

DEN LOKALE UNDERVISNINGSPLAN

Den pædagogiske assistentuddannelse

EUX Velfærd – skoleforløb 1



Gældende for 19083X



1.0 Generelt for skolen	3
1.1 Praktiske oplysninger om SOSU Syd	3
1.2 Organisering på SOSU Syd.....	4
1.3 Skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag.....	4
1.4 Elevernes arbejdstid	7
1.5 Generelt om uddannelsernes strukturer og rammer	8
1.6 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer	9
1.7 Støttemuligheder for eleverne	9
1.8 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser	10
1.9 Ordensregler	10
2.0 EUX Velfærd - Den pædagogiske assistentuddannelse.....	11
2.1 Praktisk information	11
2.2 Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag	11
2.3 Overgangsbestemmelser til pædagogisk assistent	13
2.4 Uddannelsens indhold og opbygning	13
2.5 Undervisningens organisering	14
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag	15
Talentudvikling.....	16
2.6 Evalueringsstrategi og bedømmelsesplan	17
3.0 Helhedsorienterede læringsforløb	19

Indledning

Den lokale undervisningsplan (LUP)¹ beskriver uddannelsesmulighederne på Social- og Sundhedsskolen Syd (SOSU Syd) indenfor hovedområdet "Omsorg, sundhed og pædagogik".

Formålet med den lokale undervisningsplan er at omsætte de overordnede lovgivningsmæssige rammer for uddannelsen til lokale forhold samt præsentere skolens pædagogiske og didaktiske grundlag. Af den lokale undervisningsplan fremgår, hvilke tilbud der er til eleverne, samt hvordan skolen tilrettelægger uddannelserne.

LUP er et fælles arbejdsredskab for elever, skole og samarbejdspartnere. Den er opbygget i tre dele:

1. Generel information om skolen
2. Generel information om uddannelsen
3. Information om de udbudte læringsforløb/undervisning

Den lokale undervisningsplan kan for hver uddannelse findes på www.sosu-syd.dk

1.0 Generelt for skolen

I det følgende afsnit præsenteres generel information om SOSU Syd. Den generelle del er gældende for alle skolens uddannelser.

1.1 Praktiske oplysninger om SOSU Syd

Skolens primære undervisning finder sted på:

Social- og Sundhedsskolen Syd
Bjerggade 4 M
6200 Aabenraa
Telefon 73 33 43 00
Mail: sosu@sosu-syd.dk
Hjemmeside: www.sosu-syd.dk

Skolen har også afdelinger i hhv. Tønder og Sønderborg. Kontakt til afdelingerne i Tønder og Sønderborg kan ske via ovenstående telefonnummer.

Skolens eksterne samarbejdspartnere er de sydjyske kommuner; Sønderborg, Tønder, Aabenraa og Haderslev, Sygehus Sønderjylland og psykiatri i regionalt og kommunalt regi. Skolen har desuden et tæt samarbejde med folkeskoler, øvrige erhvervsskoler, videregående uddannelser samt private virksomheder i regionen.

Skolens årselever fordeler sig på hhv. grundforløb 1 og grundforløb 2 og på tre hovedforløb; social- og sundhedshjælper-, social- og sundhedsassistent- samt pædagogisk assistentuddannelse. Der er ca. 100 ansatte på skolen, som varetager de administrative, de praktiske samt de pædagogiske opgaver.

¹ LUP er udarbejdet i overensstemmelse med gældende hovedbekendtgørelse, uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger

Lærerkvalifikationer

Alle skolens undervisere har en mellemlang videregående uddannelse. Undervisere, der underviser i erhvervsrettet fagligt stof, har endvidere erhvervs erfaring inden for social- og sundhedsområdet eller det pædagogiske område. Alle undervisere har eller er i gang med en pædagogisk diplomuddannelse, og derudover har flere undervisere en kandidat- eller masteruddannelse inden for et fagfelt. Desuden samarbejdes der med eksterne undervisere, hvis undervisningen kræver andre kompetencer.

Skolen udarbejder årligt kompetenceprofiler for alle ansatte med henblik på at sikre de krav om relevant og aktuel erhvervs erfaring og erhvervspædagogisk erfaring, som fremgår af de love og bekendtgørelser, som er gældende for erhvervsskoler. Derudover sikres løbende, at underviserne er opdateret inden for deres undervisningsfelt således at undervisningen matcher udvikling i det nære sundhedsvæsen og det pædagogiske område.

1.2 Organisering på SOSU Syd

Skolen er en selvejende institution med egen bestyrelse. Skolen ledes af skolens direktør i samarbejde med et antal uddannelseschefer.

I henhold til Lov om Erhvervsuddannelser § 40- 41 har SOSU Syd nedsat et lokalt uddannelsesudvalg (LUU). Udvalgets medlemmer er udpeget således, at de repræsenterer relevante samarbejdspartnere i forhold til uddannelserne. LUU varetager flg. opgaver:

- Rådgiver skolen i spørgsmål der vedrører uddannelserne
- Medvirker ved udarbejdelse af lokal undervisningsplan (LUP)
- Virker for og følger samarbejdet mellem skolen og det lokale arbejdsmarked
- Medvirker ved kvalitetssikring af uddannelserne²

Organisering af undervisningen

Undervisningen varetages af de undervisere som er tilknyttet uddannelserne og de enkelte hold. Underviserne samarbejder om det faglige og pædagogiske i forhold til planlægning og gennemførelse af undervisningen. Underviserne arbejder med afsæt i skolens fælles pædagogiske- og didaktiske grundlag samt værdigrundlaget, som bliver præsenteret som det følgende.

1.3 Skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Skolens *Fælles pædagogiske og didaktiske grundlag* bygger på skolens værdigrundlag, hvoraf det fremgår, at skolen er en uddannelsesinstitution kendetegnet ved at:

- Vi tænker i sammenhænge og helheder
- Vi udviser ansvarlighed i fællesskabet
- Vi arbejder reflekterende i et konstruktivt samarbejde
- Vi udviser i vores kommunikation respekt for det andet menneske

Undervisning forstås som en del af en lærings- og dannelsesproces, og læringen er en aktiv proces, som foregår i eleven. Underviserne har ansvaret for at tilrettelægge undervisningen, mens både elev og underviser er ansvarlige for, at undervisningen gennemføres i et konstruktivt samarbejde. Det vil sige, at skolens læringssyn tager afsæt i "Ansvar for egen læring".

Overordnet set bør det at tage en uddannelse være dannelses- og identitetsskabende – en tid eller en fase, hvor eleven bør have mulighed for at være aktiv i en meningsfuld sammenhæng.

² <http://www.passinfo.dk/PASS-for-professionelle/For-udbydere/Vejledninger-fra-PASS/LUU>

På SOSU Syd er god undervisning, når:

- Læreren er leder, rammesætter samt facilitator for læreprocesser
- Der initieres gode læringsfællesskaber.
- Læreren har føling med elevernes læring og giver feedback
- Elever er inddraget
- Der er tydelige, tilpassede og meningsgivende læringsmål
- Undervisningen er kompetenceudviklende og anvendelsesorienteret

Med skolens værdigrundlag og læringssyn som den overordnede ramme anvendes forskellige pædagogiske teorier og metoder i forhold til at imødekomme den enkelte elevs læringsforudsætninger. Grundlaget afspejler skolens arbejde med mere og bedre undervisning inden for centrale områder:

Du kan læse mere om skolens [Fælles pædagogiske og didaktiske grundlag](#) på skolens hjemmeside.

Differentieret undervisning

I en uddannelses- og dannelsesmæssige ramme tilrettelægges og gennemføres undervisning, hvor den enkelte elevs læringspotentiale imødekommes, og undervisningen skal derfor afspejle differentierende metodevalg. Differentieret undervisning tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og erfaringer både fagligt, personligt og læringsmæssigt. Det betyder, at eleven gennem sin uddannelse får mulighed for at blive så dygtig som muligt.

Praksisnærhed

Uddannelsen er tilrettelagt som vekseluddannelse mellem skole og praktik. Den praksisnære undervisning tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra praksisfeltet. Den praksisnære undervisning kan være tilrettelagt som simulationsbaseret undervisning, som er en læringsmetode, der øger elevens muligheder for at træne og afprøve færdigheder. Formålet med den praksisnære undervisning er, at eleverne har mulighed for at træne nogle af de situationer, som de kommer til at møde i praktikken. De praktiske kompetence eller håndelag skal, når der tales om praksisnær undervisning, derfor læres "både" i det teoretiske og det praktiske rum.

IT og digitale teknologier i undervisningen

IT og teknologi anvendes til at udfordre, motivere og understøtte læringen. Undervisning på skolen er i høj grad baseret på anvendelse af digitale teknologier som en mulighed for at variere og differentiere undervisningen. Derudover er der i uddannelsen fokus på den velfærdsteknologiske udvikling inden for sundhedsområdet.

Skolen benytter læringsplatformene *Meebook* og *Fronter*, hvor undervisningsmateriale bliver uploadet. Derudover anvender skolen det web-baserede pædagogiske planlægningsværktøj *Elevplan* på følgende områder:

- Beskrivelser, planlægning og udbud af skolens læringsaktiviteter
- Udarbejdelse af elevens individuelle uddannelsesplan
- Sygemelding og fraværsregistrering
- Karaktergivning
- Samarbejde med praksis

Ved uddannelsesstart udleveres et uni-login, som giver adgang til skolens digitale platforme.

Blended Learning

Blended Learning udbydes på hovedforløbene. Blended Learning er en kombination af forskellige undervisnings- og læringsmetoder som kan foregå både online og offline. Blended Learning foregår på udvalgte digitale læringsplatforme og giver derved også eleven mulighed for at sidde hjemme og arbejde med det faglige stof. Blended Learning vil fremgå af elevernes skema og antal af dage vil variere i forhold til indhold og længden af de enkelte læringsforløb. At arbejde med Blended Learning kræver ikke særlige IT-kompetencer. Introduktion til undervisningen foregår på skolen.

Blended Learning er, som den øvrige undervisning, lærestyret undervisning, hvilket vil sige:

- 1) At undervisningen er skemalagt.
- 2) At undervisningen er tilrettelagt af underviseren.
- 3) At undervisningen er obligatorisk for eleven, dog med en større fleksibilitet.
- 4) At underviseren er umiddelbart fysisk eller digitalt tilgængelig.
- 5) At underviseren er aktiv opsøgende i forhold til elevens læring.

Skolen udbyder også enkeltfag som E-læringskurser. Kurserne fremgår af skolens hjemmeside.

Muligheder for yderligere at supplere de erhvervsfaglige kompetencer

På de uddannelser, hvor der er mulighed for talentspor, fag på højere niveau samt påbygning, vil det blive præsenteret i den lokale undervisningsplan del 2.

I undervisningsplanens del 2, vil det fremgå om den pågældende uddannelse har talentspor, fag på højere niveau og/eller påbygning.

1.4 Elevernes arbejdstid

Skoleundervisningen gennemføres på fuld tid, svarende til 37 timer, hvoraf den lærestyrede undervisning udgør minimum 25 timer ugentligt i tidsrummet 8.15-15.30. Holdenes skemaer findes i elevplan, og heraf fremgår det, hvordan undervisningen er tilrettelagt. I perioder med opgavebesvarelser, projektarbejde eller deltagelse i faglig fordybelse og frivillig lektiecafé kan det forventes, at arbejdet har et større omfang.

I forbindelse med *mere og bedre* undervisning, er der i de specifikke undervisningsplaner lagt motion og bevægelse ind på såvel grundforløb som hovedforløb. Ligeledes er der for alle elever tilbud om deltagelse i lektiecafé (se under *støttemuligheder for elever*).

1.5 Generelt om uddannelsernes strukturer og rammer

I figuren herunder fremgår det, hvilke uddannelser der udbydes på SOSU Syd, samt hvilke muligheder der er for videreuddannelse.



Grundforløbets 1. del (GF1) har til formål, at eleven opnår generelle erhvervsfaglige og almene kompetencer. GF1 er for elever, der inden for det seneste år har afsluttet 9. klasse eller 10. klasse. GF1 udbydes to gange årligt i januar og august. GF1 udbydes i fagretningen ”Psykologi, livsstil og moderne sundhed” og følges altid op af et GF2.

Grundforløbets 2. del (GF2) har til formål, at lede eleven til opfyldelse af de adgangskrav som giver mulighed for at søge ind på hovedforløbene. Elever kan optages på GF2 på én af følgende måder:

- Elever der har afsluttet GF1.
- Elever med mere end 14 måneders erfaring kan optages direkte på GF2.
- Elever over 25 år optages direkte på GF2 og skal inden uddannelsesstart have foretaget en real-kompetencevurdering (RKV), som kan give mulighed for en afkortning af GF2.

Hovedforløb

Social- og sundhedshjælperuddannelsen (SSH) giver kompetencer til at yde professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv primært i det nære sundhedsvæsen. Der er jobmuligheder direkte efter uddannelsen samt videreuddannelsesmulighed til social- og sundhedsassistent.

Social- og sundhedsassistentuddannelsen (SSA) giver kompetencer inden for grundlæggende sygepleje og rehabilitering i et helhedsorienteret borger- og patientperspektiv primært i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen. Der er direkte jobmuligheder efter endt uddannelse samt videreuddannelsesperspektiv, som fremgår af figuren ovenfor.

Social- og sundhedsassistent med EUX (SSA med EUX) giver kompetencer svarende til den ordinære social- og sundhedsuddannelse samt gymnasiale fag og niveau svarende til HF. Der er direkte jobmuligheder efter endt uddannelse samt videreuddannelsesperspektiv på fx professions- eller universitetsuddannelser.

Pædagogisk assistent (PA) giver kompetencer til at arbejde med børn, unge eller voksne med særlige behov samt yde støtte og omsorg. Der er direkte jobmuligheder efter endt uddannelse samt videreuddannelsesperspektiv, som fremgår af figuren ovenfor.

Pædagogisk assistent med EUX (SSA med PA) giver kompetencer svarende til den ordinære pædagogiske assistentuddannelse samt gymnasiale fag og niveau svarende til HF. Der er direkte jobmuligheder efter endt uddannelse samt videreuddannelsesperspektiv på fx profession- eller universitetsuddannelser.

1.6 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Skolen foretager en realkompetencevurdering (RKV) af voksne ansøgere, der søger en erhvervsuddannelse (EUV). Vurderingen omfatter:

- Formelle kompetencer
- Forud for realkompetencevurderingen vurderes de regelbundne formelle kompetencer, herunder standard-merit.
- Uformelle kompetencer
- De uformelle kompetencer vurderes skønsmæssigt, der oprettes tilbud hertil ud fra efterspørgsel, hvor den endelige RKV plan kan udfærdiges.

1.7 Støttemuligheder for eleverne

Skolen har forskellige støttefunktioner, som alle elever ved behov kan benytte sig af.

Kontaktlærer

Alle skolens elever er tilknyttet en kontaktlærer. Kontaktlæreren kan støtte eleven både i forhold til den personlige og faglige udvikling, og derudover ajourfører kontaktlæreren elevens uddannelsesplan i samarbejde med eleven.

Mentorer

Skolen kan stille mentorer til rådighed for de elever, der har behov for støtte og vejledning for at kunne gennemføre et påbegyndt uddannelsesforløb.

Psykologisk støtte og rådgivning

Ordningen er et tilbud for de elever, der har brug for støtte, hvor omdrejningspunktet er psykologisk rådgivning. Det er kontaktlæreren, der via vejledningen henviser til psykologisk rådgivning.

Læsevejledning

Alle elever får tilbudt en screening af læse- og skrivefærdigheder ved uddannelsesstart. Screeningsresultatet indgår i en vurdering af, hvilke støtteforanstaltninger, der kan være behov for at iværksætte. Kommende elever, andre uddannelsesinstitutioner og ungdomsuddannelsesvejlederne kan henvende sig inden uddannelsesstart, så støtten kan iværksættes tidligst muligt i forløbet.

Lektiecafe

Skolens lektiecafe understøtter eleverne i at blive så dygtige, som de kan, herunder hjælp til opgaver, faglig hjælp samt mulighed for at tilbyde eleven flere faglige udfordringer.

1.8 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

I skolens fælles prøvebestemmelser findes en samlet oversigt over de gældende regler for alle prøver på grundforløb, Social- og Sundhedsuddannelserne og Pædagogisk Assistentuddannelse samt en beskrivelse af det enkelte fags eksamensform med formål, mål, eksaminationsgrundlag og bedømmelsesgrundlag. Formålet med prøver og eksamener er at dokumentere, i hvilken grad eleven opfylder de mål og krav, der er fastsat for det aktuelle fag og den aktuelle uddannelse.

I uddannelsesdelen, del 2, fremgår det, hvordan der gives feedback samt hvornår der gives skolevejledning. Derudover vil det også fremgå i hvilke fag, der afholdes prøve.

Prøvebestemmelserne finder du på skolens hjemmeside under lovgrundlag.

1.9 Ordensregler

Der henvises til Ordensregler og praktiske oplysninger samt [Skolens antimobbestrategi](#), som alle elever bliver præsenteret for ved uddannelsesstart.

2.0 EUX Velfærd - Den pædagogiske assistentuddannelse

Uddannelsen til Pædagogisk assistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder, så de kan udføre praktisk pædagogisk arbejde på hele det pædagogiske arbejdsmarked i kommuner og regioner med børn og voksne herunder også målgrupper med særlige behov³.

EUX Velfærd er både en gymnasial uddannelse og en erhvervsfaglig uddannelse til social- og sundhedsassistent. Det betyder, at man veksler mellem teori, praktik og gymnasiale fag.

Uddannelsen afsluttes med specialet pædagogisk assistent, niveau 4 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring.

2.1 Praktisk information

Den pædagogiske assistentuddannelse på Social – og Sundhedsskolen Syd optager elever 1 gang årligt med start i august.

De ansættende myndigheder er Haderslev, Sønderborg, Tønder og Aabenraa kommuner. Praktikpladserne ligger i de enkelte kommuner, dels på normal – og specialområdet.

Når du ønsker at blive pædagogisk assistent, skal du søge ansættelse direkte ved den arbejdsgiver, du ønsker at arbejde hos. Det er arbejdsgiveren, der ansætter eleverne, og du finder stillingsopslagene på kommunernes hjemmeside.

2.2 Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

Undervisningsforløbene på den pædagogiske assistentuddannelse planlægges ud fra de kompetencemål, der er beskrevet som slutmål for uddannelsen, samt de tilhørende faglige mål. Du opnår de erhvervsfaglige kompetencer gennem en kombination af viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser.

I tilrettelæggelsen og gennemførelsen af skoleundervisningen sammentænkes dine faglige og personlige kompetencer. Der tages hensyn til dine individuelle læringsforudsætninger og måde at lære på, for at du kan blive så dygtig som mulig.

I undervisningen skal du blive i stand til at formulere og arbejde ud fra egne læringsmål, således at du kan opfylde fag- og kompetencemål. Det forventes ligeledes, at du er opsøgende på skolens læringsplatforme og at du selv er i stand til at tage kontakt til de støttemuligheder, der er på skolen med henblik på at gennemføre uddannelsen fx elevvejledning, kontaktlærer, it-support og læsevejledningen.

Undervisningen tilrettelægges så den understøtter din faglige progression og medvirker til at udvikle din faglige og personlige identitet. Den metodiske tilgang tager afsæt i problem, emne- og tematiseret undervisning og har en praksisnær tilgang.

Det betyder at:

- Undervisningen tager udgangspunkt i teoretiske og praktiske situationer og problemstillinger.
- Uddannelsens faglige indhold tilegnes blandt andet gennem arbejdet med tværfaglige problemstillinger og situationer i tilknytning til praksis.
- Elevens erfaringer, spørgsmål og problemformuleringer fra bl.a. praksis inddrages i undervisningen.
- Underviserens opgave er at facilitere læring. Det vil sige igangsætte, inspirere, vejlede og støtte den enkelte elev og gruppen i læreprocessen.
- Samarbejdet mellem underviser og elev bygger på gensidig respekt og accept af forskelle i erfaring og kompetence.

³ Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse af 1. august 2019

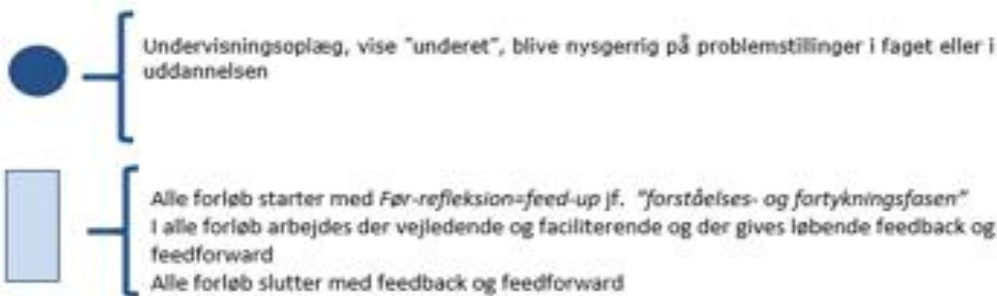
Skoleperioderne består af flere helhedsorienterede læringsforløb, hvor flere fag bidrager til helheden.

Nedenfor ses et eksempel på, hvordan en uge eller flere uges helhedsorienterede læringsforløb rammes ind af en før-refleksion/feed-up, samt efter-refleksion og feedback, og senere feedforward. Alle elementer, der er centrale for din læring.

Eksempel på læringstid i et 10 dages helhedsorienteret læringsforløb



Revideret 25. marts 2019



Didaktiske virkemidler:

Undervisningen i et helhedsorienteret læringsforløb retter sig mod en helhed ved at være:

- Anvendelsesorienteret
 - Praksisbaseret
 - Kollaborativ
 - Problemorienteret
 - Tværfaglig
 - Fællesskabsorienteret
 - Innovativ
 - Projektorienteret
- Simulation
Færdighedstræning
Casearbejde
Storyline
Præsentationer
Produktioner

Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter din målopfyldelse. Som elev skal du i undervisningen stifte bekendtskab med digitale undervisningsmetoder, velfærdsteknologi og simuleret læring.

Undervisningen tilrettelægges så den understøtter din faglige progression og nysgerrighed, samt medvirker til at udvikle din faglige- og personlige identitet. Den metodiske tilgang tager afsæt i problem, emne- og tematiseret undervisning og har en praksisnær tilgang.

Blended Learning

Skolen tilbyder mulighed for Blended Learning, som er en kombination af forskellige undervisnings- og læringsmetoder som kan foregå både online og offline. Underviserne planlægger undervisningsløb, som du kan følge hjemmefra med mulighed for vejledning og faglig sparring på aftalte tidspunkter. Du behøver ikke at have særlige IT kompetencer, men du har selv ansvaret for at tilrettelægge din tid og for at få læst dine lektier. I forbindelse med Blended Learning bruger skolen digitale læringsplatforme. Du kan læse mere om Blended Learning på skolens hjemmeside.

2.3 Overgangsbestemmelser til pædagogisk assistent

Nærværende undervisningsplan er gældende for EUX elever, der påbegynder hovedforløbet til pædagogisk assistent juli 2019.

2.4 Uddannelsens indhold og opbygning

Uddannelsen varer 3 år inklusive ferie

Skole 1, ca. 22 uger	Praktik 1, ca. 30 uger
Skole 2, ca. 22 uger	Praktik 2, ca. 30 uger
Skole 3 og skole 4 ca. 52 uger	

Skoleundervisningen gennemføres på fuld tid. Det svarer til, at du har undervisning med et minimumstimeantal på 25 timer á 60 minutter.

Dit arbejde har et omfang svarende til gennemsnitligt 37 timer om ugen. I perioder med opgavebesvarelser, projektarbejde eller deltagelse i frivillig lektiecafé, må du forvente, at arbejdet har et større omfang.

Kompetencemål

I uddannelsesordning for Den pædagogiske assistentuddannelse står der, at du gennem uddannelsen skal udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for det pædagogiske område i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår. Derfor skal du til afsluttende prøve bedømmes i forhold til de erhvervsfaglige kompetencemål der er fastlagt i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent.

Samarbejde mellem praktik og skole

I løbet af uddannelsen skal du tilegne dig erhvervsfaglige kompetencer, hvilket fordrer et samarbejde mellem dig, skole og praktik. I praktikken er der fokus på kobling mellem teori og praksis. Din arbejdsgiver sørger for, at du bliver tilknyttet en vejleder i praktikken. I praktikken er der vejledende samtaler, derudover afholdes tre obligatoriske samtaler; forventningssamtale, midtvejsevaluering samt en slutevaluering.

Praktik i udlandet

På den pædagogiske assistentuddannelse er der mulighed for, at du kan komme i praktik i udlandet. Praktik i udlandet skal aftales med ansættende myndighed.

2.5 Undervisningens organisering

Skoleundervisningen på den pædagogiske assistentuddannelse EUX omfatter obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, valgfrie uddannelsesspecifikke fag, gymnasiale fag og valgfag. Fagrækken og mål for fagene fremgår af den gældende uddannelsesordning.

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

De uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske og planlægges dels fagfagligt dels tværfagligt i erhvervsrettede temaer. Du har mulighed for at vælge 3 uddannelsesspecifikke fag på et højere niveau (ekspertniveau).

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag	Niveau	Varighed
Pædagogik	Avanceret	9 uger
Psykologi i den pædagogiske praksis	Avanceret	5 uger
Kommunikation i den pædagogiske praksis	Avanceret	3 uger
Sundhed i den pædagogiske praksis	Avanceret/Ekspert	3 uger
Bevægelse og idræt	Avanceret/Ekspert	4 uger
Natur og udeliv	Avanceret/Ekspert	3 uger
Digital kultur	Avanceret/Ekspert	3 uger
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	Avanceret	5 uger
Arbejds miljø og ergonomi	Avanceret	2 uger

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag

I løbet af skoleperioderne udbyder skolen udvalgte valgfrie uddannelsesspecifikke fag.

De valgfrie uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges, så du har mulighed for at fordybe dig i et fagligt afgrænset felt inden for de pædagogiske assistents jobområde.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag	Niveau	Varighed
Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer	Avanceret/Ekspert	1 uge
Det pædagogiske måltid og sundhed	Avanceret/Ekspert	1 uge
Digital pædagogisk praksis	Avanceret/Ekspert	1 uge
Naturen som pædagogisk læringsrum	Avanceret/Ekspert	1 uge
Trivsel, udvikling, læring + dannelse hos små børn	Avanceret	1 uge
Børn i udsatte positioner i dagtilbud	Avanceret	1 uge
Specialpædagogiske metoder	Avanceret	2 uger
Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis	Avanceret	2 uger
Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis	Avanceret	2 uger
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag, der udbydes som påbygning		
Medicinhåndtering	Avanceret	2 uger
Understøttende undervisning	Avanceret	1 uge

Gymnasiale fag på EUX

EUX gymnasiale fag

Grundfag	Niveau	Antal uger
Dansk	A	6,8
Engelsk	B	5,2
Matematik	B	6,2
Samfundsfag	B	4,6
Kommunikation/it	C	1,8
Biologi	C	2,4
Idèhistorie	C	2
Idèhistorie	B	3,2
Erhvervsområdeprojekt		2
Valgfag		Antal uger
Et fag på C niveau		3
Et andet fremmedsprog på C-niveau og B-niveau		5

Talentudvikling

Dette afsnit er under udarbejdelse af Det lokale uddannelsesudvalg

Fag med valgfrit højere præstationsniveau

Du har mulighed for at tage 1 eller flere obligatoriske uddannelsesspecifikke fag på højere niveau. På den pædagogiske assistentuddannelse er følgende fag på valgfrit højere niveau:

- Sundhed i den pædagogiske praksis,
- Natur og udeliv,
- Bevægelse og idræt
- Digital kultur

Aftale om niveau skal fremgå af din personlige uddannelsesplan. Og til- og fravalg skal ligeledes være taget inden der afgives standpunktskarakter. Det fremgår af dit skolebevis, om du har gennemført fag på højere niveau.

Påbygning

Du kan supplere dine kompetencer med påbygning i op til fire ekstra skoleuger (p.t er der afsat to uger i skole/praktikplanen). Påbygning er særlig aktuel for de elever, der følger et talentspor og de elever, der ønsker at udvide deres teoretiske vidensniveau. Aftale om påbygning skal være skolen i hænde senest 2 måneder før påbygningsstart. Påbygningen planlægges og gennemføres inden afsluttende prøve. Perioden vil fremgå af din skole-praktikplan. Påbygning forudsætter, at skolen kan oprette hold.

Det vil fremgå af dit skolebevis, om du har taget uddannelsen med påbygning.

Påbygningsfagene er valgt under de valgfrie uddannelsesspecifikke fag og er på SoSu-Syd:

- Medicinhåndtering eller
- Understøttende undervisning

2.6 Evalueringsstrategi og bedømmelsesplan

I prøvevejledningen for den pædagogiske assistentuddannelse er rammen for de enkelte prøver beskrevet. Se mere i skolens prøvebestemmelser på www.sosu-syd.dk

Bedømmelse anses for et af de praktiske og konstruktive redskaber, der anvendes i forhold til din udvikling og opnåelse af personlige og faglige kompetencer. Din udvikling og præstationer vil løbende blive bedømt i det daglige arbejde, skolevejledninger, praktikerklæringer og i det afsluttende skolebevis.

På skolen:

- Dine undervisere afgiver ved afslutningen af en skoleperiode en vejledende bedømmelse af dine faglige kompetencer. Bedømmelsen kan gives som en standpunktskarakter. De personlige kompetencer bedømmes løbende i undervisningen ud fra en faglig professionsmæssig synsvinkel ved en vurdering af, hvordan du agerer i sociale og læringsmæssige sammenhænge. Sammen med dig udfærdiges din skolevejledning. Skolevejledningen danner baggrund for evt. revision af din uddannelsesplan.
- Afsluttende bedømmelse foretages, når de fastsatte undervisningsdele er gennemført. Bedømmelsen kan være en standpunktskarakter og/eller en prøvekarakter.
- Når du har været til afsluttende prøve udsteder skolen et skolebevis.

I praktikken:

Ved afslutningen af hver praktikperiode udstedes en praktikerklæring, hvoraf det fremgår, om du har nået målene for den pågældende periode. Alle praktikmål skal være godkendte ved uddannelsens afslutning.

Oversigt over fag, prøver og bedømmelser i den pædagogiske assistentuddannelse EUX

De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag afsluttes med en standpunktskarakter.	
Et af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag udtrækkes til prøve og foruden den prøve, skal du også til en afsluttende prøve.	
Ved prøver og standpunktsbedømmelser benyttes 7-trinsskalaen eller bedømmelsen bestået/ikkebestået	
FAG	Afsluttende bedømmelse
Pædagogik	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Psykologi i den pædagogiske praksis	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Kommunikation i den pædagogiske praksis	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Sundhed i den pædagogiske praksis	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Bevægelse og idræt	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Natur og udeliv	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Digital kultur	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	Standpunktskarakter og/eller prøve (beståkrav)
Arbejds miljø og ergonomi	Standpunktskarakter (beståkrav)
Afsluttende prøve	Prøve
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag/specialefag	Bestået/ikke bestået
Desuden udtrækkes 6 af de 8 gymnasiale fag til prøve	

3.0 Helhedsorienterede læringsforløb

I denne del af undervisningsplanen, beskrives de konkrete læringsforløb i temaer for hver skoleperiode. I hvert læringsforløb fremgår det, hvilke kompetencemål, fagmål og læringsaktiviteter der arbejdes med, samt hvilke læringsaktiviteter. Ud fra kompetencemål, fagmål samt dit eget faglige niveau udarbejdes der læringsmål som danner grundlag for undervisningen. Hvor der i læringsforløbene ikke er angivet niveau er det svarende avanceret niveau.

Skoleperiode 1. Daginstitutionsområdet (20 uger)

- Intro til pædagogisk praksis
- Det sociale læringsforløb (Dagligdagen i den integrerede institution Bulderby)
- Relationer i pædagogisk praksis
- De styrkede pædagogiske læreplaner i teori og praksis
- VUSF
- På vej ud i pædagogisk praksis

1. skoleperiode. Daginstitutionsområdet

Helhedsorienterede læringsforløb:		
Varihed: 20 uger		
Formål med teamet: At eleven tilegner sig viden om den pædagogiske praksis for gennem teoretiske oplæg og praksisrelateret undervisning at klargøre sig til den første praktik på daginstitutionsområdet.		
Kompetencemål/fag mål	Læringsmål	Læringsaktivitet
TEMA: Intro til pædagogisk praksis (3 uger) Uge 1: 2 dage med Intro		Intro (2 dage). Intro til uddannelsen. Praktikmappen introduceres. Hilse på hold og kontaktlærere. Skolepraktikplan introduceres. Klassekultur udarbejdes i fællesskab. Ryste sammen tur ud af huset. Kap 2 "udvikling af fagidentitet"

Pædagogik. (3 dage)

Mål 7: Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.

Uge 2:

**(Dagligdagen i den integrerede institution
Bulderby)**

Bevægelse og idræt 0-3 år (1 dag)

Mål 1 A. Niveau

- Jeg kender den pædagogiske sektors historie, specielt på daginstitutionsområdet.
- Jeg kender forskellige opdragelsesformer, og specielt den demokratiske opdragelses betydning for vores samfund.

- Jeg kender forskel på begreberne leg, bevægelse og idræt

Pædagogikkens historie (3 dage)

Pædagogik kap 1

Lave en tidslinje over 100 år

PP "pædagogikkens historie"

Hver gruppe fordyber sig i et årti (der er tilknyttet 10 film på CFU).

Introduktion til begrebet pædagogik

Kap 1

De 3 opdragelsesformer. præsentation.

Den pædagogiske sektor

Avanceret niveau:

<p>Eleven kan anvende viden om leg, sanser bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske, sociale udvikling og trivsel</p> <p>Ekspert mål - i tillæg til ovenstående: Jeg kan begrunde hvordan der arbejdes målrettet med målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel</p> <p>Mål 1: E Niveau</p> <p>Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske, sociale udvikling og trivsel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg har kendskab til hvordan leg, bevægelse og idræt kan påvirke den fysiske, psykiske og sociale udvikling • Jeg har kendskab til og forståelse for de 3 primære/indre sansers betydning • Jeg kan anvende viden om grundmotorik, grundlege og færdighed • Jeg kan planlægge og gennemføre / igangsætte fysiske aktiviteter der giver mulighed for glæde og udvikling for målgruppen 0 – 3 år <p>Ekspert niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan begrunde valg af aktiviteter 	<p>Planlægge lege der understøtter fysisk, psykisk og social udvikling indenfor målgruppen 0 – 3 år. Afprøve aktiviteterne</p> <p>Ekspert niveau:</p> <p>Planlægge lege der understøtter fysisk, psykisk og social udvikling indenfor målgruppen 0 – 3 år. <i>Begrunde valg af aktiviteterne.</i> Afprøve aktiviteterne</p> <p>Avanceret niveau:</p> <p>Planlægge lege der understøtter fysisk, psykisk og social udvikling indenfor målgruppen 3 – 6 år. Afprøve aktiviteterne</p> <p>Ekspert niveau:</p> <p>Planlægge lege der understøtter fysisk, psykisk og social udvikling indenfor målgruppen 3 – 6 år. <i>Begrunde valg af aktiviteterne og hvordan der Afprøve aktiviteterne</i></p>
---	---	--

Psykologi i pædagogisk praksis (2 dage)

Mål 1: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling

Pædagogik (2 dage)

Mål 1:

1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse

- Jeg kender til børn udviklingstrin og psykologi og kan inddrage relevante teoretikere, så jeg kan forstå målgruppens udviklingstrin og derigennem understøtte deres trivsel og læring
- Jeg har kendskab til og viden om pædagogiske retninger og kan anvende dem til at arbejde med børns trivsel, læring og dannelse
- Jeg har oplevet, hvad det vil sige at være i flow.
- Jeg kan forklare Vygotskys begreb Nuzo.

Udviklingspsykologi. Flipped learning videoer om de fire udvalgte psykologiske retninger.

Eleverne skal arbejde kollaborativt med præfabrikeret cases. Ex. Piaget, Stern, Bowlby m.m.

1. dag med fokus på læringsbegrebet, Nuzo og Flow.

2. dag med hands on/ud i naturen/fange krabber og med fokus på Nuzo og flow som pædagogisk metode til læring og udvikling. *Fokus på at eleven oplever at komme i flow.*

Uge 3-5:

Idræt og bevægelse 3-6 år (1 dag)

Mål 1: A niveau

1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel

Mål 1: E Niveau

1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel

- Jeg kender forskel på begreberne leg, bevægelse og idræt
- Jeg har kendskab til hvordan leg, bevægelse og idræt kan påvirke den fysiske, psykiske og sociale udvikling
- Jeg har kendskab til og forståelse for de 3 primære/indre sansers betydning
- Jeg kan anvende viden om grundmotorik, grundlege og færdighed
- Jeg kan planlægge og gennemføre / igangsætte fysiske aktiviteter der giver mulighed for glæde og udvikling for målgruppen 0 – 3 år

Ekspert niveau:

- Jeg kan begrunde valg af aktiviteter

Avanceret niveau:

Planlægge lege der understøtter fysisk, psykisk og social udvikling indenfor målgruppen 0 – 3 år. Afprøve aktiviteterne

Ekspert niveau:

Planlægge lege der understøtter fysisk, psykisk og social udvikling indenfor målgruppen 0 – 3 år. Begrunde valg af aktiviteterne. Afprøve aktiviteterne

Pædagogik (2 dage)

Mål 1:

Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse

2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.

Sundhed i pædagogisk praksis (2 dag)

Mål 1;

A: eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.

E:

- Jeg skal både kunne huske og forstå hvilken betydning pædagogiske retninger har for opdragelsen. Her skal jeg kunne forklare pædagogiske metoder. Jeg skal både arbejde med teori og praktiske øvelser for forklare min nye viden.
- Jeg bliver præsenteret for didaktiske modeller som jeg skal kunne relatere til min rolle som pædagogiske assistent i dagtilbud.

- A: Jeg kan arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis.
- Jeg kan anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
- E:

Eleverne skal efter oplæg om pædagogiske retninger arbejde med at koble opdragelse og pædagogiske retninger sammen.

Eleverne skal i læringsgrupper arbejde med begreberne trivsel, udvikling, læring og dannelse. Underviseren samler til sidst op i plenum for at skabe helhed for eleverne.
(Fri metode)

Fysisk, psykisk, social sundhed.
WHO sundhedsdefinition.
BBJ; det brede positive sundhedsbegreb.
Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.
Sundhedsbegreber
Livsstil, levevilkår, KRAMS, Antonovsky

Håndhygiejne.

Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.

Mål 5; eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.

E:

Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.

Mål 8: Niveau A

Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

- Jeg kan begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis.
- Jeg kan identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
- A: jeg kan anvende min viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forstå og beskrive forebyggelse af infektioner.
- Ekspert
- Jeg kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne.
- A: Jeg kan vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner. eg har kendskab til de mest almindeligt forekommende sygdomme.
- Jeg kan anvende viden om smitteveje til at bryde smittekæden samt

Hygiejne (mikroorganismer, håndvask, smittekæde)

Mål 1 + 5 + 8 (kap 1, 7, 8, 10)

Oplæg samt gruppearbejde (mikroorganismer) inkl. fremlæggelser.

Spil med mikroorganismer. Smittekæden.

Oplæg håndhygiejne. Praktisk øvelse håndvask og hånddesinfektion.

Quiz og byt repetition (mikroorganismer og håndhygiejne).

Mål 8: Niveau: E

Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner

Tema: Det sociale læringsforløb

(1 uge)

Uge 5-7

Psykologi i pædagogisk praksis (1 dag)

Mål 6:

Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.

mindske risikoen for institutionsinfektioner.

- E: Jeg kan identificere mulige smitteveje.
- Jeg kan deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

- Jeg skal kunne forstå, identificere hvad det vil sige at samarbejde med andre i grupper.
- Så skal jeg også have viden om hvilken betydning min måde at være sammen med andre har for fællesskabet også når jeg skal arbejde i grupper.

Eleverne skal have et oplæg om dannelse af identitet. Eleverne arbejder med præsentation af hvem er jeg og hvem er du?

Oplæg om gruppe dynamikker evt. som flipped learning. Team: hvordan kan jeg bedst bidrage til samarbejde i klassen og i grupper. Øvelser.... Ex. Fra børns vilkår

Kommunikation i pædagogisk praksis (2 dage)

Mål 1. Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.

Mål: 2. Eleven kan anvende viden om verbal og nonverbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.

Sundhed i pæd. prak. (1 dag)

Mål 1; Niveau A eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.

Mål 3. Niveau A. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.

- Jeg kender relevante kommunikationsteorier, og kan anvende nonverbal og verbalkommunikation i forhold til børn, kollegaer og forældre.
- Jeg kan kommunikere både mundtlig og skriftligt og kan reflektere over fordele og ulemper ved forskellige kommunikationsformer.
- Jeg kan kommunikere anerkendende og anvende aktiv lytning

- Jeg skal kunne forstå og anvende min viden om hvilken betydning kosten og trivsel har for børns lyst til at spise, også i fællesskab.
- Jeg skal have et kendskab hvordan jeg kan være med til at sikre en god

Se PowerPoint "kommunikation med øvelser"
Kap 1 og 2

Eleverne skal gennem øvelser arbejde med deres verbale og non verbale kommunikation.

Feed up med ex. Skuespil

Eleverne skal arbejde kost og fællesskaber i K1 og K2 – Undersøge kostrådene- forholde sig til egne madvaner
lave madpakker i køkkenet og samtale om egen madkultur. ” Hvordan snakker man kost med børn”

Køkkenhygiejne.

<p>Mål 8. Niveau A Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner</p> <p>Mål 1 Niveau E: Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.</p> <p>Mål 3. Niveau E: Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.</p> <p>Mål 8. Niveau E: Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.</p>	<p>hygiejne blandt børn og voksen i børnehaverne.</p> <p>Jeg skal kunne forstå og anvende min viden om hvilken betydning kosten og trivsel har for børns lyst til at spise, også i fællesskab, samt kunne forklare hvorfor.</p> <p>Jeg skal have et kendskab til og kunne finde ud af hvordan jeg kan være med til at sikre en god hygiejne blandt børn og voksen i børnehaverne, samt komme med nye gode ideer</p>	<p>Planlægge og afholde et pædagogisk måltid.</p> <p>Det pædagogiske måltid (madmod, maddannelse, sapere, kostpolitik, rollemodel, læreplanstemaer)</p> <p>Mål 1 + 3 + 6 (kap 1, 4, 5, 7)</p> <p>Oplæg</p> <p>Gruppearbejde – planlæg en aktivitet ud fra den angivne litteratur om det pædagogiske måltid.</p> <p>Gruppefremlæggelser.</p>
--	---	---

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter 1 dag

Mål 6. Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.

Mål 8. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed

TEMA: Relationer i pædagogisk praksis

(2 uger)

Uge 7-9

Pædagogik (2 dage)

Mål 13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle

- Jeg skal have viden om hvad leg er og hvad det betyder for børn at kunne lege i både alene men også i fællesskaber.
- Jeg skal derfor på baggrund af min viden fra pædagogik og psykologi kunne planlægge en relevant leg for og sammen med børn.
- Derfor skal jeg også først forstå hvad det vil sige at have integritet.
- Jeg skal have viden om hvad det vil sige at reflektere for at kunne forstå min rolle som professionel aktør i relation til børn og voksne i daginstitutionen.

Underviseren laver videooplæg med flipped learning om leg og integritet, Som eleverne har forberedt sig på hjemme.

Derfor kan eleverne på dagen planlægge lege aktiviteter til målgruppen som fremlægges og efter prøves i fællesskab i klassen.

Elev til elev feedback.

Eleverne skal arbejde med begreberne relationer og anerkendelse. Den pædagogiske pyramide af Bente Lyng og selv kreere en pyramide ud fra deres viden og erfaringer. Oplæg grundlæggende viden om hvad relationer er.

ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.

Kommunikation i pædagogisk praksis (2 dage)

3. Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.

7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.

- Jeg skal arbejde med viden om anerkendelse som pædagogisk metode.

Eleverne skal kunne forstå og have kendskab til forskellige relationsformer.

(3 p'er)

<p>Psykologi i pædagogisk praksis (1 dag)</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber</p>		<p>CASEARBEJDE 2 dage</p> <p>Motivation</p> <p>Indre og ydre motivation</p> <p>Positiv psykologi</p> <p>Læse "målsættere og stifindere"</p>
<p>Uge 9-10:</p> <p>Psykologi i pædagogisk praksis (1. dag)</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber</p>		

4 dage med miniprojekt

Kulturelle udtryksformer/Aktiviteter

1. Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.

2. Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.

Dansk dialogisk læsning

Dansk dialogisk læsning

Kulturelle udtryksformer/Aktiviteter

1. Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.

2. Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe

- Jeg skal i 4 dage arbejde med relationer på en kreativ måde.
- Jeg skal have vide om hvordan jeg gennem kreativitet som musik og kreative aktiviteter kan skabe muligheder for at børn kan danne vigtige relationer
- Jeg skal derfor have viden om teknikker, materialer som jeg kan anvende til aktiviteten
- Jeg skal arbejde med dialogisk læsning for at forstå hvordan læsning i en hyggeklub kan være med til at danne relationer mellem børnene og mig og børn- børn imellem.
- Jeg skal til sidst kunne forstå, forklare og anvende min viden om kreativitet og dialogiske læsning til at arbejde med relationer i pædagogisk praksis.

inden for områderne musik, drama og værksted.

TEMA: De styrkede pædagogiske læreplaner i teori og pædagogisk praksis (2 uger)

Uge 11-14:

Pædagogik (3 dage)

3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.

4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis

13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.

- Jeg skal til sidst arbejde med evaluering af forløbet
- Jeg skal tilegne mig viden om og forstå betydningen af hvorfor man skal arbejde med læreplaner.
- Jeg skal forholde mig til og observere hvordan man i institutionerne arbejder med læreplaner.
- Jeg skal kunne forstå vigtigheden i mit og mine kollegaers ansvar for at arbejde anerkendende i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan.
- Jeg skal selvstændigt kunne planlægge aktiviteter ud fra den styrkede pædagogiske læreplan til min målgruppe.

Eleverne skal have et videooplæg som flipped learning om den styrkede pædagogiske læreplan. (Er lavet) spørg Vibeke...

Eleverne skal i grupper arbejde med indholdet i den styrkede pædagogiske læreplan:

Begreberne:

Leg, dannelse, barnets perspektiv, læring, osv.

Materiale fagbog og FOA's udgave om den styrkede pædagogiske læreplan.

Kulturelleudtryksformer og aktiviteter (2 dage)

4. Eleven kan selvstændigt planlægge og udføre æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.

6. Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.

Psykologi (1 dag)

1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.

3. Eleven kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse

- Jeg skal i mine aktiviteter kunne skabe muligheder for at børn i fællesskaber kan lege og få musiske og praktiske oplevelser.

- Jeg skal kunne anvende min viden om målgruppen til at forstå hvordan børn bedst trives i fællesskaber.

- Jeg kan arbejde med barnets perspektiv og forstå hvordan barnets

Eleverne skal arbejde med kultur, æstetik og fællesskaber som nævnt i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Kapt 5 og 6

Reggio Emilia som pædagogisk metode, hænger godt sammen med læring og fællesskaber

Et barn har 100 sprog...

Musik, værksted, drama og fællesskaber og leg.

Oplæg om udviklings psykologiske teorier ex. Erikson og Freud.

Eleverne skal derefter tegne deres eget " Personligheds æg" og fremlægge det for klassen.

Arbejde med at forstå de forskellige lag i en personlighed og hvordan de forskellige lag udvikles i fællesskab med andre mennesker.

<p>og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber</p> <p>Psykologi (1 dag)</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.</p> <p>Idræt og bevægelse (2 dag)</p> <p>Niveau A 2. Eleven kan planlægge og formidle forskellige sans- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.</p> <p>3. Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen</p>	<p>identitet udvikles gennem sociale fællesskaber.</p> <p>DO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg skal kunne planlægge kreative og fantasifulde sans- og bevægelseslege der støtter og udvikler målgruppens motorik. • Jeg skal også øve mig i at fremvise dem for klassen. 	<p>Emnet ensomhed kan med fordel gives som et feed up som modspil til fællesskaber.</p> <p>DO</p> <p>Eleverne skal arbejde med de 18 motoriske grundbevægelser, sansestimulation, motivation m.m.</p> <p>Ud fra det skal eleverne planlægge nogle kreative aktiviteter som sans-lege i fantasifulde rammer...</p>
---	---	---

<p>oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.</p> <p>Niveau E:</p> <p>2. Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.</p> <p>3. Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelses-aktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg skal også kunne forholde mig til om mine aktiviteter er tilrettelagt på sådan en måde, at alle børn kan være med • Jeg skal målrettet kunne planlægge forskellige kreative og fantasifulde sanse og bevægelseslege der støtter og udvikler målgruppens motorik. • Jeg skal også øve mig i at fremvise dem for klassen. • Jeg skal også kunne vurdere og begrunde om mine aktiviteter er tilrettelagt på sådan en måde, at alle børn kan være med. 	<p>Der skal differentieres i forhold til niveau A og E</p>
<p>Natur og udeliv (1 dag)</p> <p>Niveau A:</p> <p>1. Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen</p>	<p>Jeg skal kunne være med til at udvikle pædagogisk forløb i naturen som styrker børn fællesskab.</p> <p>Aktiviteterne skal også være med til at styrke barnets sansemotoriske udvikling</p>	<p>Eleverne skal efter oplæg om sansernes betydning for identitet og fællesskaber arbejde med et pædagogisk forløb i naturen hvor eleverne skal have fokus på sansemotorikken. 8 Gerne som flipped learning, så har eleverne en hel dag til aktiviteten.</p>

<p>som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p> <p>Niveau E.</p> <p>1. Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p> <p>TEMA: VUSF (5 dage)</p> <p>Uge 14-15</p> <p>(inkl. evaluering)</p> <p>Mål: se bilag 14227, 14185, 14178, 14176.</p>	<p>Jeg kan målrettet være med til at planlægge og forklare/begrunde innovative aktiviteter der styrke barnets sansemotoriske udvikling.</p>	<p>Fisketur, rensning af fisk- bedømmer indmad og indhold. og ristning over bål</p> <p>Der skal differentieres i forhold til niveau A og E.</p> <p>Se gl. materiale om VUSF og læringsfestival. So Meal skal tænkes ind som en del af projektet.</p> <p>Valgfri uddannelsesspecifikke fag.</p>
---	---	--

TEMA: På vej ud i pædagogisk praksis

(3 uger)

Uge 16-20

Pædagogik (2 dage)

Mål 13:

Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet

Digital kultur (2 dage)

Mål: 2 Niveau A: Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse,

- Jeg skal have viden om hvad det vil sige at reflektere for at kunne forstå min rolle som professionel aktør i relation til børn og voksne i daginstitutionen.
- Jeg skal arbejde med viden om anerkendelse som pædagogisk metode.

- Jeg ved hvordan man begår sig i den digitale verden, og ved hvad digital dannelse er.
- Jeg har kendskab til lovgivningen på området.

Eleverne skal arbejde med begreberne relationer og anerkendelse. Den pædagogiske pyramide af Bente Lyng og selv kreere en pyramide ud fra deres viden og erfaringer.

Oplæg grundlæggende viden om hvad relationer er.

Eleverne skal kunne forstå og have kendskab til forskellige relationsformer.

(3 p'er)

Kap 12 og kap 13. læses

Eleverne skal arbejde med digital dannelse gennem oplæg, refleksion og øvelser.

Ex. Anvende Facebook som læringsplatform og inddrage eksempler om digital retorik.

<p>til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.</p> <p>Mål: 3. Niveau A: Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relations dannelse</p> <p>Mål 2.Niveau E Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.</p> <p>Mål 3. Niveau E Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relations dannelse.</p> <p>Ergonomi – Arbejds miljø (1 dag)</p> <p>MÅL: 1,4 og 5</p> <p>Mål 1:</p>	<p>Ergonomisk arbejdsmiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg ved hvordan jeg kan passe på egen krop når jeg arbejder med børn • Jeg kender til den ergonomiske trekant dvs. lade børnene gøre mest 	<p>Arbejde med relationernes betydning for kommunikation på Facebook.</p> <p>Oprettelse af digital platform til praktikken.</p> <p>Ergonomisk arbejdsmiljø:</p> <p>Oplæg om ergonomi i arbejdet med børn inkl. ergonomisk trekant og løfteteknik</p> <p>Praktisk arbejde med ergonomi: puslebord m/ trappe, barnevogn m/ stige, garderobe, løft</p>
---	--	---

Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø til at planlægge og udføre arbejdsopgaver

Uge 19

Natur og udeliv (1 dag)

Mål 1: A. Niveau

Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

Mål 5 A: Niveau Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.

Mål 1. Niveau E.

Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb,

muligt selv og dernæst bruge hjælpemidler ved behov og kun bruge min egen krop til f.eks. løft når det er nødvendigt

- Jeg kender til løfte teknik, som jeg har forstået vigtigheden af kun at bruge når det er nødvendigt

- Jeg kan gennem forståelse af naturen som rum til oplevelser og læring for børn kunne planlægge en aktivitet om naturfænomener som gør børn nysgerrige og som giver børn gode oplevelser i naturen.

- Jeg skal gennem viden om naturfænomener kunne planlægge og udvikle en innovativ aktivitet/ Forløb

Gruppearbejde med at vurdere billeder af forskellige arbejdsstillinger – er stillingerne ergonomisk gode eller dårlige?

Underviseren laver et oplæg til eleverne om naturfænomener gerne en video – flip-ped learning. Eleverne får hjemme til opgave at reflektere over et naturfænomen de har oplevet.

Opstart på skolen med refleksioner.

Eleverne går der efter i skoven og laver deres aktiviteter. Feedback løbende fra underviseren.

Afsluttende med elev til elev feedback

Husk at snakke med for eleverne mht. påklædning, så alle er klar til opgaven.

<p>der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>Mål 5. Niveau E</p> <p>Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennemformidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Pædagogik (4 dage)</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.</p> <p>4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.</p> <p>Mål 10: Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings - og tavshedspligt, til at arbejde</p>	<p>og bagefter begrunde og forklare mine valg af naturfænomener i forhold til målgruppens udvikling og behov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg skal kunne anvende min viden om målgruppen som jeg snart skal arbejde med i min 1. praktik. • Så skal jeg lære hvordan jeg kan observere børns samspil med hinanden, så jeg kan være aktiv formidler som pædagogisk assistent, både til mine kollegaer og forældrene. • Jeg skal have viden om relevante "Pligter" i forhold til at arbejde som 	<p>Dag 1. Opstart med underviser oplæg om målgruppen 0 – 6 år samler viden fra psykologi og pædagogik om barnets udvikling og behov for at skabe helhed og sammenhæng i fagene for eleverne.</p> <p>Eleverne arbejder i grupper med 0-2 år 3- 4 år og 5 -6 år.</p> <p>Dag. 2 og 3 Eleverne undervises i observations metoder fra pædagogikbogen og skal efterfølgende arbejde målrettet med observationer.</p> <p>Casearbejde og film til at observere ud fra.</p> <p>Dag 4: Eleverne indføres i gældende lovgivning på området med feed up og arbejder kollaborativt med de forskellige områder. Fremlægger og kommer med eksempler på praksis</p>
--	--	---

efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.

Uge 20

Natur og udeliv

Mål 1: Niveau A Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

Mål1. Niveau E Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

Kommunikation i pædagogisk praksis

Mål1. Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.

pædagogisk assistent i en daginstitution og kunne anvende dem.

- Jeg skal på baggrund af min viden om naturen være med til at planlægge en aktivitet i naturen som stimulere og styrker børns sanser. En aktivitet som jeg kan bruge når jeg kommer i praktik
- Jeg skal søge viden om naturen og kunne sætte nogle mål for en aktivitet der er et innovativt begrundet pædagogisk forløb. Forløbet skal jeg kunne anvende i min praktik.
- Jeg skal gennem min viden om kommunikation arbejde med **min** kommunikation, så jeg er godt klædt på til praktikken og kan kommunikere med forældre og bedsteforældre på en professionel måde.

Underviseren laver et oplæg gennem flipped learning om naturen som sanserum og læringsrum. Max. 10 min.

På dagen kan eleverne planlægge deres forløb ved anvendelse af Smtte. Elevernes kan søge mere viden gennem artikler der hænges op i klassen.

Planlægning i 2 timer

Derefter i skoven, stranden m.m. for at arbejde med aktiviteterne.

Materiale fagbog og børn-dyr og natur

Feed up på verbal og non verbal kommunikation.

Eleverne arbejde med kommunikationsøvelser – case arbejde med kommunikation med forældre

Mål 2. Eleven kan anvende viden om verbal og nonverbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.

Pædagogik

Mål 7

Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.

Forberedelse LOOP (2 dage)

- Nu skal jeg gennem refleksioner om pædagogiske retninger søge viden og forstå, hvad der ligger til grund for de forskellige pædagogiske retninger.
- Jeg skal klargøre mig til praktikken ved at arbejde med enkelte praktik mål.

Øvelse: Garderobe øvelse med afhentning af barn.

Evt. transaktionsanalysen i light udgave.

Kapt. 1 i fagbogen.

Feed up: Skitsering af den pædagogiske sektors historie gennem fortæller oplæg fra underviseren.

Eleverne arbejder med pædagogisk tidslinje og fremlægger i grupper for hinanden.

Demokrati og medbestemmelse

BESØGE MUSEUM?

Underviseren sikre at eleverne arbejder med deres mapper og skal støtte, guide eleverne i processen.

Eleven skal have konkret opgave med i praktik. Observationsopgave og en planlagt aktivitet. (Natur og udeliv – sundhedsfaget)

Elev til elev arbejde med enkelte praktikmål.

	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg skal selvstændigt tage ansvar for at min praktik mappe indeholder det materiale som jeg skal arbejde med i praktikken. • Jeg skal selvstændigt I tage ansvar for at de opgaver som jeg skal løse i praktikken, er klar. 	<p>Til slut: Øvelse der styrker motivation til at gå i praktik.</p> <p>Samarbejdsøvelse og anerkendende relations øvelse.</p> <p>” Når du kommer i praktik.... bliver du rigtig god til at”</p>

[Linjeskift til tekstombrydning]

1. PRAKTIK