

DEN LOKALE UNDERVISNINGSPLAN

Den pædagogiske assistentuddannelse



Gældende fra august 2019

Indhold

Indledning	3
1.0 Generelt for skolen	3
1.1 Praktiske oplysninger om SOSU Syd	3
1.2 Organisering på SOSU Syd.....	4
1.3 Skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag.....	4
1.4 Elevernes arbejdstid	6
1.5 Generelt om uddannelsernes strukturer og rammer	7
1.6 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer	8
1.7 Støttemuligheder for eleverne	8
1.8 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser	9
1.9 Ordensregler.....	9
2.0 Den pædagogiske assistentuddannelse	10
2.1 Praktisk information	10
2.2 Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag	10
2.4 Overgangsbestemmelser til pædagogisk assistent.....	12
2.5 Uddannelsens indhold og opbygning	12
2.6 Undervisningens organisering	13
2.7 Evalueringsstrategi og bedømmelsesplan	15
3.0 Læringsforløb	17
Skoleperiode 1. Daginstitutionsområdet del 1	18
Skoleperiode 2. Daginstitutionsområdet del. 2 og Skole- og fritidsområdet del 1.....	31
Skoleperiode 2 fortsat. Skole og fritidsområdet 1. del.....	42
Skoleperiode 3. Skole- og fritidsområdet del 2 og Det specialpædagogiske område.....	52
Skoleperiode 3 fortsat. Det specialpædagogiske område.....	56
Skoleperiode 4. Afsluttende prøve	71

Indledning

Den lokale undervisningsplan (LUP)¹ beskriver uddannelsesmulighederne på Social- og Sundhedsskolen Syd (SOSU Syd) indenfor hovedområdet "Omsorg, sundhed og pædagogik".

Formålet med den lokale undervisningsplan er at omsætte de overordnede lovgivningsmæssige rammer for uddannelsen til lokale forhold samt præsentere skolens pædagogiske og didaktiske grundlag. Af den lokale undervisningsplan fremgår, hvilke tilbud der er til eleverne, samt hvordan skolen tilrettelægger uddannelserne.

LUP er et fælles arbejdsredskab for elever, skole og samarbejdspartnere. Den er opbygget i tre dele:

1. Generel information om skolen
2. Generel information om uddannelsen
3. Information om de udbudte læringsforløb/undervisning

Den lokale undervisningsplan kan for hver uddannelse findes på www.sosu-syd.dk

1.0 Generelt for skolen

I det følgende afsnit præsenteres generel information om SOSU Syd. Den generelle del er gældende for alle skolens uddannelser.

1.1 Praktiske oplysninger om SOSU Syd

Skolens primære undervisning finder sted på:

Social- og Sundhedsskolen Syd
Bjerggade 4 M
6200 Aabenraa
Telefon 73 33 43 00
Mail: sosu@sosu-syd.dk
Hjemmeside: www.sosu-syd.dk

Skolen har også afdelinger i hhv. Tønder og Sønderborg. Kontakt til afdelingerne i Tønder og Sønderborg kan ske via ovenstående telefonnummer.

Skolens eksterne samarbejdspartnere er de sydjyske kommuner; Sønderborg, Tønder, Aabenraa og Haderslev, Sygehus Sønderjylland og psykiatri i regionalt og kommunalt regi. Skolen har desuden et tæt samarbejde med folkeskoler, øvrige erhvervsskoler, videregående uddannelser samt private virksomheder i regionen.

Skolens årselever fordeler sig på hhv. grundforløb 1 og grundforløb 2 og på tre hovedforløb; social- og sundhedshjælper-, social- og sundhedsassistent- samt pædagogisk assistentuddannelse. Der er ca. 100 ansatte på skolen, som varetager de administrative, de praktiske samt de pædagogiske opgaver.

¹ LUP er udarbejdet i overensstemmelse med gældende hovedbekendtgørelse, uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger

Lærerkvalifikationer

Alle skolens undervisere har en mellemlang videregående uddannelse. Undervisere, der underviser i erhvervsrettet fagligt stof, har endvidere erhvervs erfaring inden for social- og sundhedsområdet eller det pædagogiske område. Alle undervisere har eller er i gang med en pædagogisk diplomuddannelse, og derudover har flere undervisere en kandidat- eller masteruddannelse inden for et fagfelt. Desuden samarbejdes der med eksterne undervisere, hvis undervisningen kræver andre kompetencer.

Skolen udarbejder årligt kompetenceprofiler for alle ansatte med henblik på at sikre de krav om relevant og aktuel erhvervs erfaring og erhvervspædagogisk erfaring, som fremgår af de love og bekendtgørelser, som er gældende for erhvervsskoler. Derudover sikres løbende, at underviserne er opdateret inden for deres undervisningsfelt således at undervisningen matcher udvikling i det nære sundhedsvæsen og det pædagogiske område.

1.2 Organisering på SOSU Syd

Skolen er en selvejende institution med egen bestyrelse. Skolen ledes af skolens direktør i samarbejde med et antal uddannelseschefer.

I henhold til Lov om Erhvervsuddannelser § 40- 41 har SOSU Syd nedsat et lokalt uddannelsesudvalg (LUU). Udvalgets medlemmer er udpeget således, at de repræsenterer relevante samarbejdspartnere i forhold til uddannelserne. LUU varetager flg. opgaver:

- Rådgiver skolen i spørgsmål der vedrører uddannelserne
- Medvirker ved udarbejdelse af lokal undervisningsplan (LUP)
- Virker for og følger samarbejdet mellem skolen og det lokale arbejdsmarked
- Medvirker ved kvalitetssikring af uddannelserne²

Organisering af undervisningen

Undervisningen varetages af de undervisere som er tilknyttet uddannelserne og de enkelte hold. Underviserne samarbejder om det faglige og pædagogiske i forhold til planlægning og gennemførelse af undervisningen. Underviserne arbejder med afsæt i skolens fælles pædagogiske- og didaktiske grundlag samt værdigrundlaget, som bliver præsenteret som det følgende.

1.3 Skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Skolens *Fælles pædagogiske og didaktiske grundlag* bygger på skolens værdigrundlag, hvoraf det fremgår, at skolen er en uddannelsesinstitution kendetegnet ved at:

- Vi tænker i sammenhænge og helheder
- Vi udviser ansvarlighed i fællesskabet
- Vi arbejder reflekterende i et konstruktivt samarbejde
- Vi udviser i vores kommunikation respekt for det andet menneske

Undervisning forstås som en del af en lærings- og dannelsesproces, og læringen er en aktiv proces, som foregår i eleven. Underviserne har ansvaret for at tilrettelægge undervisningen, mens både elev og underviser er ansvarlige for, at undervisningen gennemføres i et konstruktivt samarbejde. Det vil sige, at skolens læringssyn tager afsæt i "Ansvar for egen læring".

Overordnet set bør det at tage en uddannelse være dannelses- og identitetsskabende – en tid eller en fase, hvor eleven bør have mulighed for at være aktiv i en meningsfuld sammenhæng.

² <http://www.passinfo.dk/PASS-for-professionelle/For-udbydere/Vejledninger-fra-PASS/LUU>

På SOSU Syd er god undervisning, når:

- Læreren er leder, rammesætter samt facilitator for læreprocesser
- Der initieres gode læringsfællesskaber.
- Læreren har føling med elevernes læring og giver feedback
- Elever er inddraget
- Der er tydelige, tilpassede og meningsgivende læringsmål
- Undervisningen er kompetenceudviklende og anvendelsesorienteret

Med skolens værdigrundlag og læringssyn som den overordnede ramme anvendes forskellige pædagogiske teorier og metoder i forhold til at imødekomme den enkelte elevs læringsforudsætninger. Grundlaget afspejler skolens arbejde med mere og bedre undervisning inden for centrale områder:

Du kan læse mere om skolens [Fælles pædagogiske og didaktiske grundlag](#) på skolens hjemmeside.

Differentieret undervisning

I en uddannelses- og dannelsesmæssige ramme tilrettelægges og gennemføres undervisning, hvor den enkelte elevs læringspotentiale imødekommes, og undervisningen skal derfor afspejle differentierende metodevalg. Differentieret undervisning tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og erfaringer både fagligt, personligt og læringsmæssigt. Det betyder, at eleven gennem sin uddannelse får mulighed for at blive så dygtig som muligt.

Praksisnærhed

Uddannelsen er tilrettelagt som vekseluddannelse mellem skole og praktik. Den praksisnære undervisning tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra praksisfeltet. Den praksisnære undervisning kan være tilrettelagt som simulationsbaseret undervisning, som er en læringsmetode, der øger elevens muligheder for at træne og afprøve færdigheder. Formålet med den praksisnære undervisning er, at eleverne har mulighed for at træne nogle af de situationer, som de kommer til at møde i praktikken. De praktiske kompetence eller håndelag skal, når der tales om praksisnær undervisning, derfor læres "både" i det teoretiske og det praktiske rum.

IT og digitale teknologier i undervisningen

IT og teknologi anvendes til at udfordre, motivere og understøtte læringen. Undervisning på skolen er i høj grad baseret på anvendelse af digitale teknologier som en mulighed for at variere og differentiere undervisningen. Derudover er der i uddannelsen fokus på den velfærdsteknologiske udvikling inden for sundhedsområdet.

Skolen benytter læringsplatformene *Meebook* og *Fronter*, hvor undervisningsmateriale bliver uploadet. Derudover anvender skolen det web-baserede pædagogiske planlægningsværktøj *Elevplan* på følgende områder:

- Beskrivelser, planlægning og udbud af skolens læringsaktiviteter
- Udarbejdelse af elevens individuelle uddannelsesplan
- Sygemelding og fraværsregistrering
- Karaktergivning
- Samarbejde med praksis

Ved uddannelsesstart udleveres et uni-login, som giver adgang til skolens digitale platforme.

Blended Learning

Blended Learning udbydes på hovedforløbene. Blended Learning er en kombination af forskellige undervisnings- og læringsmetoder som kan foregå både online og offline. Blended Learning foregår på udvalgte digitale læringsplatforme og giver derved også eleven mulighed for at sidde hjemme og arbejde med det faglige stof. Blended Learning vil fremgå af elevernes skema og antal af dage vil variere i forhold til indhold og længden af de enkelte læringsforløb. At arbejde med Blended Learning kræver ikke særlige IT-kompetencer. Introduktion til undervisningen foregår på skolen.

Blended Learning er, som den øvrige undervisning, lærestyret undervisning, hvilket vil sige:

- 1) At undervisningen er skemalagt.
- 2) At undervisningen er tilrettelagt af underviseren.
- 3) At undervisningen er obligatorisk for eleven, dog med en større fleksibilitet.
- 4) At underviseren er umiddelbart fysisk eller digitalt tilgængelig.
- 5) At underviseren er aktiv opsøgende i forhold til elevens læring.

Skolen udbyder også enkeltfag som E-læringskurser. Kurserne fremgår af skolens hjemmeside.

Muligheder for yderligere at supplere de erhvervsfaglige kompetencer

På de uddannelser, hvor der er mulighed for talentspor, fag på højere niveau samt påbygning, vil det blive præsenteret i den lokale undervisningsplan del 2.

I undervisningsplanens del 2, vil det fremgå om den pågældende uddannelse har talentspor, fag på højere niveau og/eller påbygning.

1.4 Elevernes arbejdstid

Skoleundervisningen gennemføres på fuld tid, svarende til 37 timer, hvoraf den lærestyrede undervisning udgør minimum 25 timer ugentligt i tidsrummet 8.15-15.30. Holdenes skemaer findes i elevplan, og heraf fremgår det, hvordan undervisningen er tilrettelagt. I perioder med opgavebesvarelser, projektarbejde eller deltagelse i faglig fordybelse og frivillig lektiecafé kan det forventes, at arbejdet har et større omfang.

I forbindelse med *mere og bedre* undervisning, er der i de specifikke undervisningsplaner lagt motion og bevægelse ind på såvel grundforløb som hovedforløb. Ligeledes er der for alle elever tilbud om deltagelse i lektiecafé (se under *støttemuligheder for elever*).

1.5 Generelt om uddannelsernes strukturer og rammer

I figuren herunder fremgår det, hvilke uddannelser der udbydes på SOSU Syd, samt hvilke muligheder der er for videreuddannelse.



Grundforløbets 1. del (GF1) har til formål, at eleven opnår generelle erhvervsfaglige og almene kompetencer. GF1 er for elever, der inden for det seneste år har afsluttet 9. klasse eller 10. klasse. GF1 udbydes to gange årligt i januar og august. GF1 udbydes i fagretningen ”Psykologi, livsstil og moderne sundhed” og følges altid op af et GF2.

Grundforløbets 2. del (GF2) har til formål, at lede eleven til opfyldelse af de adgangskrav som giver mulighed for at søge ind på hovedforløbene. Elever kan optages på GF2 på én af følgende måder:

- Elever der har afsluttet GF1.
- Elever med mere end 14 måneders erfaring kan optages direkte på GF2.
- Elever over 25 år optages direkte på GF2 og skal inden uddannelsesstart have foretaget en real-kompetencevurdering (RKV), som kan give mulighed for en afkortning af GF2.

Hovedforløb

Social- og sundhedshjælperuddannelsen (SSH) giver kompetencer til at yde professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv primært i det nære sundhedsvæsen. Der er jobmuligheder direkte efter uddannelsen samt videreuddannelsesmulighed til social- og sundhedsassistent.

Social- og sundhedsassistentuddannelsen (SSA) giver kompetencer inden for grundlæggende sygepleje og rehabilitering i et helhedsorienteret borger- og patientperspektiv primært i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen. Der er direkte jobmuligheder efter endt uddannelse samt videreuddannelsesperspektiv, som fremgår af figuren ovenfor.

Social- og sundhedsassistent med EUX (SSA med EUX) giver kompetencer svarende til den ordinære social- og sundhedsuddannelse samt gymnasiale fag og niveau svarende til HF. Der er direkte jobmuligheder efter endt uddannelse samt videreuddannelsesperspektiv på fx professions- eller universitetsuddannelser.

Pædagogisk assistent (PA) giver kompetencer til at arbejde med børn, unge eller voksne med særlige behov samt yde støtte og omsorg. Der er direkte jobmuligheder efter endt uddannelse samt videreuddannelsesperspektiv, som fremgår af figuren ovenfor.

Pædagogisk assistent med EUX (SSA med PA) giver kompetencer svarende til den ordinære pædagogiske assistentuddannelse samt gymnasiale fag og niveau svarende til HF. Der er direkte jobmuligheder efter endt uddannelse samt videreuddannelsesperspektiv på fx profession- eller universitetsuddannelser.

1.6 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Skolen foretager en realkompetencevurdering (RKV) af voksne ansøgere, der søger en erhvervsuddannelse (EUV). Vurderingen omfatter:

- Formelle kompetencer
- Forud for realkompetencevurderingen vurderes de regelbundne formelle kompetencer, herunder standard-merit.
- Uformelle kompetencer
- De uformelle kompetencer vurderes skønsmæssigt, der oprettes tilbud hertil ud fra efterspørgsel, hvor den endelige RKV plan kan udfærdiges.

1.7 Støttemuligheder for eleverne

Skolen har forskellige støttefunktioner, som alle elever ved behov kan benytte sig af.

Kontaktlærer

Alle skolens elever er tilknyttet en kontaktlærer. Kontaktlæreren kan støtte eleven både i forhold til den personlige og faglige udvikling, og derudover ajourfører kontaktlæreren elevens uddannelsesplan i samarbejde med eleven.

Mentorer

Skolen kan stille mentorer til rådighed for de elever, der har behov for støtte og vejledning for at kunne gennemføre et påbegyndt uddannelsesforløb.

Psykologisk støtte og rådgivning

Ordningen er et tilbud for de elever, der har brug for støtte, hvor omdrejningspunktet er psykologisk rådgivning. Det er kontaktlæreren, der via vejledningen henviser til psykologisk rådgivning.

Læsevejledning

Alle elever får tilbudt en screening af læse- og skrivefærdigheder ved uddannelsesstart. Screeningsresultatet indgår i en vurdering af, hvilke støtteforanstaltninger, der kan være behov for at iværksætte. Kommende elever, andre uddannelsesinstitutioner og ungdomsuddannelsesvejlederne kan henvende sig inden uddannelsesstart, så støtten kan iværksættes tidligst muligt i forløbet.

Lektiecafe

Skolens lektiecafe understøtter eleverne i at blive så dygtige, som de kan, herunder hjælp til opgaver, faglig hjælp samt mulighed for at tilbyde eleven flere faglige udfordringer.

1.8 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

I skolens fælles prøvebestemmelser findes en samlet oversigt over de gældende regler for alle prøver på grundforløb, Social- og Sundhedsuddannelserne og Pædagogisk Assistentuddannelse samt en beskrivelse af det enkelte fags eksamensform med formål, mål, eksaminationsgrundlag og bedømmelsesgrundlag. Formålet med prøver og eksamener er at dokumentere, i hvilken grad eleven opfylder de mål og krav, der er fastsat for det aktuelle fag og den aktuelle uddannelse.

I uddannelsesdelen, del 2, fremgår det, hvordan der gives feedback samt hvornår der gives skolevejledning. Derudover vil det også fremgå i hvilke fag, der afholdes prøve.

Prøvebestemmelserne finder du på skolens hjemmeside under lovgrundlag.

1.9 Ordensregler

Der henvises til Ordensregler og praktiske oplysninger samt [Skolens antimobbestrategi](#), som alle elever bliver præsenteret for ved uddannelsesstart.

2.0 Den pædagogiske assistentuddannelse

Uddannelsen til Pædagogisk assistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder, så de kan udføre praktisk pædagogisk arbejde på hele det pædagogiske arbejdsmarked i kommuner og regioner med børn og voksne herunder også målgrupper med særlige behov³.

Uddannelsen afsluttes med specialet pædagogisk assistent, niveau 4 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring.

2.1 Praktisk information

Den pædagogiske assistentuddannelse på Social – og Sundhedsskolen Syd optager elever 1 gang årligt med start i august.

De ansættende myndigheder er Haderslev, Sønderborg, Tønder og Aabenraa kommuner. Praktikpladserne ligger i de enkelte kommuner, dels på normal – og specialområdet.

Når du ønsker at blive pædagogisk assistent, skal du søge ansættelse direkte ved den arbejdsgiver, du ønsker at arbejde hos. Det er arbejdsgiveren, der ansætter eleverne, og du finder stillingsopslagene på kommunernes hjemmeside.

2.2 Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

Undervisningsforløbene på den pædagogiske assistentuddannelse planlægges ud fra de kompetencemål, der er beskrevet som slutmål for uddannelsen, samt de tilhørende faglige mål. Du opnår de erhvervsfaglige kompetencer gennem en kombination af viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser.

I tilrettelæggelsen og gennemførelsen af skoleundervisningen sammentænkes dine faglige og personlige kompetencer. Der tages hensyn til dine individuelle læringsforudsætninger og måde at lære på, for at du kan blive så dygtig som mulig.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger. Det problemorienterede undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Undervisningen støtter din indlæring på tværs af fag og din faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges så den understøtter din faglige progression og medvirker til at udvikle din faglige og personlige identitet. Den metodiske tilgang tager afsæt i problem, emne- og tematiseret undervisning og har en praksisnær tilgang.

Undervisningen foregår i en vekselvirkning mellem klasseundervisning, fælles oplæg, gruppearbejde, praktiske øvelser, projektarbejde, skills og videndeling. Det forventes, at du er opsøgende på skolens læringsplatforme og at du selv er i stand til at tage kontakt til de støttemuligheder, der er på skolen med henblik på at gennemføre uddannelsen.

Den metodiske tilgang tager i vid udstrækning afsæt i problem, emne – og tematiseret undervisning og har en praksisnær tilgang.

Det betyder at:

- Undervisningen tager udgangspunkt i teoretiske og praktiske situationer og problemstillinger.
- Uddannelsens faglige indhold tilegnes blandt andet gennem arbejdet med tværfaglige problemstillinger og situationer i tilknytning til praksis.
- Elevens erfaringer, spørgsmål og problemformuleringer fra bl.a. praksis inddrages i undervisningen.
- Underviserens opgave er at igangsætte, inspirere, vejlede og støtte den enkelte elev og gruppen i læreprocessen.

³ Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse af 1. januar 2019, s.2

- Samarbejdet mellem underviser og elev bygger på gensidig respekt og accept af forskelle i erfaring og kompetence.

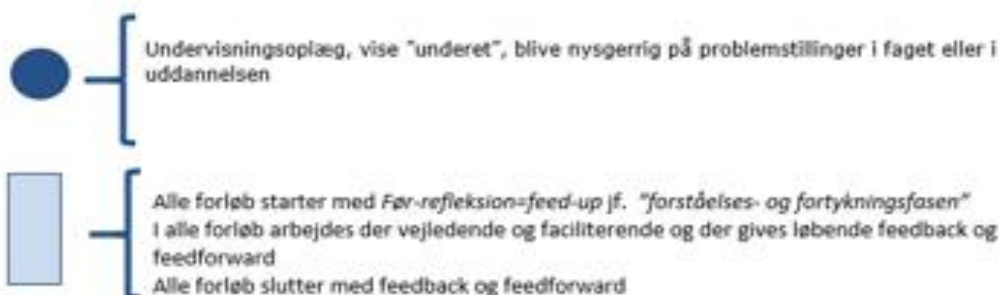
Skoleperioderne består af flere helhedsorienterede læringsforløb, hvor flere fag bidrager til helheden.

Nedenfor ses et eksempel på, hvordan en uge eller flere uges helhedsorienterede læringsforløb rammes ind af en før-refleksion/feed-up, samt efter-refleksion og feedback, og senere feedforward. Alle elementer, der er centrale for din læring.

Eksempel på læringstid i et 10 dages helhedsorienteret læringsforløb



Revideret 25. marts 2019



Didaktiske virkemidler:

Undervisningen i et helhedsorienteret læringsforløb retter sig mod en helhed ved at være:

- Anvendelsesorienteret
 - Praksisbaseret
 - Kollaborativ
 - Problemorienteret
 - Tværfaglig
 - Fællesskabsorienteret
 - Innovativ
 - Projektorienteret
- Simulation
 - Færdighedstræning
 - Casearbejde
 - Storyline
 - Præsentationer
 - Produktioner

Blended Learning

Skolen tilbyder mulighed for Blended Learning, som er en kombination af forskellige undervisnings- og læringsmetoder som kan foregå både online og offline. Underviserne planlægger undervisningsløb, som du kan følge hjemmefra med mulighed for vejledning og faglig sparring på aftalte tidspunkter. Du behøver ikke at

have særlige IT kompetencer, men du har selv ansvaret for at tilrettelægge din tid og for at få læst dine lektier. I forbindelse med Blended Learning bruger skolen digitale læringsplatforme. Du kan læse mere om Blended Learning på skolens hjemmeside.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Det er i visse tilfælde muligt at få godskrivning for dele af dit uddannelsesforløb. Forudsætningerne er beskrevet i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent. Herudover kan der ske godskrivning, hvis du har individuelle kompetencer, der danner grundlag herfor.

2.4 Overgangsbestemmelser til pædagogisk assistent

Nærværende undervisningsplan er gældende for alle elever, der påbegynder den pædagogiske assistentuddannelse efter juli 2019.

Elever, der har gennemført et GF2 PAU, kan optages direkte på den pædagogiske assistentuddannelse.

2.5 Uddannelsens indhold og opbygning

Uddannelsen varer 2 år og 1 ½ måned inklusive ferie.

Skole 1, ca 7 uger	Praktik 1, ca. 13 uger	Skole 2, ca. 18 uger	Praktik 2, ca. 13 uger
Skole 3, ca 20 uger	Praktik 3, ca 25 uger	skole 4, 2 uger	

Skoleundervisningen gennemføres på fuld tid. Det svarer til, at du har undervisning med et minimumstimerantal på 2 timer á 60 minutter.

Dit arbejde har et omfang svarende til gennemsnitligt 37 timer om ugen. I perioder med opgavebesvarelser, projektarbejde eller deltagelse i frivillig lektiecafé, må du forvente, at arbejdet har et større omfang.

Kompetencemål

I uddannelsesordning for Den pædagogiske assistentuddannelse står der, at du gennem uddannelsen skal udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for det pædagogiske område i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.⁴ Derfor skal du til afsluttende prøve bedømmes i forhold til de erhvervsfaglige kompetencemål der er fastlagt i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent⁵.

Samarbejde mellem praktik og skole

I løbet af uddannelsen skal du tilegne dig erhvervsfaglige kompetencer, hvilket fordrer et samarbejde mellem dig, skole og praktik. I praktikken er der fokus på kobling mellem teori og praksis. Din arbejdsgiver sørger for, at du bliver tilknyttet en vejleder i praktikken. I praktikken er der vejledende samtaler, derudover afholdes tre obligatoriske samtaler; forventningssamtale, midtvejsevaluering samt en slutevaluering.

⁴ Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse af 1. januar 2019

⁵ BEK nr. 1196 af 28/09/2018

Praktik i udlandet

På den pædagogiske assistentuddannelse er der mulighed for, at du kan komme i praktik i udlandet. Praktik i udlandet skal aftales med ansættende myndighed.

2.6 Undervisningens organisering

Skoleundervisningen på den pædagogiske assistentuddannelse omfatter obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, valgfrie uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfag og specialefag. Fagrækken og mål for fagene fremgår af den gældende uddannelsesordning.

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Du har mulighed for at vælge fire obligatoriske uddannelsesspecifikke fag på et højere niveau (ekspertniveau).

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag	Niveau	Varighed
Pædagogik	Avanceret	9 uger
Psykologi i den pædagogiske praksis	Avanceret	5 uger
Kommunikation i den pædagogiske praksis	Avanceret	3 uger
Sundhed i den pædagogiske praksis	Avanceret/Ekspert	3 uger
Bevægelse og idræt	Avanceret/Ekspert	4 uger
Natur og udeliv	Avanceret/Ekspert	3 uger
Digital kultur	Avanceret/Ekspert	3 uger
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	Avanceret	5 uger
Arbejds miljø og ergonomi	Avanceret	2 uger

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag

I løbet af skoleperiode 2 udbyder skolen udvalgte valgfrie uddannelsesspecifikke fag af 1 uges varighed.

I løbet af skoleperiode 3 udbyder skolen udvalgte valgfrie uddannelsesspecifikke fag af 2 ugers varighed.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag	Niveau	Varighed
Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer	Avanceret/Ekspert	1 uge
Det pædagogiske måltid og sundhed	Avanceret/Ekspert	1 uge
Digital pædagogisk praksis	Avanceret/Ekspert	1 uge
Naturen som pædagogisk læringsrum	Avanceret/Ekspert	1 uge
Trivsel, udvikling, læring + dannelse hos små børn	Avanceret	1 uge
Børn i udsatte positioner i dagtilbud	Avanceret	1 uge
Specialpædagogiske metoder	Avanceret	2 uger
Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis	Avanceret	2 uger
Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis	Avanceret	2 uger
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag, der udbydes som påbygning		
Medicinhåndtering	Avanceret	2 uger
Understøttende undervisning	Avanceret	1 uge

Grundfag

Grundfagene omfatter dansk og samfundsfag, som er obligatoriske, mens engelsk er valgfrit. Du skal være opmærksom på, at engelsk er vigtigt i et videreuddannelsesperspektiv.

Elever over og under 25 år, der fravælger engelsk, tilbydes innovation som valgfag.

Elever under 25 år, som inden uddannelsesstart har erhvervet sig et eller flere af grundfagene på det krævede niveau, tilbydes anden relevant undervisning.

Grundfag	Niveau	Varighed
Dansk	C	2 uger
Samfundsfag	C	3 uger
Engelsk	D	2 uger

Valgfag

På den pædagogiske assistentuddannelse udbydes valgfag som hele dage, dette gøres for at du kan få mulighed for fordybelse. Valgfag kan være Innovation eller engelsk.

Talentudvikling

Beskrivelsen af talentudvikling er under udarbejdelse i det Lokale Uddannelsesudvalg.

Fag med valgfrit højere præstationsniveau

Du har mulighed for at tage 1 eller flere obligatoriske uddannelsesspecifikke fag på højere niveau, uden at være på talentspor. På den pædagogiske assistentuddannelse er følgende fag på valgfrit højere niveau:

- Sundhed i den pædagogiske praksis,
- Natur og udeliv,
- Bevægelse og idræt
- Digital kultur

Aftale om niveau skal fremgå af din personlige uddannelsesplan. Og til- og fravalg skal ligeledes være taget inden der afgives standpunktskarakter. Det fremgår af dit skolebevis, om du har gennemført fag på højere niveau.

Påbygning

Du kan supplere dine kompetencer med påbygning i op til fire ekstra skoleuger (p.t er der afsat to uger i skole/praktikplanen). Påbygning er særlig aktuel for ~~de elever, der følger et talentspor~~ og de elever, der ønsker at udvide deres teoretiske vidensniveau. Aftale om påbygning skal være skolen i hænde senest 2 måneder før påbygningsstart. Påbygningen planlægges og gennemføres inden afsluttende prøve. Perioden vil fremgå af din skole-praktikplan. Påbygning forudsætter, at skolen kan oprette hold.

Det vil fremgå af dit skolebevis, om du har taget uddannelsen med påbygning.

Påbygningsfagene er valgt under de valgfrie uddannelsesspecifikke fag og er på SoSu-Syd:

- Medicinhåndtering eller

- Understøttende undervisning

2.7 Evalueringsstrategi og bedømmelsesplan

I prøvevejledningen for den pædagogiske assistentuddannelse er rammen for de enkelte prøver beskrevet. Se mere i skolens prøvebestemmelser på www.sosu-syd.dk

Bedømmelse anses for et af de praktiske og konstruktive redskaber, der anvendes i forhold til din udvikling og opnåelse af personlige og faglige kompetencer. Din udvikling og præstationer vil løbende blive bedømt i det daglige arbejde, skolevejledninger, praktikerklæringer og i det afsluttende skolebevis.

På skolen:

- Dine undervisere afgiver ved afslutningen af en skoleperiode en vejledende bedømmelse af dine faglige kompetencer. Bedømmelsen kan gives som en standpunktskarakter. De personlige kompetencer bedømmes løbende i undervisningen ud fra en faglig professionsmæssig synsvinkel ved en vurdering af, hvordan du agerer i sociale og læringsmæssige sammenhænge. Sammen med dig udfærdiges din skolevejledning. Skolevejledningen danner baggrund for evt. revision af din uddannelsesplan.
- Afsluttende bedømmelse foretages, når de fastsatte undervisningsdele er gennemført. Bedømmelsen kan være en standpunktskarakter og/eller en prøvekarakter.
- Når du har været til afsluttende prøve udsteder skolen et skolebevis.

I praktikken:

Ved afslutningen af hver praktikperiode udstedes en praktikerklæring, hvoraf det fremgår, om du har nået målene for den pågældende periode. Alle praktikmål skal være godkendt ved uddannelsens afslutning.

Oversigt over fag, prøver og bedømmelser på den pædagogiske assistentuddannelse

Du skal til prøve i alle grundfag og et af de uddannelsesspecifikke fag. Ved prøver og standpunktsbedømmelser benyttes 7-trinsskalaen eller bedømmelsen bestået/ikkebestået	
FAG	Afsluttende bedømmelse
Dansk C-niveau	Standpunktskarakter og prøve (beståkrav)
Samfundsfag C-niveau	Standpunktskarakter og prøve (beståkrav)
Engelsk	Standpunktskarakter og prøve (ikke beståkrav)
Pædagogik	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Psykologi i den pædagogiske praksis	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Kommunikation i den pædagogiske praksis	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Sundhed i den pædagogiske praksis	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Bevægelse og idræt	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Natur og udeliv	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Digital kultur	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Arbejds miljø og ergonomi	Standpunktskarakter (beståkrav)
Afsluttende prøve	Prøve (beståkrav)
Valgfag	Bedømmelse afhængig af krav til faget
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag/specialefag	Bestået/ikke bestået

3.0 Læringsforløb

I denne del af undervisningsplanen, beskrives de konkrete læringsforløb i temaer for hver skoleperiode. I hvert læringsforløb fremgår det, hvilke kompetencemål, fagmål og læringsaktiviteter der arbejdes med, samt hvilke læringsaktiviteter, Ud fra kompetencemål, fagmål samt dit eget faglige niveau udarbejdes der læringsmål som danner grundlag for undervisningen. Hvor der i læringsforløbene ikke er angivet niveau er det svarende avanceret niveau.

Skoleperiode 1. Daginstitutionsområdet del 1 (7 uger)

- Intro til pædagogisk praksis
- Det sociale læringsforløb
- På vej ud i pædagogisk praksis

Skoleperiode 2. Daginstitutionsområdet del 2 (10 uger) og Skole- og fritidsområdet del 1 (10 uger)

- Sammenhænge mellem pædagogisk praksis og teori
- Relationer i pædagogisk praksis
- De styrkede pædagogiske læreplaner i teori og pædagogisk praksis
- Tværfagligt projekt – dukketeater

- Inklusion i pædagogisk praksis
- Valgfagsuge (engelsk/Innovation)
- Cirkusskole
- Projektarbejde
- Science i pædagogisk praksis
- Grundfagsuge
- På vej i pædagogisk praksis

Skoleperiode 3. Skole- og fritidsområdet del 2 (4 uger) og Det specialpædagogiske område (15 uger)

- Sammenhænge mellem pædagogisk praksis og teori
- Kønsroller og rollespil
- Grundfagsprøve

- Den pædagogiske assistent i den specialpædagogiske praksis
- Rasmus' lejlighed/pædagogisk simulation
- Pædagogiske aktiviteter i det specialpædagogiske område, del 1
- Valgfrie uddannelsesspecifikke fag
- Pædagogiske aktiviteter i det specialpædagogiske område, del 2
- Kreative processer i det specialpædagogiske område
- Prøve i det udtrukne uddannelsesspecifikke fag og evaluering af uddannelsen
- Projektskrivning i det specialpædagogiske område
- På vej ud i specialpædagogisk praksis

Skoleperiode 4. Afsluttende prøve (2 uger)

3.0 Helhedsorienterede læringsforløb PA hovedforløb

Skoleperiode 1. Daginstitutionsområdet del 1

Helhedsorienterede læringsforløb:		
Varighed: 7 uger		
Formål: At eleven tilegner sig viden om den pædagogiske praksis for gennem teoretiske oplæg og praksisrelateret undervisning at klargøre sig til den første praktik på daginstitutionsområdet.		
Kompetencemål/fag mål	Læringsmål	Læringsaktivitet
<p>TEMA: Intro til pædagogisk praksis (3 uger)</p> <p>Uge 1: 2 dage med Intro</p> <p>Pædagogik. (3 dage)</p> <p>Mål 6 Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.</p> <p>Mål 7: Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.</p>	<p>Jeg kender den pædagogiske sektors historie, specielt på daginstitutionsområdet.</p> <p>Jeg kender forskellige opdragelsesformer, og specielt den demokratiske opdragelses betydning for vores samfund.</p>	<p>Intro (2 dage). Intro til uddannelsen. Praktikmappen introduceres. Hilse på hold og kontaktlærere. Præsentation af læringsgrupper. Skolepraktikplan introduceres. Klassekultur udarbejdes i fællesskab. Div.ryste-sammen lege. Kap 2 "udvikling af fagidentitet</p> <p>Pædagogikkens historie (3 dage) Pædagogik kap 1 Lave en tidslinje over 100 år PP "pædagogikkens historie" Hver gruppe fordyber sig i et årti (der er tilknyttet 10 film på CFU).</p>

<p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.</p> <p>Mål.11: Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.</p> <p>Uge 2:</p> <p>Bevægelse og idræt 0-3 år (1 dag)</p> <p>Mål 1 A. Niveau</p> <p>Eleven kan anvende viden om leg, sanser bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske, sociale udvikling og trivsel</p> <p>Ekspert mål - i tillæg til ovenstående: Jeg kan begrunde hvordan der arbejdes målrettet med målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel</p> <p>Mål 1: E Niveau</p> <p>Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske, sociale udvikling og trivsel</p>	<p>Jeg kender forskel på begreberne leg, bevægelse og idræt</p> <p>Jeg har kendskab til hvordan leg, bevægelse og idræt kan påvirke den fysiske, psykiske og sociale udvikling</p> <p>Jeg har kendskab til og forståelse for de 3 primære/indre sansers betydning</p> <p>Jeg kan anvende viden om grundmotorik, grundlege og færdighed</p> <p>Jeg kan planlægge og gennemføre / igangsætte fysiske aktiviteter der giver mulighed for glæde og udvikling for målgruppen 0 – 3 år</p> <p>Ekspert niveau:</p> <p>Jeg kan begrunde valg af aktiviteter</p>	<p>Introduktion til begrebet pædagogik</p> <p>Kap 1 De 3 opdragelsesformer. præsentation. Den pædagogiske sektor</p> <p>Avanceret niveau:</p> <p>Planlægge lege der understøtter fysisk, psykisk og social udvikling indenfor målgruppen 0 – 3 år. Afprøve aktiviteterne</p> <p>Ekspert niveau:</p> <p>Planlægge lege der understøtter fysisk, psykisk og social udvikling indenfor målgruppen 0 – 3 år. <i>Begrunde valg af aktiviteterne.</i> Afprøve aktiviteterne</p> <p>Avanceret niveau:</p> <p>Planlægge lege der understøtter fysisk, psykisk og social udvikling indenfor målgruppen 3 – 6 år. Afprøve aktiviteterne</p> <p>Ekspert niveau:</p>
---	---	--

<p>Psykologi i pædagogisk praksis (2 dage)</p> <p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling</p> <p>Mål 2.</p> <p>2. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.</p> <p>Pædagogik (2 dage)</p> <p>Mål 1:</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse</p> <p>Uge 3:</p> <p>Idræt og bevægelse 3-6 år (1 dag)</p>	<p>Jeg kender til børn udviklingstrin og psykologi og kan inddrage relevante teoretikere, så jeg kan forstå målgruppens udviklingstrin og derigennem understøtte deres trivsel og læring</p> <p>Jeg har kendskab til og viden om pædagogiske retninger og kan anvende dem til at arbejde med børns trivsel, læring og dannelse</p> <p>Jeg kender forskel på begreberne leg, bevægelse og idræt</p>	<p>Planlægge lege der understøtter fysisk, psykisk og social udvikling indenfor målgruppen 3 – 6 år. <i>Be-grunde valg af aktiviteterne og hvordan der Afprøve aktiviteterne</i></p> <p>Udviklingspsykologi. Kort oplæg om psykologiske retninger.</p> <p>Eleverne skal arbejde kollaborativt med præfabrikeret cases. Ex. Piaget, Stern, Bowlby m.m.</p> <p>1. dag: Menneskesyn og opdragelsesformer. Humanistisk, autoritativ og laizzes faire. Arbejde med de 3 opdragelsesformer gennem brev-kassespørgsmål.</p> <p>2. dag eleverne arbejde med at skabe en skulptur der på en kreativ måde, skal illustrere hvordan de har forstået og løst opgaven med opdragelsesformer. Eleverne fremlægger deres produkt og skal også forklare processen.</p>
--	---	--

<p>Mål 1: A niveau 1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel</p> <p>Mål 1: E Niveau 1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel</p>	<p>Jeg har kendskab til hvordan leg, bevægelse og idræt kan påvirke den fysiske, psykiske og sociale udvikling</p> <p>Jeg har kendskab til og forståelse for de 3 primære/indre sansers betydning</p> <p>Jeg kan anvende viden om grundmotorik, grundlege og færdighed</p> <p>Jeg kan planlægge og gennemføre / igangsætte fysiske aktiviteter der giver mulighed for glæde og udvikling for målgruppen 0 – 3 år</p>	<p>Avanceret niveau: Planlægge lege der understøtter fysisk, psykisk og social udvikling indenfor målgruppen 0 – 3 år. Afprøve aktiviteterne</p> <p>Ekspert niveau: Planlægge lege der understøtter fysisk, psykisk og social udvikling indenfor målgruppen 0 – 3 år. Begrunde valg af aktiviteterne. Afprøve aktiviteterne</p>
<p>Pædagogik (2 dage)</p> <p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.</p> <p>Sundhed i pædagogisk praksis (2 dag)</p> <p>Mål 1;</p>	<p>Ekspert niveau: Jeg kan begrunde valg af aktiviteter</p> <p>Jeg skal både kunne huske og forstå hvilken betydning pædagogiske retninger har for opdragelsen. Her skal jeg kunne forklare pædagogiske metoder. Jeg skal både arbejde med teori og praktiske øvelser for forklare min nye viden.</p> <p>Jeg bliver præsenteret for didaktiske modeller som jeg skal kunne relatere til min rolle som pædagogiske assistent i dagtilbud.</p> <p>A: Jeg kan arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis. Jeg kan anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.</p>	<p>Eleverne skal efter oplæg om pædagogiske retninger arbejde med at koble opdragelse og pædagogiske retninger sammen.</p> <p>Eleverne skal i læringsgrupper arbejde med begreberne trivsel, udvikling, læring og dannelse. Underviseren samler til sidst op i plenum for at skabe helhed for eleverne. (Fri metode)</p>

<p>A: eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.</p> <p>E: Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.</p> <p>Mål 5; eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.</p> <p>E:Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.</p> <p>Mål 8: Niveau A Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.</p> <p>Mål 8: Niveau: E Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner</p>	<p>E:Jeg kan begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis.</p> <p>Jeg kan identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.</p> <p>A: jeg kan anvende min viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forstå og beskrive forebyggelse af infektioner.</p> <p>Ekspert Jeg kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne.</p> <p>A: Jeg kan vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner. eg har kendskab til de mest almindeligt forekommende sygdomme. Jeg kan anvende viden om smitteveje til at bryde smittekæden samt mindske risikoen for institutionsinfektioner.</p> <p>E: Jeg kan identificere mulige smitteveje.</p> <p>Jeg kan deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.</p>	<p>Fysisk, psykisk, social sundhed. WHO sundhedsdefinition. BBJ; det brede positive sundhedsbegreb. Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Sundhedsbegreber Livsstil, levevilkår, KRAMS, Antonovsky</p> <p>Håndhygiejne. Hygiejne (mikroorganismer, håndvask, smittekæde) Mål 1 + 5 + 8 (kap 1, 7, 8, 10)</p> <p>Oplæg samt gruppearbejde (mikroorganismer) inkl. fremlæggelser. Spil med mikroorganismer. Smittekæden. Oplæg håndhygiejne. Praktisk øvelse håndvask og hånddesinfektion. Quiz og byt repetition (mikroorganismer og håndhygiejne).</p>
---	--	---

<p>Tema: Det sociale læringsforløb (1 uge)</p> <p>Uge 4</p> <p>Psykologi i pædagogisk praksis (1 dag)</p> <p>Mål 6: Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.</p> <p>Kommunikation i pædagogisk praksis (2 dage)</p> <p>Mål 1. Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.</p> <p>Mål: 2. Eleven kan anvende viden om verbal og nonverbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>8. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.</p>	<p>Jeg skal kunne forstå, identificere hvad det vil sige at samarbejde med andre i grupper.</p> <p>Så skal jeg også have viden om hvilken betydning min måde at være sammen med andre har for fællesskabet også når jeg skal arbejde i grupper.</p> <p>Jeg kender relevante kommunikationsteorier, og kan anvende nonverbal og verbalkommunikation i forhold til børn, kollegaer og forældre. Jeg kan kommunikere både mundtlig og skriftligt og kan reflektere over fordele og ulemper ved forskellige kommunikationsformer.</p> <p>Jeg kan kommunikere anerkendende og anvende aktiv lytning</p>	<p>Eleverne skal have et oplæg om dannelse af identitet. Eleverne arbejder med præsentation af hvem er jeg og hvem er du?</p> <p>Oplæg om gruppe dynamikker evt. som flipped learning. Team: hvordan kan jeg bedst bidrage til samarbejde i klassen og i grupper. Øvelser.... Ex. Fra børns vilkår</p> <p>Se PowerPoint "kommunikation med øvelser" Kap 1 og 2</p> <p>Eleverne skal gennem øvelser arbejde med deres verbale og non verbale kommunikation.</p> <p>Feed up med ex. Skuespil</p> <p>Evt. konfliktrappen</p>
--	--	---

<p>9. Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.</p> <p>Sundhed i pæd. prak. (1 dag)</p> <p>Mål 1; Niveau A eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.</p> <p>Mål 3. Niveau A. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.</p> <p>Mål 8. Niveau A Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner</p> <p>Mål 1 Niveau E: Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.</p>	<p>Jeg skal kunne forstå og anvende min viden om hvilken betydning kosten og trivsel har for børns lyst til at spise, også i fællesskab.</p> <p>Jeg skal have et kendskab hvordan jeg kan være med til at sikre en god hygiejne blandt børn og voksen i børnehaverne.</p> <p>Jeg skal kunne forstå og anvende min viden om hvilken betydning kosten og trivsel har for børns lyst til at spise, også i fællesskab, samt kunne forklare hvorfor.</p> <p>Jeg skal have et kendskab til og kunne finde ud af hvordan jeg kan være med til at sikre en god hygiejne blandt børn og voksen i børnehaverne, samt komme med nye gode ideer</p>	<p>Eleverne skal arbejde kost og fællesskaber i K1 og K2 – Undersøge kostrådene- forholde sig til egne madvaner</p> <p>lave madpakker i køkkenet og samtale om egen madkultur. ” Hvordan snakker man kost med børn”</p> <p>Køkkenhygiejne.</p> <p>Planlægge og afholde et pædagogisk måltid.</p> <p>Det pædagogiske måltid (madmod, maddannelse, sapere, kostpolitik, rollemodel, læreplanstemaer)</p> <p>Mål 1 + 3 + 6 (kap 1, 4, 5, 7)</p> <p>Oplæg</p> <p>Gruppearbejde – planlæg en aktivitet ud fra den angivne litteratur om det pædagogiske måltid.</p> <p>Gruppefremlæggelser.</p>
---	---	--

<p>Mål 3. Niveau E: Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.</p> <p>Mål 8. Niveau E: Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.</p> <p>Kulturelle udtryksformer og aktiviteter 1 dag</p> <p>Mål 6. Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.</p> <p>Mål 8. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed</p> <p>TEMA: På vej ud i pædagogisk praksis</p> <p>(3 uger) Uge 5</p> <p>Pædagogik (2 dage)</p> <p>Mål 13: Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere</p>	<p>Jeg skal have viden om hvad leg er og hvad det betyder for børn at kunne lege i både alene men også i fællesskaber.</p> <p>Jeg skal derfor på baggrund af min viden fra pædagogik og psykologi kunne planlægge en relevant leg for og sammen med børn.</p> <p>Derfor skal jeg også først forstå hvad det vil sige at have integritet.</p> <p>Jeg skal have viden om hvad det vil sige at reflektere for at kunne forstå min rolle som professionel aktør i relation til børn og voksne i daginstitutionen.</p> <p>Jeg skal arbejde med viden om anerkendelse som pædagogisk metode.</p>	<p>Underviseren laver videooplæg med flipped learning om leg og integritet,</p> <p>Som eleverne har forberedt sig på hjemme.</p> <p>Derfor kan eleverne på dagen planlægge lege aktiviteter til målgruppen som fremlægges og efter prøves i fællesskab i klassen.</p> <p>Elev til elev feedback.</p> <p>Eleverne skal arbejde med begreberne relationer og anerkendelse. Den pædagogiske pyramide af Bente</p>
---	--	--

<p>over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet</p> <p>Digital kultur (2 dage)</p> <p>Mål: 2 Niveau A: Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.</p> <p>Mål: 3. Niveau A: Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relations dannelse</p> <p>Mål 2.Niveau E Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.</p> <p>Mål 3. Niveau E Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relations dannelse.</p> <p>Ergonomi – Arbejdsmiljø (1 dag)</p>	<p>Jeg ved hvordan man begår sig i den digitale verden, og ved hvad digital dannelse er. Jeg har kendskab til lovgivningen på området.</p> <p>Ergonomisk arbejdsmiljø:</p>	<p>Lynge og selv kreere en pyramide ud fra deres viden og erfaringer.</p> <p>Oplæg grundlæggende viden om hvad relationer er.</p> <p>Eleverne skal kunne forstå og have kendskab til forskellige relationsformer.</p> <p>(3 p'er)</p> <p>Kap 12 og kap 13. læses</p> <p>Eleverne skal arbejde med digital dannelse gennem oplæg, refleksion og øvelser.</p> <p>Ex. Anvende Facebook som læringsplatform og inddrage eksempler om digital retorik.</p> <p>Arbejde med relationernes betydning for kommunikation på Facebook.</p> <p>Oprettelse af digital platform til praktikken.</p>
--	--	---

<p>MÅL: 1,4 og 5</p> <p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø til at planlægge og udføre arbejdsopgaver</p> <p>Uge 6</p> <p>Natur og udeliv (1 dag)</p> <p>Mål 1: A. Niveau</p> <p>Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>Mål 5 A: Niveau Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 1. Niveau E.</p> <p>Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>Mål 5. Niveau E</p> <p>Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og</p>	<p>Jeg ved hvordan jeg kan passe på egen krop når jeg arbejder med børn</p> <p>Jeg kender til den ergonomiske trekant dvs. lade børnene gøre mest muligt selv og dernæst bruge hjælpemidler ved behov og kun bruge min egen krop til f.eks. løft når det er nødvendigt Jeg kender til løfte teknik, som jeg har forstået vigtigheden af kun at bruge når det er nødvendigt</p> <p>Jeg kan gennem forståelse af naturen som rum til oplevelser og læring for børn kunne planlægge en aktivitet om naturfænomener som gør børn nysgerrige og som giver børn gode oplevelser i naturen.</p> <p>Jeg skal gennem viden om naturfænomener kunne planlægge og udvikle en innovativ aktivitet/ Forløb og bagefter begrunde og forklare mine valg af naturfænomener i forhold til målgruppens udvikling og behov</p>	<p>Ergonomisk arbejdsmiljø:</p> <p>Oplæg om ergonomi i arbejdet med børn inkl. ergonomisk trekant og løfteteknik</p> <p>Praktisk arbejde med ergonomi: puslebord m/ trappe, barnevogn m/ stige, garderobe, løft</p> <p>Gruppearbejde med at vurdere billeder af forskellige arbejdsstillinger – er stillingerne ergonomisk gode eller dårlige?</p> <p>Underviseren laver et oplæg til eleverne om naturfænomener gerne en video – flipped learning. Eleverne får hjemme til opgave at reflektere over et naturfænomen de har oplevet.</p> <p>Opstart på skolen med refleksioner.</p> <p>Eleverne går der efter i skoven og laver deres aktiviteter. Feedback løbende fra underviseren.</p> <p>Afsluttende med elev til elev feedback</p> <p>Husk at snakke med for eleverne mht. påklædning, så alle er klar til opgaven.</p>
--	---	---

<p>erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Pædagogik (4 dage)</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.</p> <p>4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.</p> <p>Mål 10: Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</p> <p>Uge 7</p> <p>Natur og udeliv 1 dag</p> <p>Mål 1: Niveau A Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>Mål1. Niveau E Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p>	<p>Jeg skal kunne anvende min viden om målgruppen som jeg snart skal arbejde med i min 1. praktik.</p> <p>Så skal jeg lære hvordan jeg kan observere børns samspil med hinanden, så jeg kan være aktiv formidler som pædagogisk assistent, både til mine kollegaer og forældrene.</p> <p>Jeg skal have viden om relevante ” Pligter” i forhold til at arbejde som pædagogisk assistent i en daginstitution og kunne anvende dem.</p> <p>Jeg skal på baggrund af min viden om naturen være med til at planlægge en aktivitet i naturen som stimulere og styrker børns sanser. En aktivitet som jeg kan bruge når jeg kommer i praktik</p> <p>Jeg skal søge viden om naturen og kunne sætte nogle mål for en aktivitet der er et innovativt begrundet pædagogisk forløb. Forløbet skal jeg kunne anvende i min praktik.</p>	<p>Dag 1. Opstart med underviser oplæg om målgruppen 0 – 6 år samler viden fra psykologi og pædagogik om barnets udvikling og behov for at skabe helhed og sammen hæng i fagene for eleverne.</p> <p>Eleverne arbejder i grupper med 0-2 år 3- 4 år og 5 - 6 år.</p> <p>Dag. 2 og 3 Eleverne undervises i observations metoder fra pædagogikbogen og skal efterfølgende arbejde målrettet med observationer.</p> <p>Casearbejde og film til at observere ud fra.</p> <p>Dag 4: Eleverne indføres i gældende lovgivning på området med feed up og arbejder kollaborativt med de forskellige områder. Fremlægger og kommer med eksempler på praksis</p> <p>Underviseren laver et oplæg gennem flipped learning om naturen som sanserum og læringsrum. Max. 10 min.</p> <p>På dagen kan eleverne planlægge deres forløb ved anvendelse af Smtte. Elevernes kan søge mere viden gennem artikler der hænges op i klassen.</p>
--	---	--

<p>Kommunikation i pædagogisk praksis 1 dag</p> <p>Mål1. Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.</p> <p>Mål 2. Eleven kan anvende viden om verbal og nonverbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Pædagogik 1 dag</p> <p>Mål 7 Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.</p> <p>Forberedelse LOOP (2 dage)</p>	<p>Jeg skal gennem min viden om kommunikation arbejde med min kommunikation, så jeg er godt klædt på til praktikken og kan kommunikere med forældre og bedsteforældre på en professionel måde.</p> <p>Nu skal jeg gennem refleksioner om pædagogiske retninger søge viden og forstå, hvad der ligger til grund for de forskellige pædagogiske retninger.</p> <p>Jeg skal klargøre mig til praktikken ved at arbejde med enkelte praktik mål.</p> <p>Jeg skal selvstændigt tage ansvar for at min praktik mappe indeholder det materiale som jeg skal arbejde med i praktikken.</p> <p>Jeg skal selvstændigt I tage ansvar for at de opgaver som jeg skal løse i praktikken, er klar.</p>	<p>Planlægning i 2 timer</p> <p>Derefter i skoven, stranden m.m. for at arbejde med aktiviteterne.</p> <p>Materiale fagbog og børn-dyr og natur</p> <p>Feed up på verbal og non verbal kommunikation.</p> <p>Eleverne arbejde med kommunikations øvelser – case arbejde med kommunikation med forældre</p> <p>Øvelse: Garderobe øvelse med afhentning af barn.</p> <p>Evt. transaktionsanalysen i light udgave.</p> <p>Kapt. 1 i fagbogen.</p> <p>Feed up: Skitsering af den pædagogiske sektors historie gennem fortæller oplæg fra underviseren.</p> <p>Eleverne arbejder med pædagogisk tidslinje og fremlægger i grupper for hinanden.</p> <p>Underviseren sikre at eleverne arbejder med deres mapper og skal støtte, guide eleverne i processen.</p>
---	---	--

		<p>Eleven skal have konkret opgave med i praktik. Observationsopgave og en planlagt aktivitet. (Natur og udeliv – sundhedsfaget)</p> <p>Elev til elev arbejde med enkelte praktikmål.</p> <p>Til slut: Øvelse der styrker motivation til at gå i praktik.</p> <p>Samarbejdsøvelse og anerkendende relations øvelse.</p> <p>” Når du kommer i praktik.... bliver du rigtig god til at... ”</p>
--	--	--

Skoleperiode 2. Daginstitutionsområdet del. 2 og Skole- og fritidsområdet del 1

Daginstitutionsområdet del 2

Helhedsorienterede læringsforløb:		
Varighed: 10 uger		
Formål: At eleven tilegner sig viden om daginstitutionsområdet		
Kompetencemål/fag mål	Læringsmål	Læringsaktivitet
<p>TEMA: Sammenhænge mellem pædagogisk praksis og teori. (Tværfaglig uge)</p> <p>Uge 8:</p> <p>Pædagogik (1 dag)</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse</p> <p>4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.</p> <p>7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse</p>	<p>Jeg skal kunne beskrive og forklare hvordan mine aktiviteter er forløbet i praktikken. Jeg skal prøve at begrunde det med en valgt teori. Jeg må gerne anvende en teori de arbejder med på mit praktiksted.</p> <p>Jeg skal skrive en lille case fra min praktik og forklare hvad det er jeg har observeret. Jeg skal forsøge at bruge teori fra psykologi og pædagogik til at forklare mig.</p> <p>Jeg skal kunne huske og forstå hvilken former for medbestemmelse og på hvilken måde jeg har oplevet at personalet i min praktik har ladet børnene være med til at bestemme.</p>	<p>Opsamling på 1. praktik</p> <p>Underviseren skal facilitere processen for eleverne.</p> <p>Feed up på observationer som metode for at skærpe elevernes opmærksomhed og hukommelse fra før praktikken.</p> <p>Eleverne kan derefter med fordel arbejde kooperativt.</p> <p>Øvelse: Hvilken læring tager jeg med mig fra min praktik? Hvad skal jeg være opmærksom på næste gang jeg skal i praktik.</p> <p>Ex. Andre aktiviteter- min påklædning mht. praktisk tøj, m.m. Observationer m.m.</p>

<p>Psykologi i pædagogisk praksis (1 dag)</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter</p>	<p>Jeg skal beskrive hvilken viden om børns udvikling jeg har kunnet anvende i min praktik.</p> <p>Jeg skal huske og udvælge en situation hvor børnene er samlet ex. I en rundkreds og kunne forklare hvordan personalet skaber plads til alle i fællesskabet.</p>	<p>Feed up på tidligere oplæg i psykologi om gruppe dynamikker.</p> <p>Eleverne forsætter med at arbejde observationer fra praktikken.</p> <p>Eleven bør også forholde sig til egen andel af samarbejde med praktikvejlederen.</p>
<p>Kommunikation i pædagogisk praksis (1 dag)</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p>	<p>Jeg skal kunne anvende den viden jeg har om kommunikation til at forstå og forklare min måde at kommunikere på i udvalgte situationer i praktikken.</p> <p>Jeg må også gerne vælge en observation af en kommunikation til at forklare mig. Ex. En pædagog der skal give en besked til et barn eller en forælder.</p>	<p>Også her feed up på tidligere oplæg om kommunikation former. Kapt. 1 og 2</p> <p>Eleven skal arbejde med at forholde sig til egen kommunikations form i praktikken. Case beskrivelse og anvendelse af transaktionsanalysen i light udgave.</p>
<p>Natur og udeliv (1 dag)</p> <p>Niveau A</p> <p>1. Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum</p> <p>Niveau A</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p>	<p>Jeg skal kunne vise/ demonstrere og forklare mit pædagogiske eller institutionens forløb i naturen for de andre elever.</p> <p>Jeg skal gennem min viden om naturen som sanserum anvende min aktivitet og kunne forklare hvilke erfaringer børnene og jeg har gjort mig for de andre elever.</p>	<p>Eleverne skal feeds up med oplæg ”naturen som lærings rum”</p> <p>Eleverne fremlægger deres aktiviteter fra praktikken og skal ud fra en taksonomi arbejde individuelt.</p> <p>Underviseren giver feedback ex. 3 positive og 1 kradser.</p>

<p>Niveau E</p> <p>1. Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>Niveau E:</p> <p>5. Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Sundhed i pædagogisk praksis (1 dag)</p> <p>Niveau A</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.</p> <p>8. Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.</p> <p>Niveau E</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.</p> <p>8. Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.</p>	<p>Jeg skal målrettet med en SMTTE kunne vise/demonstrere og begrunde mit pædagogiske eller institutionens forløb i naturen for de andre elever.</p> <p>Jeg skal gennem min viden om naturen som sanserum, identificere og anvende min aktivitet og kunne forklare hvilke erfaringer børnene og jeg har gjort mig for de andre elever.</p> <p>Jeg skal kunne forklare min viden om hvordan personalet i min praktik har håndteret hygiejne og smitte veje.</p> <p>Jeg skal også kunne forklare hvordan jeg selv har forholdt mig til min hygiejne i min praktik.</p> <p>Jeg skal kunne forstå det sammen med min teoretiske viden.</p> <p>Jeg kan forklare det med en lille film, en case eller jeg kan lave et lille dramastykke om bakterier i daginstitutionerne.</p>	<p>Underviseren binder en krølle på oplæg elevernes fremlæggelse og laver en forward ud fra et taksonomisk niveau.</p> <p>” Hvordan kommer jeg videre i min læring omkring aktiviteter i naturen”</p> <p>Eleverne får også her et feed up og et oplæg fra før de gik i praktik.</p> <p>Eleverne kan med fordel arbejde kreativt med hygiejne og smitte veje til at forklare og illustrere ex. Kan de bygge, tegne eller lave en film?</p>
--	--	---

TEMA: Relationer i pædagogisk praksis

(2 uger)

Uge 9

Pædagogik (2 dage)

Mål 13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.

Kommunikation i pædagogisk praksis (2 dage)

3. Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.

7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.

Jeg skal have og opsøge viden om relationer i det pædagogiske arbejde og kunne reflektere over min rolle i samværet med målgruppen

Jeg skal kunne anvende min viden om hvordan jeg gennem kommunikation kan anerkende et andet menneske – børn som voksen. Både i praksis, men også på klassen.

Jeg skal også kunne forstå hvad min rolle er og hvad det betyder for mine relationer når jeg ikke anvender en anerkendende kommunikation.

Underviseren skal i oplægget til relations arbejde lave et tilbageblik på tidligere fagligt arbejde med relationer og bygge videre på elevernes faglige udbytte af teori om relationer.

Berit Bae ” Om anerkende relationer og Honnet teori kan med fordel anvendes.

ICDP.

Eleverne skal tegne deres relationer i farverne rød, sort, blå og grøn og fremlægge dem for hinanden.

Eleverne kan arbejde med måde de gennem relationer anerkender andre på privat som professionelt.

Eleverne skal arbejde med professionel kommunikation kapt. 3 i fagbogen

Professionelle relationer i forhold til den professionelle samtale

Feed up med oplæg.

Eleverne skal arbejde med samtaler ud fra en case situation.

Øve i at motivere og stille gode spørgsmål.

Øve samtaler hvor underviseren er vejleder

<p>Psykologi i pædagogisk praksis (1 dag)</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber</p>	<p>Jeg skal forstå at søge viden for at forstå hvordan jeg gennem udvikling af relationer, understøtte børns trivsel, måden de lærer på og udvikler sig</p> <p>Jeg skal også søge viden om hvordan jeg kan motivere målgruppen til at være med til mine aktiviteter.</p>	<p>Eleverne skal arbejde med psykologiske begreber der støtte teori om relationer. Bowlby og Stern fra fagbogen.</p> <p>Oplæg fra underviseren om motivation.</p> <p>Elevernes arbejder med deres egen motivation og forholder sig til hvordan de kan opstille egne mål der motivere til læring.</p> <p>Derefter skal de forholde sig til hvordan de vil forholde sig til begrebet motivation når de skal lave aktiviteter med børn.</p> <p>Ex. Pædagogisk simulation med øvelser.</p>
<p>Uge 10:</p> <p>Psykologi i pædagogisk praksis (1. dag)</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber</p>	<p>DO</p>	<p>Forsættelse af arbejdet</p>
<p>4 dage med miniprojekt</p> <p>Kulturelleudtryksformer/Aktiviteter</p> <p>1. Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.</p>	<p>Jeg skal i 4 dage arbejde med relationer på en kreativ måde.</p> <p>Jeg skal have vide om hvordan jeg gennem kreativitet som musik og kreative aktiviteter kan skabe muligheder for at børn kan danne vigtige relationer</p>	<p>Eleverne skal gennem kreativt oplæg om kreativitet have viden om SMTTE som didaktisk model til at arbejde med kreativ aktivitet.</p> <p>Hvad er kreativitet og fantasi?</p>

<p>2. Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.</p> <p>Dansk dialogisk læsning Dansk dialogisk læsning Kulturelle udtryksformer/Aktiviteter</p> <p>1. Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.</p> <p>TEMA: De styrkede pædagogiske læreplaner i teori og pædagogisk praksis (4 uger)</p> <p>Uge 11: Pædagogik (3 dage)</p> <p>3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.</p> <p>4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere</p>	<p>Jeg skal derfor have viden om teknikker, materialer som jeg kan anvende til aktiviteten</p> <p>Jeg skal arbejde med dialogisk læsning for at forstå hvordan læsning i en hyggeklub kan være med til at danne relationer mellem børnene og mig og børn- børn imellem.</p> <p>Jeg skal til sidst kunne forstå, forklare og anvende min viden om kreativitet og dialogiske læsning til at arbejde med relationer i pædagogisk praksis.</p> <p>Jeg skal til sidst arbejde med evaluering af forløbet</p> <p>Jeg skal tilegne mig viden om og forstå betydningen af hvorfor man skal arbejde med læreplaner.</p>	<p>Eleverne skal i grupper bygge, skabe og konstruere en hyggeklub, der skal danne rammen for dialogisk læsning.</p> <p>Kapt. 7 i fagbogen</p> <p>Eleverne skal arbejde med dialogiske læsning evt. selv udvikle og kreere nogle børnebøger de kan læse for hinanden i hyggeklubben</p> <p>Dansk oplæg om dialogisk læsning.</p> <p>Eleverne skal til sidst evaluere forløbet ud fra en SMtE model.</p> <p>Eleverne skal have et videooplæg som flipped learning om den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Eleverne skal i grupper arbejde med indholdet i den styrkede pædagogiske læreplan:</p>
---	--	--

<p>egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis</p> <p>13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.</p> <p>Kulturelleudtryksformer og aktiviteter (2 dage)</p> <p>4. Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.</p> <p>6. Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.</p> <p>Uge 12:</p> <p>Psykologi (1 dag)</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber</p> <p>Psykologi (1 dag)</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.</p>	<p>Jeg skal forholde mig til og observere hvordan man i institutionerne arbejder med læreplaner.</p> <p>Jeg skal kunne forstå vigtigheden i mit og mine kollegaers ansvar for at arbejde anerkendende i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Jeg skal selvstændigt kunne planlægge aktiviteter ud fra den styrkede pædagogiske læreplan til min målgruppe.</p> <p>Jeg skal i mine aktiviteter kunne skabe muligheder for at børn i fællesskaber kan lege og få musiske og praktiske oplevelser.</p> <p>Jeg skal kunne anvende min viden om målgruppen til at forstå hvordan børn bedst trives i fællesskaber.</p> <p>Jeg kan arbejde med barnets perspektiv og forstå hvordan barnets identitet udvikles gennem sociale fællesskaber.</p>	<p>Begreberne:</p> <p>Leg, dannelse, barnets perspektiv, læring, osv.</p> <p>Materiale fagbog og FOA's udgave om den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Eleverne skal arbejde med kultur, æstetik og fællesskaber som nævnt i Den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Kapt 5 og 6</p> <p>Reggio Emilia som pædagogisk metode, hænger godt sammen med læring og fællesskaber</p> <p>Et barn har 100 sprog...</p> <p>Musik, værksted, drama og fællesskaber og leg.</p> <p>Oplæg om udviklings psykologiske teorier ex. Erikson og Freud.</p> <p>Eleverne skal derefter tegne deres eget " Personligheds æg" og fremlægge det for klassen.</p> <p>Arbejde med at forstå de forskellige lag i en personlighed og hvordan de forskellige lag udvikles i fællesskab med andre mennesker.</p> <p>Emnet ensomhed kan med fordel gives som et feed up som modspil til fællesskaber.</p>
--	--	--

<p>3. Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.</p> <p>Ildræt og bevægelse (2 dag)</p> <p>Niveau A 2. Eleven kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.</p> <p>3. Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.</p> <p>Niveau E:</p> <p>2. Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.</p> <p>3. Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.</p>	<p>DO</p> <p>Jeg skal kunne planlægge kreative og fantasifulde sanse og bevægelseslege der støtter og udvikler målgruppens motorik.</p> <p>Jeg skal også øve mig i at fremvise dem for klassen.</p> <p>Jeg skal også kunne forholde mig til om mine aktiviteter er tilrettelagt på sådan en måde, at alle børn kan være med.</p> <p>Jeg skal målrettet kunne planlægge forskellige kreative og fantasifulde sanse og bevægelseslege der støtter og udvikler målgruppens motorik.</p> <p>Jeg skal også øve mig i at fremvise dem for klassen.</p> <p>Jeg skal også kunne vurdere og begrunde om mine aktiviteter er tilrettelagt på sådan en måde, at alle børn kan være med.</p>	<p>DO</p> <p>Eleverne skal arbejde med de 18 motoriske grundbevægelser, sansestimulation, motivation m.m.</p> <p>Ud fra det skal eleverne planlægge nogle kreative aktiviteter som sanse lege i fantasifulde rammer...</p> <p>Der skal differentieres i forhold til niveau A og E</p>
---	--	---

<p>Natur og udeliv (1 dag)</p> <p>Niveau A:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. 2. Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. <p>Niveau E.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. 2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. <p>Uge 13</p> <p>VUSF (5 dage) (inkl. evaluering)</p> <p>Mål: se bilag 14227, 14185, 14178, 14176.</p>	<p>Jeg skal kunne være med til at udvikle pædagogisk forløb i naturen som styrker børn fællesskab.</p> <p>Aktiviteterne skal også være med til at styrke barnets sansemotoriske udvikling</p> <p>Jeg kan målrettet være med til at planlægge og forklare/begrunde innovative aktiviteter der styrke barnets sansemotoriske udvikling.</p>	<p>Eleverne skal efter oplæg om sansernes betydning for identitet og fællesskaber arbejde med et pædagogisk forløb i naturen hvor eleverne skal have fokus på sansemotorikken. 8 Gerne som flipped learning, så har eleverne en hel dag til aktiviteten.</p> <p>Fisketur, rensning af fisk- bedømmer indmad og indhold. og ristning over bål</p> <p>Der skal differentieres i forhold til niveau A og E.</p> <p>Se gl. materiale om VUSF og læringsfestival. SoMeal skal tænkes ind som en del af projektet.</p>
---	---	--

<p>Uge 14</p> <p>TEMA: Valgfagsuge Engelsk/innovation</p> <p>TEMA: Tværfaglig projekt Dukketeater (2 uger)</p> <p>Uge 15-16:</p> <p>Dansk</p> <p>Kulturelleudtryksformer og aktiviteter (7 dage)</p> <p>1. Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.</p> <p>4. Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.</p>	<p>Jeg skal træffet et valg om hvilken valgfri uddannelses specifikt fag jeg vil fordybe mig i. Jeg kan frit vælge mellem A og E niveau.</p> <p>Jeg skal være med til at skrive vores eget manuskript til et dukketeater.</p> <p>Jeg skal gennem viden om leg, sprog og fantasi være med til at skabe dukker, rekvisitter og arbejde kreativt med materialet.</p> <p>Jeg skal selvstændigt tage initiativ til at deltage i pædagogiske aktiviteter som inddrager fremførelse af dukketeater for børn.</p>	<p>1. dag</p> <p>Eleverne skal i 2 uger arbejde med dukketeater hvor dansk skal bidrage til at eleverne får skrevet til manuskript i forbindelse med dukketeatret.</p> <p>2. dag og 3 dag</p> <p>Underviseren faciliterer SMTTE som skal holdes aktiv alle dagene for at fastholde målene.</p> <p>Ud fra manuskriptet skal Eleverne skal i fællesskab planlægge, gennemføre og evaluere et dukketeater.</p> <p><i>Oplæg om leg, oplevelser og sprog.</i></p> <p>Der arbejdes med sproglige fortællinger med dukker.</p> <p>Der laves øvelser</p> <p>Kreeres dukker, rekvisitter m.m.</p> <p>Dag: 4 <i>Oplæg børns fantasi og kreativitet – hvordan arbejder eleverne som dukkeførere.</i></p> <p>Dag 5 og 6 arbejder eleverne i værkstedet med rekvisitter m.m.</p>
---	--	--

8. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.

Evaluering (2 dage)

Skoleperioden evalueres

Jeg skal kunne deltage i selvevaluering af mine kompetencer og evaluering af skoleperiode 1. daginstitutionsområdet.

Oplæg om autonomi, integritet og værdighed

Dag 7: opførelse af dukketeater for en børnehave.

Dukketeateret skal evalueres med eleverne. Anvend en SMTTE.

Eleverne skal arbejde med selvevaluering ud fra præstationsstandarterne Rød, gul og grøn. Se manual hos EUV – under udvikling – selvevaluering.

Skoleperiode 2 fortsat. Skole og fritidsområdet 1. del

Helhedsorienterede læringsforløb:		
Varighed: 10 uger		
Formål med teamet: At eleven tilegner sig viden om skole/ SFO-området		
Kompetencemål/fag mål	Læringsmål	Læringsaktivitet
<p>Uge 17-19:</p> <p>TEMA: Inklusion i pædagogisk praksis (3 uger)</p> <p>Uge 17</p> <p>Pædagogik (2 dage)</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.</p> <p>13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.</p> <p>16. Eleven kan anvende viden om fællesskaber inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.</p> <p>Besøg i praksis (1 dag)</p>	<p>Jeg kan gennem viden om inklusion arbejde med at skabe inkluderende børnemiljøer der skal sikre at alle børn kan deltage, så det fremmer fællesskabet.</p>	<p>Opstart på tema om inklusion og fremlæggelse af indhold, rammer og mål for dagene.</p> <p>Oplæg om og baggrundsviden om inklusion. Salamanca erklæringen.</p> <p>Eleverne skal arbejde med at tilegne sig viden om inklusion.</p> <p>Eleverne skal arbejde med at udvikle pædagogiske miljøer der fremmer inklusion og lærerige fællesskaber. DCUM</p>

<p>2 dage idræt og bevægelse</p> <p>3. Niveau a Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.</p> <p>4. Niveau A Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>7 Niveau A. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>3. Niveau E Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.</p> <p>4. Niveau E Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>7. Niveau E Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p>	<p>Jeg kan planlægge og være med til at udvikle pædagogiske idræt – og bevægelses aktiviteter</p> <p>Der skal sikre at alle børn kan deltage i fællesskabet. Jeg skal have fokus på inklusion.</p> <p>Jeg skal arbejde med mine egen kropsbevidsthed ved at være aktiv ved afprøvelse af aktiviteterne.</p> <p>Jeg kan planlægge, vurdere og begrunde planlagte pædagogiske idræt – og bevægelses aktiviteter</p> <p>Der skal gennem viden om lokalpolitik sikre at alle børn målrettet kan deltage i fællesskabet. Jeg skal have fokus på inklusion.</p> <p>Jeg skal arbejde med og udvikle mine egen kropsbevidsthed ved at være aktiv ved afprøvelse af aktiviteterne.</p>	<p>Evt. besøge en SFO eller 0. Klasse for at observere, hvordan man arbejder med inklusion. Opgaven skal være tydelig.</p> <p>Eleverne skal arbejde med pædagogiske bevægelses- og idrætsaktiviteter der fremmer inkluderende fællesskaber.</p>
---	---	---

Uge 18:

Psykologi i pædagogisk praksis (3 dage)

3. Eleven kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber

6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.

9. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.

10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.

Idræt og bevægelse (2 dage)

3. Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.

4. Niveau A Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.

7 Niveau A. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.

Jeg skal selvstændigt og i samarbejde med andre anvende min viden om børns udvikling til at forstå hvilken betydning fællesskaber har for relationer.

Jeg skal vide noget om hvad der er på spil når nogle børn ikke trives i fællesskaber og lader sig/ bliver ekskluderet.

Jeg skal selvstændigt opsøge og anvende min viden om hvordan børn tænker og handler for at forstå hvilken betydning det har for deres trivsel og lyst til at lære og udvikle sig.

Jeg skal også anvende min viden til at forstå hvad der positivt kan gøres og hvad der kan bremser børns lyst til at være aktive sammen

Jeg kan planlægge og være med til at udvikle pædagogiske idræt – og bevægelses aktiviteter

Der skal sikre at alle børn kan deltage i fællesskabet. Jeg skal have fokus på inklusion.

Jeg skal arbejde med mine egen kropsbevidsthed ved at være aktiv ved afprøvelse af aktiviteterne.

Observationerne fra 1. dag besøg i SFO anvendes i psykologi –

Eleverne skal ud fra at arbejde med selvvalgt psykologisk retning forklare betydningen af børns oplevelser af at være en del af et fællesskab.

Evt. arbejde med egne fællesskabs oplevelser. Kan fremlægelse på kreativ vis.

Oplæg om kognitiv psykologi – eleverne bygger egne læringskuffer.

Eleverne skal have godt kendskab til faktorer der fremmer glæde og den modsatte tristhed. Krop, følelser, tanker og handlinger. - betydning af motivation hænger sammen her.

Eleverne arbejder videre med motivation efter kort oplæg: Forhold der fremmer og hæmmer motivation.

Oplæg om motivation i forbindelse med idræt og bevægelsen til målgruppen.

Ud fra refleksioner over sidste omgang aktiviteter i idræt og bevægelse skal eleverne inddrage viden om motivation og inklusion til at forbedre og udvikle deres aktiviteter.

<p>3. Niveau E Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.</p> <p>4. Niveau E Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>7. Niveau E Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Uge 19:</p> <p>Samfundsfag (4 dage)</p> <p>Mål 1 og 2</p> <p>Dansk (Underretninger) (1 dage)</p> <p>Mål 1 og 2</p>	<p>Jeg kan planlægge, vurdere og begrunde planlagte pædagogiske idræt – og bevægelsesaktiviteter</p> <p>Der skal gennem viden om lokalpolitik sikre at alle børn målrettet kan deltage i fællesskabet. Jeg skal have fokus på inklusion.</p> <p>Jeg skal arbejde med og udvikle mine egen kropsbevidsthed ved at være aktiv ved afprøvelse af aktiviteterne.</p> <p>Jeg skal have viden om de samfundsmæssige forhold der har og er betydningsfulde for at tænke inklusion.</p> <p>Jeg skal lære at skrive en underretning.</p>	<p>A- skal planlægge en aktivitet og fremvise den. Elev til elev feedback. SMTTE skal anvendes</p> <p>E- skal planlægge, begrunde og vurdere aktiviteten, samt fremvise den.</p> <p>SMTte skal anvendes og fremlæggelse. Relevant teori fra pæd. Psyk. Kan inddrages som begrundelse for valg af aktivitet.</p> <p>Eleverne skal arbejde dels med inklusion set ud fra et samfundsmæssigt perspektiv og andet fagrelevant.</p> <p>Eleverne skal undervises i at skrive en underretning ud fra observationer. Case arbejde</p>
--	---	---

<p>TEMA: Valgfagsuge Engelsk/ Innovation (1 uge) Uge 20: Engelsk/innovation (5 dage)</p> <p>TEMA: Cirkusskole (1 uge) Uge 21: Kulturelle udtryksformer og aktiviteter (1 dag)</p> <p>1. Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.</p> <p>4. Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.</p> <p>6. Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.</p> <p>Dansk (1 dag) Mål til dansk ligger som bilag jf. grundfagsbekendtgørelsen.</p>	<p>Jeg kan vælge mellem engelsk og innovation i min valgfagsuge.</p> <p>Jeg skal i en uge arbejde med cirkus, hvor jeg på en kreativ måde alene og i fællesskab med andre skal kunne igangsætte mini aktivitet som, drama cirkus og gøgle til min målgruppe.</p> <p>Jeg skal også have kendskab til og forstå målgruppen muligheder for at deltage i mine aktiviteter.</p>	<p>Fagfaglige uge. Mangler beskrivelse af innovation og engelsk.</p> <p>Kultur og aktivitetsfaget skal bidrage med: at sætte processen i gang.</p> <p>Oplæg om cirkus som oplevelses- og læringsrum for børn og voksne.</p> <p>Eleverne arbejder med drama øvelser og gøgl.</p> <p>Inddragelse af den styrkede pædagogiske læreplan med fokus på barnets perspektiv, læring og leg.</p> <p>Oplæg om æstetiske udtryksformer.</p> <p>Dansk skal bidrage med ansøgning til roller.</p> <p>Digital kultur skal bidrage med: At eleverne øver sig i at anvende digitale medier i forbindelse med cirkus.</p> <p>Lys, lyd, optag med video- producere egne små cirkus film.</p>
---	--	---

Kommunikation (1 dag)

2. Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.

Digital kultur (2 dage)

Niveau A

1. Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

4. Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

Niveau E:

1. Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

4. Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

Jeg skal lære at skrive en ansøgning til en rolle jeg gerne vil have.

Jeg skal øve mig i min kommunikation for at styrke samarbejdet omkring cirkusskolen.

Jeg skal i cirkusskolen også lære noget om hvordan jeg kan anvende forskellige digitale medier.

Jeg skal i den forbindelse have fokus på hvilke medier der er bedst egne til min aktivitet for at sikre det æstetiske udtryk.

Jeg skal i cirkusskolen også lære noget om hvordan jeg målrettet kan anvende forskellige digitale medier.

Jeg skal i den forbindelse have fokus på at kunne vurdere og begrunde hvilke medier der er bedst egne til min aktivitet for at sikre det æstetiske udtryk.

Kommunikation skal bidrage med: at eleverne øver sig i at samarbejde omkring projektet ved at udøve en positiv kommunikation, samt øver sig i at formidle cirkus gennem film.

<p>TEMA: Projektarbejde (2 uger) Uge 22-23: Projektarbejde 1. omgang i 14 dage Alle kompetencemålene.</p> <p>TEMA: Science i pædagogisk praksis (1 uge) Uge 24</p> <p>Pædagogik (2 dage) 3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis. 4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.</p> <p>Natur og udeliv (2 dage) Avanceret: 3. Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. 5. Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til at formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe.</p>	<p>Jeg skal øve mig i at skrive projekt ved at indtage alle de uddannelses specifikke fag.</p> <p>Jeg skal kunne planlægge og lave pædagogiske forløb med fokus på science. Jeg skal have viden og opsøge viden om science.</p> <p>Jeg skal kunne observere fænomener i naturen og kunne forstå hvordan jeg sammen med målgruppe kan forholde mig nysgerrigt og stille relevante spørgsmål der fremmer børnenes interesse for science</p> <p>Jeg skal kunne formidle naturfænomener til målgruppen og have en forståelse for at indtage genbrugsmaterialer til eksperimenter som skal styrke målgruppens fantasi og kreativitet.</p>	<p>Projektskrivningsformen gennemgås med eleverne. Kompetencemålene skal gøre forståelige. Der er lavet P.P til formålet.</p> <p>Oplæg om Science. Hvorfor er det godt at eksperimentere? Hvordan eksperimenterer man sammen med børn? Pædagogiske læringsrum. Inddragelse af den styrkede pædagogiske læreplan ift. læring i forbindelse med at arbejde undersøgende og eksperimenterende. Små eksperimenter som findes på testoteket hjemmeside.</p> <p>Eleverne arbejder med science i naturen- naturfænomener Prøver tyngdekraft – luft, vand ild</p>
---	---	---

<p>Ekspert:</p> <p>3. Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.</p> <p>5. Eleven skal kunne anvende viden om naturfænomener, til at identificere og formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Digital kultur: 1 dag</p> <p>Avanceret:</p> <p>1. Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.</p> <p>7. Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.</p> <p>Ekspert:</p> <p>1. Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.</p> <p>7. Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.</p>	<p>Jeg skal kunne planlægge formidle og evaluere naturfænomener til målgruppen og have en forståelse for at inddrage genbrugsmaterialer til eksperimenter som skal styrke målgruppens fantasi og kreativitet.</p>	<p>Øver sig i at undre sig sammen – underviseren faciliterer og stiller spørgsmål der skaber progression hos eleverne.</p> <p>Indsamle materiale der kan genbruges og eksperimenteres med. – arbejde innovativt. Evt. bygger vulkaner af genbrugsmateriale.</p> <p>Eleverne laver en udstilling eller filmer med camera for at arbejde med dokumentation og formidling.</p> <p>Evt. SMTTE</p> <p>Eleverne skal til sidst evaluere forløbet evt. i mindre grupper med gruppe feedback.</p>
--	---	---

TEMA: Grundfagsuge (1 uge)

Uge 25

Samfundsfag 4 dage

og dansk 1 dag

Mangler mål...

TEMA: På vej i pædagogisk praksis (1 uge)

Uge 26:

Psykologi (2 dage)

3. Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber

Pædagogik (1 dag)

1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse

2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.

3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.

4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere

Opsamling af viden fra faget – eleverne videns deler i grupper. ” Hvad tager jeg med mig af viden ud i min praktik?”

Hvilke områder og opgaver skal jeg løse i praktikken. Mapperne gøres klar. Underviseren sikre at eleverne arbejder med deres mapper og skal støtte, guide eleverne i processen.

Eleven skal have konkret opgave med i praktik. Observationsopgave og en planlagt aktivitet. Den planlagte aktivitet kan med fordel være et tema fra cirkusskolen eller science, så eleverne får anvendt deres viden og afprøvet i praksis. Derefter

Elev til elev arbejde med enkelte praktikmål.

Til slut: Øvelse der styrker motivation til at gå i praktik.

Samarbejdsøvelse og anerkendende relations øvelse.

” Når du kommer i praktik.... bliver du rigtig god til at... ”

Samme øvelser form og struktur som ved forberedelse til sidste praktik.

egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.

Kommunikation i den pædagogiske praksis (2 dag)

3. Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.

4. Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.

2. PRAKTIK

Skoleperiode 3. Skole- og fritidsområdet del 2 og Det specialpædagogiske område

Skole- og fritidsområdet

Helhedsorienterede læringsforløb:		
Varighed: 4 uger		
Formål: At eleven tilegner sig viden om skole- og fritidsområdet del 2		
Kompetencemål/fag mål	Læringsmål	Læringsaktivitet
<p>TEMA: Sammenhæng mellem pædagogisk praksis og teori (1 uge) (inkl. Omsorg/omsorgssvigt)</p> <p>Uge 27:</p> <p>Psykologi (1 dag)</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer.</p> <p>Pædagogik (2 dage)</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.</p> <p>3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål</p>	<p>Jeg skal have viden om og forholde mig til betydningen af omsorg og omsorgssvigt for et barns trivsel og udvikling</p> <p>Jeg skal have viden om hvordan man som pædagogisk assistent skal forholde sig til omsorgssvigt og hvordan jeg bedst muligt kan give omsorg.</p> <p>Jeg skal også have viden om og søge viden om normalitet og afvigelser i forhold til omsorg og omsorgssvigt.</p>	<p>Opsamling på 2. praktik</p> <p>Underviseren skal facilitere processen for eleverne.</p> <p>Feed up på observationer som metode for at skærpe elevernes opmærksomhed og hukommelse fra før praktikken.</p> <p>Eleverne kan derefter med fordel arbejde kooperativt.</p> <p>Øvelse:</p> <p>Hvilken læring tager jeg med mig fra min praktik? Hvad skal jeg være opmærksom på næste gang jeg skal i praktik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Min kommunikation - Motivation / Samarbejde - Aktivitet - Andet <p>Eleverne skal derefter arbejde med omsorg/ Omsorgssvigt</p> <p>Materiale om omsorg/ Omsorgssvigt</p>

<p>for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.</p> <p>4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.</p> <p>Idræt og bevægelse (2 dage) Niveau A</p> <p>7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>8. Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.</p> <p>Niveau E:</p> <p>7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p>	<p>Jeg skal også forholde mig til og udvikle aktiviteter der støtter og styrker børns oplevelse af omsorg.</p> <p>Jeg skal have viden om og kunne reflektere over min rolle som pædagogiske assistent, når jeg møder børn der har brug for ekstra omsorg.</p> <p>Jeg skal arbejde med inkluderende aktiviteter der styrker børnenes oplevelse af et positivt forhold til deres egen krop og socialt fællesskab.</p> <p>Jeg skal også kunne lave øvelser i praksis som styrker min egen oplevelse af kropsbevidsthed</p> <p>Jeg skal arbejde målrettet med inkluderende aktiviteter der styrker børnenes oplevelse af et positivt forhold til deres egen krop og socialt fællesskab. Jeg skal også kunne begrunde mine valg.</p>	<p>Kilde: Else Christensen om omsorgssvigt eller Lisbeth Zornig.</p> <p>Film: Børnene fra Brønderslev – eleverne skal under filmen vurdere, hvilke typer af omsorgssvigt der er tale om. Igen træning i observationer.</p> <p>Refleksioner over omsorg/ omsorgssvigt. – Har jeg erfaringer fra min praktik?</p> <p>Eleverne skal i 2 dage arbejde med idræt og bevægelses aktiviteter, der styrke deres og målgruppens kropsbevidsthed.</p> <p>Eleverne skal gøres beviste om hvilke faktorer der i kan være i spil, når børn og unge fravælger fysisk kontakt ved aktiviteter.</p>
--	---	---

8. Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.

TEMA: Kønsroller og rollespil

Uge 28

Psykologi i pædagogisk praksis (2 dage)

5. Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.

6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.

Dansk (3 dage) Fagfaglige dage.

Mangler mål.

Uge 29:

Ergonomi (5 dag) Fagfaglig uge

Alle mål

1. Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.

2. Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

Jeg skal også kunne lave øvelser i praksis som styrker min egen oplevelse af kropsbevidsthed

Jeg skal i 2 dage have viden om forskelle på drenge og piger, så jeg ud fra den viden kan planlægge aktiviteter der styrker og støtter deres kønsidentitet.

Jeg skal bruge min viden om børn i grupper til at planlægge sociale aktiviteter som et rollespil der styrke og støtter børns kønsidentitet.

Oplæg om kønsroller – se pæd. Og psykologibogen s.

Historie fortælling ex. Fra de gamle vikinger

Derefter skal eleverne på 1. dagen planlægge aktiviteter – Rollespil.

Brug galgebakken eller den lille sal

3. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
4. Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
5. Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
6. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af krisene-redskab.

TEMA: Grundfagseksamen

Uge 30:

Grundfagseksamen (3 dage)

Samfundsfag (2 dage)

Skoleperiode 3 fortsat. Det specialpædagogiske område

Helhedsorienterede læringsforløb:		
Varighed: 15 uger		
Formål: At eleven tilegner sig viden om det specialpædagogiske område.		
Kompetencemål/fag mål	Læringsmål	Læringsaktivitet
<p>TEMA: Den pædagogiske assistent i den specialpædagogiske praksis.</p> <p>Uge 31:</p> <p>Psykologi (2 dage)</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.</p>	<p>Jeg skal kunne forstå og anvende mig viden om hvad der er "normal" adfærd og hvad der afviger fra normen.</p> <p>Jeg skal kunne sætte mig ind i hvad det vil sige at have en udviklingsforstyrrelse og udviklingshæmning og undersøge hvad der er forskellen.</p>	<p>Start på nyt fagligt område.</p> <p>Tanker og refleksioner over hvad det specialpæd. område egentlig handler om.</p> <p>Hvad er elevernes erfaringer fra området?</p> <p>Elevernes skal have et oplæg om normalitet kontra afvigelse. Kap.13</p> <p>Casearbejde.</p> <p>Oplæg om udviklingspsykologi –</p> <p>Forskellige former for intelligenser.</p> <p>Eleverne skal arbejde med forskellen mellem udviklingsforstyrrelse og udviklingshæmning. Dette kan med fordel gøres i grupper.</p> <p>De skal undersøge hvad er ADHD, Autisme og Aspergers – eleverne kan med fordel arbejde kollaborativ.</p>

<p>Pædagogik (1 dage)</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</p> <p>11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.</p> <p>Kommunikation i pædagogisk praksis (2 dage)</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.</p>	<p>Jeg skal sætte mig ind i hvordan det var at være udviklingshæmmet i gamle dage i forhold til i dag 2019</p> <p>Jeg skal søge viden om hvilke rettigheder mennesker med handicap har.</p> <p>Jeg skal også kunne forstå og sætte mig ind i modeller der fortæller mig noget om en måde at tænke specialepædagogik.</p> <p>Jeg skal kunne forstå og anvende min viden om hvordan jeg skal kommunikere med målgruppen.</p>	<p>Eleverne skal arbejde videre i pædagogik med den historiske udvikling i for sorgen, til at forstå hvordan det vil sige at være udviklingshæmmet i dag.</p> <p>Oplæg om Sprogø historien.</p> <p>Eleverne kan i grupper tegne, male og dekorere en tidslinje som de fremlægger for hinanden.</p> <p>Eleverne skal introduceres for begreberne mangfoldighed og rummelighed. S. 362</p> <p>Eleverne får et oplæg om: Den dynamiske kommunikationsmodel.</p> <p>kommunikation anderledes når jeg skal kommunikere med denne målgruppe.</p>
---	--	--

<p>2. Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>TEMA: Rasmus' lejlighed/pædagogisk simulation (1 uge)</p> <p>Uge 32</p> <p>Pædagogik 2 dage</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.</p> <p>3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.</p> <p>4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.</p>	<p>Jeg skal gennem øvelser forsøge at arbejde med og være bevidst om min kommunikation for at kunne kommunikere med målgruppen</p> <p>Jeg skal kunne forstå hvad og anvende min viden om hvilken betydning en struktureret hverdag har for et menneske med handicap</p> <p>Jeg skal kunne læse og anvende en skrevet case.</p> <p>Jeg skal planlægge og udvikle de aktiviteter som er fastlagte til målgruppen.</p> <p>Jeg skal arbejde med konkrete mål i forhold til mine aktiviteter og gå mere i detaljer med at forstå og forklare aktiviteten.</p>	<p>Eleverne skal arbejde med selektiv og aktiv lytning – øvelser</p> <p>Assertions træning øvelser – forhold mellem verbal og nonverbal kommunikation.</p> <p>Adfærdstyper – reaktionsmønstre</p> <p>Kort intro til skills øvelser</p> <p>Oplysninger om case kontekst:</p> <p>Casen frem lægges (kørestolsbruger der er lam fra halsen og ned, skal have hjælp til)</p> <p>Skills lab.</p> <p>Bordgrupper</p> <p>1Hygiejne (dukke)</p> <p>2 ergonomi og forflytning (bruge Jer selv)</p> <p>3 Spisesituationen (bruge Jer selv)</p> <p>4 Hvordan stimuleres denne borger</p>
--	--	---

Ergonomi 1 dag

1. Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.
2. Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
3. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

Sundhed i pædagogisk praksis 2 dage Niveau A

1. Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
2. Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
7. Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

Jeg skal vide hvordan jeg passer bedst på mig selv og en borger ved at løfte på den rigtige måde.

Jeg skal have viden om hvilke hjælpemidler der er til rådighed.

Jeg skal arbejde med nedre hygiejne for at blive tryk ved opgave.

Jeg skal forstå hvorfor hygiejne er vigtig i kontakt med et menneske. – viden om hygiejne

Jeg skal også selvstændigt arbejde med at motivere et menneske til at tage ansvar for deres hygiejne.

Casearbejde i Simulab.

Struktur hvad betyder det?

Aktiviteter og aktivitetsanalyse

Grupperne laver aktiviteter til deres case.

Apps og struktur

Grupperne fremlægger

Evaluering af den tværfaglige uge.

Evalueringsform SMTTE.

Niveau E

1. Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
2. Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
7. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

Jeg skal arbejde med og begrunde mit arbejde med nedre hygiejne for at blive tryk ved opgave.

Jeg skal forstå og vurdere hvorfor hygiejne er vigtig i kontakt med et menneske. – viden om hygiejne

Jeg skal også selvstændigt arbejde med at motivere og begrunde valg af metode for et menneske til at tage ansvar for deres hygiejne.

TEMA: Pædagogiske aktiviteter i det special-pædagogiske område 1. del

Uge 33-34:

Pædagogik (1 dag)

3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.

8. Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber

Sundhed i pæd. praksis (3 dage)

Niveau A

1. Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.

2. Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.

Jeg skal kunne planlægge og i fællesskab med andre gennemføre aktiviteter til målgruppen

Jeg skal kunne forstå og anvende min viden om de pædagogiske begreber jeg i fællesskab med andre skal arbejde med i perioden.

Jeg skal vide noget om hvad mental sundhed er og hvordan jeg kan arbejde med målgruppens mentale sundhed.

Jeg skal også kunne planlægge og i fællesskab med andre igangsætte aktiviteter til målgruppen

Jeg skal også tilegne mig en viden om hvilken betydning naturen har for vores mentale sundhed.

I de 2 uger skal eleverne arbejde med pædagogiske aktiviteter hvor sundhedsfag og natur/udeliv skal arbejde sammen:

Opstart med pædagogik, hvor eleverne via oplæg præsenteres for begreberne social inklusion, integritet, værdighed, autonomi og mangfoldighed.

Faget sundhed skal teoretisk bidrage med: sundhedspædagogik, mental sundhed og mindfulness og mad/ måltider i naturen. Antonovsky – ABC-metoden m.m.

Faget natur og udeliv skal teoretisk bidrage med: Kognitive hjerne processer i naturen. Naturen som læringsrum/ oplevelsesrum.

Keld fredens: Mennesket i hjernen.

Kapt. 13

Godt materiale: Benny Jensen: Natur og psyke. Psyk. Info

Niveau E

1. Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.

2. Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.

Natur og udeliv (1 dag)

Niveau A

2. Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.

Niveau E

2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.

SoMeal skal implementeres i ugerne

Der kan inviteres brugere fra socialpsykiatrien til at deltage i aktiviteter omkring natur og sundhed.

Sundhed i pæd. praksis (1 ½ dag)

Niveau A

6. Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.

Niveau E

6. Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.

Natur og udeliv (3 ½ dage)

Niveau A

1. Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

5. Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe

.6. Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.

Niveau E

1. Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

5. Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formid-

ling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.

6. Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.

TEMA: Valgfri uddannelsesspecifikke fag (2 uger)

Uge 35-36:

Se bilag. (skal laves)

TEMA: Pædagogiske aktiviteter i det specialpædagogiske område del 2. (2 uger)

Uge 37-38:

Digital kultur (2 dage)

6. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.

7. Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentations redskaber i den pædagogiske praksis.

8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

6. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.

Læringsmål og aktiviteter er afhængige af hvilke valgfrie uddannelses specifikke fag der udbydes.

Eleverne skal arbejde med pædagogiske aktiviteter hvor fagene digital kultur og idræt og bevægelse skal arbejde sammen. (OBS- skal udvikles af underviserne)

Hvis TeknoLab kan bookes, gøres det. Vi skal også bruge multisalene eller lille sal.

7. Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.

8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Idræt og bevægelse (3 dage)

Niveau A

1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel

Niveau E

1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel

Niveau A

3. Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.

Niveau E

3. Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.

Digital kultur (2 dage)**Niveau A**

6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.

7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.

8. Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Niveau E

6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.

7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.

8. Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.

Idræt og bevægelse (3 dag)

Niveau A

1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel

Niveau E

1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel

Niveau A

3. Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelses-aktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.

Niveau E

3. Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og be-

vægelses-aktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.

TEMA: Kreative processer i det specialpædagogiske område

Uge 39, 40, 41

Dagene skal bare hedde kreative processer i spec.pæd.

Fagene der skal dække, er kultur/akt natur/udeliv, Ergonomi, digital kultur.

3 uger forløb hvor der teoretisk arbejdes med kreative processer.

Indtryk, udtryk og aftryk.

" Det kørende cirkus"

Undersøge om det er muligt med et samarbejde med kuglen for feed up.

Arbejde innovativ og integrere SoMeal i forløbet.

Eleverne skal arbejde med forestillinger til bo-steder og skal også lave opvisning i Åbenrå By. Dette skal promovere uddannelsen.

Der skal arbejdes med film og udstilling på biblioteket som afslutning. Eleverne runder forløbet af med at udarbejde egne cases til det kommende projektarbejde i ugerne 43 og 44.

TEMA: Eksamen i det uddannelses specifikke fag og evaluering af uddannelsen

Uge 42

Eksamen i uddannelsesspecifikke fag
Evaluering af uddannelsen

6. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.

7. Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.

8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

TEMA: Projektskrivning. Det specialpædagogiske område (2 uger)

Uge 43,44:

Projektskrivning

Kompetencemålene se vedlagt.

Efter endt eksamen skal eleverne bruge 1 hel dag på at evaluere uddannelsen

Ud fra Hiim og HIPPES didaktiske relationsmodel. Modellen gennemgås med eleverne og underviserne har planlagt hvilken spørgsmål der knytter sig til fx indhold, rammefaktorer m.m.

Kompetencemål og projektskrivningsformen gennemgås med eleverne. Der aftales vejledning.

Eleverne anvender deres egenproduceret cases fra tema kreative processer i spec.pæd. område.

TEMA: På vej ud i specialpædagogisk praksis

Uge 45:

Psykologi (1 dag)

6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.

10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber

Pædagogik (2 ½ dag)

12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.

13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.

Kommunikation (1 ½ dag)

7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.

8. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.

Opsamling af viden fra faget – eleverne vidensdeler i grupper. ” Hvad tager jeg med mig af viden ud i min praktik?”

Hvilke områder og opgaver skal jeg løse i praktikken. Mapperne gøres klar. Underviseren sikrer at eleverne arbejder med deres mapper og skal støtte, guide eleverne i processen.

Eleven skal have konkret opgave med i praktik. Observationsopgave og en planlagt aktivitet. Den planlagte aktivitet kan med fordel være et tema fra Kreative processer i spec.pæd. så eleverne får anvendt deres viden og afprøvet i praksis

Derefter

Elev til elev arbejde med enkelte praktikmål.

Til slut: Øvelse der styrker motivation til at gå i praktik.

Samarbejdsøvelse og anerkendende relationsøvelse.

” Når du kommer i praktik.... bliver du rigtig god til at...”

Samme øvelser form og struktur som ved forberedelse til sidste praktik.

3. PRAKTIK

Skoleperiode 4. Afsluttende prøve

Afsluttende prøve		
Varighed: 2 uger		
Formål med teamet: At eleven tilegner sig viden om		
Kompetencemål/fag mål	Læringsmål	Læringsaktivitet
TEMA: Afsluttende prøve (2 uger) Uge 46-47: Alle mål.		