

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelsk gf1-EUX Niveau C | Formål: <p>Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer.</p> <p>Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.</p> <p>Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår.</p> <p>For eux-elever gælder det, at faget indgår som grundlag for den videre undervisning på b-niveau i engelsk. Stof læst på c-niveau indgår i optællingen af det samlede stof på b-niveau.</p> |
| Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2016/683#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804 | |
| Erhvervsfag tema: Erhvervsintroduktion og sundhed og hygiejne | Engelsk tema: Introduktion til engelskfaget + Disabilities |
| Varighed: 4 uger | |
| Læringsmål 1. Jeg forstår hvad faget engelsk-C på gf1 gå ud på, og hvorledes det danner grundlag for det gymnasiale B-niveau på EUX-hovedforløbet. | Indhold <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til engelskfaget på gf1 • Gennemgang af engelsk Moodle-forløbet • Lav research på nettet om sundhed med udgangspunkt i en sundhedsfaglig tekst/film (fx The Butterfly Circus) • Arbejde med skriftlig opgaveskrivning |

2. Jeg kan redegøre mundtligt for indholdet i udvalgte teksttyper omhandlende mit erhverv
3. Jeg kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer.
4. Jeg kan deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner
5. Jeg kan selvstændigt anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.
6. Jeg kan selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.

- Grammatik

Feedback/ bedømmelse:

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

- Individuel skriftlig formativ og summativ feedback på portfolioopgaver
- Mundtlig formativ feedback i plenum
- Elevfeedback – Eleverne giver hinanden mundtlig feedback

Engelsk gf1 – niveau E og D

Kompetencemål: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2016/683#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804>

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Erhvervsfag tema: Kommunikation og digital dannelse + Social dannelse | Engelsk tema: Mental Health |
| Varighed: 3 uger | |
| Læringsmål <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt. 2. Jeg kan udtrykke mig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner. 3. Jeg kan opnå og anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere der taler engelsk 4. Jeg kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde 5. Jeg kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle | Indhold <ul style="list-style-type: none"> • Tal om mental sundhed med udgangspunkt i elevernes eget liv • Hvad har mental sundhed af relevans for deres erhverv (psykiatrien) • Læs og forstå forskellige multimodale tekster omhandlende mental sundhed (tag fx udgangspunkt i Billie Eilish) • Tal om digital dannelse og hvordan man er en god rollemodel • Lav en multimodal præsentation • Grammatik |
| Feedback/ bedømmelse: Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuel skriftlig formativ og summativ feedback på portfolioopgaver ➤ Mundtlig formativ feedback i plenum ➤ Elevfeedback – Eleverne giver hinanden mundtlig feedback | |

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelsk gf1 – niveau E og D | |
| Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2016/683#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804 | |
| Erhvervsfag tema: Seksualitet og samliv + Vugge til grav | Engelsk tema: Dementia |
| Varighed: 2 uger | |
| Læringsmål <ol style="list-style-type: none">1. Jeg kan forstå indholdet af skrevne engelske tekster om alsidige og specifikke emner.2. Jeg kan selvstændigt anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion3. Jeg kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og relevante emner4. Jeg kan tale og skrive engelsk, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med høj grad af korrekt og varieret sprogbrug | Indhold <ul style="list-style-type: none">• Lav grammatikopgaver• Oversæt en (sang)tekst fra engelsk til dansk• Feed up på demens• Se film om demens (evt. "The notebook")• Lav opgaver med relevans for emne og erhverv• Grammatik |
| Feedback/ bedømmelse: Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene | |

- Individuel skriftlig formativ og summativ feedback på portfolioopgaver
- Mundtlig formativ feedback i plenum
- Elevfeedback – Eleverne giver hinanden mundtlig feedback

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelsk gf1 – niveau E og D | |
| Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2016/683#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804 | |
| Erhvervsfag tema: Dit fremtidige arbejde + Digitech intro | Engelsk tema: Being a professional |
| Varighed: 3 uger | |
| Læringsmål | Indhold |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg kan udtrykke mig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med et alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner. 2. Jeg kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold. 3. Jeg kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger engelsk som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel og reflektere herover 4. Jeg kan forstå indholdet af skrevne engelske tekster om alsidige og specifikke emner. | <ul style="list-style-type: none"> • Diskuter hvad det vil sige at være professionel • Tal om professionalisme ud fra film/tekster (fx The One Flew Over the Cuckoo's Nest) • Lav skriftlige og mundtlige øvelser med udgangspunkt i emnet med fokus på emnet • Grammatik |

Feedback/ bedømmelse:

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

- Individuel skriftlig formativ og summativ feedback på portfolioopgaver
- Mundtlig formativ feedback i plenum
- Elevfeedback – Eleverne giver hinanden mundtlig feedback

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelsk gf1 – niveau E og D | |
| Kompetencemål: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2016/683#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804 | |
| Erhvervsfag tema: Ensomhed + Samfund (demokrati og bæredygtighed) | Engelsk tema: Loneliness + Exam |
| Varighed: 3 uger | |
| Læringsmål <ol style="list-style-type: none">1. Jeg kan udtrykke mig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.2. Jeg kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer3. Jeg kan selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål. | Indhold <ul style="list-style-type: none">• Feed up på emnet ensomhed• Lav en multimodal præsentation om emnet• Diskuter emnet ensomhed i forhold til børn, unge og ældre (pau/sosu rettet)• Tag udgangspunkt i tekster/film med emnet og lav mundtlige og skriftlige øvelser• Lav research på emnet (fx på The Red Cross' hjemmeside) • Forberedelse til eksamen: Eleverne skal udarbejde en synopsis med et selvvalgt emne, der har noget med deres uddannelse at gøre (fx børne/unge psykiatri, ensomme ældre, mangel på pædagoger i institutioner, den ideelle institution, døden, hygiejne, sundhed, demens, sukkersyge, diagnoser osv.) |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Jeg kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og relevante emner.</p> <p>5. Jeg kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt og varieret sprogbrug.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • De skal have godkendt deres emne i deres synopsis hos underviseren. Deres synopsis er deres adgangsbillet til eksamen. • De skal til eksamen lave et præsentationsmateriale, hvor de præsenterer det emne, som de har skrevet om i deres synopsis. Det kan fx være en planche, et PowerPoint, en disposition etc. De skal kunne tale om det i ca. 6 min. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Feedback/ bedømmelse:

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

- Individuel skriftlig formativ og summativ feedback på portfolieopgaver
- Mundtlig formativ feedback i plenum
- Elevfeedback – Eleverne giver hinanden mundtlig feedback

| Engelsk gf1 – niveau E og D | Grundfagsprøven |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Prøvebekendtgørelse: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2016/683#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804 | |
| Engelsk tema: Forberedelse til eksamen | |
| Varighed: 1 uge | |
| <p>Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave, udarbejdet af den prøveafholdende skole. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De ukendte opgaver og det materiale, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. • De ukendte opgaver samt en fortegnelse over elevernes selvvalgte emner sendes til censor forud for prøvens afholdelse. | |

Der gives mindst 30 minutters forberedelsestid. Forberedelsestidens varighed tilpasses de ukendte opgavers omfang. Skolen fastsætter forberedelsestidens varighed i skolens undervisningsplan. Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationen er todelt.

- Første del består af elevens præsentation af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.
- Anden del består af elevens præsentation og fremlæggelse af elevens selvvalgte emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Elevens præstation helhedsbedømmes.

Eksaminationsgrundlaget ved prøven udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens selvvalgte emne samt af materiale, udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsning på casearbejdsdagen (prøveform a) eller i forberedelsestiden (prøveform b).

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven. I bedømmelsesgrundlaget kan indgå materiale udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsning på casearbejdsdagen (prøveform a) eller i forberedelsestiden (prøveform b), såfremt dette er fastsat i skolens lokale undervisningsplan. Bedømmelseskriterier Skolen beskriver prøvens bedømmelseskriterier. Dog indgår fagbilagets bedømmelseskriterier, hvor de er beskrevet i fagbilaget. Bedømmelseskriterierne skal tage udgangspunkt i de væsentlige mål og krav, som skolen har udvalgt i forhold til prøven samt i prøvens bedømmelsesgrundlag.