

Dansk Gf1 - Niveau E og D (C)	
Formål:	<p>Formålet med danskfaget på SOSU-uddannelsen er at styrke elevens evne til at benytte det danske sprog i sit erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde.</p> <p>Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, dvs. når ord, billeder, film, animation, lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster omhandlende deres erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p> <p>Fagets metoder udvikler elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske evner til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven kan møde i deres arbejde, uddannelse, samfund og dagligdag.</p>
Overskrift for tema: Erhvervsintroduktion + Sundhed og hygiejne	Dansk tema: Introduktion til dansk + genrebevidsthed
Varighed: 4 uger i erhvervsfag	
Kompetencemål: Links til bekendtgørelse: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2016/683#id65888139-3dbd-476d-b1a9-2441091b2e90	
Læringsmål	Indhold
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg kender til målene for dansk og kan se formålet og koblingen til mine erhvervsfag 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduktion til danskforløbet på gf1 ➤ Find elevernes danskniveau ➤ Arbejde med genrekendskab og med forskellige genreopgaver

<p>2. Jeg kender til de forskellige overgenrer; fiktion, faktion og nonfiktion og ved hvad der karakteriserer de forskellige undergenrer som novelle, digte, billeder, artikler og berettende tekster</p>	<p>➤ Arbejde med en tekst/film, som munder ud i en skriftlig opgave</p>
<p>Feedback/ bedømmelse:</p> <p>Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuel skriftlig formativ og summativ feedback på portfolioopgaver ➤ Mundtlig formativ feedback i plenum ➤ Elevfeedback – Eleverne giver hinanden mundtlig feedback 	

<p>Dansk gf1</p>	
<p>Overskrift for tema: Kommunikation, digital dannelse og social dannelse</p>	<p>Dansk tema: Lær at kommunikere hensigtsmæssigt + Mental Sundhed</p>
<p>Varighed: 3 uger i erhvervsfag</p>	
<p>Læringsmål</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg kender til kommunikationsmodellen og kan analysere ud fra den 2. Jeg kan argumentere og er bevidst om min kommunikation ud fra forskellige kommunikationsstrategier og teorier 3. Jeg kan reflektere over andres og min egen kommunikation, og vurdere hvilke 	<p>Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fokus på at lære at kommunikere hensigtsmæssigt med udgangspunkt i appelformerne, Toulmins argumentationsmodel og kommunikationsmodellen ➤ Arbejde med emnet mental sundhed med udgangspunkt i forskellige sundhedsfaglige tekster og opgaver

samtalestrategier jeg skal bruge i forhold til formål	
<p>Feedback/ bedømmelse:</p> <p>Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuel skriftlig formativ og summativ feedback på portfolioopgaver ➤ Mundtlig formativ feedback i plenum ➤ Elevfeedback – Eleverne giver hinanden mundtlig feedback 	

Dansk Gf1	
Overskrift for tema: Seksualitet og samliv + Vugge til grav	Dansk Tema: Livshistorie og erindringer + noveller
Varighed: 2 uger i erhvervsfag	
<p>Læringsmål</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg har et overblik over hvad der karakteriserer genren berettende tekster, og hvordan jeg formidler en livshistorie hensigtsmæssigt ved brugen af multimodale medier 2. Jeg forstår, hvorfor berettende tekster er relevant for mit kommende erhverv 3. Jeg ved, hvilke genretræk der karakteriserer en novelle, og hvordan jeg analyserer en novelle 	<p>Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduktion til genren berettende tekster ➤ Arbejde med multimodale medier (studietube) og fx formidle en erindring/livshistorie ➤ Arbejde med genren noveller med indhold af sundhedsfaglige emner samt lave novelleanalyse(r)

Feedback/ bedømmelse:

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

- Individuel skriftlig formativ og summativ feedback på portfolioopgaver
- Mundtlig formativ feedback i plenum
- Elevfeedback – Eleverne giver hinanden mundtlig feedback

Dansk Gf1	
Overskrift for tema: Dit fremtidige arbejde + Digitech intro	Dansk Tema: Artikler + Ansøgning/jobsamtale
Varighed: 2 uger i erhvervsfag	
Læringsmål <ol style="list-style-type: none">1. Jeg ved, hvilke genretræk der karakteriserer en artikel, og hvordan jeg analyserer en artikel2. Jeg har styr på de sproglige virkemidler og opbygningen af layout i fx en nyhedsartikel3. Jeg har kendskab til de forskellige kommunikationsstrategier i forhold til afsender, budskab og modtager4. Jeg kan skrive en ansøgning, og jeg har en bevidsthed om, hvordan jeg verbalt og nonverbalt kommunikerer bedst til formålet	Indhold <ul style="list-style-type: none">➤ Arbejde med genren artikler samt skrive og analysere artikler med sundhedsfagligt/pædagogisk indhold➤ Arbejde med sproglig bevidsthed gennem artiklers layout og opbygning. Derudover, hvilke sproglige virkemidler der bruges for at fange den rette målgruppe➤ Skrive en ansøgning til enten et (opdigtet) plejehjem eller børnehave➤ Fokus på at fremstille formelt korrekte sproglige og mundtlige tekster som er hensigtsmæssig i forhold til formål

Feedback/ bedømmelse:

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

- Individuel skriftlig formativ og summativ feedback på portfolioopgaver
- Mundtlig formativ feedback i plenum
- Elevfeedback – Eleverne giver hinanden mundtlig feedback

Dansk Gf1	
Overskrift for tema: Ensomhed + Samfund (demokrati og bæredygtighed)	Dansk tema: Billeder + Ensomhed
Varighed: 2 uger i erhvervsfag	
Læringsmål <ol style="list-style-type: none">1. Jeg kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning2. Jeg kan, ud fra fagbegreber som appelformer, blikfang og layout lave et produkt, der formidler et budskab, så det fanger den rette målgruppe3. Jeg kan bruge en analysemodel til at analysere et billede4. Jeg kan gå i dybden med symbolik og fortolkning af et billede5. Jeg kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke mig forståeligt og varieret i skrift og tale i en form, der passer til genre og situation	Indhold <ul style="list-style-type: none">➤ Arbejde med emnet ”Ensomhed” i forbindelse med børn, unge og ældre og forskellige organisationer som fx Røde kors ”besøgstjenesten” og Ventilen➤ Lave en multimodal tekst med et budskab der omhandler emnet ”Ensomhed” med fokus på elevernes kommunikative bevidsthed (fx sproglige virkemidler, kommunikationsmodellen og appelformerne)➤ Fremlæggelser➤ Arbejde med forskellige billedgenrer og billedanalyse med fokus på analyse af symbolik og fortolkning

Feedback/ bedømmelse:

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

- Individuel skriftlig formativ og summativ feedback på portfolioopgaver
- Mundtlig formativ feedback i plenum
- Elevfeedback – Eleverne giver hinanden mundtlig feedback

Dansk Gf1**Overskrift for tema: Innovation****Dansk tema: Præsentation og visuel kommunikation**

Varighed: 1 uge i erhvervsfag

Læringsmål

- Jeg har styr på de sproglige virkemidler og opbygningen af layout (AIDA)
- Jeg har kendskab til de forskellige kommunikationsstrategier i forhold til afsender, budskab og modtager

Indhold

- Lav multimodale produkter
- Analyse af PAU relaterede tekster

Feedback/ bedømmelse:

Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene

- Mundtlig feedback i plenum
- Eleverne giver hinanden feedback

Dansk Gf1	
Overskrift for tema: Repetition	Formål: Gennemgang af relevant fagligt indhold med henblik på forberedelse til danskeksamen
Link til prøvebestemmelserne for danskfaget: https://sosusyd.praxis.dk/pluginfile.php/76568/mod_resource/content/1/pr%C3%B8vebestemmelser%20g%C3%A6ldende%20for%20august%202019.pdf	
Varighed: 1 uge i erhvervsfag	
Læringsmål	Indhold
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg har læst og forstået prøvebestemmelserne til danskfaget 2. Jeg har gennemgået materialet i mit danskforløb og læst op på de faglige begreber, der er relevant i forhold til danskprøven 3. Jeg føler mig godt forberedt til danskprøven 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gennemgang og opsummering af relevant danskfagligt indhold fra danskforløbet ➤ Gennemgang af danskprøven plus eksamensangst ➤ Et eksempel på en eksamensopgave plus lave en opgave
Feedback/ bedømmelse:	
Beskrivelse hvor der indgår præcise tegn på opnåelse af læringsmålene	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mundtlig feedback i plenum ➤ Eleverne giver hinanden feedback 	

Overskrift for tema: Grundfagsprøve Dansk	
Link til prøvebestemmelserne for danskfaget: https://sosusyd.praxis.dk/pluginfile.php/76568/mod_resource/content/1/pr%C3%B8vebestemmelser%20g%C3%A6ldende%20for%20august%202019.pdf	
Varighed: 1 uge	
Dansk: Grundfagsprøver	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave, udarbejdet af den prøveafholdende skole. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning. De ukendte opgaver og det materiale, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. ➤ De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i hver enkel elevs præsentationsportfolio sendes til censor forud for prøvens afholdelse. Eksaminationen af eleven varer ca. 30 minutter, inklusive votering. ➤ Eksaminationen er todelt. <ol style="list-style-type: none"> 1. Første del består af elevens præsentation af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator. 2. Anden del består af elevens præsentation og fremlæggelse af elevens præsentationsportfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Elevens præstation helhedsbedømmes
Eksaminationsgrundlag (prøveform b)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens præsentationsportfolio samt af materiale, udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsning i forberedelsestiden (prøveform b). 	
Bedømmelsesgrundlag og kriterier	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens præstation ved prøven. I bedømmelsesgrundlaget indgår materiale udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsning i forberedelsestiden (prøveform b). Skolen beskriver prøvens bedømmelseskriterier. Dog indgår fagbilagets bedømmelseskriterier, hvor de er beskrevet i fagbilaget. Bedømmelseskriterierne skal tage udgangspunkt i de væsentlige mål og krav, som skolen har udvalgt i forhold til prøvens bedømmelsesgrundlag. 	