



Social- og
Sundhedsskolen Syd

DEN LOKALE UNDERVISNINGSPLAN

Grundforløb 2 Digi Tech – SOSU-retning



Gældende fra januar 2020

Indhold

Indledning	4
1.0 Generelt for skolen	4
1.1 Praktiske oplysninger om SOSU Syd	4
1.2 Organisering på SOSU Syd.....	5
1.3 Skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag.....	5
1.4 Elevernes arbejdstid	7
1.5 Generelt om uddannelsernes strukturer og rammer	8
1.6 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer	9
1.7 Støttemuligheder for eleverne	9
1.8 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser	10
1.9 Ordensregler.....	10
2 Grundforløb 2 (GF2)	11
2.1 Praktisk information	11
2.2 Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag	11
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger	12
2.4 Overgangsbestemmelser til social- og sundhedsuddannelserne.....	12
2.5 Uddannelsens indhold og opbygning	12
2.6 Undervisningens organisering	12
2.7 Evalueringsstrategi og bedømmelsesplan	13
3.0 Læringsforløb	14
Introduktion.....	14
Normal aldring	16
Personlig hjælp.....	22
Studietur	24
Hygiejne.....	25
Forlagt undervisning	32
Den gode arbejdsplads (ikke eux).....	33
Hverdagsrehabilitering	39
Praktisk hjælp og velfærdsteknologi.....	43
Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse	51



Social- og Sundhedsskolen Syd

Førstehjælp og brandbekæmpelse	58
Prøve i Grundfag	64
Rehabilitering.....	65
Grundforløbsprøve og afslutning.....	66

Indledning

Den lokale undervisningsplan (LUP)¹ beskriver uddannelsesmulighederne på Social- og Sundhedsskolen Syd (SOSU Syd) indenfor hovedområdet "Omsorg, sundhed og pædagogik".

Formålet med den lokale undervisningsplan er at omsætte de overordnede lovgivningsmæssige rammer for uddannelsen til lokale forhold samt præsentere skolens pædagogiske og didaktiske grundlag. Af den lokale undervisningsplan fremgår, hvilke tilbud der er til eleverne, samt hvordan skolen tilrettelægger uddannelserne.

LUP er et fælles arbejdsredskab for elever, skole og samarbejdspartnere. Den er opbygget i tre dele:

1. Generel information om skolen
2. Generel information om uddannelsen
3. Information om de udbudte læringsforløb/undervisning

Den lokale undervisningsplan kan for hver uddannelse findes på www.sosu-syd.dk

1.0 Generelt for skolen

I det følgende afsnit præsenteres generel information om SOSU Syd. Den generelle del er gældende for alle skolens uddannelser.

1.1 Praktiske oplysninger om SOSU Syd

Skolens primære undervisning finder sted på:

Social- og Sundhedsskolen Syd
Bjerggade 4 M
6200 Aabenraa
Telefon 73 33 43 00
Mail: sosu@sosu-syd.dk
Hjemmeside: www.sosu-syd.dk

Skolen har også afdelinger i hhv. Tønder og Sønderborg. Kontakt til afdelingerne i Tønder og Sønderborg kan ske via ovenstående telefonnummer.

Skolens eksterne samarbejdspartnere er de sydjyske kommuner; Sønderborg, Tønder, Aabenraa og Haderslev, Sygehus Sønderjylland og psykiatri i regionalt og kommunalt regi. Skolen har desuden et tæt samarbejde med folkeskoler, øvrige erhvervsskoler, videregående uddannelser samt private virksomheder i regionen.

Skolens årselever fordeler sig på hhv. grundforløb 1 og grundforløb 2 og på tre hovedforløb; social- og sundhedshjælper-, social- og sundhedsassistent- samt pædagogisk assistentuddannelse. Der er ca. 100 ansatte på skolen, som varetager de administrative, de praktiske samt de pædagogiske opgaver.

¹ LUP er udarbejdet i overensstemmelse med gældende hovedbekendtgørelse, uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger



Lærerkvalifikationer

Alle skolens undervisere har en mellemlang videregående uddannelse. Undervisere, der underviser i erhvervsrettet fagligt stof, har endvidere erhvervs erfaring inden for social- og sundhedsområdet eller det pædagogiske område. Alle undervisere har eller er i gang med en pædagogisk diplomuddannelse, og derudover har flere undervisere en kandidat- eller masteruddannelse inden for et fagfelt. Desuden samarbejdes der med eksterne undervisere, hvis undervisningen kræver andre kompetencer.

Skolen udarbejder årligt kompetenceprofiler for alle ansatte med henblik på at sikre de krav om relevant og aktuel erhvervs erfaring og erhvervspædagogisk erfaring, som fremgår af de love og bekendtgørelser, som er gældende for erhvervsskoler. Derudover sikres løbende, at underviserne er opdateret inden for deres undervisningsfelt således at undervisningen matcher udvikling i det nære sundhedsvæsen og det pædagogiske område.

1.2 Organisering på SOSU Syd

Skolen er en selvejende institution med egen bestyrelse. Skolen ledes af skolens direktør i samarbejde med et antal uddannelseschefere.

I henhold til Lov om Erhvervsuddannelser § 40- 41 har SOSU Syd nedsat et lokalt uddannelsesudvalg (LUU). Udvalgets medlemmer er udpeget således, at de repræsenterer relevante samarbejdspartnere i forhold til uddannelserne. LUU varetager flg. opgaver:

- Rådgiver skolen i spørgsmål der vedrører uddannelserne
- Medvirker ved udarbejdelse af lokal undervisningsplan (LUP)
- Virker for og følger samarbejdet mellem skolen og det lokale arbejdsmarked
- Medvirker ved kvalitetssikring af uddannelserne²

Organisering af undervisningen

Undervisningen varetages af de undervisere som er tilknyttet uddannelserne og de enkelte hold. Underviserne samarbejder om det faglige og pædagogiske i forhold til planlægning og gennemførelse af undervisningen. Underviserne arbejder med afsæt i skolens fælles pædagogiske- og didaktiske grundlag samt værdigrundlaget, som bliver præsenteret som det følgende.

1.3 Skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Skolens *Fælles pædagogiske og didaktiske grundlag* bygger på skolens værdigrundlag, hvoraf det fremgår, at skolen er en uddannelsesinstitution kendetegnet ved at:

- Vi tænker i sammenhænge og helheder
- Vi udviser ansvarlighed i fællesskabet
- Vi arbejder reflekterende i et konstruktivt samarbejde
- Vi udviser i vores kommunikation respekt for det andet menneske

Undervisning forstås som en del af en lærings- og dannelsesproces, og læringen er en aktiv proces, som foregår i eleven. Underviserne har ansvaret for at tilrettelægge undervisningen, mens både elev og underviser er ansvarlige for, at undervisningen gennemføres i et konstruktivt samarbejde. Det vil sige, at skolens lærings syn tager afsæt i "Ansvar for egen læring".

² <http://www.passinfo.dk/PASS-for-professionelle/For-udbydere/Vejledninger-fra-PASS/LUU>

Overordnet set bør det at tage en uddannelse være dannelses- og identitetsskabende – en tid eller en fase, hvor eleven bør have mulighed for at være aktiv i en meningsfuld sammenhæng.

På SOSU Syd er god undervisning, når:

- Læreren er leder, rammesætter samt facilitator for læreprocesser
- Der initieres gode læringsfællesskaber.
- Læreren har føling med elevernes læring og giver feedback
- Elever er inddraget
- Der er tydelige, tilpassede og meningsgivende læringsmål
- Undervisningen er kompetenceudviklende og anvendelsesorienteret

Med skolens værdigrundlag og læringssyn som den overordnede ramme anvendes forskellige pædagogiske teorier og metoder i forhold til at imødekomme den enkelte elevs læringsforudsætninger. Grundlaget afspejler skolens arbejde med mere og bedre undervisning inden for centrale områder:

Du kan læse mere om skolens [Fælles pædagogiske og didaktiske grundlag](#) på skolens hjemmeside.

Differentieret undervisning

I en uddannelses- og dannelsesmæssige ramme tilrettelægges og gennemføres undervisning, hvor den enkelte elevs læringspotentiale imødekommes, og undervisningen skal derfor afspejle differentierende metodevalg. Differentieret undervisning tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og erfaringer både fagligt, personligt og læringsmæssigt. Det betyder, at eleven gennem sin uddannelse får mulighed for at blive så dygtig som muligt.

Praksisnærhed

Uddannelsen er tilrettelagt som vekseluddannelse mellem skole og praktik. Den praksisnære undervisning tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra praksisfeltet. Den praksisnære undervisning kan være tilrettelagt som simulationsbaseret undervisning, som er en læringsmetode, der øger elevens muligheder for at træne og afprøve færdigheder. Formålet med den praksisnære undervisning er, at eleverne har mulighed for at træne nogle af de situationer, som de kommer til at møde i praktikken. De praktiske kompetence eller håndelag skal, når der tales om praksisnær undervisning, derfor læres "både" i det teoretiske og det praktiske rum.

IT og digitale teknologier i undervisningen

IT og teknologi anvendes til at udfordre, motivere og understøtte læringen. Undervisning på skolen er i høj grad baseret på anvendelse af digitale teknologier som en mulighed for at variere og differentiere undervisningen. Derudover er der i uddannelsen fokus på den velfærdsteknologiske udvikling inden for sundhedsområdet.

Skolen benytter læringsplatformene *Meebook* og *Fronter*, hvor undervisningsmateriale bliver uploadet. Derudover anvender skolen det web-baserede pædagogiske planlægningsværktøj *Elevplan* på følgende områder:

- Beskrivelser, planlægning og udbud af skolens læringsaktiviteter
- Udarbejdelse af elevens individuelle uddannelsesplan



- Sygemelding og fraværsregistrering
- Karaktergivning
- Samarbejde med praksis

Ved uddannelsesstart udleveres et uni-login, som giver adgang til skolens digitale platforme.

Blended Learning

Blended Learning udbydes på hovedforløbene. Blended Learning er en kombination af forskellige undervisnings- og læringsmetoder som kan foregå både online og offline. Blended Learning foregår på udvalgte digitale læringsplatforme og giver derved også eleven mulighed for at sidde hjemme og arbejde med det faglige stof. Blended Learning vil fremgå af elevernes skema og antal af dage vil variere i forhold til indhold og længden af de enkelte læringsforløb. At arbejde med Blended Learning kræver ikke særlige IT-kompetencer. Introduktion til undervisningen foregår på skolen.

Blended Learning er, som den øvrige undervisning, lærestyret undervisning, hvilket vil sige:

- 1) At undervisningen er skemalagt.
- 2) At undervisningen er tilrettelagt af underviseren.
- 3) At undervisningen er obligatorisk for eleven, dog med en større fleksibilitet.
- 4) At underviseren er umiddelbart fysisk eller digitalt tilgængelig.
- 5) At underviseren er aktiv opsøgende i forhold til elevens læring.

Skolen udbyder også enkeltfag som E-læringskurser. Kurserne fremgår af skolens hjemmeside.

Muligheder for yderligere at supplere de erhvervsfaglige kompetencer

På de uddannelser, hvor der er mulighed for talentspor, fag på højere niveau samt påbygning, vil det blive præsenteret i den lokale undervisningsplan del 2.

I undervisningsplanens del 2, vil det fremgå om den pågældende uddannelse har talentspor, fag på højere niveau og/eller påbygning.

1.4 Elevernes arbejdstid

Skoleundervisningen gennemføres på fuld tid, svarende til 37 timer, hvoraf den lærestyrede undervisning udgør minimum 25 timer ugentligt i tidsrummet 8.15-15.30. Holdenes skemaer findes i elevplan, og heraf fremgår det, hvordan undervisningen er tilrettelagt. I perioder med opgavebesvarelser, projektarbejde eller deltagelse i faglig fordybelse og frivillig lektiecafé kan det forventes, at arbejdet har et større omfang.

I forbindelse med *mere og bedre* undervisning, er der i de specifikke undervisningsplaner lagt motion og bevægelse ind på såvel grundforløb som hovedforløb. Ligeledes er der for alle elever tilbud om deltagelse i lektiecafé (se under *støttemuligheder for elever*).

1.5 Generelt om uddannelsernes strukturer og rammer

I figuren herunder fremgår det, hvilke uddannelser der udbydes på SOSU Syd, samt hvilke muligheder der er for videreuddannelse.



Grundforløbets 1. del (GF1) har til formål, at eleven opnår generelle erhvervsfaglige og almene kompetencer. GF1 er for elever, der inden for det seneste år har afsluttet 9. klasse eller 10. klasse. GF1 udbydes to gange årligt i januar og august. GF1 udbydes i fagretningen "Psykologi, livsstil og moderne sundhed" og følges altid op af et GF2.

Grundforløbets 2. del (GF2) har til formål, at lede eleven til opfyldelse af de adgangskrav som giver mulighed for at søge ind på hovedforløbene. Elever kan optages på GF2 på én af følgende måder:

- Elever der har afsluttet GF1.
- Elever med mere end 14 måneders erfaring kan optages direkte på GF2.
- Elever over 25 år optages direkte på GF2 og skal inden uddannelsesstart have foretaget en realkompetencevurdering (RKV), som kan give mulighed for en afkortning af GF2.

Hovedforløb

Social- og sundhedshjælperuddannelsen (SSH) giver kompetencer til at yde professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv primært i det nære sundhedsvæsen. Der er jobmuligheder direkte efter uddannelsen samt videreuddannelsesmulighed til social- og sundhedsassistent.



Social- og sundhedsassistentuddannelsen (SSA) giver kompetencer inden for grundlæggende sygepleje og rehabilitering i et helhedsorienteret borger- og patientperspektiv primært i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen. Der er direkte jobmuligheder efter endt uddannelse samt videreuddannelsesperspektiv, som fremgår af figuren ovenfor.

Social- og sundhedsassistent med EUX (SSA med EUX) giver kompetencer svarende til den ordinære social- og sundhedsuddannelse samt gymnasiale fag og niveau svarende til HF. Der er direkte jobmuligheder efter endt uddannelse samt videreuddannelsesperspektiv på fx professions- eller universitetsuddannelser.

Pædagogisk assistent (PA) giver kompetencer til at arbejde med børn, unge eller voksne med særlige behov samt yde støtte og omsorg. Der er direkte jobmuligheder efter endt uddannelse samt videreuddannelsesperspektiv, som fremgår af figuren ovenfor.

1.6 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Skolen foretager en realkompetencevurdering (RKV) af voksne ansøgere, der søger en erhvervsuddannelse (EUV). Vurderingen omfatter:

- Formelle kompetencer
- Forud for realkompetencevurderingen vurderes de regelbundne formelle kompetencer, herunder standard-merit.
- Uformelle kompetencer
- De uformelle kompetencer vurderes skønsmæssigt, der oprettes tilbud hertil ud fra efterspørgsel, hvor den endelige RKV plan kan udfærdiges.

1.7 Støttemuligheder for eleverne

Skolen har forskellige støttefunktioner, som alle elever ved behov kan benytte sig af.

Kontaktlærer

Alle skolens elever er tilknyttet en kontaktlærer. Kontaktlæreren kan støtte eleven både i forhold til den personlige og faglige udvikling, og derudover ajourfører kontaktlæreren elevens uddannelsesplan i samarbejde med eleven.

Mentorer

Skole stiller mentorer til rådighed for de elever, der har behov for støtte og vejledning for at kunne gennemføre et påbegyndt uddannelsesforløb. Mentorordning er et tilbud for elever under 25 år.

Psykologisk støtte og rådgivning

Ordringen er et tilbud for de elever, der har brug for støtte, hvor omdrejningspunktet er psykologisk rådgivning. Det er kontaktlæreren, der via vejledningen henviser til psykologisk rådgivning.



Læsevejledning

Alle elever får tilbudt en screening af læse- og skrivefærdigheder ved uddannelsesstart. Screeningsresultatet indgår i en vurdering af, hvilke støtteforanstaltninger, der kan være behov for at iværksætte. Kommende elever, andre uddannelsesinstitutioner og ungdomsuddannelsesvejlederne kan henvende sig inden uddannelsesstart, så støtten kan iværksættes tidligst muligt i forløbet.

Lektiecafe

Skolens lektiecafe understøtter eleverne i at blive så dygtige, som de kan, herunder hjælp til opgaver, faglig hjælp samt mulighed for at tilbyde eleven flere faglige udfordringer.

1.8 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

I skolens fælles prøvebestemmelser findes en samlet oversigt over de gældende regler for alle prøver på grundforløb, Social- og Sundhedsuddannelsen og Pædagogisk Assistentuddannelse samt en beskrivelse af det enkelte fags eksamensform med formål, mål, eksaminationsgrundlag og bedømmelsesgrundlag.

[Prøvebestemmelser og prøvevejledning for Social og sundhedsuddannelserne](#) finder du på skolens hjemmeside. Formålet med prøver og eksamener er at dokumentere, i hvilken grad eleven opfylder de mål og krav, der er fastsat for det aktuelle fag og den aktuelle uddannelse.

I uddannelsesdelen, del 2, fremgår det, hvordan der gives feedback samt hvornår der gives skolevejledning. Derudover vil det også fremgå i hvilke fag, der afholdes prøve.

1.9 Ordensregler

Der henvises til [Ordensregler og praktiske oplysninger](#) samt [Skolens antimobbestrategi](#), som alle elever bliver præsenteret for ved uddannelsesstart.



2 Grundforløb 2 (GF2)

- retningen social – og sundhedshjælper og social – og sundhedsassistent

Formålet med GF2 er, at du opnår de adgangskrav som giver mulighed for at søge ind på hovedforløbene til social- og sundhedsuddannelserne³.

2.1 Praktisk information

GF2 rettet mod social- og sundhedsuddannelserne på Social- og sundhedsskolen Syd optager elever to gange årligt med start i januar og august.

På GF2 tones der mod to forskellige uddannelser: henholdsvis social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen.

For at sikre sammenhæng mellem de forskellige uddannelsesniveauer, skal du inden start på GF2 tilkendegive den uddannelsesretning, der skal indgå i din uddannelsesplan. Ønsker du at skifte retning, er omvalg muligt. Omvalg aftales i samarbejde med din kontaktlærer. På SOSU Syd samlæses de to uddannelsesretninger.

2.2 Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

Undervisningsforløbene på GF2 planlægges ud fra de krav der stilles for at kunne søge ind på hovedforløbene på social- og sundhedsuddannelserne. Gennem undervisningen arbejdes der med videns-, færdigheds- og kompetencemål, opnåelse af nærmere beskrevne grundfagsniveauer samt certificering i førstehjælp og brandbekæmpelse.

I tilrettelæggelsen og gennemførelsen af skoleundervisningen sammentænkes dine faglige og personlige kompetencer. Der tages hensyn til dine individuelle læringsforudsætninger og måde at lære på, for at du kan blive så dygtig som mulig.

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, således at du, som elev, udfordres fagligt i emner knyttet til henholdsvis social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen. Undervisningens bærende element er faglige eksperimenter, cases og værkstedsarbejde. Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter din målopfyldelse. Som elev vil du stifte bekendtskab med digitale undervisningsmetoder og simuleret læring.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger. Det problemorienterede undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Undervisningen støtter din indlæring på tværs af fag og understøtte din faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges så den understøtter din faglige progression og medvirker til at udvikle din faglige og personlige identitet. Den metodiske tilgang tager afsæt i problem, emne- og tematiseret undervisning og har en praksisnær tilgang.

³ BEK nr. 1116 af 18/8/2016
BEK nr. 1117 af 18/8/2016



2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Det er i visse tilfælde muligt at få godskrivning for dele af dit uddannelsesforløb. Hvis du er over 25 år, foretager skolen en realkompetencevurdering, hvilket indbefatter;

- Formelle kompetencer
Forud for realkompetencevurderingen (RKV) vurderes de regelbundne formelle kompetencer, herunder standarder for merit.
- Uformelle kompetencer
De uformelle kompetencer vurderes skønsmæssigt, der oprettes tilbud hertil ud fra efterspørgsel og den endelige RKV kan udarbejdes.

2.4 Overgangsbestemmelser til social- og sundhedsuddannelserne

GF2 SOSU giver dig mulighed for at søge ind på henholdsvis social - og sundhedshjælperuddannelsen og Social og sundhedsassistentuddannelsen. Når du ønsker at søge ind på et af hovedforløbene, skal du søge ansættelse som elev direkte ved den arbejdsgiver, du ønsker at arbejde hos. De ansættende myndigheder er Haderslev, Sønderborg, Tønder og Aabenraa kommune. Søger du optagelse på social- og sundhedsassistentuddannelsen har du også mulighed for at blive ansat i Region Syddanmark. Du finder stillingsopslagene på kommunernes hjemmesider.

Elever, der bliver optaget på social- og sundhedsassistentuddannelsen med et GF2 rettet mod social og sundhedshjælperuddannelsen skal dog opkvalificeres på de manglende videns- og færdighedsmål i løbet af de første uger på social- og sundhedsassistentuddannelsen.

2.5 Uddannelsens indhold og opbygning

GF2 SOSU består af 20 ugers skoleundervisning. I løbet af de 20 uger kan der planlægges med forlagt undervisning, hvor du har mulighed for at komme i praktik. Skoleundervisningen gennemføres på fuld tid det svarer til, at du har undervisning med et minimumstimental på 26 timer a 60 minutter. Dit arbejde har et omfang svarende til 37 timer om ugen. I perioder med opgavebesvarelser, projektarbejde eller deltagelse i frivillig lektiecafé, må du forvente, at arbejdet har et større omfang.

Kompetencemål

I bekendtgørelsen til henholdsvis [social- og sundhedshjælperuddannelsen](#) og [social- og sundhedsassistentuddannelsen](#) fremgår videns-, færdigheds- og kompetencemål.

2.6 Undervisningens organisering

Skoleundervisningen på GF2 omfatter grundfag, valgfag, erhvervsfag og et uddannelsesspecifikt fag rettet mod social - og sundhedsuddannelserne.

De 20 uger indeholder:

- 12 uger til [det uddannelsesspecifikke fag](#) jf. undervisningsplan
- 8 uger til grundfag og valgfag

I forhold til GF2 valgfag kan der vælges mellem følgende:

- Grundfag Dansk på C-niveau
- Grundfag Engelsk på F→D niveau
- Støttefag
- Bonusfag

For at opnå overgangskravene til hovedforløbene skal du have Dansk på D-niveau. Hvis du ikke har dette ved GF2 start, er det en betingelse, at du indhenter dette. Det vil med andre ord sige, at valgfag bliver en mulighed såfremt du ved start på GF2 har et D-niveau i Dansk fra tidligere uddannelse.

Faget Engelsk kan have afgørende betydning såfremt du ønsker, at videreudanne dig på et senere tidspunkt.

2.7 Evalueringsstrategi og bedømmelsesplan

Prøverne på GF2 har sin egen form. Prøvernes formål og mål er beskrevet i prøvevejledningen, som du kan læse mere om i skolens prøvebestemmelser på www.sosu-syd.dk.

Bedømmelse anses for et af de praktiske og konstruktive redskaber, der anvendes i forhold til din udvikling, opnåelse af personlige og faglige kompetencer. Din udvikling, præstationer og standpunkter vil løbende blive bedømt og italesat i det daglige arbejde, skolevejledninger og i det afsluttende grundforløbsbevis.

Oversigt over prøver og bedømmelser på GF2

Et grundfag udtrækkes til prøve og GF2 afsluttes med grundforløbsprøven. Alle prøver er mundtlige. Ved prøver og standpunktsbedømmelser benyttes 7-trinsskalaen eller bedømmelsen bestået/ikke bestået. Skemaet angiver, hvilket niveau, der skal til for at nå overgangskravene til hovedforløb.	
FAG	Afsluttende bedømmelse
Dansk D-niveau	Standpunktskarakter og/eller prøve
Naturfag E-niveau	Standpunktskarakter og/eller prøve
Førstehjælp og brandbekæmpelse	Certificering
Valgfag	Bedømmes afhængig af krav til faget
Uddannelsesspecifikt fag	Standpunktskarakter og/eller prøve

3.0 Læringsforløb

Læringsforløbene kan komme i forskellig rækkefølge.

Introduktion		
Varighed 2 uger		
Formål: <ul style="list-style-type: none"> • At bliver introduceret til skolen og GF2 Sosu • At vælge hovedforløbsretning: SSH-retning eller SSA-retning 		
Kompetencemål/fagmål	Læringsmål	Fokus på / læringsaktivitet
Viden Færdigheder Kompetence		
<p>3.3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde. (SSH/SSA)</p> <p>4.1) Eleven kan forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,</p> <p>4.6) Eleven kan udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger</p>	<p>Jeg kan forklare, hvor i sundhedsvæsenet en SSH kan arbejde og hvor en SSA kan arbejde</p> <p>Jeg har kendskab til SOSU-Syds læringsssyn</p> <p>Jeg har kendskab til begreberne læring og læringsorienteret undervisning</p> <p>Jeg udviser motivation og aktivitet ift. min læring</p> <p>Jeg har kendskab til tankerne omkring et dynamisk mind set</p> <p>Jeg har kendskab til den lokale uddannelsesplan ("LUPPEN") for GF2 SOSU</p> <p>Jeg har udarbejdet min uddannelsesplan i samarbejde med skolen.</p> <p>Jeg kan bidrage positivt til skolens læringsmiljø.</p> <p>Jeg kan anvende it-platforme, der er nødvendige for min uddannelse. Fx Meebook.</p>	<p>Der arbejdes med emner som</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til Digi Tech • Min læring • Kendskab til skolens IT-platforme herunder studietube • Kendskab til skolens læringsmiljø • Introduktion til SSH hovedforløb • Introduktion til SSA hovedforløb

	<p>Jeg har viden om videns søgning og kildekritik.</p> <p>Jeg arbejder på at få effektive læringsstrategier, fx kan jeg arbejde ud fra LUPPEN og læringsmålene i de forskellige moduler</p> <p>Jeg forholder mig fagligt og personligt til min egen læring gennem refleksion og selvevaluering</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til Techno lab, VR og andre digitale virkemidler.
--	--	--

Vidensmål: Eleven skal have grundlæggende viden **på følgende udvalgte områder**

Færdighedsmål: Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter

Kompetencemål: Eleven skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

Normal aldring		
Varighed 2 uger		
<p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At opnå kendskab til hvad et ældre menneske er og få viden om menneskets fysiske, psykiske og sociale aldring. • At opnå færdigheder i at begynde at observere • At øve sig i at møde andre på en anerkendende måde og vise hinanden respekt 		
Kompetencemål/fagmål	Læringsmål	Fokus på / læringsaktivitet
<p>Viden Færdigheder Kompetence</p> <p>2.4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.</p> <p>2.14) Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og -forbrug, vitaminer og næringsstoffer. (SSA-rettet)</p> <p>3.2) Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære</p> <p>4.2) Eleven kan forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,</p> <p>4.5) Eleven kan møde med borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.</p>	<p>Jeg kan forklare Maslows behovspyramide, og ud fra den undersøge, hvilke behov borgeren selv kan opfylde og hvilke behov B. har brug for hjælp til.</p> <p>Jeg kan forklare de 4 former for aldring; kronologisk, biologisk, psykologisk og social</p> <p>Jeg kan forklare kroppens basale opbygning og funktion (huden og sanserne) og de mest relevante observationer</p> <p>Jeg kan observere tegn på normal aldring</p> <p>Jeg kan forklare begrebet: fysisk funktionsevne</p> <p>Jeg kan forklare begreberne egenomsorg, naturlig omsorg og professionel omsorg.</p> <p>Jeg kan forklare begrebet netværk</p> <p>Jeg kan forklare hvad en relation er, herunder forskellen mellem private og professionelle relationer</p>	<p>Der arbejdes helhedsorienteret med afsæt i en case. Der arbejdes med følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aldring • Sanser • Huden • ADL/aktiviteter • Maslows behovspyramide • Resurser / belastninger • Kost <p>Simulationstræning. Mødet med borgeren: kommunikation med borgeren og at etablere en god kontakt.</p> <p>Øve sig i at observere borgeren ud fra de 4 dimensioner</p>

	<p>Jeg kan vise, at det er mit professionelle ansvar, at der bliver dannet en relation til borgeren</p> <p>Jeg kan forklare hvad anerkendende kommunikation er og vise eksempler hvor det lykkes og hvor det ikke lykkes</p> <p>Jeg kan forklare begrebet sympati og empati og hvad forskellen er på de 2 begreber</p> <p>Jeg kan forklare og vise, hvordan jeg møder borgeren med respekt og anerkendelse i forhold til borgerens kultur</p> <p>Jeg kan gengive og anvende tallerkenmodellen (Y-tallerken)</p> <p>Jeg kan gengive og anvende De officielle kostråd</p> <p>Jeg kan redegøre for kroppens væskebehov og observere tegn på dehydrering</p>	<p>Observationer, mens du er i hjemmet.</p> <p>Begyndende observationer af huden og sanserne.</p> <p>Arbejde med anatomi og fysiologi via AR/VR</p> <p>Evaluering af egen læring gennem egen blog</p>
<p>Naturfag - Niveau E</p> <p>1) har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så Jeg kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold</p> <p>2) har kendskab til matematiske udtryk og kan redegøre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde</p> <p>3) under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget</p> <p>4) kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket erhverv og samfund</p> <p>6) under vejledning kan indhente og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, samt anvende relevante it-værktøjer</p>	<p>Jeg kan forklare, hvordan det periodiske system er opbygget</p> <p>Jeg kan forklare opbygningen af et atom og tegne et</p> <p>Jeg kan forklare, hvilke grundstoffer menneskekroppen er opbygget af</p> <p>Jeg kan genkende kemiske betegnelser, fx O, H og C, og jeg kan sige, hvordan fx oxygen, hydrogen og kulstof indgår i kroppen eller maden</p> <p>Jeg kan forklare forskellige mineralers funktion i kroppen, fx jern og calcium</p> <p>Jeg kan beskrive forskellige kemiske forbindelser, fx O₂, H₂O, glucose</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan en kemisk reaktion afstemmes</p> <p>Jeg kan forklare, hvad en ion er, og hvad salte er</p> <p>Eventuelt:</p>	<p>Introduktion til faget:</p> <p>Indhold i naturfag på GF2, E-niveau</p> <p>Den naturfaglige arbejdsmetode Dokumentation Eksamensform</p> <p>Grundlæggende kemi: Stoffers opbygning og egenskaber</p> <p>Grundstoffer og kemiske forbindelser</p> <p>Eventuelt mineraler, eventuelt vitaminer</p>

<p>5) kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier</p> <p>7) kan dokumentere og formidle resultater af dit arbejde med naturfaglige emner.</p>	<p>Jeg kan nævne de fedtopløselige og vandopløselige vitaminer</p> <p>Jeg har kendskab til udvalgte vitaminers forekomst i maden og funktioner i kroppen, særligt vitamin D og C</p> <p>Jeg kan nævne eksempler på fødevarer, de forskelle vitaminer findes i, særligt vitamin D og C</p>	
<p>Valgfag</p> <p><u>Dansk:</u></p> <p>Niveau D</p> <p><u>Kommunikation:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation 2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation 3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling 4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation 5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund <p><u>Læsning:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst 3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger 	<p>Jeg har viden om faget og niveauet</p> <p>Jeg har kendskab til genrebegrebet og de genrer, jeg skal arbejde med i dansk</p>	<p>Første undervisningsgang</p> <p>Intro til fag, formål og niveau</p> <p>Genrer og genrebevidsthed</p> <p>Fx brainstorm om teksttyper, puslespil om genrer, biblioteksbesøg med genrejagt</p>



<p><u>Tolkning:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse <p><u>Fremstilling:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag		
<p><u>Engelsk:</u></p> <p><u>Kommunikation</u></p> <p>Niveau E</p> <ol style="list-style-type: none">1. Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv,5. redegøre for et forberedt stofområde,6. deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner,		

7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,
8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer og
9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

Niveau E

1. Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruger omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvender viden om skriveprocessens faser,
4. opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau E

1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,
3. tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og

<p>4. anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</p> <p><u>Kultur- og samfundsforhold</u></p> <p>Niveau E</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner, 2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer, 3. tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og 4. anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold. 		
<p>Støttefag</p>		
<p>Bonusfag</p>		

Personlig hjælp

Varighed: 1 uge

Formål:

At få viden om, hvad personlig hjælp er.

At opnå færdigheder i, hvordan du kan udøve personlig pleje og hjælp hos borgeren ud fra hygiejniske og ergonomiske principper.

Kompetencemål/fagmål Viden Færdigheder Kompetence	Læringsmål	Fokus på / læringsaktivitet
<p>2.4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.</p> <p>2.5) Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte- kar lidelser.</p> <p>2.7) Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.</p> <p>3.1) Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi</p> <p>3.7) Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borger med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed. (SSH/SSA)</p>	<p>Jeg har kendskab til livsstilssygdommen knogleskørhed (osteoporose)</p> <p>Jeg kan forklare, hvad sundhedsfaglig dokumentation er og hvilke krav der er til dokumentation.</p> <p>Jeg kan forklare og vise hvordan jeg udfører personlig pleje; fx sengebade: øvre toilette og nedre toilette, øvre toilette på badeværelset</p> <p>Jeg kan tage højde for borgerens blufærdighed og intimsfære</p> <p>Jeg har en grundlæggende viden om ergonomi i forhold til personlig pleje</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan jeg udfører korrekt håndhygiejne og kan forklare hvornår det er nødvendigt at bruge værnemidler</p> <p>Jeg kan hjælpe med anretning af morgen- eller aftensmad.</p> <p>Naturfaglige emner: Energi og energibalance samt ergonomi. (beregninger)</p>	<p>Der arbejdes helhedsorienteret med afsæt i en case. Der arbejdes med følgende emner:</p> <p>Der arbejdes emner som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personlig pleje og hjælp • Omsorg/ egenomsorg • Knogleskørhed • Kommunikation • Tavshedspligt/ blufærdighed <p>Simulationstræning: træne praktiske færdigheder indenfor personlig pleje og hjælp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Håndhygiejne • Personlig pleje

<p>3.3) professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde. (SSH/SSA)</p> <p>4.2) Eleven kan forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,</p> <p>4.7) Eleven kan udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, ergonomiske og hygiejniske principper</p> <p>2.8) Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.</p> <p>2.11) Fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler.</p> <p>3.6) Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje. (SSH/SSA)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Observationer og dataindsamling af ressourcer og belastninger • Arbejde med VR ift. personlig hjælp og blufærdighed
<p>Naturfag - Niveau E</p> <p>1. Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,</p> <p>6. under vejledning kan indhente og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, samt anvende relevante it-værktøjer og</p> <p>7. kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.</p>	<p>Jeg kan - i store træk - beskrive, hvordan cellen er opbygget</p> <p>Jeg kan nævne, hvordan cellemembranen fungerer</p> <p>Jeg kan beskrive, hvad mitokondriernes funktion er</p> <p>Jeg kan forklare, hvad cellen har brug for, for at kunne vokse og fungere (livsbetingelser)</p> <p>Jeg kan beskrive, hvad fotosyntese er</p> <p>Jeg kan forklare, hvad respirationsprocessen er og gøre rede for den (forbrændingen)</p>	<p>Naturfaglige emner:</p> <p>Cellen: Opbygning, forskellige former for celler, livsbetingelser, deling</p> <p>Fotosyntese Respiration / forbrænding Ilt og kuldioxid</p>

Studietur		
Varighed 3 dage		
<p>Formål: Formål med studieturen er at styrke relationer og fællesskabet for at fremme trivslen. Det faglige indhold kan være emner som knytter sig til både naturfag og uddannelsesspecifikke fag.</p>		
Kompetencemål/fagmål	Læringsmål	Fokus på / læringsaktivitet
<p>Viden Færdigheder Kompetence</p>	<p>Jeg kan forklare og vise hvordan jeg møder mine medmennesker med respekt og anerkendelse i forhold til dennes kultur</p> <p>Jeg kan forklare, hvad det gode arbejdsmiljø er, og hvordan jeg som medarbejder/elev skal bidrage til et godt arbejdsmiljø.</p> <p>Jeg kan forklare, hvad der kendetegner det gode samarbejde</p> <p>Jeg kan forklare begrebet smittevej og nævne alle væsentlige smitteveje, samt give praksis eksempler på disse</p> <p>Jeg kan identificere smitekilder og smitteveje og vurdere, hvordan jeg bedst afbryder givne smitteveje</p>	<p>Der arbejdes med emner som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturforståelse • Samarbejde • Anerkendelse • Teknologi <p>Der arbejdes med naturfaglige emner som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hygiejne

Hygiejne		
Varighed 2 uger		
<p>Formål: At få viden om de grundlæggende hygiejniske principper. At få praktiske færdigheder i afbrydelse af smitteveje At træne kommunikation med en borger, der kan have besvær med at kommunikere.</p>		
Kompetencemål/fagmål	Læringsmål	Fokus på / læringsaktivitet
Viden Færdigheder Kompetence		
<p>2.4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.</p> <p>2.5) Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser.</p> <p>2.13) Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der kan påvirke hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance. (SSA-rettet)</p> <p>3.6) Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje</p> <p>3.8) Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.</p>	<p>Jeg kan forklare kroppens basale opbygning og funktion (Luftveje og vejrtrækning) Jeg har kendskab til livsstilssygdommen KOL</p> <p>Jeg kan forklare begrebet forebyggelse Jeg kan forklare, hvordan min relation har betydning for borgerens identitet og selvopfattelse</p> <p>Jeg har kendskab til smittekæden og kan forklare, hvordan jeg afbryder smitteveje</p> <p>Jeg har kendskab til de hygiejniske principper i forbindelse med køkkenhygiejne</p> <p>Jeg øver mig i at bruge gode samtaleredskaber, som fx hensigtsmæssig spørgeteknik, gensvars-modeller og aktiv lytning</p> <p>Jeg kan udføre korrekt håndhygiejne med udgangspunkt i hygiejniske retningslinier</p> <p>Jeg kender til værnemidler og kan forklare hvornår det er nødvendigt at bruge værnemidler.</p>	<p>Der arbejdes helhedsorienteret med afsæt i en case. Der arbejdes med følgende emner:</p> <p>Der arbejdes med emner som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luftveje og vejrtrækning • Kronisk obstruktiv lungelidelse • Hygiejne • Smittekæden • Kommunikation <p>Simulationstræning: træne praktiske færdigheder indenfor hygiejne</p>

<p>4.3) Eleven kan forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,</p> <p>4.5) Eleven kan møde med borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen</p> <p>4.7) Eleven kan udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Håndhygiejne • Observationer og dataindsamling i forbindelse med KOL • Afbrydelse af smitteveje <p>Arbejde med studietube, Kahoot og film</p>
<p>Naturfag - Niveau E</p> <p>1) har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så Jeg kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold</p> <p>3) under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget</p> <p>4) kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket erhverv og samfund</p> <p>7) kan dokumentere og formidle resultater af dit arbejde med naturfaglige emner.</p>	<p>Jeg kan nævne de 4 hovedgrupper af mikroorganismer</p> <p>Jeg kan gøre rede for mikroorganismernes livsbetingelser</p> <p>Jeg kan nævne forskellige former for og eksempler på bakterier</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan bakterier formerer sig</p> <p>Jeg kan beregne bakteriers vækst og forklare, hvad eksponentiel vækst er</p> <p>Jeg kan udlede, hvilke mikroorganismer, der typisk findes i forskellige rum og fødevarer, ud fra livsbetingelser og oprindelig forekomst</p> <p>Jeg kan forklare, hvad en virus er, og hvordan den formerer sig</p> <p>Jeg kan nævne forskellige eksempler på virus og virussygdomme</p> <p>Jeg kan forklare, hvad svampe er, og hvordan de formerer sig</p> <p>Jeg kan nævne forskellige eksempler på svampe og deres forekomst</p> <p>Jeg kan nævne eksempler på parasitter</p> <p>Jeg kan forklare sammenhængen mellem indeklima, herunder relativ luftfugtighed, og forekomst af mikroorganismer</p>	<p>Naturfaglige emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mikroorganismer: typer, formering og levevilkår - Smitte, smitteveje, afbrydelse af smitteveje / hygiejne - Immunforsvaret - Fødevarerhygiejne <p>Relevante forsøg: Gærforsøg Podning af mikroorganismer</p> <p>Evt. vurdering af elever m.h.p. delkarakter</p> <p>Metoder, fx</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meebookforløb, oplæg - gruppeopgaver - individuelle opgaver - forsøg - test



	<p>Jeg kan forklare begrebet smittevej og nævne alle væsentlige smitteveje, samt give praksiseksempler på disse</p> <p>Jeg kan forklare smittekæden og give eksempler</p> <p>Jeg kan identificere smittekilder og smitteveje og vurdere, hvordan jeg bedst afbryder givne smitteveje</p> <p>Jeg kan gøre rede for og udføre en korrekt håndhygiejne</p> <p>Jeg kan forklare, hvad en infektion er, og hvad en vaccination er</p> <p>Jeg kan beskrive det ydre og indre immunforsvar</p> <p>Jeg kan forklare, hvilke faktorer, der kan styrke og svække immunforsvaret, og give eksempler på stressfaktorer</p> <p>Jeg kan observere stressfaktorer og helbreds faktorer, der har betydning for den enkelte borgers sundhedstilstand og risiko for at få en infektion</p> <p>Jeg kan planlægge og udføre mit arbejde ud fra hygiejniske principper, der mindsker risiko for infektion, fx rengøring, håndtering af vasketøj, anretning af måltider, osv.</p> <p>Jeg kan nævne, anvende og begrunde Fødevarestyrelsens grundprincipper for god køkkenhygiejne</p> <p>Jeg kan nævne eksempler på råd om god køkkenhygiejne, der forringer mikroorganismers livsbetingelser i køkkenet</p>	
<p><u>1 dag</u></p> <p>Valgfag</p> <p><u>Dansk:</u></p> <p>Niveau D</p> <p><u>Kommunikation:</u></p> <p>1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p>2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med</p>	<p>Jeg har kendskab til kommunikationsmodellen: afsender-modtagerforhold, budskab, hensigt og medier</p> <p>Jeg kan benytte forskellige argumentationsformer</p> <p>Jeg har kendskab til forskellen på intern og ekstern kommunikation</p> <p>Jeg er opmærksom på, hvordan jeg kommunikerer professionelt på en etisk måde.</p>	<p>Anden undervisningsgang:</p> <p>Non-fiktion / fakta/ sagprosa</p> <p>Faglig kommunikation</p> <p>Dokumentation</p> <p>Oplæg og opgaver</p> <p>Fx analyse og opgaver ud fra filmklip som "SOSU på hjemmebane" og/eller ud fra</p>



<p>andre og reflektere over forskellige former for kommunikation</p> <p>3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationsøgning og formidling</p> <p>4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p>5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund</p> <p><u>Læsning:</u></p> <p>1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p>3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger</p> <p><u>Tolkning:</u></p> <p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p>3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen</p> <p>4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p>	<p>Jeg kan tilpasse min professionelle kommunikation i forhold til den givne sammenhæng</p>	<p>små cases, "planlæg en kommunikation"</p>
--	---	--

<p><u>Fremstilling:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation 2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag <hr/> <p><u>Engelsk:</u></p> <p><u>Kommunikation</u></p> <p>Niveau E</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner, 2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner, 3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner, 4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv, 5. redegøre for et forberedt stofområde, 6. deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner, 7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster, 8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer og 		<p>"Tools of the trades" arbejde med ordforråd og fagudtryk indenfor et afgrænset emne med relevans for begge uddannelsesretninger, f.eks. "activities, food eller health".</p> <p>Læse og forstå en tekst indenfor det afgrænsede emne. Samtale om teksten.</p> <p>Forberede et lille oplæg indenfor emnet, samt præsentere.</p> <p>Arbejde med grammatik mm. ud fra den enkeltes elevs fokusområder.</p>
---	--	--



9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

Niveau E

1. Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonyme,
3. afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau E

1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,
3. tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og
4. anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante

Læsestrategi,
fremlæggelse overfor hold
og CD-ord

Vi arbejder med læsning af
aktuelt tekst fra
undervisningen

At fortælle om en genstand
til klassen

Arbejde individuelt med
CD-ord

<p>genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</p> <p><u>Kultur- og samfundsforhold</u></p> <p>Niveau E</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner, 2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer, 3. tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og 4. anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold. 	<p>Jeg tilegner mig viden om CD-ord og kan anvende programmets mest basale funktioner.</p> <p>Jeg tilegner mig viden og kan anvende grundlæggende it-funktioner, herunder brug af internet og kildekritik, samt word.</p> <p>Jeg tilegner mig forskellige strategier for tilegnelse af viden og indsamling af information.</p> <p>Jeg tilegner mig viden om, hvad faglig læsning er og kan danne struktur i min faglige læsning og anvende passende læsestrategier.</p> <p>Jeg kan danne mig et overblik over mine studier og opgaver, så min tid fordeles passende til opgaverne.</p> <p>Jeg tilegner mig viden om og kan anvende forskellige strategier ved fremlæggelser foran klassen.</p>	<p>Mennesker med særlige behov, både voksne og børn. Evt. besøg af en person med psykiske eller fysiske funktionsnedsættelser. Arbejde med helhedssyn (maslow) og menneskesyn, samt etik.</p>
<p>Støttefag</p>	<p>Jeg har kendskab til fysiske og psykiske funktionsnedsættelser</p> <p>Jeg har kendskab til hvordan mennesker med psykiske og fysiske funktionsnedsættelser håndterer deres hverdag</p> <p>Jeg kan forklare og diskutere etiske dilemmaer i mit arbejde med mennesker</p> <p>Jeg kan vurdere hvordan jeg som kommende SSH/SSA/PA kan anvende denne viden i praksis</p>	
<p>Bonusfag</p>		

Forlagt undervisning		
Varighed 1 uge		
Formål: At få indsigt i arbejdet som SSH/SSA på et plejecenter eller i hjemmeplejen		
Kompetencemål/fagmål Viden Færdigheder Kompetence	Læringsmål	Fokus på / læringsaktivitet
<p>4.1) Eleven kan forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,</p> <p>4.5) Eleven kan møde med borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.</p> <p>4.6) Eleven kan udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.</p> <p>4.7) Eleven kan udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.</p>	<p>Jeg kender mine rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social og sundhedsområdet</p> <p>Jeg kan forklare hvad, et tværfagligt samarbejde er og give eksempler på hvad min opgave er i det samarbejde.</p> <p>Jeg kan forklare og vise, hvordan jeg møder borgeren med respekt og anerkendelse i forhold til borgeren kultur.</p> <p>Jeg har kendskab til de hygiejniske principper i forbindelse med rengøring og kan udvælge rengøringsmidler.</p> <p>Jeg kan tage højde for borgerens blufærdighed og intimsfære</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Følge dagligdagen på et plejecenter eller i hjemmeplejen. • Fokus på velfærdsteknologi • Fokus på observation af tværfagligt samarbejde • Fokus på kommunikation med borgeren og kollegaer • Fokus på observation af personlig og praktisk hjælp • Tavshedspligt <p>Der arbejdes med opgaver beskrevet i evalueringshæftet for forlagt undervisning</p>

		Der arbejdes med dokumentation på Ipad.
Den gode arbejdsplads (ikke eux)		
Varighed 2 uger		
<p>Formål: At få viden om sikkerhed på arbejdspladsen, arbejdsmiljø og arbejdspladskultur. At få viden om og kan anvende kommunikationsteori med henblik på at konflikthåndtering. At få viden om hvordan man er en professionel medarbejder og en god kollega.</p>		
Kompetencemål/fagmål	Læringsmål	Fokus på / læringsaktivitet
<p>Viden Færdigheder Kompetence</p>		
<p>2.1) Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri.</p> <p>2.2) Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.</p> <p>3.7) Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler (SSH/SSA)</p> <p>4.1) Eleven kan forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,</p>	<p>Jeg kan forklare sundhedsvæsenet opbygning i Danmark, herunder det nære og sammenhængende sundhedsvæsen</p> <p>Jeg kan forklare, hvor i sundhedsvæsenet en social- og sundhedshjælper (SSH) kan arbejde og hvor en social- og sundhedsassistent (SSA) kan arbejde</p> <p>Jeg kan forklare, hvilke af mine opgaver, der hører under serviceloven og hvilke opgaver der hører under sundhedsloven</p> <p>Jeg har kendskab til hvad kvalitetsstandarder er og jeg kan finde dem på kommunens hjemmeside</p> <p>Jeg kan forklare, hvad et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, og hvordan jeg som medarbejder skal bidrage til et godt arbejdsmiljø</p>	<p>Der arbejdes helhedsorienteret med afsæt i en case. Der arbejdes med følgende emner:</p> <p>Der arbejdes med emner som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdspladskultur, herunder arbejdsopgaver, pligter og rettigheder • Arbejdsmiljø • Samarbejde • Konflikthåndtering <p>Simulationstræning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evt. institutionsbesøg på plejecenter og Sygehus Sønderjylland. <p>Der bruges bl.a. Merge cube som redskab til fremlæggelser.</p>

<p>4.6) Eleven kan udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.</p> <p>4.7) Eleven kan udføre jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.</p>	<p>Jeg kan forklare, hvilken lovgivning der er om arbejdsmiljø i Danmark</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen skal sikre et sundt fysisk og psykisk arbejdsmiljø</p> <p>Jeg kan forklare hvad en APV er, og hvordan den kan medvirke til at sikre et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan jeg kan bruge min arbejdsmiljørepræsentant (AMiR)</p> <p>Jeg har kendskab til belastningstilstanden stress</p> <p>Jeg kan forklare, hvad man kan gøre for at forebygge stress, mobning og vold.</p> <p>Jeg kender mine rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet</p> <p>Jeg kan forklare hvad grundlæggende kommunikation er</p> <p>Jeg kan forklare konfliktrappen</p> <p>Jeg kan vise, at jeg kan forebygge konflikter og nedtrappe simple konflikter</p> <p>Jeg kan forklare, hvad der kendetegner det gode samarbejde</p>	<p>Der er fokus på den gode fremlæggelse.</p>
<p>Naturfag - Niveau E</p> <p>1) har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så Jeg kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold</p> <p>2) har kendskab til matematiske udtryk og kan redegøre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde</p> <p>6) under vejledning kan indhente og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige</p>	<p>Jeg kan forklare, hvad basalstofskiftet er, og beregne en borgers basalstofskifte</p> <p>Jeg kan forklare, hvad aktivitetsniveau er, og beregne borgerens samlede energibehov</p> <p>Jeg kan forklare og beregne borgerens energibehov ved feber</p> <p>Jeg kan nævne de energigivende næringsstoffer</p> <p>Jeg kender energiindholdet/gram i protein, fedt, kulhydrat og alkohol</p> <p>Jeg kan beregne, hvor meget energi, der kommer fra kulhydrat, fedt og protein i en fødevarer</p>	<p>Naturfaglige emner:</p> <p>Energibegrebet: energibehov og energiforbrug, basalstofskifte og aktivitetsfaktor, energibalance, energiprocentfordeling, beregninger.</p> <p>Energigivende næringsstoffer: protein, kulhydrat, fedt</p>

<p>informationskilder, samt anvende relevante it-værktøjer og</p> <p>7) kan dokumentere og formidle resultater af dit arbejde med naturfaglige emner.</p>	<p>Jeg kan forklare, hvad energiprocent (E%) er, og hvad en E%fordeling er, fx i et måltid eller en dagskost</p> <p>Jeg kan beregne E%fordelingen i en fødevarer og i et måltid</p> <p>Jeg kan gøre rede for anbefalingerne for energiprocentfordeling og forholde mig til dem i forhold til borgerens behov</p> <p>Jeg kan forklare, hvad BMI er, og anvende BMI beregningen til at vurdere, om borgeren er under-, normal- eller overvægtig</p> <p>Jeg kan nævne de tre typer af kulhydrater og forklare, i hvilke fødevarer de findes</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan de tre kulhydratyper påvirker blodsukkeret</p> <p>Jeg kan nævne de tre typer af fedt og forklare, i hvilke fødevarer de findes, og hvad forskellen er på sundt og usundt fedt</p> <p>Jeg kan nævne, hvad proteiner er opbygget af og hvilke fødevarer, der er gode proteinkilder</p> <p>Jeg kan beregne proteinbehovet for raske, kronisk syge og akutsyge</p> <p>Jeg kan udvælge hensigtsmæssige fødevarer og planlægge måltider i forhold til borgerens behov, samt begrunde det naturfagligt</p> <p>Jeg kan gengive og anvende tallerkenmodellen (Y-tallerken)</p> <p>Jeg kan gengive og anvende De officielle kostråd</p> <p>Jeg kan nævne de fedtopløselige og vandopløselige vitaminer</p> <p>Jeg har kendskab til udvalgte vitaminers forekomst i maden og funktioner i kroppen, særligt vitamin D og C</p> <p>Jeg kan nævne eksempler på fødevarer, de forskellige vitaminer findes i, særligt vitamin D og C</p> <p>Jeg kan forklare og beregne, hvor meget væske kroppen har brug for, også ved feber, og observere tegn på dehydrering</p>	<p>Ikke-energigivende næringsstoffer: vitaminer og mineraler (hvis ikke det blev gennemgået i <i>Den normale aldring</i>)</p> <p>Væske: væskebehov, væsketab, beregninger</p> <p>Fordøjelsen: Organerne, fordøjelsesenzymer</p> <p>Aktiviteter, fx: Køkkenaktivitet/praktisk kostopgave Meebook forløb Dokumentation af viden Beregninger Kostvurdering i forhold til borgers behov (rask/alderssvækket/overvægtig/undervægtig/div. livsstilssygdomme) Test Vurdering i forh. til standpunkt</p>
---	---	--

	<p>Jeg kan forklare, hvorfra kroppen får væske, og hvordan kroppen udskiller væske</p> <p>Jeg kan udfylde et væskeskema og omregne i forskellige enheder, fx ml, dl eller l</p> <p>Jeg kan foreslå egnede drikkevarer til den enkelte borger</p> <p>Jeg kan gøre rede for fordøjelsessystemet</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan enzymer virker og hvilke enzymer, der spalter kulhydrat, fedt og protein</p>	
<p style="text-align: center;">Valgfag</p> <p>Dansk:</p> <p>Niveau D Kommunikation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation 2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation 3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling 5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund <p>Læsning:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst 3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger 	<p>Jeg har kendskab til genren fiktio</p> <p>Jeg kan læse en tekst med et bestemt formål for øje og analysere den, fx med henblik på at uddrage relevant information om en borger</p> <p>Jeg er bevidst om karakteristiske træk i en fiktio</p> <p>Jeg kan producere en fiktio</p> <p>Fremstilling</p>	<p>Tredje undervisningsgang:</p> <p>Fiktio</p> <p>Berettende tekster, erindringer, livshistorier, fortælling</p> <p>Læreroplæg og opgave, fx: "Skriv en erindring"</p> <p>Fjerde undervisningsgang:</p> <p>Non-fiktio, fakta, sagprosa</p> <p>Artikler</p> <p>Læreroplæg og opgaver, fx analyse af artikler med relevans for begge uddannelsesretninger/valg mellem forskellige artikler</p> <p>Skriv en indbydelse med brug af alt, der er lært om kommunikation til nu.</p>

Tolkning:

4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Engelsk:

Kommunikation

Niveau E

1. Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,
2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,
3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,
4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv,
6. deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner,
7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,

Kommunikationsstrategier

Niveau E

1. Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau E

1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,

<p>2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,</p>		
<p>Støttefag</p>	<p>Støttefag Jeg tilegner mig viden og kan anvende grundlæggende it-funktioner, herunder brug af internet og kildekritik, samt word. Jeg tilegner mig forskellige strategier for tilegnelse af viden og indsamling af information. Jeg kan anvende forskellige notatteknikker og finde min egen metode. Jeg kan danne struktur i løsningen af en opgave. Jeg kan danne mig et overblik over mine studier og opgaver, så min tid fordeles passende til opgaverne. Jeg tilegner mig viden om og kan anvende forskellige strategier ved fremlæggelser foran klassen.</p>	<p>Støttefag Word og Notatteknik Vi arbejder med aktuel tekst fra undervisningen og lærer grundlæggende funktioner i word. Vi fortsætter arbejdet med at øve notatteknik Fortæl en historie fra din barndom</p>
<p>Bonusfag</p>	<p>Bonusfag: Jeg kan arbejde efter projektarbejdsmodellen Jeg deltager aktivt i læring omkring videnssøgning, læsestrategier og faglig skrivning Jeg kan formidle viden/fremlægge for mine klassekammerater Jeg kan udvise aktiv lytn</p>	<p>Bonusfag Udarbejdelse af et projekt ud fra projektarbejdsmodellen. Fordybelse af et selvvalgt fagligt relevant emne. Herunder oplæg/fokus på videnssøgning, læsestrategi og faglig skrivning. Afsluttes med en mundtlig fremlæggelse, mhp. træning i mundtlig formidling samt i aktiv lytning. Strækker sig over 3 dage, hvor 3 dagen afsættes til fremlæggelse/vidensdeling.</p>

Hverdagsrehabilitering

Varighed 2 uger

Formål:

- At introducere til den rehabiliterende tilgang i samarbejdet med borgeren
- At få viden om begreberne aktiviteter, ADL og døgnrytme
- At træne færdigheder i at inddrage borgeren og gøre brug af hans/hendes ressourcer

Kompetencemål/fagmål Viden Færdigheder Kompetence	Læringsmål	Fokus på / læringsaktivitet
<p>2.4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.</p> <p>2.5) Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser.</p> <p>2.9) Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor</p> <p>3.6) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære. (SSH/SSA)</p> <p>3.9) Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære. (SSA-rettet)</p> <p>4.2) Eleven kan forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang,</p>	<p>Jeg kan forklare kroppens basale opbygning og funktion (bevægeapparatet) og de mest relevante observationer</p> <p>Jeg har kendskab til livsstilssygdommen slidgigt</p> <p>Jeg kan forklare definitionen på begrebet rehabilitering og principperne bag det</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan jeg vil observere borgerens fysisk-, psykiske, og sociale funktionsevne</p> <p>Jeg har kendskab til servicelovens tilbud om rehabilitering</p> <p>Jeg kan forklare forskellen mellem rehabiliterende tilgang og kompenserende hjælp.</p> <p>Jeg kan forklare begreberne: aktiviteter, ADL og døgnrytme</p> <p>Jeg kan forklare begreberne mestring og mestringsevne</p> <p>Jeg kan forklare begreberne: egenomsorg, naturlig omsorg og professionel omsorg.</p>	<p>Der arbejdes helhedsorienteret med afsæt i en case. Der arbejdes med følgende emner:</p> <p><i>Pitch benyttes løbende som metode for vidensdeling.</i></p> <p>Der arbejdes med emner som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den rehabiliterende tilgang • ADL/aktiviteter • Døgnrytme • Funktionsevne • Bevægeapparatet • Slidgigt • Sundhedsbegrebet • Dokumentation <p>Simulationstræning:</p>

<p>herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,</p> <p>4.3) Eleven kan forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,</p> <p>4.5) Eleven kan møde borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,</p>	<p>Jeg kan forklare begrebet sundhed: Jeg kan forklare begrebet sundhed (fysiske, psykiske og sociale) Jeg kender WHO's definition på sundhed.</p> <p>Jeg kan forklare det brede positive sundhedsbegreb</p> <p>Jeg har viden om, hvad livsstil er, og hvilke faktorer, der påvirker vores sundhed</p> <p>Jeg kender og øver mig i at bruge gode samtaleteknikker, som fx hensigtsmæssig spørgeteknik, gensvarsmodeller og aktiv lytning med fokus på hverdagsrehabilitering</p> <p>Jeg kan forklare, hvad sundhedsfaglig dokumentation er og hvilke krav der er til dokumentation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ADL-træning, hvor borgerens ressourcer inddrages • Den motiverende samtale.
<p>2 dage Naturfag Niveau E</p> <p>1. Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,</p> <p>2. har kendskab til matematiske udtryk og kan redegøre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,</p> <p>6. under vejledning kan indhente og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, samt anvende relevante it-værktøjer og</p> <p>7. kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.</p>	<p>Jeg kan forklare, hvad basalstofskiftet er, og beregne en borgers basalstofskifte</p> <p>Jeg kan forklare, hvad aktivitetsniveau er, og beregne borgerens samlede energibehov</p> <p>Jeg kan forklare og beregne borgerens energibehov ved feber</p> <p>Jeg kan nævne de energigivende næringsstoffer</p> <p>Jeg kender energiindholdet/gram i protein, fedt, kulhydrat og alkohol</p> <p>Jeg kan beregne, hvor meget energi, der kommer fra kulhydrat, fedt og protein i en fødevarer</p> <p>Jeg kan forklare, hvad energiprocent (E%) er, og hvad en E%fordeling er, fx i et måltid eller en dagskost</p> <p>Jeg kan beregne E%fordelingen i en fødevarer og i et måltid</p> <p>Jeg kan forklare, hvad basalstofskiftet er, og beregne en borgers basalstofskifte</p> <p>Jeg kan forklare, hvad aktivitetsniveau er, og beregne borgerens samlede energibehov</p> <p>Jeg kan forklare og beregne borgerens energibehov ved feber</p> <p>Jeg kan nævne de energigivende næringsstoffer</p>	<p>Naturfaglige emner:</p> <p>Energibegrebet: energibehov og energiforbrug, basalstofskifte og aktivitetsfaktor, energibalance, energiprocentfordeling, beregninger.</p> <p>Energigivende næringsstoffer: protein, kulhydrat, fedt</p> <p>Ikke-energigivende næringsstoffer: vitaminer og mineraler (hvis ikke det blev gennemgået i <i>Den normale aldring</i>)</p> <p>Væske: væskebehov, væsketab, beregninger</p> <p>Fordøjelsen: Organerne, fordøjelsesenzymer</p> <p>Aktiviteter, fx: Køkkenaktivitet/praktisk kostopgave Meebookforløb Dokumentation af viden Beregninger Kostvurdering i forhold til borgers behov</p>



	<p>Jeg kender energiindholdet/gram i protein, fedt, kulhydrat og alkohol</p> <p>Jeg kan beregne, hvor meget energi, der kommer fra kulhydrat, fedt og protein i en fødevarer</p> <p>Jeg kan forklare, hvad energiprocent (E%) er, og hvad en E%fordeling er, fx i et måltid eller en dagskost</p> <p>Jeg kan beregne E%fordelingen i en fødevarer og i et måltid</p> <p>Jeg kan gøre rede for anbefalingerne for energiprocentfordeling og forholde mig til dem i forhold til borgerens behov</p> <p>Jeg kan forklare, hvad BMI er, og anvende BMI beregningen til at vurdere, om borgeren er under-, normal- eller overvægtig</p> <p>Jeg kan nævne de tre typer af kulhydrater og forklare, i hvilke fødevarer de findes</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan de tre kulhydrattyper påvirker blodsukkeret</p> <p>Jeg kan nævne de tre typer af fedt og forklare, i hvilke fødevarer de findes, og hvad forskellen er på sundt og usundt fedt</p> <p>Jeg kan nævne, hvad proteiner er opbygget af og hvilke fødevarer, der er gode proteinkilder</p> <p>Jeg kan beregne proteinbehovet for raske, kronisk syge og akutsyge</p> <p>Jeg kan udvælge hensigtsmæssige fødevarer og planlægge måltider i forhold til borgerens behov, samt begrunde det naturfagligt</p> <p>Jeg kan gengive og anvende tallerkenmodellen (Y-tallerken)</p> <p>Jeg kan gengive og anvende De officielle kostråd</p> <p>Jeg kan nævne de fedtopløselige og vandopløselige vitaminer</p> <p>Jeg har kendskab til udvalgte vitaminers forekomst i maden og funktioner i kroppen, særligt vitamin D og C</p> <p>Jeg kan nævne eksempler på fødevarer, de forskelle vitaminer findes i, særligt vitamin D og C</p>	<p>(rask/alderssvækket/overvægtig/undervægtig/div. livsstilssygdomme)</p> <p>Test</p> <p>Vurdering i forh. til standpunkt</p>
--	---	---



	<p>Jeg kan forklare og beregne, hvor meget væske kroppen har brug for, også ved feber, og observere tegn på dehydrering</p> <p>Jeg kan forklare, hvorfra kroppen får væske, og hvordan kroppen udskiller væske</p> <p>Jeg kan udfylde et væskeskema og omregne i forskellige enheder, fx ml, dl eller l</p> <p>Jeg kan foreslå egnede drikkevarer til den enkelte borger</p> <p>Jeg kan gøre rede for fordøjelsessystemet</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan enzymer virker og hvilke enzymer, der spalter kulhydrat, fedt og protein</p>	
--	---	--

Praktisk hjælp og velfærdsteknologi

Varighed 2 uger

Formål:

At få viden om, hvad praktisk hjælp er.

At træne færdigheder i, hvordan jeg ud fra hygiejniske og ergonomiske principper kan udøve praktisk hjælp hos borgeren.

Introduktion til velfærdsteknologi

Kompetencemål/fagmål Viden Færdigheder Kompetence	Læringsmål	Fokus på / læringsaktivitet
<p>2.7) Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.</p> <p>2.8) Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.</p> <p>2.10) Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler.</p> <p>2.11) Fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler.</p> <p>2.12) Udvalgte stoffers opbygning og egenskaber, herunder kemiske reaktioner og kemikaliesikkerhed. (SSA-rettet)</p> <p>2.13) Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der kan påvirke hygiejnen, herunder</p>	<p>Jeg kan forklare kroppens basale opbygning og funktion (nervesystemet)</p> <p>Jeg har kendskab til demens</p> <p>Jeg har kendskab til velfærdsteknologiske hjælpemidler; plejeseng/rotoflex seng, vasketoilet, robotstøvsuger</p> <p>Jeg kan forklare hvorfor velfærdsteknologi bliver en del af fremtidens sundhedsvæsen</p> <p>Jeg har kendskab til velfærdsteknologiske hjælpemidler, som er afhængige af internet</p> <p>Jeg kan, med udgangspunkt i livshistorien, vise, hvordan jeg kan bruge denne indsigt i et konstruktivt samarbejde med borgeren.</p> <p>Jeg kan vise, at jeg kan forebygge konflikter og nedtrappe simple konflikter</p> <p>Jeg kan forklare forflytningspyramiden</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan jeg vil planlægge og udføre en forflytning ud fra borgerens funktionsevne, det naturlige bevægemønster, de fysiske love og evt med relevante hjælpemidler</p>	<p>Der arbejdes helhedsorienteret med afsæt i en case. Der arbejdes med følgende emner:</p> <p>Der arbejdes med emner som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velfærdsteknologi • Ergonomi • Praktisk hjælp • Hygiejne i forhold til rengøring • Alzheimers demens • Nervesystemet <p>Simulationstræning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sengetøjsskift (hygiejne og ergonomi) • Rengøring i borgerens hjem.

<p>temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance. (SSA-rettet)</p> <p>3.2) Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære(SSH/SSA)</p> <p>3.4) Brancherettet informationsteknologi herunder elektronisk kommunikation og informationsbehandling.</p> <p>3.5) Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler.</p> <p>3.6) Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje. (SSH/SSA)</p> <p>3.7) Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler (SSH/SSA)</p> <p>4.4) Eleven kan vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgeren i kontakten med det digitale Danmark,</p> <p>4.7) Eleven kan udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.</p>	<p>Jeg har kendskab til de hygiejniske principper i forbindelse med rengøring og kan udvælge rengøringsmidler.</p> <p>Jeg har en grundlæggende viden om ergonomi i forhold til rengøring</p> <p>Jeg kan søge brancherelevante informationer på nettet fx BAR-SOSU, FOA, Hygiejnehåndbogen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sortere vasketøj og affald • Afprøve velfærds-teknologiske hjælpemidler • Viva VR
<p>3 dage</p> <p>Naturfag</p> <p>Niveau E</p>	<p>Jeg kan gøre rede for pH-skalaen, syrer og baser</p> <p>Jeg kan nævne den kemiske definition på en syre og en base</p>	<p>Naturfaglige emner:</p> <p>Rengøringskemi/tensider</p>



<p>1. Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,</p> <p>2. har kendskab til matematiske udtryk og kan redegøre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,</p> <p>3. under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget,</p> <p>4. kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund,</p> <p>5. kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,</p> <p>6. under vejledning kan indhente og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, samt anvende relevante it-værktøjer og</p> <p>7. kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.</p>	<p>Jeg kan måle pH-værdien i en opløsning eller en væske</p> <p>Jeg ved, hvordan pH-værdien ændrer sig, når en syre eller base fortyndes</p> <p>Jeg kan forklare, hvilken betydning pH-værdien har for virkningen af et rengøringsmiddel, og nævne almindelige rengøringsmidlers pH-værdi</p> <p>Jeg kan forklare sammenhængen mellem pH-værdi og mikroorganismers vækstbetingelser, fx på huden</p> <p>Jeg kender miljømærkerne og kan gøre rede for deres betydning</p> <p>Jeg kender faresymbolerne og kan gøre rede for deres betydning</p> <p>Jeg kan forklare, hvad tensider er, og gøre rede for deres funktion, herunder micelledannelse, i forbindelse med brug af rengøringsmidler og vaskepulver</p> <p>Jeg kan beregne dosering af et rengøringsmiddel og omregne fra ml, cl, dl og l</p> <p>Jeg ved hvad vands hårdhed betyder, jeg kan måle vandets hårdhedsgrad og forklare sammenhængen mellem dosering og vandets hårdhed</p> <p>Jeg kan beskrive, hvordan et vandmolekyle er opbygget</p> <p>Jeg kan forklare, hvad vandets overfladespænding er, og hvordan rengøringsmidler påvirker denne</p> <p>Jeg kan forklare, hvad organisk og uorganisk snavs er og vælge rengøringsmidler i forhold til opgaven og ud fra naturfaglig viden</p> <p>Jeg kan forklare om tøjvask og vaskemidler, herunder valg af vaskemiddel og temperatur, samt valg af tørremetode</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan enzymer virker og hvilke enzymer, der spalter kulhydrat, fedt og protein</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan enzymer virker i vaskepulver</p> <p>Jeg kan gøre rede for de vigtigste ergonomiske principper i forbindelse med mine opgaver som sosu-medarbejder</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan arbejdsskader forebygges ved ergonomisk korrekt brug af kroppen, fx ved rengøring</p>	<p>rengøringsmidler</p> <p>tøjvaskemidler, herunder enzymer</p> <p>dosering</p> <p>pH-værdi, syrer og baser</p> <p>vandkvalitet</p> <p>ergonomi</p> <p>Aktiviteter, fx:</p> <p>oplæg</p> <p>beregninger</p> <p>forsøg og eksperimenter</p> <p>dokumentation heraf</p> <p>opgaver, gruppevis eller individuelt</p> <p>videndeling/formidling af resultater</p> <p>evt. test / vurdering</p>
---	---	--



1_dag	Valgfag	
<p><u>Dansk:</u></p> <p>Niveau D</p> <p><u>Kommunikation:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund <p><u>Læsning:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for		



erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger

Tolkning:

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen
4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Fremstilling:

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse.



Engelsk:

Kommunikation

Niveau E

1. Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,
2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,
3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,
4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv,
5. redegøre for et forberedt stofområde,
6. deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner,
7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,
8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer og
9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

Niveau E

1. Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,



3. afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,

4. opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og

5. anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau E

1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,

2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,

3. tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og

4. anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold

Niveau E

1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,

2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,



<p>3. tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og</p> <p>4. anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</p>		
<p>Støttefag</p> <p>Bonusfag</p>		

Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse

Varighed 2 uger

Formål:
At få viden om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse
At opnå færdigheder i, hvordan du i dit arbejde som SSH/SSA kan igangsættende sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter

Kompetencemål/fagmål Viden Færdigheder Kompetence	Læringsmål	Fokus på / læringsaktivitet
<p>2.4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.</p> <p>2.3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.</p> <p>2.5) Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser.</p> <p>3.6) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære. (SSH/SSA)</p> <p>4.1) Eleven kan forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,</p>	<p>Jeg kan forklare kroppens basale opbygning og funktion (fordøjelsessystemet, nyrer og urinveje)</p> <p>Jeg har kendskab til livsstilssygdommen diabetes type 2</p> <p>Jeg kan kendskab til sygeplejeprocessen, som en metode</p> <p>Jeg kan forklare begreberne: sundhedsfremme og forebyggelse</p> <p>Jeg har kendskab til sundhedsstyrelsens anbefalinger for fysisk aktivitet og kost</p> <p>Jeg kan forklare kosten og motionens betydning for sundhed og velvære</p> <p>Jeg kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter for en borger</p> <p>Jeg kan give eksempler på kommunale tilbud indenfor sundhedsfremme og forebyggelse</p> <p>Jeg kan forklare begrebet sundhedspædagogik</p> <p>Jeg kan bruge KOSMO-modellen til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter</p>	<p>Der arbejdes helhedsorienteret med afsæt i en case. Der arbejdes med følgende emner:</p> <p>Der arbejdes med emner som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsfremme • Sygdomsforebyggelse • KOSMO • Livsstil / levevilkår • Diabetes type 2 • Fordøjelse • Urinveje • Kost og motion <p>Simulationstræning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igangsætte sundheds-fremmende aktiviteter

<p>4.2) Eleven kan forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,</p> <p>4.3) Eleven kan forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,</p>	<p>Jeg kan forklare, hvordan jeg i samarbejde med borgeren sikrer dennes selvbestemmelsesret</p> <p>Jeg kan forklare begreberne "kompetence" og ansvars- og kompetenceområde"</p> <p>Jeg kan udfylde et væskeskema</p> <p>Jeg kan forklare og beregne, hvor meget væske kroppen har brug for.</p>	
<p>Naturfag - Niveau E</p> <p>1. Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,</p> <p>2. har kendskab til matematiske udtryk og kan redegøre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,</p> <p>3. under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget,</p> <p>4. kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund,</p> <p>5. kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,</p> <p>6. under vejledning kan indhente og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, samt anvende relevante it-værktøjer og</p> <p>7. kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.</p>	<p>Se læringsmål ovenfor</p>	<p>Naturfaglige emner / aktiviteter:</p> <p>Helhedsorienteret undervisning, fortrinsvist som case-arbejde</p> <p>Arbejde med alle mål</p> <p>Forberedelse til evt. eksamen</p> <p>Standpunktsvurdering</p> <p>Obs: Grundfagsprøven (dansk eller naturfag) ligger i forlængelse af dette modul</p>
<p>Valgfag</p> <p><u>Dansk:</u></p>		



Niveau D

Kommunikation:

1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling
5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund

Læsning:

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger

Tolkning:

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster



2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen
4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Fremstilling:

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse.

Engelsk:

Kommunikation

Niveau E

1. Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,
2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,



3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,
4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv,
5. redegøre for et forberedt stofområde,
6. deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner,
7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,
8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer og
9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

Niveau E

1. Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau E

1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,
3. tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og
4. anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold

Niveau E

1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,
3. tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og
4. anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.



Støttefag		
Bonusfag		

Førstehjælp og brandbekæmpelse

Varighed 2½ dag

Formål:
At få viden om og kompetencer i brandbekæmpelse førstehjælp.

Kompetencemål/fagmål

Viden
Færdigheder
Kompetence

Læringsmål

Fokus på / læringsaktivitet

- Deltageren kan handle ud fra førstehjælpens hovedpunkter i forbindelse med såvel almindelige førstehjælpssituationer som brancherelaterede ulykker samt forebyggelse af disse.
- Deltageren kan handle hensigtsmæssigt ved ulykker, der umiddelbart er livstruende, eller som kan udvikle sig til livstruende situationer.
- Deltageren kan både selvstændigt og i samarbejde med andre, håndtere en voksen bevidstløs person, med og uden normal vejtrækning, jf. ERC guidelines for basal genoplivning.
- Deltageren kan give relevant førstehjælp til en voksen person, der har fremmedlegemer i luftvejene, jf. ERC guidelines for basal genoplivning.



<ul style="list-style-type: none">• Deltageren kan yde førstehjælp til akutte skader, akut opståede sygdomme, og kan reagere relevant på den tilskadekomnes tilstand, samt sikre relevant videre hjælp.		
<p style="text-align: center;">Valgfag</p> <p>Dansk:</p> <p>Niveau D</p> <p><u>Kommunikation:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund <p><u>Læsning:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst		

2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationsøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag

3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger

Tolkning:

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster

2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller

3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen

4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Fremstilling:

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation

2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag

3. Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog

Kommunikative øvelser

Arbejde med relevante temaer for egen uddannelsesretning. SOSU-eksempler: "Lifestyle diseases", "at the carehome" eller "dementia". PAU-eksempler: "in the kindergarten", "children with special needs" eller "Abandoned children". Der arbejdes med et

<p>4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse.</p> <p>Engelsk:</p> <p><u>Kommunikation</u></p> <p>Niveau E</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner, 2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner, 3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner, 4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv, 5. redegøre for et forberedt stofområde, 6. deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner, 7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster, 8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer og 9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt. <p><u>Kommunikationsstrategier</u></p> <p>Niveau E</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål, 		<p>kulturelt fokus, samt med fagets omdrejningspunkter.</p> <p>Foreløbigt valg af emneopgave</p> <p>Arbejde med grammatik mm. ud fra den enkeltes elevs fokusområder.</p>
---	--	---



2. afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau E

1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,
3. tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og
4. anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold

Niveau E

1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret

<p>ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer, 3. tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og 4. anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</p>		
<p>Støttefag</p>	<p>Støttefag</p> <p>Jeg tilegner mig viden om CD-ord og kan anvende programmets mest basale funktioner.</p> <p>Jeg tilegner mig viden og kan anvende grundlæggende it-funktioner, herunder brug af internet og kildekritik, samt word.</p> <p>Jeg tilegner mig forskellige strategier for tilegnelse af viden og indsamling af information.</p> <p>Jeg tilegner mig viden om, hvad faglig læsning er og kan danne struktur i min faglige læsning og anvende passende læsestrategier.</p> <p>Jeg kan danne struktur i løsningen af en opgave.</p> <p>Jeg kan danne mig et overblik over mine studier og opgaver, så min tid fordeles passende til opgaverne.</p> <p>Jeg tilegner mig viden om og kan anvende forskellige strategier ved fremlæggelser foran klassen.</p>	<p>Støttefag</p> <p>Internet og kildekritik – indsamling af information</p> <p>Vi arbejder med aktuel tekst og indsamler yderligere viden på internettet.</p> <p>Vi arbejder med kildekritik på udvalgte websider</p> <p>Fremsige digte for hinanden</p>
<p>Bonusfag</p>	<p>Bonusfag:</p>	<p>Bonusfag</p>



	Jeg kan formidle viden Jeg kan lytte aktivt	Dag 3 i projektarbejde. Fremlæggelser/vidensdeling. Fokus på mundtlig formidling og aktiv lytning.
--	--	---

Prøve i Grundfag
Varighed 1 uge
Formål: At bestå grundfag.

Rehabilitering		
Varighed 1 uge		
<p>Formål: At få indsigt i et rehabiliteringsforløb At få kendskab til det tværfaglige samarbejde og det tværsektorielle samarbejde i sundhedsvæsenet At få kendskab til SSH/ SSA's rolle og opgaver i det rehabiliterende forløb At eleven har en helhedsorienteret tilgang til sit kommende erhverv</p>		
Kompetencemål/fagmål	Læringsmål	Læringsaktivitet
<p>Viden Færdigheder Kompetence</p>		
<p>2.4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.</p> <p>2.3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.</p> <p>2.5) Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser.</p> <p>3.3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde. (SSH/SSA)</p> <p>4.2) Eleven kan forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder</p>	<p>Jeg kan forklare, hvad der kræves af mig som fag og myndighedsperson</p> <p>Jeg kender mine rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet</p> <p>Jeg kan forklare, hvad et tværfagligt samarbejde er og give eksempler på hvad min opgave er i det samarbejde</p> <p>Jeg kan forklare, hvad et tværsektorielt samarbejde er og give eksempler på hvad min opgave er i det samarbejde</p> <p>Jeg kan forklare kroppens basale opbygning og funktion (Hjerte og kredsløb)</p> <p>Jeg kan kendskab til livsstilssygdomme hjerte- karsygdomme</p> <p>Jeg kan forklare definitionen på begrebet rehabilitering og principperne bag det</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan jeg vil observere borgerens fysisk-, psykiske, og sociale funktionsevne</p> <p>Jeg kan forklare begrebet mestring og mestringsevne</p>	<p>Der arbejdes helhedsorienteret med afsæt i en case. Der arbejdes med følgende emner:</p> <p>Der arbejdes med emner som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rehabilitering som begreb • Samarbejde tværfagligt og tværsektorielt • Mestring • Hjerte-kar sygdomme • Hjerte og kredsløbet • Fag- og myndigheds-person • Velfærdsteknologi og hjælpemidler



<p>faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,</p> <p>4.3) Eleven kan forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,</p>	<p>Jeg kan bruge KOSMO-modellen til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter</p> <p>Jeg kan indenfor mit kompetenceområde vejlede borgeren i hjemmesiden www.borger.dk</p> <p>Jeg kan "oversætte" fagsprog til et forståeligt og neutralt hverdagsprog, når der er brug for det fx til borgeren og pårørende</p> <p>Jeg kan bruge professionelt fagsprog i mit arbejde</p>	
--	--	--

Grundforløbsprøve og afslutning

Varighed 1 uge

Formål:
At bestå uddannelsesspecifikke fag.