den kreative og innovative praktikker og Stjernestunder og Den læringsparate pædagogiske assistent og Elevens stærke fagidentitet</b>	
<b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a>	
<b>Læringsmål:</b>  <b>Pædagogik:</b> (2 dage, mål 5, 13 og 16) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan gennem viden om inklusion arbejde med at skabe inkluderende børnemiljøer der skal sikre at alle</li> </ul>	<b>Indhold:</b>  <b>Feed-up</b> Inklusion Salamanca erklæringen Pædagogiske miljøer der fremmer inkluderende fællesskaber



<p>børn kan deltage så det fremmer fællesskabet</p> <p><b>Besøg i praksis:</b> (1 dag)</p> <p><b>Bevægelse og idræt:</b> (2 dage, mål 3, 4 og 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan planlægge, begrunde og gennemføre inkluderende idræts- og bevægelses aktiviteter</li> <li>• Jeg skal arbejde med og udvikle min egen kropsbevidsthed ved at være aktiv ved afprøvelse af aktiviteten</li> </ul>	<p>Besøge en SFO eller 0. klasse for at observere hvordan man arbejder med inklusion</p> <p>Planlægge inkluderende fysiske aktiviteter og afprøve dem på klassen</p> <p>Brug spilhjulet (didaktisk redskab) til at ændre på et kendt boldspil så det bliver et nyt boldspil - og afprøve det på klassen</p>
<p><b>Feedback/ bedømmelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Løbende mundtlig feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau (Hattie)</b></li> <li>• <b>Løbende feedback fra underviser</b></li> <li>• <b>Elev til elev feedback</b></li> </ul> <p>Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene</p>	

EUD PAU 2. skoleperiode. Skoleområdet  
Uge 18

Overskrift for tema:  
Valgfagsuge ENGELSK eller INNOVATION

Varighed: 1 uge (af 2 uger)	
<b>Formål:</b>	
<b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a>	
<b>Læringsmål</b> Se uddannelsesbekendtgørelse bekendtgørelse eller grundfagsbekendtgørelsen	<b>Indhold</b> Første uge af to ugers valgfag: Eleven vælger mellem engelsk eller innovation. Engelsk kan ikke vælger såfremt eleven har engelsk på C-niveau fra tidligere uddannelse.
<b>Feedback/ bedømmelse:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Løbende mundtlig feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau (Hattie)</b></li> <li>• <b>Individuel eller gruppe feedback på fremlæggelse i innovation</b></li> </ul>	
Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene	

<b>EUD PAU 2. skoleperiode</b>	<b>Overskrift for tema:</b>
<b>Uge 19</b>	<b>Cirkusskole</b>
Varighed: 1 uge	

**Formål:**

**Formål:**

**Vi arbejder med pau strategimålene: Den kreative og innovative praktikker og Stjernestunder og Den læringsparate pædagogiske assistent og Elevens stærke fagidentitet**

**Kompetencemål:** <https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf>

### Læringsmål

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter (1 dag)

Mål 1,3,4,6,8.

- Jeg skal i en uge arbejde med cirkus, hvor jeg på en kreativ måde alene og i fællesskab med andre skal kunne igangsætte mini aktiviteter som, drama, cirkus og gøgle til min målgruppe.
- Jeg skal have kendskab til og forstå målgruppens muligheder for at deltage i mine aktiviteter.

Pædagogisk 1 dag

Kommunikation 3 dage mål: 2,5,7.

- Jeg skal lære at skrive en ansøgning til den rolle jeg gerne vil have.
- Jeg skal øve mig i kommunikation for at styrke samarbejdet omkring cirkusskolen.

### Indhold

**Oplæg om cirkus som oplevelses- og læringsrum for børn og voksne.**

**Eleverne arbejder med drama øvelser og gøgl.**

**Inddragelse af den styrkede pædagogiske læreplan med fokus på barnets perspektiv, læring og leg.**

**Oplæg om æstetiske udtryksformer.**

**Kultur og aktivitets fag bidrager med at sætte processen i gang. Dansk bidrager med ansøgning til roller.**

**Digital kultur bidrager med at eleverne øver sig i at anvende digitale medier i forbindelse med cirkus. Lys, lyd, optagelser med video og producerer egne små cirkus film.**

**Kommunikation bidrager med at eleverne øver sig i at samarbejde omkring projektet ved at udøve en positiv kommunikation, samt øve sig i at formidle cirkus gennem film.**

- Jeg skal i cirkus skolen lære noget om hvordan jeg målrettet kan anvende forskellige digitale medier.
- Jeg skal i den forbindelse have fokus på at kunne vurdere og begrunde hvilke medier der egner sig bedst til min aktivitet for at sikre det æstetiske udtryk.

**Feedback/ bedømmelse:**

- **Løbende feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau.**

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

<b>EUD PAU 2. skoleperiode</b>	<b>Overskrift for tema:</b>
<b>Uge 20 + 21</b>	<b>Projektarbejde</b>
Varighed: 2 uger	
<b>Formål:</b>	
At eleverne øver sig i at skrive en større opgave	
At eleverne øver sig på at analysere en praksisrelateret problemstilling og kan forholde sig fagligt og professionelt til denne.	
At eleverne øver sig på at præsentere problemstilling og opgave for andre.	
<b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a>	
<b>Læringsmål:</b>	• <b>Indhold:</b>

<p>(Alle kompetence mål)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg skal øve mig i at skrive projekt ved at inddrage alle de uddannelses specifikke fag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg hvor projektskrivningsformen gennemgås</li> <li>• Kompetencemålene gøres forståelige</li> <li>• Træning i at lave en skriftlig opgave</li> </ul>
<p><b>Feedback/ bedømmelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Løbende feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau.</li> <li>• Feedback på opgaven</li> <li>• Feedback og feedforward på fremlæggelsen af opgaven</li> </ul> <p>Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleven kan skrive en større opgave efter retningslinjerne &amp; aflevere til tiden</li> <li>• At eleven kan analysere en praksisrelateret problemstilling og kan forholde sig fagligt og professionelt til denne.</li> <li>• At eleven kan fremlægge problemstillingen og opgaven for medstuderende og underviser.</li> </ul>	

<p><b>EUD PAU 2. skoleperiode</b> <b>Uge 22</b></p>	<p><b>Overskrift for tema:</b> <b>Valgfag engelsk eller innovation</b></p>
<p>Varighed: 1 uge (af 2 uger)</p>	
<p><b>Formål:</b></p>	
<p><b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a></p>	

<p><b>Læringsmål</b></p> <p>Se uddannelsesbekendtgørelse bekendtgørelse eller grundfags bekendtgørelsen.</p>	<p><b>Indhold</b></p> <p>Første uge af to ugers valgfag:  Eleven vælger mellem engelsk eller innovation.  Engelsk kan ikke vælger såfremt eleven har engelsk på C-niveau fra tidligere uddannelse</p>
<p><b>Feedback/ bedømmelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Løbende mundtlig feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau (Hattie)</b></li> <li>• <b>Individuel eller gruppe feedback på fremlæggelse i innovation</b></li> </ul> <p>Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene</p>	

<p><b>EUD PAU 2. skoleperiode</b></p> <p><b>Uge 23</b></p>	<p><b>Overskrift for tema:</b></p> <p><b>Kønsroller og rollespil</b></p>
<p>Varighed: 2 dage psykologi + 3 dages dansk</p>	
<p><b>Formål:</b></p> <p><b>Formål:</b></p> <p><b>Vi arbejder med pau strategimålene: Den kreative og innovative praktikker og Stjernestunder og Den læringsparate pædagogiske assistent og Elevens stærke fagidentitet</b></p>	

**Kompetencemål:** <https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf>

### Læringsmål

Psykologi

(2 dage, mål, 5,6)

- Jeg skal have viden om forskelle på drenge og piger
- Jeg kan planlægge aktiviteter der styrker og støtter børnenes kønsidentitet.
- Jeg har viden om LGBTQ+ personer
- Jeg skal bruge min viden om børn i grupper til at planlægge sociale aktiviteter som et rollespil der styrker og støtter børns kønsidentitet.

Dansk

(3 dage, se fagmål dansk C)

### Indhold

- **Feed- up**
- **Piger og drenges normale fysiologiske og psykologiske udvikling**
- **Viden om LGBTQ+ personer**
- **Roller og rollespil**
- **Artikel fra Zetland om transpersoner:**  
[https://www.zetland.dk/historie/seWEbbnd-aoV3ME1j-7a272?utm\\_source=instagram&utm\\_medium=linkibio&utm\\_campaign=artikel](https://www.zetland.dk/historie/seWEbbnd-aoV3ME1j-7a272?utm_source=instagram&utm_medium=linkibio&utm_campaign=artikel)
- 
- **Dansk**

### Feedback/ bedømmelse:

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

EUD PAU 2. skoleperiode

Uge 24

Overskrift for tema:

Grundfagsuge

Varighed: 1 uge

### Formål:

**Kompetencemål:** <https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf>

<p><b>Læringsmål</b></p> <p>Samfundsfag (4 dage, se fagmål C niveau)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg skal have viden om de samfundsmæssige forhold der har og er betydningsfulde for at tænke inklusion</li> </ul> <p>Engelsk (1 dag, eksamen)</p>	<p><b>Indhold</b></p> <p><b>Samfundsfag:</b></p> <p><b>Engelsk: Eksamen</b></p>
<p><b>Feedback/ bedømmelse:</b></p> <p>Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene</p>	

<p><b>EUD PAU 2. skoleperiode</b></p> <p><b>Uge 25</b></p>	<p><b>Overskrift for tema:</b></p> <p><b>På vej i 2. praktik</b></p>
<p>Varighed: 1 uge</p>	
<p><b>Formål:</b></p> <p><b>At eleverne får viden om og kompetencer til at arbejde med børnekodning og 21st Century Skills.</b></p> <p><b>At eleverne forbereder sig på at vise selvstændighed og faglighed i praksis</b></p> <p><b>At eleverne er godt forberedte til at komme ud i deres 2. praktik.</b></p>	



**Vi arbejder med pau-strategimålet: Den pædagogiske assistent som digital frontløber, elevens stærke fagidentitet, den læringsparate pædagogiske assistent, den kreative og innovative praktikker, mulighed for stjernestunder.**

**Kompetencemål:** <https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf>

### Læringsmål

- Jeg kan anvende kodningsrobotten "Bee-bot" til at lave pædagogiske aktiviteter med målgruppen i min praktik
- Jeg har kendskab til grundprincipperne i børnekodning.
- Jeg forstår en simpel algoritme (i forhold til kodning)
- Jeg har udviklet/designet adskillige læringsark til Bee-bot ud fra min viden om, hvilke temaer der arbejdes med i min praktik.
- Jeg gør mig tanker om, hvordan jeg kan følge barnets spor når jeg kommer ud i praktikken.

### Psykologi

(1 dag, mål 3)

### Pædagogik

(2 dage, mål 1,2,3,4,)

### Digital kultur

(2 dage, mål 1,4)

### Indhold

#### Feed-up

- Projekt Bee-bot
- Sammenhæng mellem teori og praksis
- Vidensboost om 21st Century Skills & børnekodning
- Udvikling og design af læringsmåtter til Bee-bot
- Smtte-modeller udarbejdes til aktiviteterne
- 
- Praktikforberedelse - hjælpeskemaer og praktikbogen

**Feedback/ bedømmelse:**

- Peer to peer feedback
- Individuel feedback og feedforward undervejs i forløbet
- Skriftlig feedback på skriftlige opgaver

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

## 2. Praktik på almenområdet 3 mdr.

<b>EUD PAU 3. skoleperiode</b> <b>Skole- og fritidsområdet</b> <b>forsat.</b> <b>Uge 26</b>	<b>Overskrift for tema:</b> <b>Sammenhæng mellem pædagogisk praksis og teori 2</b>
Varighed: 1 uge	
<b>Formål:</b> At eleverne får samlet op på deres praktikperiode At eleverne oplever sammenhæng mellem psykologisk teori og pædagogisk praksis på almenområdet. At eleverne kan overføre observationer fra praksis til teori. <b>Skolestrategimål: Læring og innovation</b> <b>Paustrategimål: Elevens stærke fagidentitet</b>	
<b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a>	
<b>Læringsmål</b> <b>Pædagogik (2 dage, mål 1,2)</b>	<b>Indhold</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opsamling på 2. praktik.</li><li>• Observationer fra praktikken</li></ul>

- Jeg kan genkende teorien om “udviklende øjeblikke” fra i praksis.
- Jeg kan redegøre for, hvad et “udviklende øjeblik” er.
- Jeg skal have viden om hvordan man som pædagogisk assistent skal forholde sig til omsorgssvigt og hvordan jeg bedst muligt kan give omsorg.
- Jeg skal også have viden om og søge viden om normalitet og afvigelser i forhold til omsorg og omsorgssvigt.

#### Psykologi (1 dag)

- Jeg skal have viden om og forholde mig til betydningen af omsorg og omsorgssvigt for et barns trivsel og udvikling.

#### Samfundsfag (2 dage)

- John udfylder mål

- Opsamling på opgave om “Udviklende øjeblikke” af Rikke Yde Thorup.

- **Feed-up til storyline –**
- **”Skolen på bakken” (skal laves)**
- 
- Omsorg/omsorgssvigt
- ”Børnene først” (den nye reform)
- Lovgivningen – fx § 50
- Kari Killén, Else Christensen.
- Film: Børnene fra Brønderslev: <https://youtu.be/k1UvjmZZjLA> , Zornig,
- Resiliens?
- 

#### Samfundsfag:

- Bourdieus kapitaler?
- Sociologi – Giddens – familiemønstre – social arv mm.?

<p><b>Feedback/ bedømmelse:</b></p> <p><b>Peer to peer feedback</b></p> <p><b>Løbende feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau.</b></p> <p><b>Individuel feedback på refleksioner fra praktikken</b></p> <p>Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleven kan genkende teorien om udviklende øjeblikke fra i praksis.</li> <li>• At eleven kan redegøre for, hvad et udviklende øjeblik er.</li> </ul>	

<b>EUD PAU 3. skoleperiode</b> <b>Skoleområdet forsat</b> <b>Uge 27</b>	<b>Overskrift for tema:</b> Kunne det give mening at lave en fælles overskrift?
Varighed: 1 uge	
<b>Formål:</b> <b>Skolestrategimål:</b> <b>Paustrategimål:</b>	
<b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692">https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692</a>	
<b>Læringsmål</b>  <b>Samfundsfag (3 dage)</b>	<b>Indhold</b>

## Dansk (2 dage)

### Genrekendskab

- Jeg har overblik over teksters indhold, tema og genre.
- Jeg kender til redskaber til at kunne analysere dansksprogede tekster, heriblandt fiktion, faktion og non-fiktion og kan sætte dem ind i en PAU faglig sammenhæng.

### Professionel Kommunikation

- C niveau:  
I skal kunne kommunikere reflekteret og nuanceret ved at bruge relevante tale og lyttestrategier, som passer til formålet i en kompleks almen og erhvervsfaglig situation.
- I skal kunne diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.
- I skal kunne forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

## Dansk

### Genrekendskab

- Introduktion til genre.
- Lave et genretræ i klassen.

### Professionel Kommunikation

- Kommunikationsmodellen
- At tale og at lytte (kropsprog, lyttestrategier)
- Åbne og lukkede spørgsmål
- De tre appelformer
- Det gode argument

**Feedback/ bedømmelse:**

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

<b>EUD PAU 3. skoleperiode</b> <b>Uge 28</b>	<b>Overskrift for tema:</b> <b>Ergonomi og bevægelse og idræt</b> (Hvad skal forløbet hedde? Fx "Den pædagogiske assistent i skole og sfo")
Varighed: 1 uge	
<b>Formål:</b> At eleverne arbejder med inkluderende idrætsaktiviteter for skolebørn At eleverne arbejder med arbejdsmiljø og ergonomi i forhold til skolen <b>Skolestrategimål: Sundhed og fællesskaber</b> <b>Paustrategimål: Elevens stærke fagidentitet</b>	
<b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a>	
<b>Læringsmål</b>	<b>Indhold</b>
<b>Idræt &amp; Bevægelse (2 dag, mål 7,8)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Inkluderende aktiviteter for børn</b></li><li>• <b>Egen kropsbevidsthed</b></li><li>• <b>Understøttende undervisning</b></li></ul>

- **Jeg skal arbejde med inkluderende aktiviteter der styrker børnenes oplevelse af et positivt forhold til deres egen krop og socialt fællesskab.**

- **Jeg skal også kunne lave øvelser i praksis som styrker min egen oplevelse af kropsbevidsthed**

### **Arbejds miljø og ergonomi**

**(3 dage, mål 3,4,5,6)**

Læringsmål mangler.

- Fx lave en storyline.

### **Arbejds miljø & ergonomi**

- Fysisk og psykisk arbejds miljø i skolen
- Konflikthåndtering i skolen (fx casearbejde)
- Mobning?
- Simulationsundervisning ud fra cases

### **Feedback/ bedømmelse:**

- **Løbende feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau.**

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

Varighed: 1 uge

**Formål:****Skolestrategimål:****Paustrategimål:****Kompetencemål:** <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692>**Læringsmål****Dansk (3 dage)**

Mennesker med særlige behov

- Jeg kan analysere og tolke på artikler.
- Jeg kan analysere og tolke på noveller.
- Jeg kan lave en invitation til et foredrag.

Tolerance og Empati

- Jeg kan analysere og tolke på fotografier og kunstbilleder.
- Jeg kan identificere forskellige kulturelle træk.
- Jeg har kendskab til hvordan kunst kan bruges i mit professionelle arbejde.
- Jeg kan analysere og tolke på digte.

**Indhold****Dansk (3 dage)**

Mennesker med særlige behov

- Analyse af artikler.
- [Analyse af novelle](#)
- Analyse af noveller.
- Layout og Skrivning af en invitation.

Tolerance og Empati

- Analyse af Pressefotos og kunstbilleder.
- Analyse af digte.
- Medskrivning af novelle.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan sætte mig ind i en genre og arbejde med om- og medskrivning.</li> </ul> <p>Forberedelse til eksamen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg har kendskab til den mundtlige eksamensform.</li> <li>• Jeg har kendskab til skolens prøvebestemmelser.</li> <li>• Jeg kan udvælge en port folio opgave til eksamen.</li> </ul> <p><b>Samfundsfag (2 dage)</b></p>	<p>Forberedelse til eksamen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information om eksamen_</li> <li>• <a href="#">Repetition.</a></li> <li>• Vi arbejder med refleksionsark og port folio opgave_</li> <li>• Vi afprøver forskellige tekster til en eksamenssituation_</li> </ul>
<p><b>Feedback/ bedømmelse:</b></p> <p>Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene</p>	

<p><b>EUD PAU 3. skoleperiode</b></p> <p><b>Uge 30</b></p>	<p><b>Overskrift for tema:</b></p> <p><b>Grundfagsuge</b></p>
<p>Varighed: 1 uge</p>	
<p><b>Formål:</b></p> <p><b>At eleverne skal til eksamen i dansk og/eller samfundsfag</b></p> <p><b>Skolestrategimål:</b></p>	

<b>Paustrategimål:</b>	
<b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692">https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692</a>	
<b>Læringsmål</b>	<b>Indhold</b>
Dansk (2 dage)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Eksamen</li> </ul>
Samfundsfag (3 dage, mål )	
<b>Feedback/ bedømmelse:</b> Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene	

Undervisningen på det specialpædagogiske område er inddelt i følgende målgrupper:

1. Mennesker med fysiske og/eller psykiske funktionsnedsættelser (4 uger)
2. Mennesker med senhjerneskade (Rasmus' lejlighed) (1 uge)
3. Specialområdet i skolen (2 uger)
4. Psykisk sårbare grupper (2 uge)

<p><b>EUD PAU 3. skoleperiode</b></p> <p><b>Det specialpædagogiske område</b></p> <p><b>Uge 31</b> (kalenderuge 46)</p> <p><b>Mennesker med fysiske og/eller psykiske funktionsnedsættelser</b></p>	<p><b>Overskrift for tema:</b></p> <p><b>Den pædagogiske assistent i den specialpædagogiske praksis (1 uge)</b></p>
<p>Varighed: 1 uge</p>	
<p><b>Formål:</b></p> <p>At eleven får viden om mennesker med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser</p> <p>At eleven har viden om magtanvendelse, selvbestemmelse og medbestemmelse, samt lovgivningen på området.</p> <p>At eleverne får en forståelse for ”de åndsvages” historie</p> <p><b>Skolestrategimål: Sundhed og fællesskaber, Læring og innovation</b></p> <p><b>Paustrategimål: Elevens stærke fagidentitet og den læringsparate pædagogiske assistent</b></p>	
<p><b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a></p>	
<p><b>Læringsmål</b></p> <p><b>Psykologi</b></p> <p><b>(2 dage, mål 1,3,11)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg skal kunne forstå og anvende mig viden om hvad der er ”normal” adfærd og hvad der afviger fra normen.</li> <li>• Jeg skal kunne sætte mig ind i hvad det vil sige at have en udviklingsforstyrrelse og udviklingshæmning og undersøge hvad der er forskellen.</li> </ul> <p><b>Pædagogik</b></p>	<p><b>Indhold</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Feed-up til arbejdet på specialområdet</b></li> <li>• <b>Storyline Bostedet Humlebo</b></li> <li>• <b>Hvor der bor 6 personer.</b></li> <li>• (skal udarbejdes)</li> <li>•</li> <li>• <b>Selvbestemmelse og medbestemmelse</b></li> <li>• <b>Demens og udviklingshæmning</b></li> <li>• <b>Handicappede og seksualitet</b></li> <li>•</li> <li>• <b>Normalitet og afvigelse, Kap 13.</b></li> </ul>

**(1 dag, mål 1,2,10,11)**

- Jeg skal sætte mig ind i hvordan det var at være udviklingshæmmet i gamle dage i forhold til i dag.
- Jeg skal søge viden om hvilke rettigheder mennesker med handicap har.
- Jeg skal have viden om lovgivningen på området.

**Kommunikation i pæd. praksis**

**(2 dage, mål 1,2)**

- Jeg skal kunne forstå og anvende min viden om hvordan jeg skal kommunikere med målgruppen.
- Jeg skal gennem øvelser forsøge at arbejde med og være bevidst om min kommunikation for at kunne kommunikere med målgruppen.

- Udviklingsforstyrrelse eller fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse.
- Viden om "de åndsvages historie"
- Pigerne på Sprogø
- Lovgivningen
- Magtanvendelse, omsorgspligt, tavshedspligt mm.
  
- Kommunikation med målgruppen
- "Den dynamiske kommunikationsmodel"
- Aktiv lytning
- Tegn til tale
- Assertionstræning - Verbal og nonverbal kommunikation
- Adfærdstyper - reaktionsmønstre
- 

**Feedback/ bedømmelse:**

- Løbende feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau.
- Individuel refleksion i logbogen

**Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene**

- Eleven kender forskel på forskellige typer af funktionsnedsættelse og kan italesætte disse.
- Eleven kan anvende viden om lovgivningen på området, fx forklare andre om lovgivningen.
- Eleven kan nogle grundlæggende tegn-til-tale tegn.
- Eleven kan fortælle andre om demens og udviklingshæmning.

- Eleven kan på en professionel måde forklare, hvilke seksuelle-hjælpemidler der er hensigtsmæssige ved funktionsnedsættelse.

<p><b>EUD PAU 3. skoleperiode</b> <b>Uge 32</b></p>	<p><b>Overskrift for tema:</b> <b>Tilpasset idræt</b> (for borgere med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse) <small>(tidligere; Pædagogiske aktiviteter i det specialpædagogiske område del 2)</small></p>
<p>Varighed: 1 uge</p>	
<p><b>Formål:</b> At eleverne kan planlægge aktiviteter, der er tilpasset målgruppen At eleverne kan anvende digitale teknologier til tilpasset idræt. <b>Skolestrategimål: Digitalisering og teknologi, Sundhed og fællesskaber.</b> <b>Paustrategimål: Den stærke fagidentitet.</b></p>	
<p><b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a></p>	
<p><b>Læringsmål</b> <b>Uge 1</b> <b>Idræt og bevægelse</b> <b>(3 dage, mål 3,6,7)</b></p>	<p><b>Indhold</b> ER DET fx her DER SKAL BESØG FRA KILEN? Eller med som hjælpere til Håndboldstævnet i Aabenraa.</p>

## Arbejds miljø & ergonomi

(2 dage, mål 1, 2, 4) (er byttet med digital kultur fra kreative processer)

**Feed-up.** Eleverne skal arbejde med pædagogiske aktiviteter, hvor fagene idræt og bevægelse og arbejds miljø & ergonomi skal arbejde sammen.

### Overblik

Man: idræt (multisal)

Tirs: ergonomi

Ons: idræt (2 timer i multisal 8.15-10.15)

Tors: idræt (multisal)

Fre: ergonomi (evt fjern uv)

### Feedback/ bedømmelse:

- **Løbende feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau.**
- Evaluering af besøg fra Kilen
- 

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

<p><b>EUD PAU 3. skoleperiode</b></p> <p><b>Uge 33</b></p>	<p><b>Overskrift for tema:</b></p> <p><b>Kreative processer med mennesker med funktionsnedsættelse</b></p>
<p>Varighed: 1 uge</p>	
<p><b>Formål:</b></p> <p>At eleverne får kompetence til at facilitere kreative processer for mennesker med funktionsnedsættelser</p> <p>At eleverne tilegner sig færdigheder i ud i kreative og æstetiske processer</p> <p><b>Skolestrategimål: Læring og innovation</b></p> <p><b>Paustrategimål: Den kreative og innovative praktiker, Stjernestunder</b></p>	
<p><b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a></p>	
<p><b>Læringsmål</b></p> <p><b>Tværfagligt forløb</b></p> <p>Følgende fag bidrager;</p> <p>Kultur &amp; akt (3 dage, mål 1,2,4,8)</p> <p>Digital kultur (2 dage, mål 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan facilitere kreative processer for mennesker med fysisk og /eller psykisk funktionsnedsættelse</li> </ul>	<p><b>Indhold</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Besøge kreativt værksted /atelier for mennesker med nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse. Fx Kuglen, Bifrost i Randers, Kunstnerhuset Karavana i Aarhus.</li> <li>- Arbejde med egne kreative processer i værkstedet</li> <li>- Lære teknikker indenfor malerkunst eller lign.</li> </ul>

- Jeg har lært teknikker indenfor malerkunst eller lign.
- Jeg har viden om materialer og kan formidle denne viden til andre
- 

**Feedback/ bedømmelse:**

**Løbende feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau**

- **Løbende feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau.**
- **Individuel evaluering af læringsmål i logbogen**

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

- Eleven kan facilitere kreative processer for mennesker med fysisk og /eller psykisk funktionsnedsættelse
- Eleven har lært teknikker indenfor malerkunst eller lign.
- Eleven har viden om materialer og kan formidle denne viden til andre.

**EUD PAU 3. skoleperiode**  
**Uge 34**

**Overskrift for tema:**

**E-sport/Gamification**



(for borgere med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse) (tidligere; Pædagogiske aktiviteter i det specialpædagogiske område del 2)	
Varighed: 1 uge	
<b>Formål:</b> At eleverne kan planlægge aktiviteter, der er tilpasset målgruppen At eleverne kan anvende digitale teknologier til tilpasset idræt. <b>Skolestrategimål: Digitalisering og teknologi, Sundhed og fællesskaber.</b> <b>Paustrategimål: Fremtidens digitale frontløbere Den kreative og innovative praktiker</b>	
<b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a>	
<b>Læringsmål</b>  <b>Uge 2</b> <b>Idræt og bevægelse</b> <b>(3 dage, mål 3,6,7)</b>  <b>Digital kultur</b> <b>(2 dage, mål 6,7)</b>	<b>Indhold</b>  <b>Feed-up.</b> Eleverne skal arbejde med pædagogiske aktiviteter, hvor fagene idræt og bevægelse og Digital kultur skal arbejde sammen.  <b>E-SPORT</b> Fokus på brugen af e-sport indenfor det specialpædagogiske område. Hvordan bruger man det i praksis? Hvordan kan e sport og krop og bevægelse kombineres?  Digital kultur (2 dage) Kapitel 14 i digital kultur.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideer digital kultur: Gøre brug af Go Pro, Ipads mm til dokumentation.</li> </ul> <p>Idræt og bevægelse (3 dage)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tilpasset idræt. (TIB) OBS booke multisalen.</li> </ul> <p><i>Vi skal også bruge multisalen eller lille sal.</i></p>
<p><b>Feedback/ bedømmelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Løbende feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau.</b></li> <li>Evaluering</li> <li></li> </ul> <p>Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene</p>	

<p><b>EUD PAU 3. skoleperiode</b></p> <p><b>Uge 35</b></p> <p><b>Mennesker med senhjerneskode</b></p>	<p><b>Overskrift for tema:</b></p> <p><b>Rasmus' lejlighed</b></p>
<p>Varighed: 1 uge</p>	
<p><b>Formål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At eleverne tilegner sig kompetencer indenfor forflytning, aktivitetsanalyse, kommunikation og personlig hygiejne.</li> <li>- At eleverne får viden om senhjerneskode.</li> </ul>	

**Skolestrategimål: Digitalisering og teknologi**

**Paustrategimål: Fremtidens digitale frontløbere elevens stærke fagidentitet. Den læringsparate pædagogiske assistent.**

**Kompetencemål:** <https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf>

**Læringsmål**

Pædagogik (2 dage, mål 1,2,3,4,5,)

- Jeg kan anvende anerkendende kommunikation i kontakten med borgeren/barnet.
- Jeg har viden om og kan anvende digitale hjælpeprogrammer
- Jeg skal kunne anvende min viden om, hvilken betydning en struktureret hverdag har for et menneske med handicap.
- Jeg kan lave en delaktivitetsanalyse.

**Indhold**

- Simulationsundervisning
- Personlig hygiejne
- Sengebåd
- Brug af lift til forflytning.
  
- Omsorgsopgaver ved senhjerneskode
- Delaktivitetsanalyse
- Digitale hjælpeprogrammer fx "Show my day"
- Erhvervet hjerneskode: fx uheld der er årsag til hjernesker, blodpropper.

- Jeg skal kunne læse og anvende en skrevet case.

#### Ergonomi (1 dag, mål 1,2,3)

- Jeg skal have viden om brug af lift og kunne anvende denne i arbejdet med forflytninger.
- Jeg har viden om og anvender de ergonomiske grundprincipper.

#### Sundhed i pæd. praksis (2 dage, mål, 1,2,7,8)

- Jeg har viden om erhvervet hjerneskade og årsagerne hertil.
- Jeg har viden om og kan udføre nedre hygiejne på en borger
- Jeg har viden om og kan udføre sengebåd på en sengeliggende borger.
- Jeg kan udføre korrekt tandbørstning på et voksent menneske.

#### **Feedback/ bedømmelse:**

- **Løbende feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau.**

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

<b>EUD PAU 3. skoleperiode</b> <b>Uge 36+37</b>	<b>Overskrift for tema:</b> <b>VUSF Specialpædagogiske metoder/ Medicinhåndtering.</b> <b>(2 uger)</b>
Varighed: 1 uge	
<b>Formål:</b> At eleven får viden og kompetencer indenfor det valgte valgfag.	
<b>Skolestrategimål:</b>	
<b>Paustrategimål: Elevens stærke fagidentitet</b>	
<b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a>	
<b>Læringsmål</b>	<b>Indhold</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven vælger mellem Medicinhåndtering eller Specialpædagogiske metoder</li></ul>
<b>Feedback/ bedømmelse:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Løbende feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau.</b></li></ul>	

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

<b>EUD PAU 3. skoleperiode</b> <b>Uge 38</b> <b>Specialområdet i skolen</b>	<b>Overskrift for tema:</b> <b>Projekt bæredygtighed (1 ug)</b> <b>Makerspace for skolebørn (1 uge )</b> <b>(tidligere kreative processer)</b> <b>Er delt i to selvstændige uger i Moodle.</b>
Varighed: 1 uger	
<b>Formål:</b> At eleverne får færdigheder til at arbejde med kreativitet, innovation og bæredygtighed med skolebørn på specialområdet <b>Skolestrategimål: Læring &amp; innovation digitalisering og teknologi, bæredygtighed.</b> <b>Paustrategimål: Fremtidens digitale frontløbere, Stjernestunder.</b>	
<b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a>	
<b>Læringsmål</b>	<b>Indhold</b> En uge med fokus på kreativitet og bæredygtighed for skolebørn på specialområdet.

**Kulturelle udtryksformer (3 dage, mål 1,2, 4, 9)**

- Jeg har udviklet mine egne kompetencer indenfor kreativitet og værkstedsfaget
- Jeg kan anvende viden om form, materialer, teknikker til at igangsætte kreative aktiviteter for målgruppen
- Jeg kan selvstændigt planlægge og gennemføre praktiske forløb med en gruppe skolebørn.
- Jeg har viden om kulturæstetiske processer og kan selvstændigt og i samarbejde med andre arbejde med aktiviteter, der fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer

**Natur og udeliv (2 dage, mål 3, 4)**

- Jeg kan understøtte målgruppens fantasi og kreativitet gennem innovativt at arbejde med natur- og genbrugsmaterialer.

- **Projekt bæredygtighed** (uge 1)
- I dette projekt arbejdes med FN's verdensmål i forhold til bæredygtighed. Natur og udeliv er en del af denne uge
- HUSK at booke værkstedet

- Jeg kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i mine pædagogiske aktiviteter.

**Feedback/ bedømmelse:**

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

**EUD PAU 3. skoleperiode**

**Uge 39**

**Specialområdet i skolen**

**Overskrift for tema:**

**Makerspace for skolebørn (1 uge)**

**(tidligere kreative processer)**

Varighed: 1 uger

**Formål:**

At eleverne får færdigheder til at arbejde med kreativitet, innovation og makerspace med skolebørn på specialområdet

**Skolestrategimål: Læring & innovation digitalisering og teknologi, bæredygtighed.**

**Paustrategimål: Fremtidens digitale frontløbere, Stjernestunder.**



**Kompetencemål:** [https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-](https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf)

[03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf](https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf)

### Læringsmål

#### Kulturelle udtryksformer (2 dage, mål 1,2, 4, 9)

- Jeg har udviklet mine egne kompetencer indenfor kreativitet og værkstedsfaget
- Jeg kan anvende viden om form, materialer, teknikker til at igangsætte kreative aktiviteter for målgruppen
- Jeg kan selvstændigt planlægge og gennemføre praktiske forløb med en gruppe skolebørn.
- Jeg har viden om kulturæstetiske processer og kan selvstændigt og i samarbejde med andre arbejde med aktiviteter, der fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer

#### Digital kultur (3 dage, mål 1,3,4,5)

- Jeg kan anvende viden om digitale medier til at planlægge og

### Indhold

Enuge med fokus på kreativitet, innovation i Makrespace for skolebørn på specialområdet.

- **Makerspace for skolebørn** fx i samarbejde med Aabenraa kommunes Makerspace. Her arbejdes med Design Thinking/innovation ud fra et nærmere fastlagt fokusområde.
- HUSK at booke Makerspace i Nygadehuset til ugen.

<p>igangsætte pædagogiske aktiviteter.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg kan vurdere sociale mediers betydning for børns socialisering, identitet og relationsdannelse.</li><li>• Jeg kan anvende digitale medier til at arbejde med kreative og æstetiske udtryksformer med målgruppen.</li><li>• Jeg har viden om legekultur og kan anvende denne viden til at inddrage relevante digitale redskaber i pædagogisk praksis.</li></ul>	
<p><b>Feedback/ bedømmelse:</b> Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene</p>	

<p>EUD PAU 3. skoleperiode</p> <p>Uge 40</p> <p>Mennesker med psykisk sårbarhed</p> <p><b>STUDIETUR (man-ons)</b></p> <p><b>Fridag torsdag?</b></p> <p><b>Faktabokse fredag.(sundhedsfag)</b></p>	<p>Overskrift for tema:</p> <p><b>Det brede sundhedsperspektiv i specialpædagogikken</b></p> <p>(Tidligere: "Pædagogiske aktiviteter i det specialpædagogiske område del 1 (1 uge af 2 uger) )</p>
<p>Varighed: 1 uge</p>	
<p><b>Formål:</b></p> <p>At eleverne får viden om og kendskab til psykisk sårbarhed</p> <p>At eleverne får viden om og kan anvende denne viden i arbejdet med mennesker med psykisk sårbarhed/psykisk sygdom.</p> <p><b>Skolestrategimål: Sundhed &amp; fællesskaber.</b></p> <p><b>Paustrategimål:</b></p>	
<p><b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a></p>	
<p><b>Læringsmål</b></p> <p><b>Pædagogik (1 dag, mål 3,8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg skal kunne planlægge og i fællesskab med andre gennemføre aktiviteter med målgruppen.</li> <li>Jeg skal kunne forstå og anvende min viden om de</li> </ul>	<p><b>Indhold</b></p> <p><b>1 uge "Det brede sundhedsperspektiv i specialpædagogikken".</b></p> <p>Opstart med <b>pædagogik</b>, hvor eleverne via oplæg præsenteres for begreberne social inklusion, integritet, værdighed, autonomi og mangfoldighed.</p>

pædagogiske begreber jeg i fællesskab med andre skal arbejde med i perioden.

**Sundhed i pæd. praksis (3 dage, mål 1,2,3)**

- Jeg skal vide noget om hvad mental sundhed er og hvordan jeg kan arbejde med målgruppens mentale sundhed.
- Jeg skal også kunne planlægge og i fællesskab med andre igangsætte aktiviteter til målgruppen.
- Jeg skal også tilegne mig en viden om hvilken betydning naturen har for vores mentale sundhed.

**Natur og udeliv (1 dag, mål 2)**

- Jeg kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.

- Viden om: Voksne med autisme/Aspergers, Psykisk syge  
Hjemløse, Misbrugsproblematikker.
- Tv-program: "Rebellen fra Langeland" DR1 afsnit 1, <https://youtu.be/rGXwhe1pWYs>

Faget **sundhed i pæd. praksis** skal teoretisk bidrage med:

Sundhedspædagogik, mental sundhed og mindfulness og mad/måltider i naturen. Antonovsky – ABC-metoden m.m.

Faget **natur og udeliv** skal teoretiske bidrage med: Kognitive hjerneprocesser i naturen, Naturen som læringsrum/oplevelsesrum. Kjeld Fredens

Der kan inviteres brugere fra socialpsykiatrien til at deltage i aktiviteter omkring natur og sundhed.

<p><b>Feedback/ bedømmelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Løbende feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau.</li> <li>• Individuel refleksion over egen læring i logbogen.</li> </ul> <p>Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene</p>	

<p><b>EUD PAU 3. skoleperiode</b>  <b>Uge 41</b>  <b>Mennesker med psykisk sårbarhed</b></p>	<p><b>Overskrift for tema:</b>  <i>”Det pædagogiske måltid i naturen.</i>    <i>(Tidligere:” Pædagogiske aktiviteter i det specialpædagogiske område del 1 (2 uge af 2 uger) )</i></p>
<p>Varighed: 1 uge</p>	
<p><b>Formål:</b>  At eleverne får viden om og kendskab til psykisk sårbarhed</p>	

At eleverne får viden om og kan anvende denne viden i arbejdet med mennesker med psykisk sårbarhed/psykisk sygdom.

**Skolestrategimål: Sundhed & fællesskaber.**

**Paustrategimål:**

**Kompetencemål:** <https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf>

### Læringsmål

Sundhedsfag (1,5 dage, mål 6)

- Jeg kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.

Natur og udeliv (2,5 dage, mål 1,5)

- Jeg kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
- Jeg kan anvende viden om naturfænomener, til at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
- Jeg kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.

### Indhold

**Uge 2:** "Det pædagogiske måltid og oplevelser i naturen" med psykisk sårbare grupper i samfundet. En uge i samarbejde med natur og udeliv.

- 

Mindfulness, sansestimulering (barfodspark). **SanseLAB**

- 

Invitere borgere til bålmad og andre udendørsaktiviteter fx pandekager i bålhytte eller sansehaven, (red. Sept 2020)

<p><b>Feedback/ bedømmelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Løbende feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau.</b></li> <li>• Individuel refleksion over egen læring i logbogen.</li> </ul> <p>Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene</p>	

<p><b>EUD PAU 3. skoleperiode</b></p> <p>Uge 42</p>	<p><b>Overskrift for tema:</b></p> <p><b>Eksamen i uddannelsesspecifikke fag &amp; evaluering af uddannelsen</b></p>
<p>Varighed: 1 uge</p>	
<p><b>Formål:</b></p> <p>At eleven viser sine kompetencer indenfor de uddannelsesspecifikke fag.</p>	
<p><b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a></p>	
<p><b>Læringsmål</b></p>	<p><b>Indhold</b></p> <p>Eksamen</p> <p>Evaluering af mål: fx rød, gul, grøn.</p>

**Feedback/ bedømmelse:**

- **Løbende feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau.**

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

<b>EUD PAU 2. skoleperiode</b> <b>Uge 43+44</b>	<b>Overskrift for tema:</b> <b>Projektarbejde</b>
Varighed: 2 uger	
<b>Formål:</b> At eleverne øver sig i at skrive en større opgave At eleverne øver sig på at analysere en praksisrelateret problemstilling og kan forholde sig fagligt og professionelt til denne. At eleverne øver sig på at præsentere problemstilling og opgave for andre.	
<b>Skolestrategimål:</b> <b>Paustrategimål:</b>	
<b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a>	
<b>Læringsmål:</b>	<b>Indhold:</b>



<p>(Alle kompetence mål)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg skal øve mig i at skrive projekt ved at inddrage alle de uddannelses specifikke fag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg hvor projektskrivningsformen gennemgås</li> <li>• Kompetencemålene gøres forståelige</li> <li>• Træning i at lave en skriftlig opgave</li> </ul>
<p><b>Feedback/ bedømmelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Løbende feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau.</li> <li>• Feedback på opgaven</li> <li>• Feedback og feedforward på fremlæggelsen af opgaven</li> </ul> <p>Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleven kan skrive en større opgave efter retningslinjerne &amp; aflevere til tiden</li> <li>• At eleven kan analysere en praksisrelateret problemstilling og kan forholde sig fagligt og professionelt til denne.</li> <li>• At eleven kan fremlægge problemstillingen og opgaven for medstuderende og underviser.</li> </ul>	

<p><b>EUD PAU 3. skoleperiode</b> Uge 45</p>	<p><b>Overskrift for tema:</b> På vej ud i specialpædagogisk praksis</p>
<p>Varighed: 1 uge</p>	
<p><b>Formål:</b></p>	

At eleven bliver klædt godt på til sin kommende praktikperiode.

**Skolestrategimål:**

**Paustrategimål: Elevens stærke fagidentitet,**

**Kompetencemål:** <https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf>

**Læringsmål**

pt fagmål skal erstattes med læringsmål

**Psykologi (1 dag)**

6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter. 10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber

**Pædagogik (2 ½ dag)**

12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde. 13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.

**Kommunikation (1 ½ dag)**

7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i

**Indhold**

- **Vi skal undersøge behovet på det specialpædagogiske område og lave materiale der rammer området**

**Fra gl LUP:**

- Opsamling af viden fra faget – eleverne videns deler i grupper. ” Hvad tager jeg med mig af viden ud i min praktik?” Hvilke områder og opgaver skal jeg løse i praktikken. Mapperne gøres klar. Underviseren sikre at eleverne arbejder med deres mapper og skal støtte, guide eleverne i processen.
- Eleven skal have konkret opgave med i praktik. Observationsopgave og en planlagt aktivitet. Den planlagte aktivitet kan med fordel være et tema fra Kreative processer i spec.pæd. så eleverne får anvendt deres viden og afprøvet i praksis
- Derefter Elev til elev arbejde med enkelte praktikmål.
- Til slut: Øvelse der styrker motivation til at gå i praktik. Samarbejdsøvelse og anerkendende relations øvelse. ” Når du kommer i praktik.... bliver du rigtig god til at... ” Samme øvelser form og struktur som ved forberedelse til sidste praktik.

<p>samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.</p> <p>8. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner. (skal erstattes med læringsmål)</p>	
<p><b>Feedback/ bedømmelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Løbende feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau.</b></li> </ul> <p>Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene</p>	

### 3. praktikperiode. Specialområdet.

<p><b>EUD PAU 4. skoleperiode</b></p> <p><b>Uge 46+47</b></p>	<p><b>Overskrift for tema:</b></p> <p>Afsluttende projekt &amp; eksamen</p>
<p>Varighed: 1 uge</p>	
<p><b>Formål:</b></p> <p>At eleverne viser, at de kan leve op til kompetencemålene for den pædagogiske assistentuddannelse.</p>	
<p><b>Kompetencemål:</b> <a href="https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf">https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-03/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet%20%281%29.pdf</a></p>	

<p><b>Læringsmål</b></p> <p>(Alle kompetence mål)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg skal skrive afsluttende projekt i de uddannelses specifikke fag med udgangspunkt i en selvvalgt case/problemstilling</li> </ul>	<p><b>Indhold</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afsluttende eksamensprojekt på pædagogisk assistentuddannelsen</li> <li>• Eleven skriver projekt, aflever og går til mundtlig eksamen i projektet.</li> </ul>
<p><b>Feedback/ bedømmelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Løbende feedback på opgave, proces og selvreguleringsniveau.</li> <li>• Karakter efter endt mundtlig eksamen.</li> </ul> <p><b>Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleven kan skrive en større opgave efter retningslinjerne &amp; aflevere til tiden</li> <li>• At eleven kan analysere en praksisrelateret problemstilling og kan forholde sig fagligt og professionelt til denne.</li> <li>• At eleven kan fremlægge problemstillingen til eksamen og redegøre fagligt og professionelt for denne.</li> </ul>	

