

# DEN LOKALE UNDERVISNINGSPLAN

Den pædagogiske assistentuddannelse

EUX Velfærd – skoleforløb 2



Gældende for 19083X



<b>1.0 Generelt for skolen .....</b>	<b>3</b>
1.1 Praktiske oplysninger om SOSU Syd .....	3
1.2 Organisering på SOSU Syd.....	4
1.3 Skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag.....	4
1.4 Elevernes arbejdstid .....	6
1.5 Generelt om uddannelsernes strukturer og rammer .....	7
1.6 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer .....	8
1.7 Støttemuligheder for eleverne .....	8
1.8 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser .....	9
1.9 Ordensregler .....	9
<b>2.0 EUX Velfærd - Den pædagogiske assistentuddannelse .....</b>	<b>10</b>
2.1 Praktisk information .....	10
2.2 Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag .....	10
2.3 Overgangsbestemmelser til pædagogisk assistent .....	12
2.4 Uddannelsens indhold og opbygning .....	12
2.5 Undervisningens organisering .....	13
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag .....	14
Talentudvikling.....	15
2.6 Evalueringsstrategi og bedømmelsesplan .....	16
<b>3.0 Helhedsorienterede læringsforløb .....</b>	<b>18</b>

## Indledning

Den lokale undervisningsplan (LUP)<sup>1</sup> beskriver uddannelsesmulighederne på Social- og Sundhedsskolen Syd (SOSU Syd) indenfor hovedområdet "Omsorg, sundhed og pædagogik".

Formålet med den lokale undervisningsplan er at omsætte de overordnede lovgivningsmæssige rammer for uddannelsen til lokale forhold samt præsentere skolens pædagogiske og didaktiske grundlag. Af den lokale undervisningsplan fremgår, hvilke tilbud der er til eleverne, samt hvordan skolen tilrettelægger uddannelserne.

LUP er et fælles arbejdsredskab for elever, skole og samarbejdspartnere. Den er opbygget i tre dele:

1. Generel information om skolen
2. Generel information om uddannelsen
3. Information om de udbudte læringsforløb/undervisning

Den lokale undervisningsplan kan for hver uddannelse findes på [www.sosu-syd.dk](http://www.sosu-syd.dk)

## 1.0 Generelt for skolen

I det følgende afsnit præsenteres generel information om SOSU Syd. Den generelle del er gældende for alle skolens uddannelser.

### 1.1 Praktiske oplysninger om SOSU Syd

Skolens primære undervisning finder sted på:

Social- og Sundhedsskolen Syd  
Bjerggade 4 M  
6200 Aabenraa  
Telefon 73 33 43 00  
Mail: [sosu@sosu-syd.dk](mailto:sosu@sosu-syd.dk)  
Hjemmeside: [www.sosu-syd.dk](http://www.sosu-syd.dk)

Skolen har også afdelinger i hhv. Tønder og Sønderborg. Kontakt til afdelingerne i Tønder og Sønderborg kan ske via ovenstående telefonnummer.

Skolens eksterne samarbejdspartnere er de sydjyske kommuner; Sønderborg, Tønder, Aabenraa og Haderslev, Sygehus Sønderjylland og psykiatri i regionalt og kommunalt regi. Skolen har desuden et tæt samarbejde med folkeskoler, øvrige erhvervsskoler, videregående uddannelser samt private virksomheder i regionen.

Skolens årselever fordeler sig på hhv. grundforløb 1 og grundforløb 2 og på tre hovedforløb; social- og sundhedshjælper-, social- og sundhedsassistent- samt pædagogisk assistentuddannelse. Der er ca. 100 ansatte på skolen, som varetager de administrative, de praktiske samt de pædagogiske opgaver.

---

<sup>1</sup> LUP er udarbejdet i overensstemmelse med gældende hovedbekendtgørelse, uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger

## Lærerkvalifikationer

Alle skolens undervisere har en mellemlang videregående uddannelse. Undervisere, der underviser i erhvervsrettet fagligt stof, har endvidere erhvervs erfaring inden for social- og sundhedsområdet eller det pædagogiske område. Alle undervisere har eller er i gang med en pædagogisk diplomuddannelse, og derudover har flere undervisere en kandidat- eller masteruddannelse inden for et fagfelt. Desuden samarbejdes der med eksterne undervisere, hvis undervisningen kræver andre kompetencer.

Skolen udarbejder årligt kompetenceprofiler for alle ansatte med henblik på at sikre de krav om relevant og aktuel erhvervs erfaring og erhvervspædagogisk erfaring, som fremgår af de love og bekendtgørelser, som er gældende for erhvervsskoler. Derudover sikres løbende, at underviserne er opdateret inden for deres undervisningsfelt således at undervisningen matcher udvikling i det nære sundhedsvæsen og det pædagogiske område.

## 1.2 Organisering på SOSU Syd

Skolen er en selvejende institution med egen bestyrelse. Skolen ledes af skolens direktør i samarbejde med et antal uddannelseschefer.

I henhold til Lov om Erhvervsuddannelser § 40- 41 har SOSU Syd nedsat et lokalt uddannelsesudvalg (LUU). Udvalgets medlemmer er udpeget således, at de repræsenterer relevante samarbejdspartnere i forhold til uddannelserne. LUU varetager flg. opgaver:

- Rådgiver skolen i spørgsmål der vedrører uddannelserne
- Medvirker ved udarbejdelse af lokal undervisningsplan (LUP)
- Virker for og følger samarbejdet mellem skolen og det lokale arbejdsmarked
- Medvirker ved kvalitetssikring af uddannelserne<sup>2</sup>

## Organisering af undervisningen

Undervisningen varetages af de undervisere som er tilknyttet uddannelserne og de enkelte hold. Underviserne samarbejder om det faglige og pædagogiske i forhold til planlægning og gennemførelse af undervisningen. Underviserne arbejder med afsæt i skolens fælles pædagogiske- og didaktiske grundlag samt værdigrundlaget, som bliver præsenteret som det følgende.

## 1.3 Skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Skolens *Fælles pædagogiske og didaktiske grundlag* bygger på skolens værdigrundlag, hvoraf det fremgår, at skolen er en uddannelsesinstitution kendetegnet ved at:

- Vi tænker i sammenhænge og helheder
- Vi udviser ansvarlighed i fællesskabet
- Vi arbejder reflekterende i et konstruktivt samarbejde
- Vi udviser i vores kommunikation respekt for det andet menneske

Undervisning forstås som en del af en lærings- og dannelsesproces, og læringen er en aktiv proces, som foregår i eleven. Underviserne har ansvaret for at tilrettelægge undervisningen, mens både elev og underviser er ansvarlige for, at undervisningen gennemføres i et konstruktivt samarbejde. Det vil sige, at skolens lærings syn tager afsæt i "Ansvar for egen læring".

Overordnet set bør det at tage en uddannelse være dannelses- og identitetsskabende – en tid eller en fase, hvor eleven bør have mulighed for at være aktiv i en meningsfuld sammenhæng.

---

<sup>2</sup> <http://www.passinfo.dk/PASS-for-professionelle/For-udbydere/Vejledninger-fra-PASS/LUU>

På SOSU Syd er god undervisning, når:

- Læreren er leder, rammesætter samt facilitator for læreprocesser
- Der initieres gode læringsfællesskaber.
- Læreren har føling med elevernes læring og giver feedback
- Elever er inddraget
- Der er tydelige, tilpassede og meningsgivende læringsmål
- Undervisningen er kompetenceudviklende og anvendelsesorienteret

Med skolens værdigrundlag og læringssyn som den overordnede ramme anvendes forskellige pædagogiske teorier og metoder i forhold til at imødekomme den enkelte elevs læringsforudsætninger. Grundlaget afspejler skolens arbejde med mere og bedre undervisning inden for centrale områder:

Du kan læse mere om skolens [Fælles pædagogiske og didaktiske grundlag](#) på skolens hjemmeside.

### **Differentieret undervisning**

I en uddannelses- og dannelsesmæssige ramme tilrettelægges og gennemføres undervisning, hvor den enkelte elevs læringspotentiale imødekommes, og undervisningen skal derfor afspejle differentierende metodevalg. Differentieret undervisning tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og erfaringer både fagligt, personligt og læringsmæssigt. Det betyder, at eleven gennem sin uddannelse får mulighed for at blive så dygtig som muligt.

### **Praksisnærhed**

Uddannelsen er tilrettelagt som vekseluddannelse mellem skole og praktik. Den praksisnære undervisning tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra praksisfeltet. Den praksisnære undervisning kan være tilrettelagt som simulationsbaseret undervisning, som er en læringsmetode, der øger elevens muligheder for at træne og afprøve færdigheder. Formålet med den praksisnære undervisning er, at eleverne har mulighed for at træne nogle af de situationer, som de kommer til at møde i praktikken. De praktiske kompetence eller håndelag skal, når der tales om praksisnær undervisning, derfor læres "både" i det teoretiske og det praktiske rum.

### **IT og digitale teknologier i undervisningen**

IT og teknologi anvendes til at udfordre, motivere og understøtte læringen. Undervisning på skolen er i høj grad baseret på anvendelse af digitale teknologier som en mulighed for at variere og differentiere undervisningen. Derudover er der i uddannelsen fokus på den velfærdsteknologiske udvikling inden for sundhedsområdet.

Skolen benytter læringsplatformene *Meebook* og *Fronter*, hvor undervisningsmateriale bliver uploadet. Derudover anvender skolen det web-baserede pædagogiske planlægningsværktøj *Elevplan* på følgende områder:

- Beskrivelser, planlægning og udbud af skolens læringsaktiviteter
- Udarbejdelse af elevens individuelle uddannelsesplan
- Sygemelding og fraværsregistrering
- Karaktergivning
- Samarbejde med praksis

Ved uddannelsesstart udleveres et uni-login, som giver adgang til skolens digitale platforme.

## **Blended Learning**

Blended Learning udbydes på hovedforløbene. Blended Learning er en kombination af forskellige undervisnings- og læringsmetoder som kan foregå både online og offline. Blended Learning foregår på udvalgte digitale læringsplatforme og giver derved også eleven mulighed for at sidde hjemme og arbejde med det faglige stof. Blended Learning vil fremgå af elevernes skema og antal af dage vil variere i forhold til indhold og længden af de enkelte læringsforløb. At arbejde med Blended Learning kræver ikke særlige IT-kompetencer. Introduktion til undervisningen foregår på skolen.

Blended Learning er, som den øvrige undervisning, lærestyret undervisning, hvilket vil sige:

- 1) At undervisningen er skemalagt.
- 2) At undervisningen er tilrettelagt af underviseren.
- 3) At undervisningen er obligatorisk for eleven, dog med en større fleksibilitet.
- 4) At underviseren er umiddelbart fysisk eller digitalt tilgængelig.
- 5) At underviseren er aktiv opsøgende i forhold til elevens læring.

Skolen udbyder også enkeltfag som E-læringskurser. Kurserne fremgår af skolens hjemmeside.

## **Muligheder for yderligere at supplere de erhvervsfaglige kompetencer**

På de uddannelser, hvor der er mulighed for talentspor, fag på højere niveau samt påbygning, vil det blive præsenteret i den lokale undervisningsplan del 2.

I undervisningsplanens del 2, vil det fremgå om den pågældende uddannelse har talentspor, fag på højere niveau og/eller påbygning.

### **1.4 Elevernes arbejdstid**

Skoleundervisningen gennemføres på fuld tid, svarende til 37 timer, hvoraf den lærestyrede undervisning udgør minimum 25 timer ugentligt i tidsrummet 8.15-15.30. Holdenes skemaer findes i elevplan, og heraf fremgår det, hvordan undervisningen er tilrettelagt. I perioder med opgavebesvarelser, projektarbejde eller deltagelse i faglig fordybelse og frivillig lektiecafé kan det forventes, at arbejdet har et større omfang.

I forbindelse med *mere og bedre* undervisning, er der i de specifikke undervisningsplaner lagt motion og bevægelse ind på såvel grundforløb som hovedforløb. Ligeledes er der for alle elever tilbud om deltagelse i lektiecafé (se under *støttemuligheder for elever*).



## 1.5 Generelt om uddannelsernes strukturer og rammer

I figuren herunder fremgår det, hvilke uddannelser der udbydes på SOSU Syd, samt hvilke muligheder der er for videreuddannelse.



**Grundforløbets 1. del (GF1)** har til formål, at eleven opnår generelle erhvervsfaglige og almene kompetencer. GF1 er for elever, der inden for det seneste år har afsluttet 9. klasse eller 10. klasse. GF1 udbydes to gange årligt i januar og august. GF1 udbydes i fagretningen ”Psykologi, livsstil og moderne sundhed” og følges altid op af et GF2.

**Grundforløbets 2. del (GF2)** har til formål, at lede eleven til opfyldelse af de adgangskrav som giver mulighed for at søge ind på hovedforløbene. Elever kan optages på GF2 på én af følgende måder:

- Elever der har afsluttet GF1.
- Elever med mere end 14 måneders erfaring kan optages direkte på GF2.
- Elever over 25 år optages direkte på GF2 og skal inden uddannelsesstart have foretaget en real-kompetencevurdering (RKV), som kan give mulighed for en afkortning af GF2.

### Hovedforløb

**Social- og sundhedshjælperuddannelsen (SSH)** giver kompetencer til at yde professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv primært i det nære sundhedsvæsen. Der er jobmuligheder direkte efter uddannelsen samt videreuddannelsesmulighed til social- og sundhedsassistent.

**Social- og sundhedsassistentuddannelsen (SSA)** giver kompetencer inden for grundlæggende sygepleje og rehabilitering i et helhedsorienteret borger- og patientperspektiv primært i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen. Der er direkte jobmuligheder efter endt uddannelse samt videreuddannelsesperspektiv, som fremgår af figuren ovenfor.

**Social- og sundhedsassistent med EUX (SSA med EUX)** giver kompetencer svarende til den ordinære social- og sundhedsuddannelse samt gymnasiale fag og niveau svarende til HF. Der er direkte jobmuligheder efter endt uddannelse samt videreuddannelsesperspektiv på fx professions- eller universitetsuddannelser.

**Pædagogisk assistent (PA)** giver kompetencer til at arbejde med børn, unge eller voksne med særlige behov samt yde støtte og omsorg. Der er direkte jobmuligheder efter endt uddannelse samt videreuddannelsesperspektiv, som fremgår af figuren ovenfor.

**Pædagogisk assistent med EUX (SSA med PA)** giver kompetencer svarende til den ordinære pædagogiske assistentuddannelse samt gymnasiale fag og niveau svarende til HF. Der er direkte jobmuligheder efter endt uddannelse samt videreuddannelsesperspektiv på fx profession- eller universitetsuddannelser.

## 1.6 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Skolen foretager en realkompetencevurdering (RKV) af voksne ansøgere, der søger en erhvervsuddannelse (EUV). Vurderingen omfatter:

- Formelle kompetencer
- Forud for realkompetencevurderingen vurderes de regelbundne formelle kompetencer, herunder standard-merit.
- Uformelle kompetencer
- De uformelle kompetencer vurderes skønsmæssigt, der oprettes tilbud hertil ud fra efterspørgsel, hvor den endelige RKV plan kan udfærdiges.

## 1.7 Støttemuligheder for eleverne

Skolen har forskellige støttefunktioner, som alle elever ved behov kan benytte sig af.

### Kontaktlærer

Alle skolens elever er tilknyttet en kontaktlærer. Kontaktlæreren kan støtte eleven både i forhold til den personlige og faglige udvikling, og derudover ajourfører kontaktlæreren elevens uddannelsesplan i samarbejde med eleven.

### Mentorer

Skolen kan stille mentorer til rådighed for de elever, der har behov for støtte og vejledning for at kunne gennemføre et påbegyndt uddannelsesforløb.

### Psykologisk støtte og rådgivning

Ordningen er et tilbud for de elever, der har brug for støtte, hvor omdrejningspunktet er psykologisk rådgivning. Det er kontaktlæreren, der via vejledningen henviser til psykologisk rådgivning.



## Læsevejledning

Alle elever får tilbudt en screening af læse- og skrivefærdigheder ved uddannelsesstart. Screeningsresultatet indgår i en vurdering af, hvilke støtteforanstaltninger, der kan være behov for at iværksætte. Kommende elever, andre uddannelsesinstitutioner og ungdomsuddannelsesvejlederne kan henvende sig inden uddannelsesstart, så støtten kan iværksættes tidligst muligt i forløbet.

## Lektiecafe

Skolens lektiecafe understøtter eleverne i at blive så dygtige, som de kan, herunder hjælp til opgaver, faglig hjælp samt mulighed for at tilbyde eleven flere faglige udfordringer.

### 1.8 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

I skolens fælles prøvebestemmelser findes en samlet oversigt over de gældende regler for alle prøver på grundforløb, Social- og Sundhedsuddannelserne og Pædagogisk Assistentuddannelse samt en beskrivelse af det enkelte fags eksamensform med formål, mål, eksaminationsgrundlag og bedømmelsesgrundlag. Formålet med prøver og eksamener er at dokumentere, i hvilken grad eleven opfylder de mål og krav, der er fastsat for det aktuelle fag og den aktuelle uddannelse.

I uddannelsesdelen, del 2, fremgår det, hvordan der gives feedback samt hvornår der gives skolevejledning. Derudover vil det også fremgå i hvilke fag, der afholdes prøve.

Prøvebestemmelserne finder du på skolens hjemmeside under lovgrundlag.

### 1.9 Ordensregler

Der henvises til Ordensregler og praktiske oplysninger samt [Skolens antimobbestrategi](#), som alle elever bliver præsenteret for ved uddannelsesstart.

## 2.0 EUX Velfærd - Den pædagogiske assistentuddannelse

Uddannelsen til Pædagogisk assistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder, så de kan udføre praktisk pædagogisk arbejde på hele det pædagogiske arbejdsmarked i kommuner og regioner med børn og voksne herunder også målgrupper med særlige behov<sup>3</sup>.

EUX Velfærd er både en gymnasial uddannelse og en erhvervsfaglig uddannelse til social- og sundhedsassistent. Det betyder, at man veksler mellem teori, praktik og gymnasiale fag.

Uddannelsen afsluttes med specialet pædagogisk assistent, niveau 4 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring.

### 2.1 Praktisk information

Den pædagogiske assistentuddannelse på Social – og Sundhedsskolen Syd optager elever 1 gang årligt med start i august.

De ansættende myndigheder er Haderslev, Sønderborg, Tønder og Aabenraa kommuner. Praktikpladserne ligger i de enkelte kommuner, dels på normal – og specialområdet.

Når du ønsker at blive pædagogisk assistent, skal du søge ansættelse direkte ved den arbejdsgiver, du ønsker at arbejde hos. Det er arbejdsgiveren, der ansætter eleverne, og du finder stillingsopslagene på kommunernes hjemmeside.

### 2.2 Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

Undervisningsforløbene på den pædagogiske assistentuddannelse planlægges ud fra de kompetencemål, der er beskrevet som slutmål for uddannelsen, samt de tilhørende faglige mål. Du opnår de erhvervsfaglige kompetencer gennem en kombination af viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser.

I tilrettelæggelsen og gennemførelsen af skoleundervisningen sammentænkes dine faglige og personlige kompetencer. Der tages hensyn til dine individuelle læringsforudsætninger og måde at lære på, for at du kan blive så dygtig som mulig.

I undervisningen skal du blive i stand til at formulere og arbejde ud fra egne læringsmål, således at du kan opfylde fag- og kompetencemål. Det forventes ligeledes, at du er opsøgende på skolens læringsplatforme og at du selv er i stand til at tage kontakt til de støttemuligheder, der er på skolen med henblik på at gennemføre uddannelsen fx elevvejledning, kontaktlærer, it-support og læsevejledningen.

Undervisningen tilrettelægges så den understøtter din faglige progression og medvirker til at udvikle din faglige og personlige identitet. Den metodiske tilgang tager afsæt i problem, emne- og tematiseret undervisning og har en praksisnær tilgang.

Det betyder at:

- Undervisningen tager udgangspunkt i teoretiske og praktiske situationer og problemstillinger.
- Uddannelsens faglige indhold tilegnes blandt andet gennem arbejdet med tværfaglige problemstillinger og situationer i tilknytning til praksis.
- Elevens erfaringer, spørgsmål og problemformuleringer fra bl.a. praksis inddrages i undervisningen.
- Underviserens opgave er at facilitere læring. Det vil sige igangsætte, inspirere, vejlede og støtte den enkelte elev og gruppen i læreprocessen.
- Samarbejdet mellem underviser og elev bygger på gensidig respekt og accept af forskelle i erfaring og kompetence.

---

<sup>3</sup> Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse af 1. august 2019

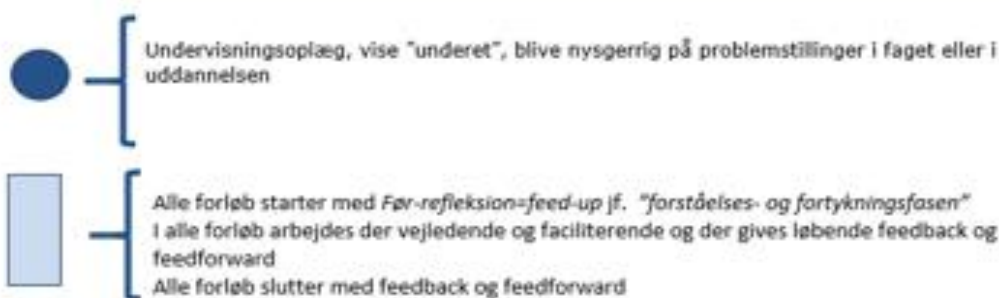
Skoleperioderne består af flere helhedsorienterede læringsforløb, hvor flere fag bidrager til helheden.

Nedenfor ses et eksempel på, hvordan en uge eller flere uges helhedsorienterede læringsforløb rammes ind af en før-refleksion/feed-up, samt efter-refleksion og feedback, og senere feedforward. Alle elementer, der er centrale for din læring.

Eksempel på læringstid i et 10 dages helhedsorienteret læringsforløb



Revideret 25. marts 2019



#### Didaktiske virkemidler:

Undervisningen i et helhedsorienteret læringsforløb retter sig mod en helhed ved at være:

- Anvendelsesorienteret
  - Praksisbaseret
  - Kollaborativ
  - Problemorienteret
  - Tværfaglig
  - Fællesskabsorienteret
  - Innovativ
  - Projektorienteret
- Simulation  
Færdighedstræning  
Casearbejde  
Storyline  
Præsentationer  
Produktioner

Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter din målopfyldelse. Som elev skal du i undervisningen stifte bekendtskab med digitale undervisningsmetoder, velfærdsteknologi og simuleret læring.

Undervisningen tilrettelægges så den understøtter din faglige progression og nysgerrighed, samt medvirker til at udvikle din faglige- og personlige identitet. Den metodiske tilgang tager afsæt i problem, emne- og tematiseret undervisning og har en praksisnær tilgang.

## Blended Learning

Skolen tilbyder mulighed for Blended Learning, som er en kombination af forskellige undervisnings- og læringsmetoder som kan foregå både online og offline. Underviserne planlægger undervisningsløb, som du kan følge hjemmefra med mulighed for vejledning og faglig sparring på aftalte tidspunkter. Du behøver ikke at have særlige IT kompetencer, men du har selv ansvaret for at tilrettelægge din tid og for at få læst dine lektier. I forbindelse med Blended Learning bruger skolen digitale læringsplatforme. Du kan læse mere om Blended Learning på skolens hjemmeside.

### 2.3 Overgangsbestemmelser til pædagogisk assistent

Nærværende undervisningsplan er gældende for EUX elever, der påbegynder hovedforløbet til pædagogisk assistent juli 2019.

### 2.4 Uddannelsens indhold og opbygning

Uddannelsen varer 3 år inklusive ferie

Skole 1, ca. 22 uger	Praktik 1, ca. 30 uger
Skole 2, ca. 22 uger	Praktik 2, ca. 30 uger
Skole 3 og skole 4 ca. 52 uger	

Skoleundervisningen gennemføres på fuld tid. Det svarer til, at du har undervisning med et minimumstimeantal på 25 timer á 60 minutter.

Dit arbejde har et omfang svarende til gennemsnitligt 37 timer om ugen. I perioder med opgavebesvarelser, projektarbejde eller deltagelse i frivillig lektiecafé, må du forvente, at arbejdet har et større omfang.

### Kompetencemål

I uddannelsesordning for Den pædagogiske assistentuddannelse står der, at du gennem uddannelsen skal udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for det pædagogiske område i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår. Derfor skal du til afsluttende prøve bedømmes i forhold til de erhvervsfaglige kompetencemål der er fastlagt i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent.

### Samarbejde mellem praktik og skole

I løbet af uddannelsen skal du tilegne dig erhvervsfaglige kompetencer, hvilket fordrer et samarbejde mellem dig, skole og praktik. I praktikken er der fokus på kobling mellem teori og praksis. Din arbejdsgiver sørger for, at du bliver tilknyttet en vejleder i praktikken. I praktikken er der vejledende samtaler, derudover afholdes tre obligatoriske samtaler; forventningssamtale, midtvejsevaluering samt en slutevaluering.

## Praktik i udlandet

På den pædagogiske assistentuddannelse er der mulighed for, at du kan komme i praktik i udlandet. Praktik i udlandet skal aftales med ansættende myndighed.

## 2.5 Undervisningens organisering

Skoleundervisningen på den pædagogiske assistentuddannelse EUX omfatter obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, valgfrie uddannelsesspecifikke fag, gymnasiale fag og valgfag. Fagrækken og mål for fagene fremgår af den gældende uddannelsesordning.

### Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

De uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske og planlægges dels fagfagligt dels tværfagligt i erhvervsrettede temaer. Du har mulighed for at vælge 3 uddannelsesspecifikke fag på et højere niveau (ekspertniveau).

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag	Niveau	Varighed
Pædagogik	Avanceret	9 uger
Psykologi i den pædagogiske praksis	Avanceret	5 uger
Kommunikation i den pædagogiske praksis	Avanceret	3 uger
Sundhed i den pædagogiske praksis	Avanceret/Ekspert	3 uger
Bevægelse og idræt	Avanceret/Ekspert	4 uger
Natur og udeliv	Avanceret/Ekspert	3 uger
Digital kultur	Avanceret/Ekspert	3 uger
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	Avanceret	5 uger
Arbejds miljø og ergonomi	Avanceret	2 uger

### Valgfrie uddannelsesspecifikke fag

I løbet af skoleperioderne udbyder skolen udvalgte valgfrie uddannelsesspecifikke fag.

De valgfrie uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges, så du har mulighed for at fordybe dig i et fagligt afgrænset felt inden for de pædagogiske assistents jobområde.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag	Niveau	Varighed
Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer	Avanceret/Ekspert	1 uge
Det pædagogiske måltid og sundhed	Avanceret/Ekspert	1 uge
Digital pædagogisk praksis	Avanceret/Ekspert	1 uge
Naturen som pædagogisk læringsrum	Avanceret/Ekspert	1 uge
Trivsel, udvikling, læring + dannelse hos små børn	Avanceret	1 uge
Børn i udsatte positioner i dagtilbud	Avanceret	1 uge
Specialpædagogiske metoder	Avanceret	2 uger
Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis	Avanceret	2 uger
Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis	Avanceret	2 uger
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag, der udbydes som påbygning		
Medicinhåndtering	Avanceret	2 uger
Understøttende undervisning	Avanceret	1 uge



## Gymnasiale fag på EUX

### EUX gymnasiale fag

Grundfag	Niveau	Antal uger
Dansk	A	6,8
Engelsk	B	5,2
Matematik	B	6,2
Samfundsfag	B	4,6
Kommunikation/it	C	1,8
Biologi	C	2,4
Idèhistorie	C	2
Idèhistorie	B	3,2
Erhvervsområdeprojekt		2
Valgfag		Antal uger
Et fag på C niveau -Tysk		3
Et andet fremmedsprog på C-niveau og B-niveau - Tysk		5

### Talentudvikling

Dette afsnit er under udarbejdelse af Det lokale uddannelsesudvalg

### Fag med valgfrit højere præstationsniveau

Du har mulighed for at tage 1 eller flere obligatoriske uddannelsesspecifikke fag på højere niveau. På den pædagogiske assistentuddannelse er følgende fag på valgfrit højere niveau:

- Sundhed i den pædagogiske praksis,
- Natur og udeliv,
- Bevægelse og idræt
- Digital kultur

Aftale om niveau skal fremgå af din personlige uddannelsesplan. Og til- og fravalg skal ligeledes være taget inden der afgives standpunktskarakter. Det fremgår af dit skolebevis, om du har gennemført fag på højere niveau.

## Påbygning

Du kan supplere dine kompetencer med påbygning i op til fire ekstra skoleuger (p.t er der afsat to uger i skole/praktikplanen). Påbygning er særlig aktuell for de elever, der følger et talentspor og de elever, der ønsker at udvide deres teoretiske vidensniveau. Aftale om påbygning skal være skolen i hænde senest 2 måneder før påbygningsstart. Påbygningen planlægges og gennemføres inden afsluttende prøve. Perioden vil fremgå af din skole-praktikplan. Påbygning forudsætter, at skolen kan oprette hold.

Det vil fremgå af dit skolebevis, om du har taget uddannelsen med påbygning.

Påbygningsfagene er valgt under de valgfrie uddannelsesspecifikke fag og er på SoSu-Syd:

- Medicinhåndtering eller
- Understøttende undervisning

## 2.6 Evalueringsstrategi og bedømmelsesplan

I prøvevejledningen for den pædagogiske assistentuddannelse er rammen for de enkelte prøver beskrevet. Se mere i skolens prøvebestemmelser på [www.sosu-syd.dk](http://www.sosu-syd.dk)

Bedømmelse anses for et af de praktiske og konstruktive redskaber, der anvendes i forhold til din udvikling og opnåelse af personlige og faglige kompetencer. Din udvikling og præstationer vil løbende blive bedømt i det daglige arbejde, skolevejledninger, praktikerklæringer og i det afsluttende skolebevis.

På skolen:

- Dine undervisere afgiver ved afslutningen af en skoleperiode en vejledende bedømmelse af dine faglige kompetencer. Bedømmelsen kan gives som en standpunktskarakter. De personlige kompetencer bedømmes løbende i undervisningen ud fra en faglig professionsmæssig synsvinkel ved en vurdering af, hvordan du agerer i sociale og læringsmæssige sammenhænge. Sammen med dig udfærdiges din skolevejledning. Skolevejledningen danner baggrund for evt. revision af din uddannelsesplan.
- Afsluttende bedømmelse foretages, når de fastsatte undervisningsdele er gennemført. Bedømmelsen kan være en standpunktskarakter og/eller en prøvekarakter.
- Når du har været til afsluttende prøve udsteder skolen et skolebevis.

I praktikken:

Ved afslutningen af hver praktikperiode udstedes en praktikerklæring, hvoraf det fremgår, om du har nået målene for den pågældende periode. Alle praktikmål skal være godkendte ved uddannelsens afslutning.

## Oversigt over fag, prøver og bedømmelser i den pædagogiske assistentuddannelse EUX

De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag afsluttes med en standpunktskarakter.	
Et af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag udtrækkes til prøve og foruden den prøve, skal du også til en afsluttende prøve.	
Ved prøver og standpunktsbedømmelser benyttes 7-trinsskalaen eller bedømmelsen bestået/ikkebestået	
FAG	Afsluttende bedømmelse
Pædagogik	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Psykologi i den pædagogiske praksis	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Kommunikation i den pædagogiske praksis	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Sundhed i den pædagogiske praksis	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Bevægelse og idræt	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Natur og udeliv	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Digital kultur	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Arbejds miljø og ergonomi	Standpunktskarakter (beståkrav)
Afsluttende prøve	Prøve
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag/specialefag	Bestået/ikke bestået
Desuden udtrækkes mindst 6 af de 8 gymnasiale fag til prøve	

### 3.0 Helhedsorienterede læringsforløb

I denne del af undervisningsplanen, beskrives de konkrete læringsforløb i temaer for hver skoleperiode. I hvert læringsforløb fremgår det, hvilke kompetencemål, fagmål og læringsaktiviteter der arbejdes med, samt hvilke læringsaktiviteter, Ud fra kompetencemål, fagmål samt dit eget faglige niveau udarbejdes der læringsmål som danner grundlag for undervisningen. Hvor der i læringsforløbene ikke er angivet niveau er det svarende avanceret niveau.

#### Skoleperiode 1. Daginstitutionsområdet (12 uger)

- Intro til pædagogisk praksis
- Det sociale læringsforløb (Dagligdagen i den integrerede institution Bulderby)
- Relationer i pædagogisk praksis
- De styrkede pædagogiske læreplaner i teori og praksis
- VUSF
- På vej ud i pædagogisk praksis

#### Skoleperiode 2. Specialområdet (9,5 uger)

- Sammenhæng mellem teori og pædagogisk praksis, 1 uge
- Den pædagogiske assistent i specialpædagogisk praksis, 1 uge
- EOP (erhvervsområdeprojekt m. eux fag), ½ uge
- Pædagogiske aktiviteter i det specialpædagogiske område del 1, 2 uger
- Rasmus lejlighed, 1 uge
- Arbejdsmiljø & ergonomi 1 uge
- Pædagogiske aktiviteter i det specialpædagogiske område del 2, 1 uge
- Projektskrivning, 2 uger

## Skoleperiode 2.

### Det specialpædagogiske område

Helhedsorienterede læringsforløb:		
Varighed:		
Formål: At eleven tilegner sig viden om det specialpædagogiske område.		
Kompetencemål/fag mål	Læringsmål	Læringsaktivitet
<p><b>TEMA: Sammenhænge mellem teori og pædagogisk praksis teori. (Tværfaglig uge)</b></p> <p><b>Pædagogik (1 dag)</b></p> <p>1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse</p> <p>4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.</p> <p>7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse</p> <p><b>Psykologi i pædagogisk praksis (1 dag)</b></p> <p>1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.</p>	<p>Jeg skal kunne beskrive og forklare hvordan mine aktiviteter er forløbet i praktikken. Jeg skal prøve at begrunde det med en valgt teori. Jeg må gerne anvende en teori de arbejder med på mit praktiksted.</p> <p>Jeg skal skrive en lille case fra min praktik og forklare hvad det er jeg har observeret. Jeg skal forsøge at bruge teori fra psykologi og pædagogik til at forklare mig.</p> <p>Jeg skal kunne huske og forstå hvilken former for medbestemmelse og på hvilken måde jeg har oplevet at personalet i min praktik har ladet børnene være med til at bestemme.</p>	<p>Opsamling på 1. praktik</p> <p>Underviseren skal facilitere processen for eleverne.</p> <p>Feed up på observationer som metode for at skærpe elevernes opmærksomhed og hukommelse fra før praktikken.</p> <p>Eleverne kan derefter med fordel arbejde kooperativt.</p> <p>Øvelse: Hvilken læring tager jeg med mig fra min praktik? Hvad skal jeg være opmærksom på næste gang jeg skal i praktik.</p> <p>Ex. Andre aktiviteter- min påklædning mht. praktisk tøj, m.m. Observationer m.m.</p>

<p>6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter</p> <p><b>Kommunikation i pædagogisk praksis (1 dag)</b></p> <p>1. Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p> <p><b>Natur og udeliv (1 dag)</b></p> <p><b>Niveau A</b></p> <p>1. Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum</p> <p><b>Niveau A</b></p> <p>5. Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p><b>Niveau E</b></p> <p>1. Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der</p>	<p>Jeg skal beskrive hvilken viden om børns udvikling jeg har kunnet anvende i min praktik.</p> <p>Jeg skal huske og udvælge en situation hvor børnene er samlet ex. I en rundkreds og kunne forklare hvordan personalet skaber plads til alle i fællesskabet.</p> <p>Jeg skal kunne anvende den viden jeg har om kommunikation til at forstå og forklare min måde at kommunikere på i udvalgte situationer i praktikken.</p> <p>Jeg må også gerne vælge en observation af en kommunikation til at forklare mig. Ex. En pædagog der skal give en besked til et barn eller en forælder.</p> <p>Jeg skal kunne vise/ demonstrere og forklare mit pædagogiske eller institutionens forløb i naturen for de andre elever.</p> <p>Jeg skal gennem min viden om naturen som sanserum anvende min aktivitet og kunne forklare hvilke erfaringer børnene og jeg har gjort mig for de andre elever.</p>	<p>Feed up på tidligere oplæg i psykologi om gruppe dynamikker.</p> <p>Eleverne forsætter med at arbejde observationer fra praktikken.</p> <p>Eleven bør også forholde sig til egen andel af samarbejde med praktikvejlederen.</p> <p>Også her feed up på tidligere oplæg om kommunikation former. Kapt. 1 og 2</p> <p>Eleven skal arbejde med at forholde sig til egen kommunikations form i praktikken. Case beskrivelse og anvendelse af transaktionsanalysen i light udgave.</p> <p>Eleverne skal feeds up med oplæg "naturen som lærings rum"</p> <p>Eleverne fremlægger deres aktiviteter fra praktikken og skal ud fra en taksonomi arbejde individuelt.</p> <p>Underviseren giver feedback ex. 3 positive og 1 kradser.</p>
--	--	---



<p>anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p><b>Niveau E:</b></p> <p>5. Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p><b>Sundhed i pædagogisk praksis (1 dag)</b></p> <p><b>Niveau A</b></p> <p>5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.</p> <p>8. Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.</p> <p><b>Niveau E</b></p> <p>5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.</p> <p>8. Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.</p>	<p>Jeg skal målrettet med en SMTTE kunne vise/demonstrere og begrunde mit pædagogiske eller institutionens forløb i naturen for de andre elever.</p> <p>Jeg skal gennem min viden om naturen som sanserum, identificere og anvende min aktivitet og kunne forklare hvilke erfaringer børnene og jeg har gjort mig for de andre elever.</p> <p>Jeg skal kunne forklare min viden om hvordan personalet i min praktik har håndtere hygiejne og smitte veje.</p> <p>Jeg skal også kunne forklare hvordan jeg selv har forholdt mig til min hygiejne i min praktik.</p> <p>Jeg skal kunne forstå det sammen med min teoretiske viden.</p> <p>Jeg kan forklare det med en lille film, en case eller jeg kan lave et lille dramastykke om bakterier i daginstitutionerne.</p>	<p>Underviseren binder en krølle på oplæg elevernes fremlæggelse og laver en forward ud fra et taksonomisk niveau.</p> <p>” Hvordan kommer jeg videre i min læring omkring aktiviteter i naturen”</p> <p>Eleverne får også her et feed up og et oplæg fra før de gik i praktik.</p> <p>Eleverne kan med fordel arbejde kreativt med hygiejne og smitte veje til at forklare og illustrere ex. Kan de bygge, tegne eller lave en film?</p>
---	---	---

**TEMA: Den pædagogiske assistent i den specialpædagogiske praksis. (1 uge)**

**Psykologi (2 dage)**

1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling

3. Eleven kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.

11. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

**Pædagogik (1 dage)**

1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse

2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.

Jeg skal kunne forstå og anvende mig viden om hvad der er "normal" adfærd og hvad der afviger fra normen.

Jeg skal kunne sætte mig ind i hvad det vil sige at have en udviklingsforstyrrelse og udviklingshæmning og undersøge hvad der er forskellen.

Jeg skal sætte mig ind i hvordan det var at være udviklingshæmmet i gamle dage i forhold til i dag 2019

Jeg skal søge viden om hvilke rettigheder mennesker med handicap har.

Start på nyt fagligt område.

Tanker og refleksioner over hvad det specialpæd. område egentlig handler om.

Hvad er elevernes erfaringer fra området?

Elevernes skal have et oplæg om normalitet kontra afvigelse. Kap.13

Casearbejde.

Oplæg om udviklingspsykologi –

Forskellige former for intelligenser.

Eleverne skal arbejde med forskellen mellem udviklingsforstyrrelse og udviklingshæmning. Dette kan med fordel gøres i grupper.

De skal undersøge hvad er ADHD, Autisme og Aspergers – eleverne kan med fordel arbejde kollaborativ.

Eleverne skal arbejde videre i pædagogik med den historiske udvikling i for sorgen, til at forstå hvordan det vil sige at være udviklingshæmmet i dag.

Oplæg om Sprogø historien.

10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.

11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.

### **Kommunikation i pædagogisk praksis (2 dage)**

1. Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.

2. Eleven kan anvende viden om verbal og nonverbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.

### **TEMA: Pædagogiske aktiviteter i det specialpædagogiske område 1. del (2 uger)**

#### **Pædagogik (1 dag)**

3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål

Jeg skal også kunne forstå og sætte mig ind i modeller der fortæller mig noget om en måde at tænke specialepædagogik.

Jeg skal kunne forstå og anvende min viden om hvordan jeg skal kommunikere med målgruppen.

Jeg skal gennem øvelser forsøge at arbejde med og være bevidst om min kommunikation for at kunne kommunikere med målgruppen

Eleverne kan i grupper tegne, male og dekorere en tidslinje som de fremlægger for hinanden.

Eleverne skal introduceres for begreberne mangfoldighed og rummelighed. S. 362

Eleverne får et oplæg om:

Den dynamiske kommunikationsmodel.

kommunikation anderledes når jeg skal kommunikere med denne målgruppe.

Eleverne skal arbejde med selektiv og aktiv lytning – øvelser

Assertions træning øvelser – forhold mellem verbal og nonverbal kommunikation.

<p>for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber</p> <p><b>Sundhed i pæd. praksis (3 dage)</b></p> <p><b>Niveau A</b></p> <p>1. Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.</p> <p>2. Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.</p> <p><b>Niveau E</b></p> <p>1. Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.</p>	<p>Jeg skal kunne planlægge og i fællesskab med andre gennemføre aktiviteter til målgruppen</p> <p>Jeg skal kunne forstå og anvende min viden om de pædagogiske begreber jeg i fællesskab med andre skal arbejde med i perioden.</p> <p>Jeg skal vide noget om hvad mental sundhed er og hvordan jeg kan arbejde med målgruppens mentale sundhed.</p> <p>Jeg skal også kunne planlægge og i fællesskab med andre igangsætte aktiviteter til målgruppen</p> <p>Jeg skal også tilegne mig en viden om hvilken betydning naturen har for vores mentale sundhed.</p>	<p>Adfærdstyper – reaktionsmønster</p> <p>I de 2 uger skal eleverne arbejde med pædagogiske aktiviteter hvor sundhedsfag og natur/udeliv skal arbejde sammen:</p> <p>Opstart med pædagogik, hvor eleverne via oplæg præsenteres for begreberne social inklusion, integritet, værdighed, autonomi og mangfoldighed.</p> <p>Faget sundhed skal teoretisk bidrage med: sundhedspædagogik, mental sundhed og mindfulness og mad/ måltider i naturen. Antonovsky – ABC-metoden m.m.</p> <p>Faget natur og udeliv skal teoretisk bidrage med: Kognitive hjerne processer i naturen. Naturen som læringsrum/ oplevelsesrum.</p> <p>Keld fredens: Mennesket i hjernen.</p> <p>Kapt. 13</p> <p>Godt materiale: Benny Jensen: Natur og psyke. Psyk. Info</p>
---	--	--

2. Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.

### **Natur og udeliv (1 dag)**

#### **Niveau A**

2. Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.

#### **Niveau E**

2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.

----

### **Sundhed i pæd. praksis (1 ½ dag)**

#### **Niveau A**

6. Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.

#### **Niveau E**

Jeg skal kunne planlægge og i fællesskab med andre gennemføre aktiviteter til målgruppen

Jeg skal kunne forstå og anvende min viden om de pædagogiske begreber jeg i fællesskab med andre skal arbejde med i perioden.

Jeg skal vide noget om hvad mental sundhed er og hvordan jeg kan arbejde med målgruppens mentale sundhed.

Jeg skal også kunne planlægge og i fællesskab med andre igangsætte aktiviteter til målgruppen

Jeg skal også tilegne mig en viden om hvilken betydning naturen har for vores mentale sundhed.

### **SoMeal skal implementeres i ugerne**

Der kan inviteres brugere fra socialpsykiatrien til at deltage i aktiviteter omkring natur og sundhed.

6. Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.

### **Natur og udeliv (3 ½ dage)**

#### **Niveau A**

1. Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

5. Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe

.6. Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.

#### **Niveau E**

1. Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

5. Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.

6. Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.

**TEMA: Rasmus' lejlighed/pædagogisk simulation (1 uge)**

**Pædagogik 2 dage**



1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.

3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.

4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.

5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.

### **Ergonomi 1 dag**

1. Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.

2. Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

3. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere

Jeg skal kunne forstå hvad og anvende min viden om hvilken betydning en struktureret hverdag har for et mennesket med handicap

Jeg skal kunne læse og anvende en skrevet case.

Jeg skal planlægge og udvikle de aktiviteter som er fastlagte til målgruppen.

Jeg skal arbejde med konkrete mål i forhold til mine aktiviteter og gå mere i detaljer med at forstå og forklare aktiviteten.

Kort intro til skills øvelser

Oplysninger om case kontekst:

Casen frem lægges

(kørestolsbruger der er lam fra halsen og ned, skal have hjælp til)

### **Skills lab.**

#### **Bordgrupper**

1 Hygiejne (dukke)

2 ergonomi og forflytning

(bruge Jer selv)

3 Spisesituationen

(bruge Jer selv)

4 Hvordan stimuleres denne borger

over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

### **Sundhed i pædagogisk praksis 2 dage Niveau A**

1. Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
2. Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
7. Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

### **Niveau E**

1. Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
2. Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

Jeg skal vide hvordan jeg passer bedst på mig selv og en borger ved at løfte på den rigtige måde.

Jeg skal have viden om hvilke hjælpemidler der er til rådighed.

Jeg skal arbejde med nedre hygiejne for at blive tryk ved opgave.

Jeg skal forstå hvorfor hygiejne er vigtig i kontakt med et menneske. – viden om hygiejne

Jeg skal også selvstændigt arbejde med at motivere et menneske til at tage ansvar for deres hygiejne.

Casearbejde i Simulab.

Struktur hvad betyder det?

Aktiviteter og aktivitetsanalyse

Grupperne laver aktiviteter til deres case.

Apps og struktur

Grupperne fremlægger

Evaluering af den tværfaglige uge.

Evalueringsform SMTTE

7. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.

8. Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

#### **Arbejds miljø & ergonomi 1 uge:**

1: Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.

2: Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

3: Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

4: Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

5: Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.

6: Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.

Jeg skal arbejde med og begrunde mit arbejde med nedre hygiejne for at blive tryk ved opgave.

Jeg skal forstå og vurdere hvorfor hygiejne er vigtig i kontakt med et menneske. – viden om hygiejne

Jeg skal også selvstændigt arbejde med at motivere og begrunde valg af metode for et menneske til at tage ansvar for deres hygiejne.

#### Læringsmål

Dag 1

Intro til faget Arbejds miljø & ergonomi

Hvordan passer man praktisk på sig selv, når man arbejder med børn:

Oplæg = power point om hvordan man passer på kroppen i arbejdet med børn altså ergonomi

Praktisk arbejde med hvordan man håndterer arbejdet med børn så man passer bedst muligt på egen krop

Gruppe opgaver om billeder med ergonomiske situationer

Derudover:

**TEMA: Pædagogiske aktiviteter i det specialpædagogiske område del 2.**

**2 uger: 1 uge på x2 og 1 uge på x4**

**Digital kultur (2 dage)**

6. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.

7. Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentations redskaber i den pædagogiske praksis.

8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

6. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.

7. Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.

Læringsmål

Én dag om krop og sundhed

Én dag om ledelse / organisering / mobning / stress-kapital (lave spil om stress kapital)

Én dag med [www.ditarbejdsliv.dk](http://www.ditarbejdsliv.dk)

Én dags skills om kommunikation og voldsforebyggelse:

Én dag: Introduktion til forflytnings teknik – OBS brug for sengestue

Eleverne skal arbejde med pædagogiske aktiviteter hvor fagene digital kultur og idræt og bevægelse skal arbejde sammen. (OBS- skal udvikles af underviserne)

Hvis TeknoLab kan bookes, gøres det. Vi skal også bruge multisalen eller lille sal.

8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

### **Idræt og bevægelse (3 dage)**

#### **Niveau A**

1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel

#### **Niveau E**

1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel

#### **Niveau A**

3. Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelses-aktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.

#### **Niveau E**

3. Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelses-aktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.

**TEMA: Projektskrivning. Det specialpædagogiske område (2 uger)**

**Projektskrivning**

Kompetencemålene se vedlagt.

Kompetencemål og projektskrivningsformen gennemgås med eleverne. Der aftales vejledning.

Eleverne anvender deres egenproduceret cases fra tema kreative processer i spec.pæd. område

**ErhvervOmrådeProjekt (EOP-øvelse) 1 uge**

Eleven skal øve sig i at udarbejde et erhvervsområdeprojekt.

Et udvalgt x-fag vil med bidrag fra et erhvervsfag følge de tekniske retningslinjer fra gymnasiet.